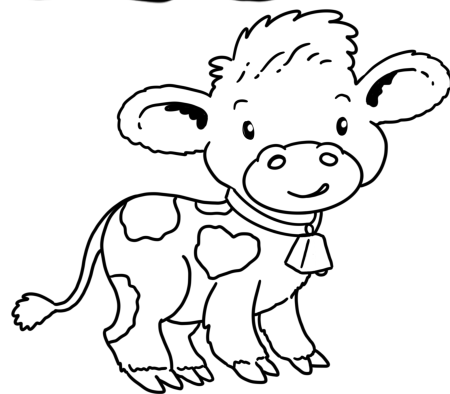


Inclusiveness

我们的“青少年仁慈课堂”课程教授仁慈技能
通过读写能力、数学和科学、公民意识的结合，
音乐/运动活动让我们最小的学生有机会
通过各种具体的探索困难的抽象概念
机会。



本单元是我们为期六个月的六单元系列中的第三单元。如果你的学校全年运营，第二个六个月周期将涵盖相同的概念，但层次更高。这个年纪的重点是接触基本水平的包容性，并有充足的时间练习与这一概念相关的技能。

包容性单位概览

该数据包包含完成这个为期四周的单元所需的一切。这分为三个核心组成部分：

- 单位概况 这包括以下四个学习领域涵盖的所有内容的快照：
 - 识字能力 有四个朗读 PLUS 活动和打印材料
 - 数学/科学 计数、模式、实验等
 - 公民/社会研究 我们的 RAK 主题角色将带领学生参加基于社区的包容性活动
 - 音乐与运动 押韵、指弹、圣歌等可增强包容性
 - 一项目 每周还包括！
- 每周计划-每周包括所有四个领域并涵盖以下内容主题：
 - 第一周：友谊、善良
 - 第 2 周：包容、善良、友谊
 - 第 3 周：友谊、包容、善良
 - 第 4 周：多元化、包容性
- 印刷品-每个学习领域至少包含一个可打印的内容，以帮助强化概念并练习基本的精细和粗大运动技能。
RESPECT 单元包括以下内容：
 - I 代表包容性着色表(识字)
 - 捕捉和计数，有趣的食物搭配(数学)
 - 颜色组合(科学)
 - 包容性的艾萨克故事(国籍)
 - 歌单(音乐与动作)
 - 和更多..！

Inclusiveness

哈伊马角概念： 包容性	大声朗读/识字	数学/科学	社会研究/公民身份	音乐与运动
第一周 主题:友谊, 解决问题 项目: 欢迎包	花生酱和纸杯蛋糕 通过特里·博德 https://youtu.be/pUVe8Z-KGGk	有趣的食物搭配	来认识一下包容性牛艾萨克吧！	结交新朋友
第2周 主题:友谊、包容、解决问题 项目: 游乐场规则	我也可以玩吗？通过莫·威廉斯 https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc	捕捉和计数	艾萨克帮助每个人都感到被包容。	看看今天谁来学校
第三周 主题:友谊、包容 项目: 配对游戏	我们不同, 我们相同！作者:鲍比·简·凯特斯 https://youtu.be/ehrRjxGVuk0	有什么不同？	我们既不同又相同。	我们都是不同的, 但我们都是一样的
第4周 主题:多元化、包容性 项目:	我们的颜色 通过凯伦·卡茨 https://youtu.be/O58brpCvmRs	颜色组合	艾萨克欢迎他来到农场, 结识了一位新朋友。	哦, 你能找到吗？

学前班 • 第2周期

第一周课程

Inclusiveness Week 1

主题：友谊，解决问题

本周图书：花生酱和纸杯蛋糕 通过特里·博德 <https://youtu.be/pUve8Z-KGGk>

材料：本周图书、包容性艾萨克剧本、合唱、有趣的食物搭配工作表

识字能力



分享

读花生酱和纸杯蛋糕 通过特里·博德

大声朗读链接: <https://youtu.be/pUve8Z-KGGk>

一起讨论花生酱想要做什么——他在寻找什么？当花生酱和果冻开始一起玩耍时，发生了什么？

数学与科学



启发

有趣的食物搭配

在有趣的食物搭配工作表中，让学生将通常搭配在一起的食物配对。然后使用配对进行不同的民意调查并在板上跟踪结果。孩子们最喜欢哪种食物搭配？他们最不喜欢哪个？讨论为什么他们认为这些味道很相配。

