

# 责任 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课:你负责什么？

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考

人际关系技巧  
沟通

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1  
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论 (一对一、小组和教师主导 ), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C  
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论, 提出并回答具体问题。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

## 第二课:我们最大的影响

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.1 - 描述健康行为与个人健康之间的关系。  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社会健康的例子。

标准2.影响分析  
2.5.1 - 描述家庭如何影响个人健康习惯和行为。  
2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。  
2.5.3 - 确定同伴如何影响健康和 unhealthy 的行为。  
2.5.4 - 描述学校和社区如何支持个人健康实践和行为。  
2.5.5 - 解释媒体如何影响思想、感受和健康行为。  
2.5.6 - 描述技术影响个人健康的方式。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

标准 8. 倡导  
8.5.1 - 表达意见并提供有关健康问题的准确信息。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1  
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C  
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论, 提出并回答具体问题。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D  
回顾所表达的关键想法, 并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

## 第 3 课:我的责任是什么？

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准2.影响分析  
2.5.1 - 描述家庭如何影响个人健康习惯和行为。  
2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。  
2.5.3 - 确定同伴如何影响健康和健康的行为。  
2.5.4 - 描述学校和社区如何支持个人健康实践和行为。  
2.5.6 - 描述技术影响个人健康的方式。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧,以增强健康。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

标准 8. 倡导  
8.5.1 - 表达意见并提供有关健康问题的准确信息。

英语语言艺术标准  
阅读:基础技能  
流利程度:  
CCSS.ELA-读写能力.RF.5.4  
足够准确和流畅地阅读以支持理解。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.5.1  
就主题或文本撰写观点文章,用理由和信息支持观点。  
CCSS.ELA-读写能力.W.5.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1  
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C  
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论,提出并回答具体问题。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D  
回顾所表达的关键想法,并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5.C  
利用特定单词之间的关系(例如同义词、反义词、同形异义词)来更好地理解每个单词。

## 第四课:媒体影响力

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准2.影响分析  
2.5.5 - 解释媒体如何影响思想、感受和健康行为  
2.5.6 - 描述技术影响个人健康的方式。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

标准 8. 倡导  
8.5.1 - 表达意见并提供有关健康问题的准确信息。

英语语言艺术标准  
阅读:基础技能  
流利程度:  
CCSS.ELA-读写能力.RF.5.4  
足够准确和流畅地阅读以支持理解。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.5.1  
就主题或文本撰写观点文章,用理由和信息支持观点。  
CCSS.ELA-读写能力.W.5.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1  
与不同的合作伙伴就5年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C  
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论,提出并回答具体问题。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D  
回顾所表达的关键想法,并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>