

勇气 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准 (NHES), 这是国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源来调整他们的每节课都有自己的州标准。

第一课: 你有过吗?

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

社会意识
换位思考

人际关系技巧
沟通
社会参与

负责任的决策
分析情况
评估
反思

标准1.理解概念
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS. EL素养.W.7.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同方式呈现的主要思想和支持细节。
媒体和格式(例如, 视觉、定量、口头), 并解释这些想法如何阐明所研究的主题、文本或问题。

通缉

3. 知识建构者:
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。*

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 2 课: 自封英雄

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

社会意识
换位思考

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

3. 知识建构者:
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。*

标准 4. 人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

标准 8. 倡导
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS.EL.素养.W.7.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力

理解与协作:。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1

与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B

遵循集体讨论规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2

分析以不同方式呈现的主要思想和支持细节。

媒体和格式(例如, 视觉、定量、口头), 并解释这些想法如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B

拼写正确。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第三课:仆人式领导

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知

自我管理
自律
自我激励

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我
和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协
作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表
达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同方式呈现的主要思想和支持细节。
媒体和格式(例如,视觉、定量、口头),并解释这些想法如何阐明所研
究的主题、文本或问题。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B
利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每
个单词。

通缉

1. 授权学习者:学生利用技术
在学习科学的指导下,在选
择、实现和展示其学习目标的
能力方面发挥积极作用。*

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 4 课:言语与非言语沟通

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自我效能感

自我管理
脉冲控制
自律

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

3. 知识建构者:
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。*

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解决策略。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS.EL.素养.W.7.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就7年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B
遵循集体讨论规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同方式呈现的主要思想和支持细节。
媒体和格式(例如,视觉、定量、口头),并解释这些想法如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B
拼写正确。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B
利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

项目1:随机善行摄影日记

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知

自我管理
自律
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

3. 知识建构者:
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。

标准1.理解概念
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS.EL.素养.W.7.2
撰写信息性/解释性文本来检查主题并通过选择、组织、传达想法、概念和信息以及相关内容的分析。
CCSS.ELA-读写能力.W.7.3.D
使用精确的单词和短语、相关的描述性细节和感官语言来捕捉动作并传达经验和事件。
作品的制作和发行:
CCSS.ELA-读写能力.W.7.4
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作:。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B
遵循集体讨论规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同方式呈现的主要思想和支持细节。
媒体和格式(例如, 视觉、定量、口头), 并解释这些想法如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B
拼写正确。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。