公民与社会研究



赋能

介绍 ISAAC 包容性牛。艾萨克总是善良且包容所有其他动物。这意味着他努力工作以确保每个人都有归属感。你如何帮助别人有归属感？阅读位于本单元末尾的 **INCLUSIVE ISAAC** 脚本的第 1 部分。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表，说出以下韵律：

结交新朋友

作者未知

结交新朋友，
但保留旧的。
一种是银的，
另一个是黄金。

圆就是圆，
它没有尽头。
就这样多久了，
我会成为你的朋友。

可选项目



项目

欢迎包

作为城里的新孩子可能很困难。你必须努力工作才能结识新朋友并结交新朋友。让我们为加入我们班级的新朋友制作一个欢迎包！*有关更多详细信息，请参阅 C1、W1 项目页面。

Inclusiveness Week 2

主题: 友谊、包容、解决问题

本周图书: 我也可以玩吗? 通过莫·威廉斯 <https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc>

材料: 本周最佳书籍, 包容性艾萨克脚本

识字能力



分享

读我也可以玩吗? 通过莫·威廉斯

大声朗读链接: <https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc>

为什么大象杰拉德和小猪一开始不想和蛇玩接球游戏? 接球对蛇有用吗? 他们的新想法是什么让 Snake 参与到接球游戏中?

数学与科学



启发

捕捉和计数

将学生配对或分成小组。给每对或每组一个吹好的气球。目标是轻轻地将气球相互撞击, 不要让它撞到地板。请学生数一下每次击中气球的次数。如果气球撞到地板, 他们就必须重新开始。看看几轮后他们能达到多高。*为了增加挑战, 告诉他们不能使用手臂!

公民与社会研究



赋能

带来 ISAAC THE INCLUSIVE COW 来盘旋时间。艾萨克总是表现出包容性。每当我们看到以撒时, 我们都会想到欢迎他人并让他们有归属感。今天让我们看看以撒如何表现出包容性。阅读 **INCLUSIVE ISAAC** 脚本的第二部分。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表, 唱以下歌曲:

看看今天谁来学校
(歌曲《玛丽有一只小羊羔》的曲调)
看看今天谁来学校了
今天上学,
今天上学。
看看今天谁来学校了
大家来打个招呼吧。
<孩子的名字>今天来学校了,
今天上学,
今天上学。
<孩子的名字>今天来学校了,
我们很高兴她/他这么做了。

可选项目



项目

课间休息 规则

回顾规则, 了解我们如何友善和期间包含 课间休息。如果你没有具体的规则, 可以根据孩子们的意见制定一些规则。让学生画出他们最喜欢在操场上做的事情。

Inclusiveness Week 3

主题: 友谊、包容

本周图书: 我们不同, 我们相同! 作者: 鲍比·简·凯特斯 <https://www.youtube.com/watch?v=ehrRjxGVuk0>

材料: 本周图书、包容性艾萨克脚本、合唱表、有何不同工作表、配对游戏

识字能力



分享

读我们不同, 我们相同! 作者: 鲍比·简·凯特斯

大声朗读链接: <https://www.youtube.com/watch?v=ehrRjxGVuk0>

谈论我们所有不同但又相同的奇妙之处。

数学与科学



启发

有什么不同?

给每个学生一份“有什么不同”工作表, 让他们圈出不同的以撒并为其着色。

公民与社会研究



赋能

花时间与人交谈ISAAC 包容性的牛。以撒总是表现出包容性, 即使他与别人不同, 或者别人与他不同。阅读位于本单元末尾的 **INCLUSIVE ISAAC** 脚本的第 3 部分。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表, 唱以下歌曲

我们都是不同的, 但我们又是一样的

歌词和声音剪辑

杰克·哈特曼

我有两只手, 一只和两只
我可以为他们鼓掌, 你也可以
所以让我们一起鼓掌庆祝
我们都是不同的, 但我们又是一样的

*请参阅歌曲表以获取完整的诗句和媒体剪辑

可选项目时间



项目

配对游戏

复制 RAK 动物配对游戏表, 并让学生将每只动物分开。然后, 让学生两人一组玩配对游戏, 翻转卡片, 看看他们能找到多少对配对的游戏。*任何配对游戏都可以用于此活动。

