

# 公平与平等

在本课中，学生讨论公平和平等之间的区别。他们将利用现实生活中的情况来帮助他们思考公平、平等和包容的概念。本课程还帮助他们发挥同理心，从他人的角度思考某些具有挑战性的情况。

包容性概念  
公平、仁慈

课程时间  
45分钟

所需材料

- 在本课之前阅读有关成长心态的内容可能会很有用，以防总结引发有关心态的讨论；这将是一个谈论成长与固定心态的好机会。以下是一些可能有帮助的资源：

教孩子成长心态的 10 种方法  
鼓励孩子成长心态的 8 种方法  
表扬如何成为安慰奖（关于什么是成长心态、什么不是成长心态的重要提醒，来自研究员和成长心态开发者 Carol Dweck）

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定  
作为推荐计划  
用于社交和情感学习。  
详情请参阅最后一页。

## 课程目标

学生将：

- 定义公平和平等。
- 应用解决问题的策略来帮助使不同的情况对每个参与者都公平和/或平等。

## 教师联系/自我照顾

公平如何影响我们作为教师？你每天需要多次化解分歧，并教导他人如何在各种环境中实现公平，但这个概念有时甚至对成年人来说也难以捉摸。尽管公平有两个含义，但对于本单元，我们关注的是包容他人而不偏袒他人的能力。然而，这项技能在成年后常常被忽视。偏袒是不容忽视的，因为大多数人都经历过这把双刃剑的两面性。在与他人的日常交往中，你如何有意识地选择公平？你有哪些潜意识倾向可能会影响你的判断？也许是某种性格，与亲密朋友形成的小圈子，甚至是每天午餐时陷入同样的惯例。为了在自己的世界中实践公平，你必须首先突破自己的舒适区，寻求超越“平常”的事物。本周每天问自己这个问题：我怎样才能以不偏袒某些人而不是其他人的方式对待他人？确定您可以采取的一项行动步骤，以推动您追求公平！

### 给不同学习者的建议

- 学生可以画出他们对情况的反应，而不是写下来，或者他们可以进行角色扮演。
- 首先通读每种情况，确保每个学生/小组都了解冲突。



## 分享

3-5 分钟

在本单元中，我们讨论的是包容性。在上一课中，我们谈到了包容性的一部分，有时我们会忘记：我们自己！我们通常专注于包容他人，但也没有意识到有时我们需要倡导自己被包容或参与某件事。但这可能很难做到。这是为什么？为什么有时很难将我们自己纳入其中？

请学生反应。



## 启发

7-10 分钟

今天我们要讲的是包容乃至团队合作的一个重要内容：公平、平等。

让我们谈谈公平的含义。有人可以向全班解释一下“公平”的概念吗？

请学生反应。

好吧，现在平等或者让每个人都平等怎么样？这意味着什么？

请学生反应。

有没有可能有些事情是公平但不平等的？如何？

邀请学生回答。如果没有人回应，您可以提供以下示例：

我们都在同一个棒球队，在练习时，通常每个人都有 15 分钟的时间在击球笼里练习击球。队里有一半人从幼儿园就开始打球，击球能力相当不错。对于另一半来说，这是他们的第一年，他们一生中从未打过棒球比赛。他们很少练习击球。教练决定所有以前没有参加过比赛的球员在击球区的时间（即 30 分钟）是过去四年参加过比赛的孩子（只有 15 分钟）的两倍。每个人在击球笼里的时间都是平等的吗？不。但是，他们没有得到平等的时间公平吗？是的，因为有些孩子需要更多练习。如果每个人都是强大的击球手而不仅仅是某些球员，那么整个球队将会变得更好。

有时候，事情不平等，即使公平，感觉公平吗？为什么或者为什么不？

邀请学生回答。



## 赋能

15-20分钟

以小组形式工作，您将研究学校中可能发生的三种情况，并讨论您可以采取哪些措施使情况更加公平或平等，最重要的是，具有包容性！请务必回答与每种情况相关的问题。

将学生分成小组，并给他们大约 10 分钟的时间。小组结束后，让他们回来进行大小组讨论。

情况：

马里奥是加入你们班级的新学生，他坐在轮椅上。进入图书馆需要爬三层楼梯，而且没有坡道。结果，马里奥无法进入图书馆。

- 如果你是马里奥你会有什么感觉？
- 如果马里奥无法使用学校图书馆，他将面临什么挑战？
- 当班级必须进行图书馆活动时，你可以做些什么让马里奥感到融入其中？
- 您如何帮助马里奥变得更加公平和平等？

今天是你的生日，你的老师说你可以带生日礼物与全班同学分享。你最喜欢的甜点是妈妈做的美味花生酱纸杯蛋糕，你本来打算带这些来的。但是，你们班上的一名学生萨莎对花生严重过敏，而另一位同学安东尼奥则必须采用无麸质和无乳制品饮食。

- 什么挑战 带零食到课堂时你会面对什么吗？
- 您可以做些什么来帮助您的庆祝活动对每个人来说都是公平和/或平等的？将你的想法标记为公平、平等或既公平又平等。
- 您是否患有过敏症，导致您难以参与某些活动？你做什么工作？

您的老师分配了一个您可以在计算机上完成的研究项目。您将在课堂上有一些时间来工作，但您也必须在课外时间完成该项目。不过，您家里没有电脑或互联网。

- 您必须在计算机上完成工作公平吗？
- 你能向你的老师提出什么建议来帮助你这个项目上做得最好？
- 您是否曾经遇到过必须完成任务但没有所需工具的情况？你做了什么？



## 反映

5分钟

让每个小组的学生代表分享他们的一些想法；利用这些想法在您的学校或课堂上引发有关公平和公正的更多讨论。当每个人都有公平的成功机会时，我们如何更好地工作？我们班的队伍如何更强？

这可能是一个很好的机会，也可以强化这样一种观念：学生不应该互相比较，尤其是在成绩和州测试变得更加重要的情况下。相反，他们应该尽自己最大的努力努力工作，并寻求在自己所在的地方成长。这可能意味着，如果他们无法获得某些资源，就需要为自己辩护；他们怎样才能让自己的处境变得更好而不是简单地放弃？



## 扩展想法

- 您可以编写数学故事问题，其中包括有关公平、平等和包容性的概念（如上面的棒球示例）。
- 学生和家长可以在家检查这个问题，特别是如果家里有兄弟姐妹的话。家庭规则在哪些方面是公平但不平等或者既公平又平等？



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织（卡塞尔）自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在 CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>