

仁慈密室逃脱：团队合作

在本课程中，学生将通过团队合作的视角了解包容性。他们还将通过“逃生室”模拟回顾并展示对过去有关尊重和关怀的单元概念的理解。四人小组共同解决四种情况并获得“逃出”密室的通行证。我们的想法是创造一个稍微竞争的环境，学生必须共同努力实现一个共同的目标，同时复习以前课程中的关键概念。

包容性概念

善良

课程时间

30-40 分钟

所需材料

- ☐ 用于打印记分卡和情况单的纸张
- ☐ 如果简单折叠，则可用于存放情况单或订书钉的信封。这个想法是在猎犬返回他或她的团队之前保持一定程度的隐藏情况
- ☐ 用于检查团队记分卡的印章或某种标记
- ☐ 最先逃脱的队伍可以获得奖品
- ☐ 记分卡
- ☐ 情况单要复印并剪下来

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 认识到团队合作如何需要包容性。
- 通过游戏情境练习团队合作。

教师联系/自我照顾

团队合作的技能是我们成年生活中都会用到的技能。您的教学伙伴、特定年级的教学小组、您的学校，甚至您的学区都是由结构化团队管理的，这些团队必须找到共同点来实现共同目标。但是，您分配的团队不一定与您想要的团队相关。你每天在课堂上使用的技能可以而且应该应用于你在学校内外担任的各个团队、委员会和董事会。不要期望自己是完美的。我们都有自己的缺点。向外观察比亲自反思更容易。在你开始抱怨或与你的团队发生争执之前，问自己这三个问题：我能提供什么帮助？我怎么会成为别人的问题呢？我怎样才能帮助事情顺利进行？我们都有优点和缺点。对它们持开放态度可以在任何团队情况下对你有所帮助。坦率地说明您可以提供什么以及您可能会遇到困难的地方！

给不同学习者的建议

- 患有焦虑症的学生可能对“逃生室”的想法反应不佳，因此请根据需要调整演示内容。
- 由于每个学生在团队中都扮演着特定的角色，因此每个人都应该有机会做出贡献。如果学生是自选群体，并且存在没有较强阅读能力和写作能力的群体，他们可能会处于劣势。根据需要调整要求或预先分配小组，以确保每个人都可以担任让他们有机会取得成功的角色。



分享

3-5 分钟

你们中有多少人以前在一支球队效力过？

请学生反应。

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

谁能告诉我什么是团队？一个优秀、成功的团队需要具备哪些品质？

请学生反应。

在给某人机会之前，您是否曾经决定过他或她在您的团队中表现不佳？你不想包括他们吗？排除(或不包括)其他人加入团队会对团队造成怎样的伤害？



启发

5-7分钟

我们将进一步深入探讨团队。让我们以棒球队为例。你们中有多少人打过棒球或垒球，或者看过棒球或垒球比赛？

让学生回应。

在一支棒球队或垒球队中，场上同时有九名球员。这些玩家都在做同样的工作吗？

正确的！他们都有不同的工作，不是吗？如果这九名球员中有一名失踪了怎么办？他们能成功地玩游戏吗？是的——他们不能。只有每个人都参与并完成分配给他或她的工作，团队才能发挥作用。即使一支球队拥有非常优秀的球员，他们仍然需要其他人。一个一垒手无法赢得整场棒球比赛。

团队有时会有成员单独工作来完成工作，例如体操队或高尔夫球队；每个运动员都很重要，但他们不会一起比赛——他们自己努力，但他们获得的积分将归于整个团队。他们仍然必须尽力帮助确保每个人都取得成功。

转向你的邻居，对其他类型的团队(运动队除外)以及每个团队成员必须做什么才能使整个团队取得成功进行思考分享。



赋能

20-25 分钟

您是否听说过那些“密室逃脱”，人们需要共同努力解决谜题或谜语或问题才能逃脱？好了，我们现在要进入仁慈密室逃脱了！

如果时间允许，可以提前准备好房间，放一些密室逃脱的标志、悬疑的音乐等（思路见这里：

<https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>）

你们将通过团队合作来解决一些有关善良的情况，包括我们在尊重和关怀单元中学习的概念。每个人都有一项特殊的工作要做，为了让您的团队取得成功，每个人都必须做好自己的工作。

这是团队[将学生分成 4 人一组，或者如果最适合您的班级，则允许自行选择]。在你的团队中，你需要一名检索员、一名读者、一名作家和一名记者。猎犬，按照我的指示，从我的桌子上获取第一个情况（但它们不能跑！）。检索员返回团队并将信封交给阅读器，阅读器向团队读取情况。作者将团队的最终决定或回应写在记分卡上，并将其交给记者。整个团队必须就响应达成一致并在卡上签名以验证结果。然后，记者将记分卡拿回给老师，老师将审查并批准或拒绝答案。

如果获得批准，老师将在成绩卡上盖章。记者回到队伍中，与猎犬击掌，然后猎犬又回去了解下一个情况。在记者与猎犬击掌之前，猎犬不能离开座位。然后团队针对下一种情况重复相同的动作。

一旦你获得所有四个印章，你就可以“逃脱”。我们的目标是成为第一支出局的队伍！

为了让房间保持悬念，请继续在背景中播放音乐和/或在桌子上安装一个蜂鸣器，当团队逃脱时，您可以敲击或敲响蜂鸣器。



反映

3-5 分钟

问以下问题：

- 对于您的团队来说，这种经历是什么样的？大家对履行职责有信心吗？
- 您如何分配团队成员的角色？
- 你们的团队里有过冲突吗？
- 如果您的团队成员之一没有履行其职责，会发生什么？



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

情况 1 答案

签

情况2答案

签

情况 3 答案

签

情况 4 答案

签

仁慈密室逃脱场景

确保每个团队都有四种情况中的一种；将它们剪下来并放入信封中（或简单地将它们对折并装订）。

教师注意事项：除了#4 之外，这些情况的目的是让学生简单地回忆事实或概念；而是让学生记住事实或概念。就是应用它们。因此，任何答案都有可能是正确答案。快速做出判断，但如果回复没有具体解决问题或缺少善意、关怀或包容的元素，请要求团队重新考虑他们的回复，使其更具体或更详细地阐述善意概念。对于#4，道歉应该以某种方式解决这四个步骤。如果缺少某个步骤，鼓励团队添加它。

道歉的四个步骤：

1. 意识到自己做错了。
2. 真诚地道歉。
3. 解释一下你自己。
4. 制定未来计划。

情况1

麦迪是你们班的新学生。她来自另一个州，她的家人刚刚搬到这里。你和你的同学可以做哪三件具体的事情来让她感到受欢迎？

情况2

你从班上一个名叫特雷的男孩那里听到了关于你最好的朋友的谣言。您与特雷交谈并要求他停止散布有关您朋友的谎言。特雷说他不在乎你说什么，并开始取笑你的穿着。你如何回应既自信又尊重？

情况3

你感到压力很大。周五你有一场大考试。你每周上一次音乐课，每周上两次戏剧课，所以放学后你没有太多时间放松。你的妹妹让你心烦意乱，你对即将在学校音乐会上独奏感到紧张。列出三件你可以做的事情来帮助照顾自己，这样你就不会感到如此焦虑和压力，并解释该策略将如何帮助至少其中一种特定的压力源。（例如：你可以向老师寻求帮助学习，这样你就不会因为考试而紧张。你不能用这个例子作为你的自我保健策略之一！）

情况4

你没有询问就拿走了你妈妈的手机，不小心把它掉在地上，屏幕破裂了。使用您在“关爱”单元中学到的四个步骤，写一封真诚的道歉信。