

熟能生巧！

这是诚信单元的第三课。在这个年纪，诚信的概念可能很难理解。因此，重点将放在学习诚实和毅力上。我们通过讨论如何通过友善、关爱、公平、包容和诚实的行为和行动建立积极的声誉，为诚信奠定基础。本课程将为学生提供通过各种有趣但具有挑战性的数学中心活动来练习毅力的机会。

完整性子概念

坚忍、善良

课程时间

45分钟

所需材料

☐ 数学相关材料(根据您创建的中心而有所不同)

☐ 可以的小引擎通过瓦蒂·派珀

☐ 写有毅力的索引卡

☐ 贴纸

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 通过数学练习展现毅力。
- 解释诚实如何帮助别人信任你。

教师联系/自我照顾

下一个承诺的重点是如何在每一天、每一天继续诚信这个话题。承诺#3 是：“我保证从头到尾地教学。”虽然 5 分钟的时间来评分、制定课程计划或更新时事通讯似乎不多，但加起来就足够了。这些学生每天只能在有限的时间内上课，而且不能保证每天都能上课。疾病、假期、转变和生活困境都会占用你与该学生相处的时间。每天在引导阅读期间多花五分钟就足以让那些苦苦挣扎的读者跨过障碍！一周每天五分钟，你可以多上一堂数学课，一次即兴的户外实地考察，以字母为中心的自然漫步，甚至一些急需的朗读时间。每个孩子都很重要；每一分钟都很重要。明智地利用你的时间与他们建立更牢固的联系。

给不同学习者的建议

- 将学生配对，以便他们可以在每个接力地点互相帮助。
- 根据能力对团队进行颜色编码，并在每个位置提供颜色编码的审查活动，以根据学习需求进行区分。（例如：红队完成红色文件夹中的活动等）



分享

5-10分钟

发挥诚信红灯绿灯

说明: 让每个人在房间的一侧排队。转身背对他们。说明每次你转身时, 你都会说出真相或谎言。如果你说出一个真理, 每个人都可以向前迈进一步。如果你说谎, 每个人都必须冻结。如果你在说谎时移动, 你必须回到起点。如果你在真理中迈出了不止一步, 你就必须回到起点。如果你在老师转身时采取行动, 你必须回到起点。在这个游戏中, 诚实是值得的! 尝试连续说更多的谎言来迫使他们坚持完成游戏。以下是关于真相和谎言陈述的一些想法:

我戴着帽子。
我是美术老师。
我们这个教室里有男生也有女生。
我们五年级。
天空是绿色的。

当每个人都完成后, 询问学生对诚实的感觉如何。即使老师不看, 说实话也很难吗? 等待另一个真相最终浮出水面之前是否很难继续前进? 好消息, 你凭着毅力到达了终点结尾!



启发

什么是毅力?

7-10分钟

说明坚持不懈是指即使遇到困难, 我们仍不断尝试。这意味着我们拒绝放弃! 您是否曾因新事物而苦苦挣扎? 也许当你学会读书、踢足球时或领带你的鞋子? 所有这些技能都需要练习, 因为熟能生巧! 每当我们练习某件事时, 我们都需要坚持不懈。有时新事物对我们来说非常难以学习。我们可能想放弃, 因为我们永远学不会如何去做。当你有这种感觉时, 继续前进! 您可以坚持不懈地学习这项新技能。你朋友的善意话语、你父母的帮助、或者我作为你老师的同情心都可以帮助你继续前进。我们都可以帮助您坚持并实现您的目标!

大声朗读: 可以的小引擎 通过瓦蒂·派珀

10-12分钟

如果需要, 可以大声朗读链接

<https://www.youtube.com/watch?v=5TPUwrURo6M>

- 故事结束后, 回顾一下小发动机是如何运用毅力的。
 - 它面临哪些挑战?
 - 它有什么样的态度?
 - 强调一下, 这个小引擎确实很难爬上山。然而, 只要坚持不懈, 它就能实现它的目标, 把所有的玩具和好东西带给好孩子们!



