

诚实正直

本课程通过使用传递视频向学生介绍诚信单元，展示孩子们在困难情况下做出诚实的选择。学生在观察行为并做出预测时，将通过诚实的视角来分析诚信。他们还将角色扮演他们可能面临的情况，并促进围绕他们的表演和他们让角色做出的选择进行大型小组讨论。

完整性子概念
善良

课程时间
35-40分钟

所需材料
☐ 电脑或音箱
播放视频

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 从诚实的角度分析诚信。

教师联系/自我照顾

当我们继续学习诚信单元时，让我们花一些时间将注意力集中在学生家长身上。本周的承诺提醒我们以稍微不同的角度看待父母。承诺#2是：“我会记住父母把他们最好的孩子送给了我。”作为教师，我们接收来自各种背景、社会经济地位和准备程度的孩子。很容易指责或判断 根据我们个人的衡量，孩子的家庭生活似乎不合格。然而，我们有责任做出积极的假设，即父母正在尽力而为。我们必须尊重他们的出身，并以教育的共同点为桥梁，在本学年共同学习的旅程中与他们相向而行。每个孩子只有一个学年。担心你无法改变的事情是没有成效的。出现、出席并兑现你的诺言。

给不同学习者的建议

- 将小组分成不同的小组，以便每个人都可以参与。
- 如果需要，在组中分配角色。
- 如果小组无法完成该部分或没有时间，则取消问题引导。



分享

3-5 分钟

在我们的第一个单元中，我们通过仁慈谈论了诚信。有人可以简要总结一下我们在第一课中听到的故事吗？

请学生总结垒球运动员的故事，以及两名运动员如何帮助对方队员在跑垒受伤后打出第一个本垒打。

好的！在上一课中，我们了解了如何表现善意也可以表现出正直。在本课中，我们将讨论如何通过诚实来表现正直。谁能告诉我们诚实是什么意思？

邀请学生回答。



启发

12-15日 分钟

让我们看一下两种情况，人们可以选择要么做正确而诚实的事情，要么做错误和不诚实的事情。我们将观看每个短视频的第一部分，然后我将停止视频并要求你写下你认为面临选择的角色会做什么以及如果你处于那个位置你会做什么。然后我们将分享我们的想法。

让学生拿出课堂日记或一张可以写下答案的纸。您将需要智能板或计算机来显示视频。不过，每个视频都有文字记录，如果无法播放视频，您可以描述情况或讲述故事。在以下时间点停止每个视频或故事的复述，并提出相关问题：

1. 作弊视频：(1分钟)

<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/91-classroom>

在男孩(被要求作弊)写下便条并将其折叠起来后，暂停故事。你认为这张纸条上写了什么？你会怎么办？

2. 同侪压力视频：(1分钟)

<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/115-peer-Pressure>

当女孩们说：“如果你想和我们在一起，你就必须这样做。”之后故事就暂停了。你认为他们希望那个看 CD 的男孩做什么？你会怎么办？

这有一个美妙的惊喜结局，两个孩子实际上鼓励主角放回两张他装进口袋的 CD，大概是为了偷窃。传达的信息是，我们可以迫使我们的朋友做诚实的事情，就像我们可以迫使人们做不诚实的事情一样；前者感觉比后者好得多。花一些时间来检查非语言信息：男孩放回 CD 时脸上的轻松，女孩脸上的自豪，以及他们一起走出去时的不带评判。



赋能

20-25日 分钟

诚实角色扮演

将学生分成 4-5 人一组，并为每组提供以下场景之一。给小组 5-7 分钟的时间准备他们的短剧，以及他们将问观众的一两个预期或反思问题。与视频活动一样，小组可以暂停角色扮演，询问全班同学，他们认为面临艰难选择的主角会做什么。同样，他们可以在短剧结束后提出后续反思问题，以了解观众的反应和想法。小组成员之一应担任协调员，阅读他们收到的情况并引导观众提出问题。

请注意，学生可能会选择让自己的角色做错事。他们可以角色扮演做出错误选择和不诚实的后果。这将使观众感到惊讶，并允许进一步讨论为什么这个选择是错误的。情境中的次要人物(朋友、父母、老师等)也可以对结果产生影响。