Inclusiveness Week 4

主题: 多元化、包容性

本周图书: 我们的颜色 通过凯伦·卡茨 <https://youtu.be/O58brpCvmRs>

材料: 本周图书、包容性艾萨克脚本、跟唱、透明杯子、水、食用色素

识字能力



分享

读我们的颜色通过凯伦·卡茨

大声朗读链接: <https://youtu.be/O58brpCvmRs>

讨论我们拥有的所有不同深浅的颜色。使用色卡, 让孩子们描述颜色, 而不使用颜色名称(例如黄色 = 太阳; 绿色 = 草)。

数学与科学



启发

颜色组合

按照颜色组合讲义上的说明进行这个有趣的颜色混合实验。让学生预测他们认为这些组合会产生什么新颜色。

公民与社会研究



赋能

与交谈 ISAAC THE INCLUSIVE COW 讲述您的班级对包容性了解了多少。艾萨克总是表现出包容性。每当我们看到艾萨克时, 我们都会想张开双臂欢迎每个人。尽管这是我们包容性的最后一周, 艾萨克今年仍将与我们一起, 提醒我们始终保持热情。阅读 **INCLUSIVE ISAAC** 第 4 部分脚本以下。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表, 唱以下歌曲

哦, 你能找到吗?

(《松饼人》的曲调)

哦, 你能找到颜色 _____ 吗,

颜色 _____, 颜色 _____?

哦, 你能找到颜色 _____ 吗?

在这个房间的某个地方?

*重复使用任意数量的颜色

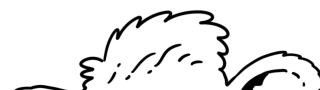
可选项目



项目

颜色寻宝游戏

给每个学生一张颜色寻宝游戏纸, 并要求他们在教室里找到并收集纸上的一个小物体。给学生计时, 看看他们能多快找到每种颜色的东西!



包容性艾萨克 脚本 - 第 1 部分

认识艾萨克！你们中的一些人可能还记得其他课程中的以撒。他是一个我们善良农场的奶牛。艾萨克喜欢结识新的动物和游客到农场。事实上，他是官方的农场迎宾员！他的主要工作是？邀请每个人都张开双臂，让他们感到受欢迎！[如果你是下半年使用这个，你可以测试学生是否记住艾萨克的主要工作是什么。]你们真的能张开双臂吗？对我来说宽吗？做得好！艾萨克是地球上最受欢迎的动物善良农场，这个月我们将学习如何包容并像他一样欢迎。艾萨克所做的一些事情让每个人参观农场的人感受到包容就是用微笑和挥手迎接他们！他总是问每个人的名字，并努力学习，这样当他们回来时，他就能叫出他们的名字！同学们，当我们的教室里有新学生或特殊访客时，我们会做什么？我们如何让新人感到受欢迎？让我们尝试像伊萨克今天所做的那样，微笑着向我们见到的每个人打招呼。

包容性 ISAAC 脚本 - 第 2 部分

你好，艾萨克！很高兴再次见到你！本周仁慈农场进展如何？*假装以撒在你耳边低语。哦！这听起来很有趣！同学们，艾萨克正在告诉我他和尊敬的狗拉斐尔以及爱心猫克洛伊一起玩游戏。但是，他们遇到了一个问题——拉斐尔想玩双打。克洛伊想玩捉迷藏。艾萨克想玩接球游戏。他们无法就玩哪一个游戏达成一致，都感到非常难过。同学们，如果你在场，你会如何帮助艾萨克、拉斐尔和乔尔解决这个问题？*邀请学生回答 - 理想情况下，您会听到“轮流玩不同的游戏”或“也许他们可以玩“石头、剪刀、布”这样的游戏来帮助他们决定谁选择第一个游戏”等建议。）。这些都是好主意！下次我们一起玩时，如果你们无法就先玩什么达成一致，请记住这些想法。请记住，欢迎每个人加入您正在玩的游戏是一种善意的行为，轮流让其他人帮助选择先玩什么游戏也是公平的。

包容性 ISAAC 脚本 - 第 3 部分

欢迎回来，艾萨克！本周我们将学习我们的不同点和相同点！我们都属于！同学们，我们来谈谈我们如何与包容性牛艾萨克一样。我们和以撒有什么相似之处？*邀请学生回答。想法可能包括：我们都有眼睛，我们都呼

