

包容性

本周我们的重点是当我们看到欺凌行为时如何成为一个正直者，其中可能包括故意排斥他人。学生将学习四种具体的正直者策略，并在第一堂全课中进行角色扮演。迷你课程扩展了正直者的行为和经历，为学生提供了更深入的机会来研究如何成为正直者并更加包容他人。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

主要课程

全班课
30分钟



成为一个正直者

在第一课中，学生们将学习四种在发现某人受到欺凌或排斥时成为正直者的策略。学生首先学习策略，然后通过角色扮演情境进行练习。（参见页面3 了解课程详情。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



汉堡王勇敢地面对欺凌行为——我们做到了吗？

观看汉堡王制作的视频，演示人们如何（或不）对欺凌行为做出反应，但当他们的膳食没有得到适当处理时却会做出反应：

https://mashable.com/2017/10/20/burger-king-bullying-ad/#BD_FZlqz8PqQ

根据我们在初级课程中学到的四种策略，站立者使用了哪些策略？挺身者如何表现出包容性？你认为为什么人们对破烂的汉堡比欺凌更感到不安？

对于合作伙伴
15分钟



旁观者与正直者

与合作伙伴讨论哪个（作为旁观者与作为正直者）更容易，为什么？你是否曾经有机会成为一个正直者，却选择了旁观者？解释一下（但不要使用相关人员的真实姓名）。

对于个人
15分钟



我的正直者使命

记录下你经历过的情况（或者想象在学校、家里或公共场合经历过的情况），在这些情况下你可以支持别人或选择将他们包括在内。从这项活动中，为自己写一份个人使命宣言，说明您将如何选择成为一个正直者，并选择包容，而不是选择成为旁观者或选择排斥。你可以这样开始：“我将在_____成为一个正直的人。”

以技术为中心
15分钟



媒体中的正直者

要求学生分享他们所看到或听到的任何促进正直行为或善良的音乐、电视节目或电影。进行课堂讨论，讨论他们的想法。

成为一个正直者

在第一课中，学生们将学习四种在发现某人受到欺凌或排斥时成为正直者的策略。学生首先学习策略，然后通过角色扮演情境进行练习。

课程时间
30分钟

所需材料
□ 本课不需要任何材料。

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 了解当他们看到欺凌行为时成为正直者的四种策略。

教师联系/自我照顾

包容性往往需要采取行动。最自然地，我们可能会认为这只是意味着邀请其他人加入您。然而，这可能意味着确保你的课堂管理对每个学生都是公平的。这意味着使用公平的教学策略，让每个人都有平等的成功机会。如果一些学生受到他们难以遵守的课堂规则的不公平对待，或者如果他们无法跟上课程或您的教学的节奏，那么您可能正在创造一种并不像您想象的那么包容的课堂文化。您的课堂或教学实践如何变得更加包容、公平或公正？



分享

5-7分钟

在本单元中，我们正在学习包容性以及如何构建更具包容性的学校环境。我们可以做到这一点的一种方法是通过更加包容他人，通过相当简单的事情，例如邀请人们独自坐在你身边，扩大你的朋友圈，或者在课堂上与新朋友合作。这不一定是一个大动作；如果你对别人友善，你自然就会包容他们。

不过，今天我们要讨论一种具体的方式，这种方式可能感觉像是一种很大的方式，更具包容性，那就是当我们看到某人被欺负或被故意排除或以某种方式嘲笑时，要成为一个正直者这可能会越界成为欺凌行为。我们使用“正直者”一词，而不是“旁观者”。你为什么认为这是？邀请学生回答；他们可能通过您学校使用的任何反欺凌课程中的工作听说过这两个术语。

成为旁观者意味着当事情发生时我们只是“袖手旁观”。我们看到了它，但没有采取任何行动。另一方面，正直者会为被欺凌、虐待或排斥的人“挺身而出”。这比仅仅作为旁观者要困难，但它会产生更大的影响，并且在大多数情况下都是正确的做法。



启发

3-5分钟

今天我们就来谈谈如何做一个正直的人。不过，首先，我希望大家简要记录一下对马丁·路德·金以下引言的回应。以下是这句话：“最终我们不会记住敌人的话语，而是记住朋友的沉默”。

--花 1-2 分钟写下您认为这意味着什么。

给学生时间写作(或简单思考)，并与邻居进行思维配对分享，让每个人都有机会交流想法。然后请一两个人(或两人)分享他们的想法。



赋能

15分钟

好的。小金博士的意思是，当我们看到不公正现象时，我们需要大声说出来——特别是当我们目睹对我们认识的人的不公正现象时。保持沉默很容易，但为别人挺身而出却需要勇气。今天我们将讨论四种可以用来成为正直者的策略。

注意：如果学生以前参加过反欺凌计划并了解这些策略，您可以首先要求他们确定正直者策略。如果他们错过了下面列出的任何内容，您可以将他们添加到他们的列表和知识体系中。

策略 1: 出席 - 当您看到欺凌行为时，请向欺凌者表明他们的目标有朋友。与受害者在一起——在那一刻成为朋友，即使你们实际上更像是熟人。

策略 2: 分散注意力 - 当您看到欺凌行为时，通过分散该人的注意力来打断欺凌行为。问欺凌者一个与情况无关的问题。邀请恶霸和你一起做其他事情。简而言之，让那个人的注意力离开他们的目标。

策略 3: 介入 - 这需要更大的勇气；在这里，正直者告诉欺凌者停止，他们的行为是不对的。大声说出来以引起人们对情况的注意。

策略 4: 寻求帮助 - 将情况告诉值得信赖的成年人，以便为欺凌者和被欺负者获得适当的帮助。

您认为以下策略中哪一个是最简单的？邀请学生回答；让他们解释为什么他们认为他们选择的策略是最简单的。

好吧，哪个最难？重复学生反应互动。

接下来，邀请学生一次一个地对策略进行角色扮演。他们可以为每个策略使用任何假设的欺凌情况(或重复相同的情况)。下面还建议了一些情况。让学生轮流适应每种情况，以便不同的学生模拟不同的策略。这可以以小组或大组的形式进行。

欺凌情况1: 卡门是新入学的学生，由于脊柱有问题，她的腿上必须戴着支架。孩子们经常取笑她走路的方式。成为卡门的正直者。

欺凌情况2: 马特在阅读方面遇到困难，经常在课堂默读时间或英语课前/课后阅读较低级别的阅读书籍而被同学嘲笑。成为马特的正直者。

欺凌情况 3: Summer和她的祖父母住在一起, 他们没有很多钱, 也没有很大的房子, 每天当她下车时, 她的同龄人都会对她的家和祖父母说不友善的话。成为夏天的正直者。



反映

5-7分钟

角色扮演后, 询问学生哪种策略最容易/最难使用以及为什么。看看他们的答案是否有改变。如果是这样, 为什么?

然后, 询问学生他们认为哪种策略最有效以及为什么。

提醒他们任何老师都愿意并且能够提供帮助。如果他们觉得对抗欺凌者或为某人进行干预不安全, 请告诉他们立即让成年人介入。

我们将在本周的迷你课程中更多地讨论如何成为一个正直者。