

# 责任 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准 (NHES), 这国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家 共同核心国家标准 英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 承担责任

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 准确的自我认知	标准1.理解概念 1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。	英语语言艺术标准 阅读:信息性文本 主要想法和细节: CCSS.ELA-读写能力.RI.7.3
自我管理 脉冲控制 自律 自我激励	标准2.影响分析 2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*	分析文本中个体、事件和想法之间的相互作用(例如, 想法如何影响个体或事件, 或者个体如何影响想法或事件)。
社会意识 换位思考 尊重他人	标准 5. 决策 5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。	口语和听力 理解与协作: CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1 与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
人际关系技巧 沟通	标准 6. 目标设定 6.8.1 - 评估个人健康习惯。	CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B 遵循集体讨论规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。
负责任的决策 发现问题 分析情况 解决问题 评估 反思 道德责任		CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2 分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。
通缉		语言 标准英语的约定: CCSS.ELA-读写能力.L.7.1 在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
		语言知识: CCSS.ELA-读写能力.L.7.3 在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
		词汇习得和使用: CCSS.ELA-读写能力.L.7.5 展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。
		CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B 利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。\*

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

## 第 2 课:责任之环

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知

自我管理  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。\*

标准1.理解概念  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

标准2.影响分析  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。\*

标准 5. 决策  
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。

标准 6. 目标设定  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

英语语言艺术标准

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1

与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B

遵循集体讨论规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2

分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

## 第三课:我们如何看待责任

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知

自我管理  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考  
尊重他人

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

通缉

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。\*

标准**1.理解概念**  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

标准**2.影响分析**  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。\*

标准 **5. 决策**  
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。

标准 **6. 目标设定**  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS. EL素养.W.7.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。  
作品的制作和发行:  
CCSS.ELA-读写能力.W.7.4  
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力  
理解与协作:。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2  
分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B  
拼写正确。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

## 第四课:责任的本质

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考  
尊重他人

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

通缉

标准1.理解概念  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

标准 5. 决策  
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。  
5.8.4 - 区分与健康相关的问题或问题的健康和 unhealthy 替代方案。  
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1  
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2  
分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

3. 知识建构者:  
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。\*

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

# 项目1: 调查我们学校食物浪费

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
自律  
自我激励  
组织能力

社会意识  
换位思考

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

通缉

不适用

标准1.理解概念  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

标准 5. 决策  
5.8.4 - 区分与健康相关的问题或问题的健康和 unhealthy 替代方案。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.7.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。  
作品的制作和发行:  
CCSS.ELA-读写能力.W.7.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1  
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B  
遵循集体讨论规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2  
分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.4  
提出主张和发现, 以有针对性、连贯的方式强调要点, 并提供相关的描述、事实、细节和示例;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.5  
在演示中包括多媒体组件和视觉显示, 以澄清主张和发现并强调要点。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B  
拼写正确。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。