

# 包容性

本周我们将考察学校建筑和文化，以评估其包容性。学校是否为所有学生提供包容性的学校空间？它提供一个温馨的环境吗？本周将完善包容性单元，并为学生准备最终项目，即为新生制作欢迎包。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的要素。

## 主要课程

全班课  
30分钟

START  
HERE

### 打造包容性的学校空间

本课程旨在让学生思考学校在空间、设计和文化方面的包容性或排他性。他们以小组形式评估学校的物理空间以及这些空间中的人、事物和活动，对每个空间的包容性水平进行评级，并集思广益如何提高包容性。（参见页面3了解课程详情。）

## 迷你课程

适合小团体  
15分钟



### 包容性障碍训练场

如果您无法行走、视力或阅读，请让学生完成更具挑战性的任务。例如，让学生大声朗读非母语的内容。蒙住他们的眼睛并要求他们在黑板上做笔记。将他们的双臂绑在背后，并要求他们写下自己的名字。告诉他们在没有计算器的情况下解决一个复杂的数学问题（或者让两组解决数学问题；一组有计算器，另一组没有——很快就会发现这种情况是不公平的）。然后，让他们思考这些和其他类型的挑战可能如何影响我们学校的学生。是否所有学生都能公平地使用学校设备、母语材料等？如果不是，这将如何影响他们的成功能力？

对于合作伙伴  
15分钟



### 课堂巡查

将学生配对并让他们“参观”教室。让两人一组观察房间的不同元素。学生应该找出他们看到的任何潜在障碍。让他们注意房间的美感是否具有包容性和吸引力。有什么证据表明所有学生都受到欢迎？可能缺少什么？

对于个人  
15分钟



### 步行一英里

假设您是班上的新学生。什么会让您立即感到最受欢迎并融入其中？记录你的想法。

以技术为中心  
15分钟



### 评估技术

您的学校作业或学校相关信息（成绩等）有多少是在线的？你使用这项技术吗？你父母也这样吗？您可以使用良好的互联网吗？家里没有互联网或电脑的学生会怎样？讨论学校可以采取哪些措施来确保每个学生都能公平地获得技术以在学校取得成功。

作为家庭延伸，邀请学生询问家长他们使用学校网站或校园门户查看成绩等的程度。他们的家长是否参与学校对技术的使用？

# 打造包容性的学校空间

本课程旨在让学生思考学校在空间、设计和文化方面的包容性或排他性。他们将以小组形式评估学校的物理空间以及这些空间中的人、事物和活动，对每个空间的包容性水平进行评级，并集思广益如何提高包容性。

课程时间  
30分钟

所需材料

- ❑ 大便签(就像这里发现的那样, 或贴在墙上的大块屠夫/海报纸)
- ❑ 用于在笔记上书写的深色记号笔
- ❑ 计时器让小组工作按时进行

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。

## 课程目标

学生将:

- 评估学校环境的包容性设计。
- 评估学校文化的包容性。

## 教师联系/自我照顾

教师面临着很大的压力:让学生通过州考试的压力,缩小成绩差距的压力,确保每个人都达到或高于年级水平的压力,以及成为最好的压力。有时我们感受到的压力是积极的,它推动我们进步,它挑战我们在工艺上成长,它激励我们尝试新事物。有时我们感受到的压力是负面的,它会让我们变得自我批评,引发自我怀疑,或者导致我们做出糟糕的选择。

当您感到压力时,请确定以下几点:

- 1)你感受到的压力是积极的还是消极的?
- 2)压力会让你成长或进步吗?
- 3)压力对你的挑战是好的还是坏的?
- 4)您感受到的压力是否会导致您变得更加包容?

确定压力给您带来的感受或压力会将您引向何方,是了解如何应对的第一步。有时我们需要彻底拒绝压力,有时我们需要接受它的挑战。有时你可以重新定义消极的同伴压力,让它以积极的方式为你服务。无论如何,您可以控制自己的反应方式!