吸，我们都吃饭，我们都睡觉，我们都可以住在农场。很棒的观察！现在，我们与以撒有何不同？*邀请学生回答。想法可能包括：以撒吃草，而我们吃其他食物。艾萨克住在外面的谷仓里，我们住在房子里（尽管两者都可能在农场里）。以撒是动物，而我们是人类。艾萨克不会说话，而我们可以。是的！我们有很多与艾萨克相似的地方，也有很多不同的地方。重要的是要记住，仅仅因为另一种生物可能看起来和我们非常不同，他们也与我们有相似之处。他们需要食物、住所和照顾来生活和幸福。你们生活中有人照顾动物吗？本周，让我们记住，所有生物都有归属，对每个人和每件事表现出善意很重要，即使他们看起来与我们截然不同。

包容性 ISAAC 脚本 - 第 4 部分

你好艾萨克！很高兴再次见到你！不过，艾萨克，我们今天有点难过。这是我和你在一起的最后一周！您做得非常出色，通过我们的包容性课程，让我们所有人都在善良农场感到受欢迎。谢谢你！同学们，我们可以向艾萨克喊一声“谢谢”吗？*邀请学生大喊“谢谢你！”同学们，艾萨克给我们讲了最后一个关于包容性的故事。有一天，在农场，农夫先生带回了一头新牛！这头牛看起来与艾萨克不同。这头牛呈巧克力棕色，带有乳白色斑点。这头牛有两个短角，锋利如箭。这头牛比艾萨克还要大，看上去也和艾萨克不一样，艾萨克感到有些紧张。但是，你知道以撒做了什么吗？他走到正在牧场吃草的新牛面前，说道：“你好！我的名字是艾萨克。你叫什么名字？”新来的牛说他的名字叫伊恩，他要来拜访几天。他的主人法默女士正在旅行，法默先生同意让伊恩在他的农场度过一周。“哦！”艾萨克说。“嗯，欢迎光临！我们很高兴你能来到这里。”伊恩和艾萨克一起度过了愉快的一周，在田野里跑步，吃草，和其他动物玩耍。当伊恩回到自己的农场时，艾萨克很伤心。

所以，请记住，每当我们在仁慈农场看到艾萨克时，我们都需要考虑成为包括的-这意味着我们包容其他人，邀请他们加入，并张开双臂欢迎他们。我们从艾萨克身上了解到，我们都是不同的，但又都是一样的。我们学会了如何通过对人们微笑、打招呼 and 记住他们的名字来让他们感到受欢迎。



结交新朋友

作者未知

结交新朋友，
但保留旧的。
一种是银的，
另一个是黄金。

圆就是圆，
它没有尽头。
就这样多久了，
我会成为你的朋友。



看看今天谁来学校

(歌曲《玛丽有一只小羊羔》的曲调)

看看今天谁来学校了
今天上学,
今天上学。
看看今天谁来学校了
大家来打个招呼吧。

<孩子的名字>今天来学校了,
今天上学,
今天上学。
<孩子的名字>今天来学校了,
我们很高兴她/他这么做了。



我们都是不同的，但我们又是一样的

歌词和声音剪辑

杰克·哈特曼

我有两只手，一只和两只
我可以为他们鼓掌，你也可以
所以让我们一起鼓掌庆祝
我们都是不同的，但我们又是一样的

我有两个臀部，一个和两个
我可以扭转它们，你也可以
所以让我们一起扭动并庆祝
我们都是不同的，但我们又是一样的

我有两只脚，一只脚和两只脚
我会跳，你也可以
所以让我们一起跳起来庆祝吧
我们都是不同的，但我们又是一样的

我们都是不同的，拥有不同颜色的眼睛
我们都是一样的，都有一颗跳动的心
我们都是不同的，有不同的发色和微笑
我们都一样，都爱笑，有时也爱哭
手牵着手庆祝
我们都是不同的，但我们又是一样的

我有两只手臂，一只和两只
我可以影响他们，你也可以
所以让我们一起摇摆并庆祝
我们都是不同的，但我们又是一样的

我有两条腿，一条腿和两条腿
我会跳舞，你也可以
所以让我们一起跳舞庆祝吧
我们都是不同的，但我们又是一样的

我们都是不同的，但我们又是一样的

请参阅以下链接查看声音剪辑：<https://www.songsforeaching.com/jackhartmann/s/wereall-Differentandwerethesame.mp3>



哦，你能找到吗？
(《松饼人》的曲调)

哦，你能找到颜色_____吗，
颜色 _____，颜色 _____？
哦，你能找到颜色_____吗？
在这个房间的某个地方？

*重复使用任意数量的颜色

路线:在通常搭配在一起的食物(如花生酱和果冻)之间画一条线。
圈出你最喜欢的一对!



