

# 包容性

本周，学生们将从自己以外的角度考虑情况。当我们思考情况可能如何影响其他人时，我们可以更好地评估这些情况是否对每个人都具有包容性、公平性和公正性。这很重要，特别是对于这个年龄和年级的学生来说，因为青少年往往相当以自我为中心，但在提示和教导时有能力从其他角度看待事物。本周为最终项目奠定了良好的基础，学生需要从多个角度评估学校的包容性文化，以便制定一项行动计划来改善围绕包容性的学校文化。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

## 主要课程

全班课  
30分钟

START  
HERE

### 换位思考

第一课邀请学生从不同的角度思考特定的场景。我们经常排斥他人或使事情变得不公平或不公平，仅仅是因为我们没有考虑全方面的观点。我们并不是想排他，但因为我们从自己的角度思考问题，所以我们可能会不小心将其他人排除在外。本课程让学生有机会以新的方式思考常见情况，并集思广益，使这些情况更具包容性、更公平和更公正。（参见页面3 了解课程详情。）

## 迷你课程

适合小团体  
15分钟



### 为什么我们欺负、取笑或八卦

每个人在某些时候都可能对别人说或做一些不友善的事情；我们取笑，我们八卦，或者我们欺负某人。以小组形式讨论我们为什么这样做以及如何停止。这次站在调侃者/流言蜚语者/恶霸的立场上：可能发生什么事情会导致某人虐待另一个人？当你完成这件事后，发生了什么？当你感到疲倦、压力、愤怒、悲伤或焦虑时，你如何才能意识到？在伤害别人之前你能做些什么来帮助自己？

对于合作伙伴  
15分钟



### 我们如何才能包容所有人？

有时我们不想让所有人都参与进来——尤其是那些没有善待我们的人。我们如何才能既包容又明智且安全地对待我们的个人界限？我们需要始终包容所有人吗？讨论。

对于个人  
15分钟



### 你的鞋子透露出你的什么信息

让学生描出他们的鞋子并剪出描出的形状。然后，让他们在剪纸上画画、写字，进行装饰，使其反映出他们所有的优点。然后，把鞋子挂起来，让学生看看他们是否能认出鞋子的主人。

以技术为中心  
15分钟



### 包容性的幻觉

有时发生的事情会给我们一种错觉，让我们觉得自己被纳入其中，或者以某种方式与人们“在一起”，但正在发生的事情让你感到不舒服。你永远不想为了被包容而牺牲你的道德、信仰或承诺。以下情况可能会让您感觉自己在某种程度上与他人“融洽”，但实际上，它们让您陷入了困境。你会怎么办？如果你有学生不使用这些媒体平台，请他们想象一下，如果他们有这样的访问权限，他们会做什么。最终他们可能会陷入这些情况。

- 您收到一条取笑班上某人的群组短信。你会怎么办？
- 您在 SnapChat 上收到了一张令人不安的照片，来自您认为想与之成为朋友的人。你会怎么办？
- 您看到有人发布了有关您学校某人的不真实和不友善的信息。你会怎么办？
- 您正在与学校的一些孩子一起玩在线游戏，您希望进一步了解他们，因为你们对游戏有着相同的兴趣。不过，那些孩子开始骚扰其他玩家，并邀请你加入。你会怎么做？

# 换位思考

第一课邀请学生从不同的角度思考特定的场景。我们经常排斥他人或使事情变得不公平或不公平，仅仅是因为我们没有考虑全方面的观点。我们并不是想排他，但因为我们从自己的角度思考问题，所以我们可能会不小心将其他人排除在外。本课程让学生有机会以新的方式思考常见情况，并集思广益，使这些情况更具包容性、更公平和更公平。

课程时间  
30分钟

所需材料

- 穿别人的鞋走路讲义
- 用剪刀将鞋子从讲义上剪下来
- 书写用具

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

## 课程目标

学生将：

- 使用不同的视角来评估特定情况的包容性。
- 集体讨论如何避免意外排除那些可能与大多数群体有不同需求或经历的人。

## 教师联系/自我照顾

有时候，包容性会让人感觉有风险。这可能意味着结识新朋友。这可能意味着改变我们的思维或行为方式。这可能意味着当我们感到寡不敌众时要大声说出来。这可能意味着支持某人或努力确保政策和环境对每个人(包括学生和教职员工)都是公平和公正的。本周您愿意冒什么风险来帮助某些事情(或您自己!)变得更加包容、公平或公正?需要采取哪些行动步骤才能实现您的想法?