赋能

30 分钟

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

今天我们来玩复习活动，练习毅力。我们一直在学习许多数学概念。（解释一下你将把它们分成 配对完成数学电路。）这不是一场比赛。每对都需要去每个中心。作为一对，你们将共同努力完成每项活动。当你用毅力和毅力通过找到正确答案完成活动，在索引卡上添加贴纸（确保每个中心都有钥匙或应答卡）。当您的 4 张贴纸都贴齐后毅力卡，在社区区域/圆形地毯上找个座位。当我们全班结束时，我们将与_____一起庆祝（额外5分钟休息时间，宝箱，个人奖励你决定）。

步骤1:

分发一张索引卡，空白一侧写有“毅力”一词。让每个孩子在横线一侧写下自己的名字。（帮助那些仍在学习的人。）

第2步:

将学生分成预先确定的小组（有关更多想法，请参阅不同的学习者笔记）。让全班同学参观每个中心。以下是一些数学复习的想法（如果可能的话，使用您自己的个性化游戏/活动进行复习）。下面提供了讲义样本。

- 使用计数器进行基本加法：准备一张工作表，其中包含您正在复习的 10 个数学事实。
- 七巧板：有他们必须使用几何形状创建的图片，并记录每个形状需要多少个。
- 秤/重量：给他们用秤称量物品。让他们将答案记录在一张纸上。
- 体积：让他们比较/对比每种类型的容器可以容纳多少水。让他们按体积对 3 个容器进行分类，并将答案写在一张白纸上。
- 在每个中心提供贴纸。
- 将各对错开，以便它们不会全部从同一中心开始。



反映

5-10分钟

- 让每一对分享哪个中心对他们来说是最难的。他们是如何用毅力完成的呢？
- 你有看到其他情侣在挣扎吗？你能帮助他们坚持下去吗？如果是这样，怎么办？

毅力可以帮助我们学习新事物。有时，当我们觉得自己无法完成一项艰巨的任务时，我们会忍不住撒谎。也许作业很混乱或者阅读看起来太难。放弃和撒谎不会帮助我们前进。当我们诚实地面对自己的挣扎并向他人寻求帮助时，我们就能坚持下去并取得成功。当我们学习新事物时，我们可以选择继续前进。诚实和毅力会帮助我们！



扩展想法

- 在任何审阅时间都使用此格式。如果你在活动中强调这个概念，任何科目的复习都可以集中在毅力上。
- 带回家的活动：在发送家庭复习材料时强调坚持不懈。您还可以寄一封信回家，其中包含在家进行数学复习游戏的选项，这些游戏几乎不需要准备（计数、图案、形状搜索等），并鼓励家人坚持不懈地共同练习这些概念。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