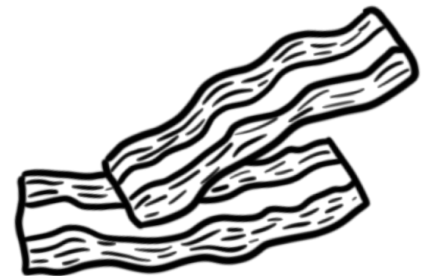
Eggs



Meatballs



Peanut Butter



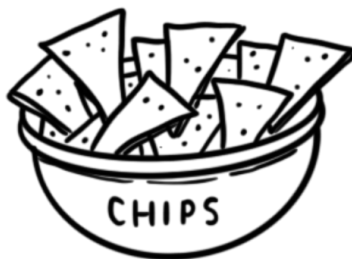
Bacon



Spaghetti



Salsa



Chips

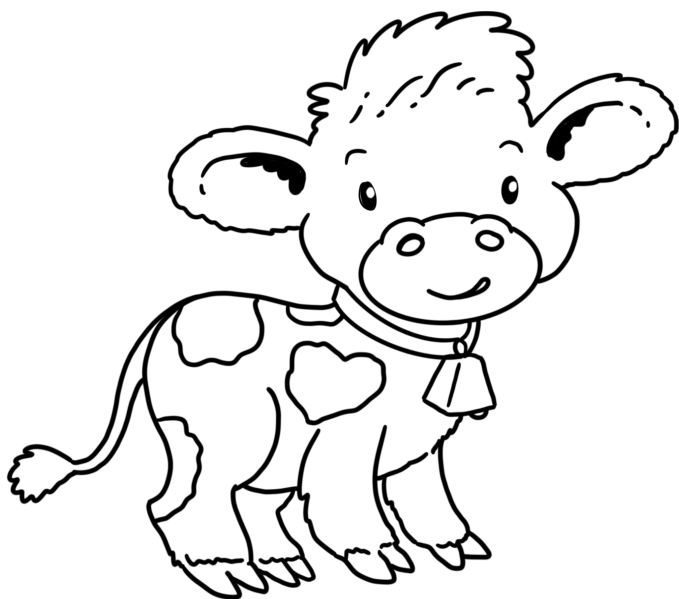


Jelly

路线:作为一个班级,为新学生加入班级时创建一个“新朋友包”。这可以包括您想要的任何内容,但以下是一些建议。一旦您收集和/或创建了所有材料,您可以将它们保存在文件夹或马尼拉信封中,以便送给今年加入班级的新学生。根据一年中新学生通常加入的频率,您可能想要制作多个数据包 - 您可以将学生分组以一次生成更多内容。

包内容(建议):