## 分享

5-7分钟

欢迎来到包容性单元的第三节初级课程!这是一个很棒的单元,因为我们正在讨论一些非常重要的事情;我知道你知道的事情,但也许你还没有这样想过。到目前为止,我们一直从欺凌、公平和公正的角度讨论包容性,以及成为一个正直者意味着什么。



## 启发

3-5分钟

谁能提醒我们可以使用的四种正直策略?邀请学生回答。

好的!不点名,只举手,你们中有人在上周使用过其中一种策略吗?请学生举手。好的-如果该策略有效,则竖起大拇指;如果无效,则竖起大拇指。邀请学生回应。\*在询问为什么该策略有效或无效之前先评估你的学生,特别是如果你知道他们的答案可能会损害某人的身份;如果他们的反应可能涉及已知的欺凌情况,您可能需要跳过这一部分。



## 赋能

15分钟

今天我们将从不同的角度来思考包容性。我们将尝试设身处地为别人着想。

您将得到一个鞋子剪裁，上面有一个情况。在鞋子中，写下你认为处于这个人的鞋子中会有什么感觉。

请参阅“设身处地为他人着想”活动讲义；预先剪裁（或让学生剪裁）鞋子（附上场景）并按照讲义上的说明进行操作。当学生写下（或画出）他们认为处于这个人的立场时的感受时，让他们与全班分享他们的想法。如果您想将学生分成四个小组并让他们一起制作一只鞋子，您可以这样做，或者让学生单独制作这些鞋子，然后作为小组比较想法。学生可以评估四种场景。



## 反映

5-7分钟

有时我们不会从与自己不同的角度思考某事，但这样做很重要！有时，人们并不是故意被排除或欺负，而是因为我们没有考虑到多种观点，他们感到被排除在外，或者当他们不必这样做时，事情对他们来说更加困难！今天结束时，让我们思考如何使每种情况对我们场景中的人们更具包容性、更公平或更公正。