## 分享

5-7分钟

本周我们将讨论我们学校的包容性(或不包容性!),并集思广益如何使我们的学校文化更具包容性。为什么学校为所有学生提供一个包容的环境特别重要?(邀请学生做出回应。鼓励他们思考作为学生在安全的空间中学习的权利。思考第一单元的“尊重效应”,以及我们如何在受到尊重和关心以及友善重要的环境中茁壮成长。如果我们有归属感,我们就能学得更好。)



## 启发

15分钟

在本课中,我们将仔细研究学校建筑内的各个空间,并评估它们对所有学生的包容性。

例如, 如果你有餐厅:就像我们提到的那样, 这些人是学生、午餐工作人员、老师; 一项活动可以是坐在桌边吃饭。如果你有朋友坐在一起, 这会让您感到被包容, 但您也可能发现午餐室是一个孩子们被排除在外的地方, 因为他们没有朋友坐在一起。或者, 假设餐厅没有任何适合轮椅使用者的桌子。这是房间布局和“事物”的属性。这可能会让坐在轮椅上的人感到被排除在外, 因为他们没有好地方吃饭。(您有没有注意到这里是否有适合轮椅使用者的桌子? !)

或者, 如果教室是您要评估的地方, 那么老师就是您可以列出的人, 而一项活动可以是老师在每个人走进门时向他们打招呼。这是一项包容性的活动, 让每个人都觉得自己是班级的重要组成部分。



## 赋能

15分钟

实际上, 我将把你们分成小组来进行这项活动, 但我们最终会聚在一起分享我们的想法。在墙上, 您会看到非常大的便签, 每个便签的顶部都有学校的一个位置: 餐厅、教室、走廊、更衣室/健身房、校园(室外)和学校办公室。

在你们的小组中, 我希望你们在便利贴上画一个三柱状图。在顶部的第 1 栏中, 写下人物/事物; 在第 2 栏中, 写下“活动/属性”; 并在第 3 列中写入“包含/排除”。然后, 在每个列标题下方填写适当的信息。因此, 对于午餐室, 在“人/事”下, 您可以写学生、教师、午餐室工作人员、长凳、桌子、椅子等。然后写下您(或其他人, 例如工作人员和教师)在午餐室所做的事情。或者, 您可以在“活动/属性”下评估餐厅的布局, 以单文件顺序列出您的想法。然后决定每个活动/属性最擅长的内容, 包括或排除(或可能两者)以及原因。

当您集思广益时, 尝试尽可能多地思考; 不要只停留在一个例子上。尝试跳出框框思考, 例如轮椅可通行的桌子或我们学校如何促进各种宗教文化或传统(例如 - 我们只为圣诞节进行装饰还是也包括犹太传统? )! 这项活动的目标是衡量我们学校这些重要空间的包容性。

当您完成头脑风暴和笔记后, 请按照 1-5 的等级对您的空间的包容性进行评分, 其中 1 为最低, 5 为最高。当我们为本单元项目的新生创建欢迎包时, 这将帮助我们衡量最需要工作的领域。因此, 在上面的餐厅示例中, 您可能会发现餐厅大约是“3”, 因为人们通常既被包括在内, 又被排除在外。

如果您的学生参加了第二周的“公平修复”迷你课程, 他们可以使用该课程中的一些想法来帮助他们完成此练习。

给小组大约 8 分钟的时间来工作, 然后返回让整个小组分享。让小组分享他们的想法和评分; 讨论评级并看看其他人是否同意。



## 反映

5-7分钟

整个课堂讨论可能会进入总结阶段, 但这没关系! 提醒学生, 他们有责任在任何地方都成为包容者, 尤其是在学校。如果学校的某些区域感觉不如其他区域那么包容, 那么就向学生发起挑战, 让这些地方特别让人感觉并对其他人更具包容性。