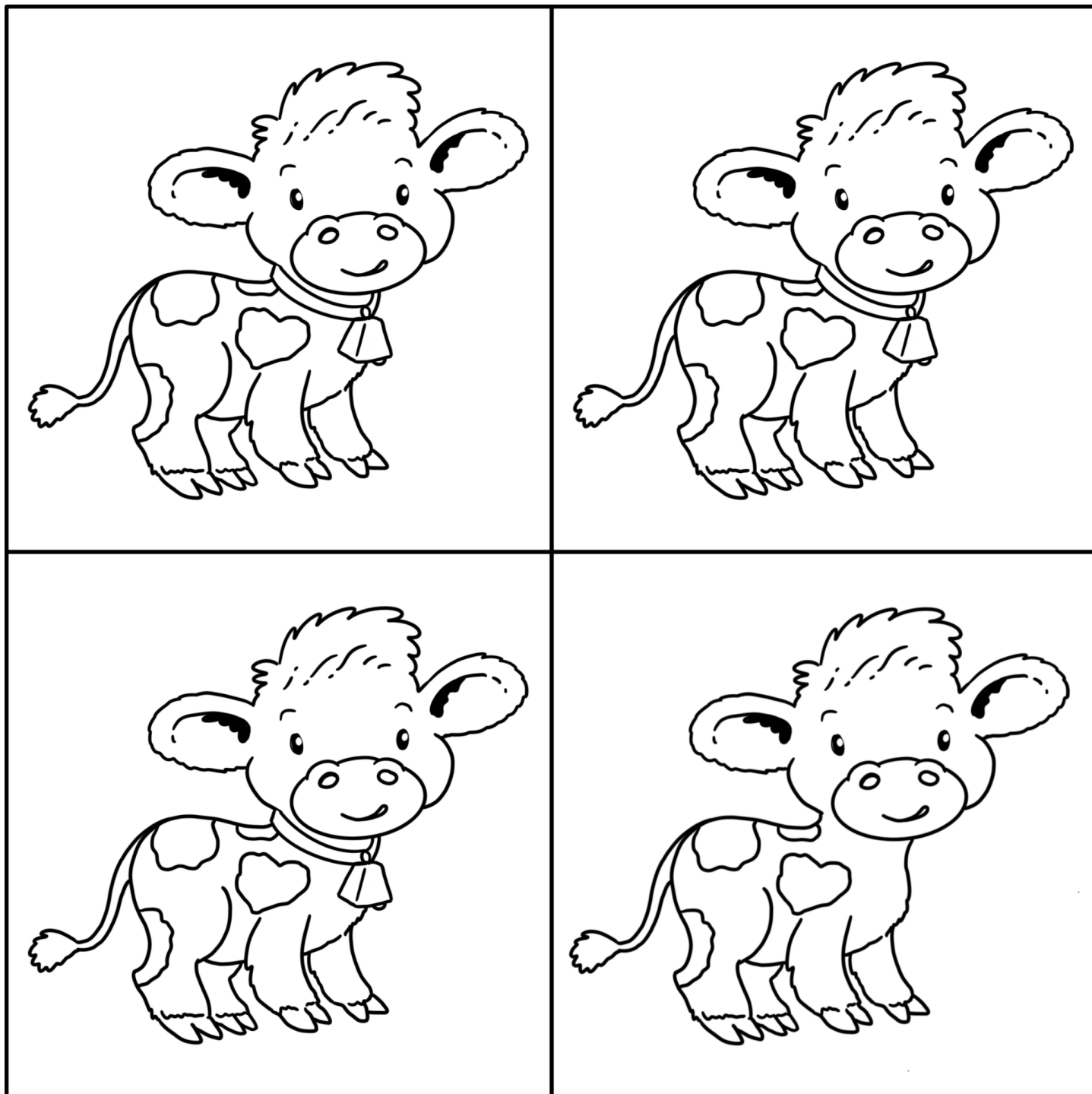
- 每个学生的学校(或“老师拍摄”)照片,背面写有姓名 班级照片背面写有姓名
- 老师和班级的欢迎辞
- RAK 着色页
- 班级奖品或当地企业的“优惠券”(如果是新来的)
- 教室地图(学生可以给这些图上色)
- 关于我的一切表(可以在网上找到或自己创建 - 您可以使用它作为对新生进行特别介绍的一种方式)。



