

# 责任

本周我们将探讨责任和自律的定义，并在日常生活中对两者进行评估。本周有许多角色扮演和自我评估的机会，帮助学生衡量他们目前的责任水平。本周结束时我们将看看我们如何以负责任或不负责任的方式使用技术。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

## 主要课程

全班课  
30分钟



### 责任站

本课程让学生有机会评估他们作为六年级学生在不同地方所承担的所有责任：家庭、学校、俱乐部/团队和社区。作为一个小组并轮流通过站点，学生将协作列出他们在这些空间中的职责。（参见页面3 了解课程详情。）

## 迷你课程

适合小团体  
15分钟



### 谁是负责的人？

向每个小组展示以下场景，描述存在或可能存在多个责任方的情况。学生必须选择他们认为负责的人并解释原因；理想情况下，这会引发学生之间的一些辩论。

场景：您是一名六年级学生，非常积极参与学校和社区活动。你每周练习两个晚上的舞蹈，每周练习三个晚上的长曲棍球，每周二放学后上钢琴课。最重要的是，你要帮助父母照顾兄弟姐妹，而且你还有作业。你是一个忙碌的人！

本周，周四你将有一场数学大考试。周一你参加了舞蹈，舞蹈教练让你熬夜练习新动作。周二，你弹钢琴和长曲棍球，当你回到家时，你的父母让你照顾你的小弟弟和6岁的妹妹，而他们去街上约会。你的父母让你参加周三你曾祖母的95岁生日聚会。通常周三你没有任何活动，你可以真正专注于学习，但因为聚会，你那天晚上一直到九点才出去。当你回到家时，你必须完成历史老师在课后布置的一项巨大的阅读作业。你没有时间学习数学考试，因此周四的考试没通过！你太不高兴了！你从来没有失败过任何事情。谁该为这个糟糕的测试结果负责？你，因为不学习？你的父母给了你这么多额外的责任，以至于你没有时间学习？你的老师布置了太多作业吗？你的教练和教练让你在训练后迟到吗？

对于合作伙伴  
15分钟



### 自律讨论

分发或投影以下场景，并让学生与合作伙伴讨论在每种情况下他们会做什么。学生应该运用自律原则来决定他们个人如何应对所呈现的情况。

#### 情况一：

你六年级另一个部门最好的朋友告诉你，今天将对指定的阅读材料进行一次“流行”历史测验。她有一份测验副本，并提出让您在午餐时查看。你还没有读完，看看测验的内容会很有帮助。你做什么工作？

#### 情况2：

家里的规则是，你需要在获得任何屏幕时间之前完成所有作业。你有一些数学作业，但你真的不喜欢数学，也不想做。另外，你知道你可能可以在早上乘公共汽车去学校时完成它。您的朋友将在几分钟后在线玩游戏，他们邀请您加入。你真的很想玩。你妈妈问你是否有作业要完成。你做什么工作？

**情况3：**

你祖母给了你 5 美元供你吃午餐。她告诉你，你只能用它来购买健康零食，如水果、格兰诺拉麦片、奶酪棒或蔬菜和蘸酱。你的朋友都在买糖果或冰淇淋三明治。你确实用了一些钱买了一根苹果和奶酪棒，但你仍然很饿，只够吃一个冰淇淋三明治。你做什么工作？

对于个人  
15分钟



**我有多负责任？**

完成个人调查问卷以衡量您的责任水平。下面有一份家庭扩展问卷，家长可以为孩子做一份，然后比较分数并进行讨论。

以技术为中心  
15分钟



**数字干扰**

作为一个小组，讨论我们使用技术的负责任和不负责任的方式。讨论开车时发短信、花在电子设备上的时间多于与他人相处的时间、发短信多于说话、上瘾行为等。

# 责任站

本课程让学生有机会评估他们作为六年级学生在不同或地方(家庭、学校、俱乐部/团队和社区)所承担的所有责任。作为一个小组并轮流通过站点,学生将协作列出他们在这些空间中的职责。