对于场景#1，该人被排除在节日庆祝之外，学校可以采取哪些措施来更加包容其他传统？

对于场景#2，戴头巾的女孩感觉自己被孤立了，怎样才能让她觉得学校和政策拥抱她，而不是给予她特殊待遇或让她的头饰成为规则的例外？

对于场景#3，对于在家中无法很好地访问互联网的学生来说，可以采取哪些措施来使情况更加公平和公正？

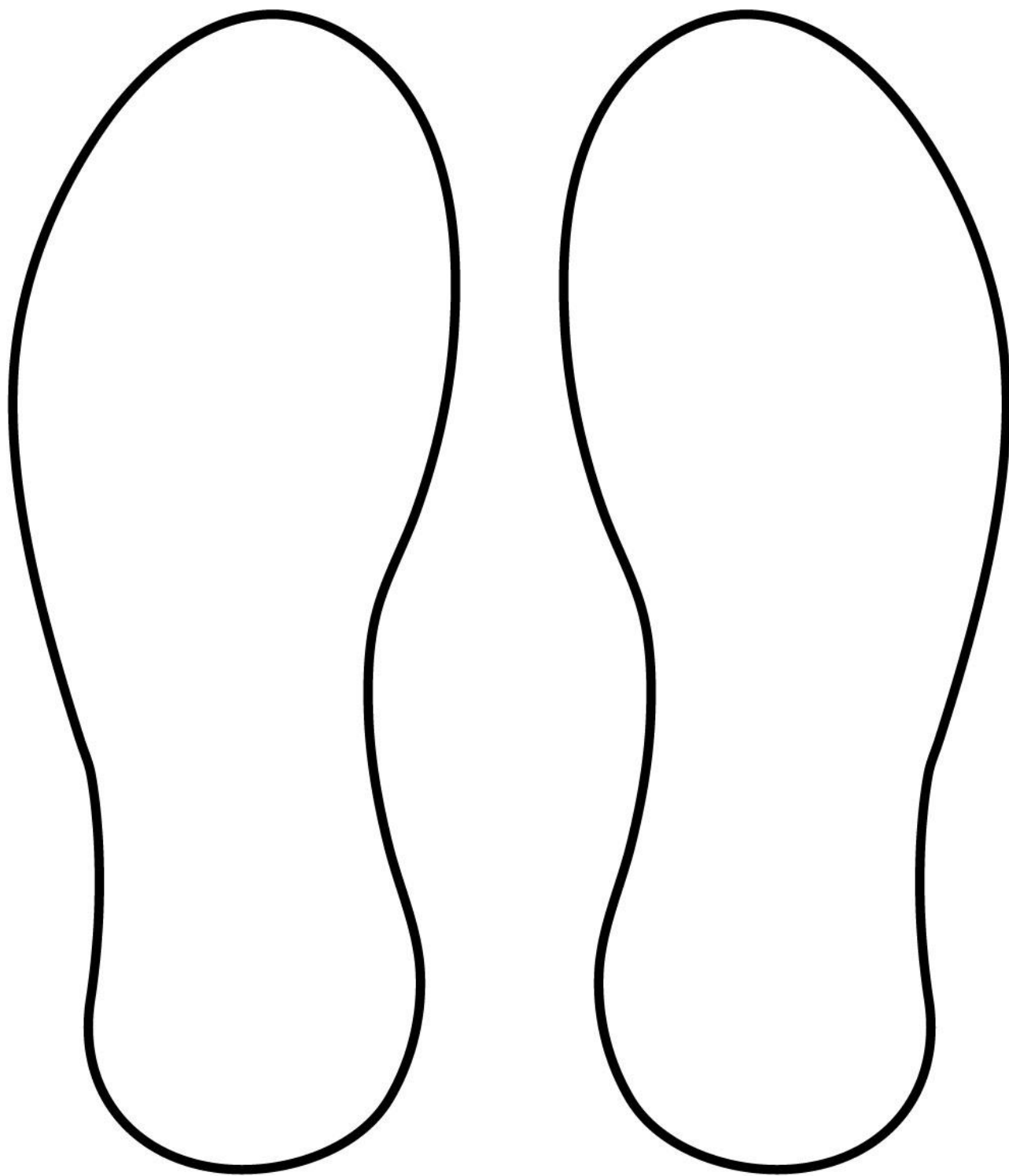
对于场景#4，可以采取什么措施让过敏的学生感觉更多地参与课堂庆祝活动？

场景#1：你们学校喜欢庆祝圣诞节。整个十二月都有装饰品、圣诞树、颂歌和其他传统的圣诞庆祝活动。你的家人是犹太人，你庆祝光明节。不过，没有什么可以反映你们的传统。站在你的立场上感觉如何？

写下或画出这在下面的鞋子中的感觉。

场景#2：您的学校有严格的“不戴头巾”政策，因此任何人在上学期间都不能戴棒球帽、丝袜帽、时尚围巾或头巾。不过，你是穆斯林，并且戴头巾。你已经获得了穿这件衣服的特别许可，但人们仍然会看你，就像你违反了规则或得到了特殊待遇。站在你的立场上感觉如何？

写下或画出这在下面的鞋子中的感觉。



场景#3: 您的老师在学校使用 Google 课堂和 Chromebook。实际上, 你可以在晚上带他们回家做作业并提交作业。这对于大多数孩子来说都很棒, 但是您家里的互联网连接不是很好。事实上, 您的电缆和互联网已经被关闭过几次。你试图在离开学校之前完成学校里的所有事情, 但你并不总是能完成所有事情。今天你应该在明天上课前看一些数学视频, 但你无法在放学前把它们全部看完, 而且你不能熬夜, 因为你必须照顾你的妹妹和小表弟。站在你的立场上感觉如何?

写下或画出这在下面的鞋子中的感觉。

场景#4: 您和您的朋友放学后大部分时间都在闲逛, 通常步行到当地的便利店, 然后到公园, 甚至回到学校在公共区域闲逛。你的朋友总是有钱买苏打水或其他零食。你永远不会。你的家庭预算紧张, 你自己也没有任何零用钱。站在你的立场上感觉如何?

写下或画出这在下面的鞋子中的感觉。