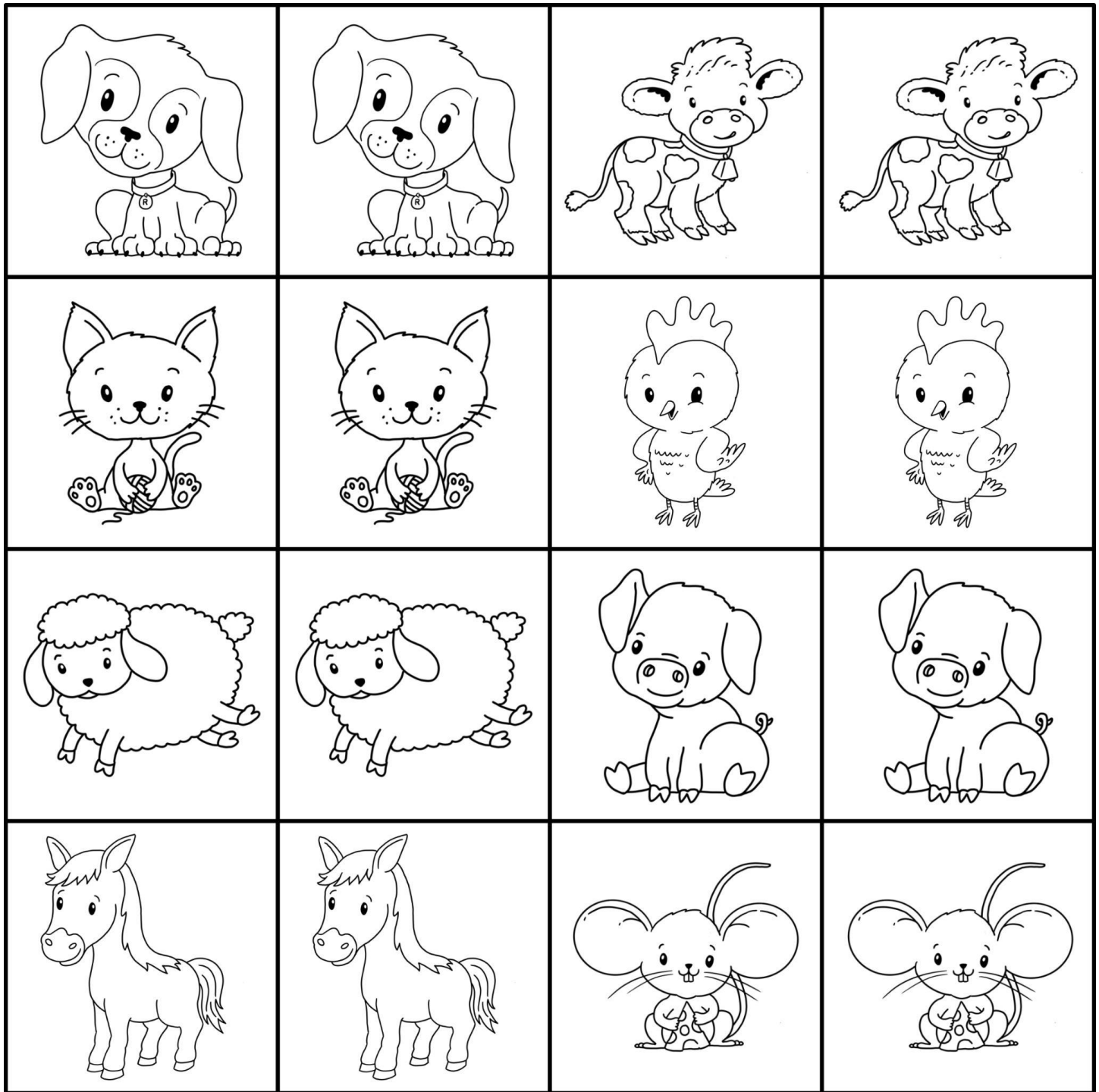
学前包容性 - C2、W3

有什么不同?

路线:看看下面的四头艾萨克包容性奶牛。它们都是一样的,但是一只是与其他的有点不同。你能看出哪个以撒不同吗?把他圈起来,然后给他涂上颜色。



路线:剪下下面的哈伊马角动物。让学生将卡片正面朝下排成行。然后,让他们两人一组或小组一次将卡片翻转两张,并尝试配对。



路线: 请按照以下说明设置颜色组合站。目的是让学生尝试混合不同的颜色并预测他们认为自己会创造出哪种颜色。根据班级规模, 老师与学生助手一起进行这个实验可能会更容易(而且不那么混乱!)。

材料:

- 4 个塑料透明杯
- 食用色素(3基色: 红、蓝、黄)
- 水

指示:

1. 在班头设立三个色彩组合站
 - 1号站:
 - 一个透明杯子, 装了半杯水
 - 蓝色食用色素
 - 黄色食用色素
 - 站 2:
 - 一个透明杯子, 装了半杯水
 - 红色食用色素
 - 黄色食用色素
 - 第三站:
 - 一个透明杯子, 装了半杯水
 - 蓝色食用色素
 - 红色食用色素
2. 前往 1 号站, 询问学生他们认为蓝色 + 黄色会变成什么颜色。告诉学生他们正在做出预测。然后, 向杯子中添加一滴蓝色, 然后添加一滴黄色。根据需要添加更多滴以创建绿色。向全班展示绿色杯子。他们的预测正确吗?
3. 在站 2 和站 3 重复步骤 2。您可以邀请学生助手在站 2 和站 3 添加颜色。

路线:在教室里完成色彩寻宝游戏。为下面的每种颜色找到一个小物体。一旦找到匹配的对象, 请从列表中检查每种颜色!