$$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

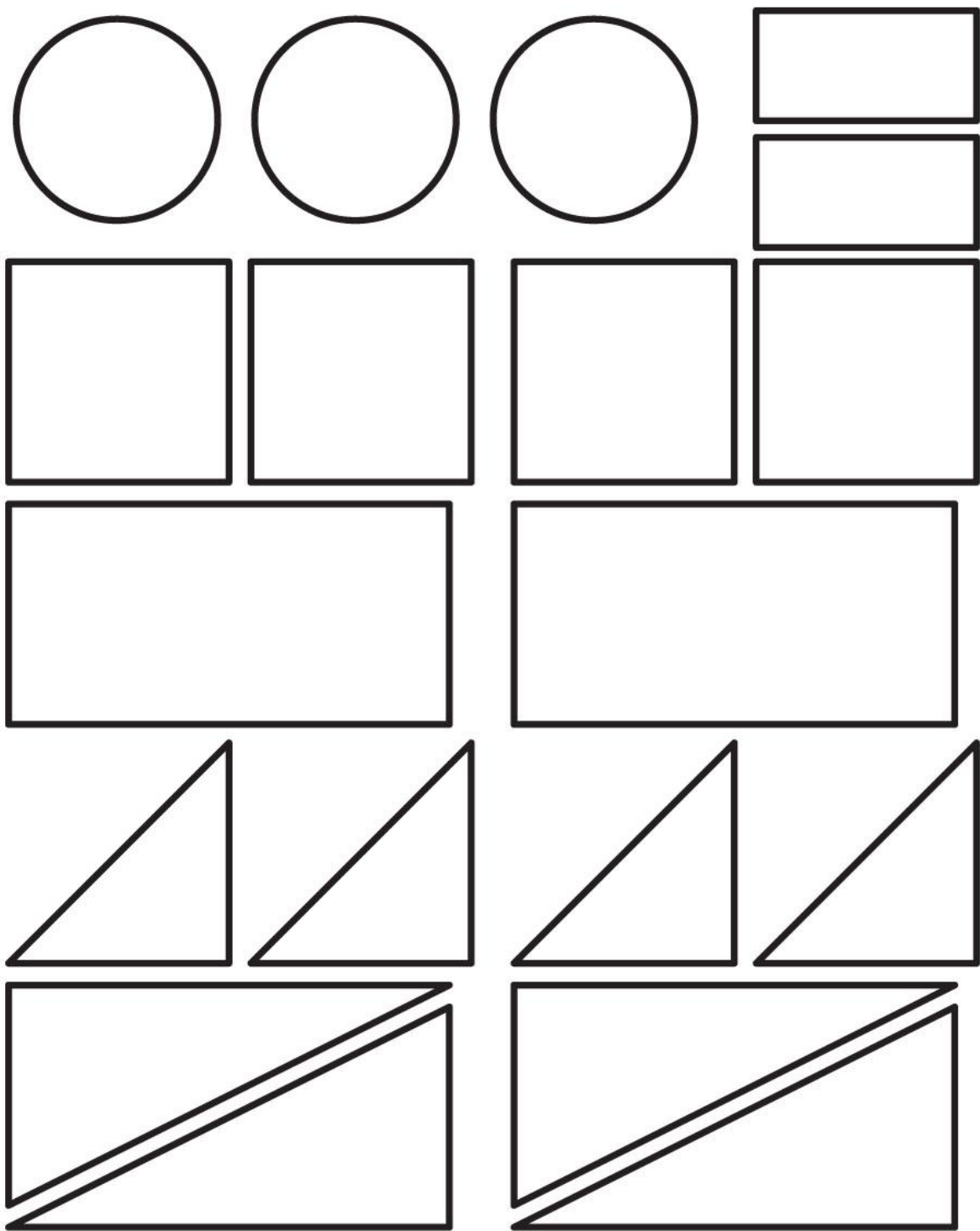
$$\begin{array}{r} 7 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

Color and cut out the shapes below, then make something with the shapes. Use your imagination & have fun!



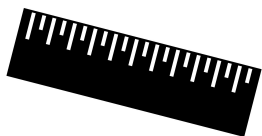
When you're done, count how many of each shape you used to build your picture. Write the number in each shape.



RANDOM ACTS OF KINDNESS
RANDOM ACTS OF KINDNESS
 FOUNDATION®

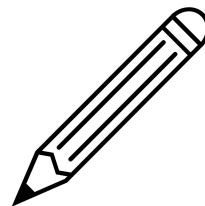
哪个更重？

测量每一对，然后圈出最重的。



标尺，作者：andrea zudip aggasi，来自名词项目

或者



名词项目中奥利弗·鲁克 (Oliver Rooker) 的铅笔



名词项目中的约翰·卡塞塔 (John Caserta) 所著的《胶水》

或者



杰奎琳·费尔南德斯 (Jacqueline Fernandes) 的剪刀，来自名词项目



来自名词项目的爱德华·博特曼 (Edward Boatman) 的蜡笔

或者

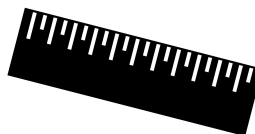


标尺，作者：andrea zudip aggasi，来自名词项目



杰奎琳·费尔南德斯 (Jacqueline Fernandes) 的剪刀，来自名词项目

或者



标尺，作者：andrea zudip aggasi，来自名词项目



橡皮擦，作者：Terrence Kevin Oleary，来自名词项目

或者



来自名词项目的爱德华·博特曼 (Edward Boatman) 的蜡笔