课程时间  
30分钟

所需材料  
☐ 大块的屠夫纸或超大的便签纸  
☐ 用于写出职责的标记

标准地图  
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

## 课程目标

学生将:

- 明确责任和自律。
- 识别负责任的行为。
- 评估个人的责任水平。

## 教师联系/自我照顾

作为一名教师,您在整个上学期间承担许多责任。您还对许多人负责。让每个人、每件事都井井有条,并按部就班地完成需要完成的任务,这可能是一项挑战。帮助确保您履行所有职责的一种方法是列出您所负责的所有事项以及履行该职责所需的内容。这可以帮助您制定计划、设定目标并对一天内可以完成的工作抱有现实的期望。您是否曾真正考虑过每项日常职责,将其列出,并逐项列出您需要什么或优先考虑首先要做的事情?尝试一下,如果没有的话。你会惊讶于 a) 你的责任有多大,以及 b) 井井有条的感觉是多么好。您还可以找出可以从您的盘子中删除的东西。你真的对“x”负责吗,还是你以某种方式继承了别人的工作?也许有机会减轻你的一些责任并节省一些时间。



## 分享

5-7分钟

本单元我们要讲的是责任!我知道你经常听到这个词!我们期望六年级学生承担很多责任。那么,责任这个词是什么意思呢?(邀请学生回答,然后使用 RAK 定义进行解释:可靠地完成对您的期望或要求的事情。)



## 启发

3-5分钟

我们还要谈谈自律的概念。谁能给我们定义一下自律？（邀请学生回答，然后使用 RAK 定义进行解释：控制自己的言行，以免伤害自己或他人。）

自律可能是这样的：假设你和家人一起开车在路上，另一辆车在你前面转弯，挡住了你的司机。您的司机感到不安，很想按喇叭并加速并紧紧跟随那辆车，只是为了表明自己的观点。有谁见过或遇到过这样的司机吗？需要一定的自律才能消除其他驾驶员的不良行为，并继续安全、平静地驾驶。如果您的司机没有自律，您可能会发生事故。

今天我们将讨论六年级学生的不同责任；在家里、在学校、在我们所属的俱乐部或团队等。



## 赋能

15分钟

将房间划分为“站”。

第一站：家庭责任

第二站：学校的职责

第三站：俱乐部或球队的责任

第四站：社区责任

在每个站放一张大的屠夫纸或一块超大便利贴。

将全班分成四组，每组从一个站开始。给他们大约 2 分钟的时间，尽可能多地思考他们对该特定地点（家庭、学校、俱乐部/团队和社区）的责任。设置一个计时器，当计时器响起时，他们轮流到下一个站并添加到上一组开始的列表中。最后，每个小组都将到达每个站点，并且应该有一份详细的职责清单可供讨论。



## 反映

5-7分钟

让每组的代表读出他们结束的车站的列表。如果时间允许，从每个列表中选择一些来突出显示或讨论更多内容。讨论当我们不做我们负责的事情时会发生什么。

最后提出一个挑战，即全天通过自律尽可能地履行这些责任。不过，有很多事情要负责确实会让人筋疲力尽或压力很大，所以提醒他们也要进行自我保健。您可以建议他们要求在当天暂时摆脱特定的责任，或者在做他们负责的事情之前花一些时间阅读或玩耍。

## 我有多负责任？问卷调查

	总是	大多	有时	很少
我按时做作业。				

当我负责自己的交通时(不依赖别人载我),我准时到达学校和参加其他活动。				
我清理我造成的混乱。				
一旦父母或监护人要求我,我就会在家做分配的家务或工作。				
我上课时专心听讲,并尽最大努力。				
如果我在一个团队中工作,我会做出有意义的贡献。				
当父母提出问题时,我会第一时间倾听并回答。				
我照顾好自己和我的空间。				
总计				

主要是——你非常负责任！

大部分都是废话——你常常要负责！

主要是 Cs - 有时你有责任,但并不总是或经常。

主要是 D——你需要努力变得更加负责任！