颜色

我找到了!

蓝色的



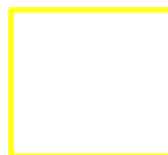
红色的



绿色的

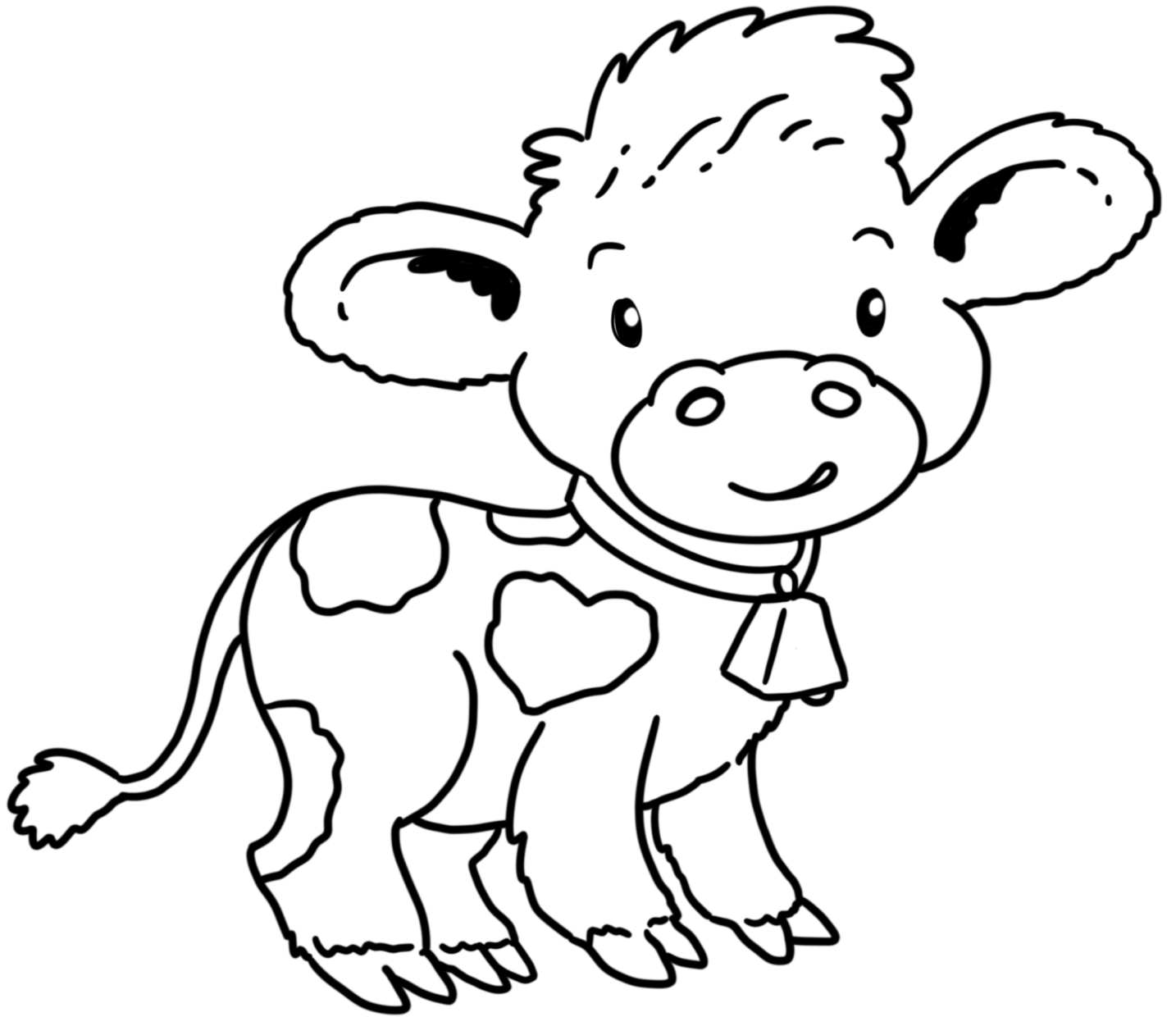


黄色的



紫色的





I 代表包容性