情况#1:

周五你有一场数学考试。无论你多么努力地学习，数学对你来说都很困难。你特别担心本周的考试成绩，因为你的父母说，如果你在考试中获得 A，你可以在周六和你的朋友一起去水上乐园。你在四年级的另一个部门有好朋友，他们的数学都很棒。他们的班级将参加同样的考试，但他们将在周五早上参加。您在周五下午参加考试。您询问您的朋友是否可以在午餐时向您展示他们的测试，以便您可以提前查看问题和答案。角色扮演这种情况；这个故事的结局如何？

情况#2:

你的父母真的希望你能参加学校的戏剧表演。您已经几个月没有参加任何活动了，他们希望您结交一些新朋友。另外，他们相信你真的很擅长戏剧；事实上，您曾在当地的社区戏剧表演中做过一些表演并且很享受。不过，你不想参加学校的演出。你的朋友都没有参加尝试，而且你也不认识其中的任何其他孩子。您已经告诉父母您不想这样做，但他们坚持这样做。今天放学后进行试训。不过，你的父母出差在外，你和奶奶住在一起，她不知道这部剧，并计划放学后接你。角色扮演这种情况；这个故事的结局如何？

情况#3:

你和你的朋友在商场里散步时，你看到一个女人在把钱包放回钱包时掉下了一张二十美元的钞票。她没有注意到，你的朋友也没有注意到。你刚刚在一家商店里，拿着一些你一直渴望得到的视频游戏。他们花了 15 美元。你只有 10 美元。这 20 美元可以让你轻松获得游戏，甚至可以为你的妹妹购买一款。角色扮演这种情况；这个故事的结局如何？

情况#4:

你每天乘公共汽车去学校。您喜欢乘坐公共汽车，因为您的朋友在公共汽车上，您可以聊天、听音乐、闲逛。而且，虽然您通常会遵守规则，但您确实喜欢大声说话并享受乐趣。你经常对着公交车后面的其他朋友大喊大叫，最终站起来走回去。尽管公交车规则明确规定您需要坐下并留在座位上，但您还是会玩涉及换位或站起来的游戏。公交车司机已经和你谈过很多次这个问题了，有一段时间你坐在座位上，但最终你又开始走动并且声音很大。最后，公交车司机会为你写一份行为报告，并告诉你当天回家后交给你的父母。当你妈妈下班回家时，她会问你今天过得怎么样。角色扮演这种情况；这个故事的结局如何？

情况#5:

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

你的父母给了你一部智能手机，这样你就可以放学后打电话叫车，或者在朋友家玩时办理入住手续。您可以在手机上播放音乐，但不可以下载任何游戏。不过，你的父母从不检查你的手机。他们永远不会知道您是否添加了一些游戏，并且您的朋友向您展示了她手机上的这款非常酷的游戏。你可以下载它，玩一会儿，然后如果你的父母问起，就把它删除。而且，它是免费的，那么有什么坏处呢？角色扮演这种情况：这个故事的结局如何？



反映

5分钟

在每一种情况下，都有一个真实的冲突不存在吗？这并不是说每种情况下的主角都是坏人，甚至也不是说他们经常做出错误的选择。只是他们发现自己和我们所有人一样，面临着诚实或不诚实的选择。当我们诚实的时候，我们就有正直；当我们诚实的时候，我们就有正直；我们向别人表明我们是值得信任的，我们做出了明智的决定，并且我们考虑了我们行为的后果。然而，当我们做出不诚实的选择时，并不意味着我们是坏人或没有正直。不过，这确实意味着我们可能需要道歉并努力纠正错误。这也意味着我们有责任从错误中吸取教训，下次做得更好。

记住这些教训将持续到下周。想想你每天所做的所有选择，问问自己这些选择是否是诚实的选择，会带来正直。如果不是，请重新考虑您的选择。寻找其他方法或请其他人帮助您找到它。做一个正直的人并不是与生俱来的，而是与生俱来的。它需要意识、实践和支持。我们都会犯错误，但通过这些教训以及其他也努力成为正直的人的帮助，我们可以培养始终做出诚实选择所需的技能。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>