

# 寻找共同点

本课程的重点是包容性，通过动手、简单的管道清洁剂工艺活动与班上其他人找到共同点。

包容性概念  
善良

课程时间  
45分钟

所需材料  
□ 管道清洁剂

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定  
作为推荐计划  
用于社交和情感学习。  
详情请参阅最后一页。

## 课程目标

学生将：

- 通过个性化创作表达他们的个性。
- 通过强调与他人的相似之处，将包容性融入课堂。
- 解释与我们社区中的其他人寻找共同点的不同方法。

## 教师联系/自我照顾

即使作为一个成年人，成为“街区里的新孩子”也可能很困难。每一份新工作、每一次搬家、每次您的孩子转到新学校：所有这些都会导致遇到一群新的人！这些新开始最具挑战性的方面之一是找到进入已经形成的社交圈的切入点。当您向学生介绍这一宝贵的课程时，请花点时间思考一下当您需要这样做时您的感受。如果你是一个比较内向的人，那么将自己展现出来可能会感觉不可能。慢慢开始，每周确定一个人来接触。寻找 2-3 人的小团体肯定比接近更大的团体更容易。另一方面，外向的人可能会显得过于专横、健谈，甚至大声。尝试通过委员会、会议或其他集中你的紧张能量的活动以富有成效的方式参与其中。无论您是内向、外向还是介于两者之间，在新的社交场合寻求许可可能会让人感到不安，但熟能生巧，所以走出去吧！

### 给不同学习者的建议

- 与英语学习者单独集思广益。
- 让手巧的学生与伙伴合作，帮助他们创造自己的物体。
- 创建一个代表教师的示例对象，以说明活动的工作原理。



## 分享

5-7分钟

一起完成一个雪人游戏(猜词游戏)。您将要求学生解决的短语是“我们如何包容其他人？”轮流让所有学生选择字母,直到找出神秘句子。

- 确定句子后,向志愿者询问该问题的答案。
- 如果需要,请将答案写在雪人游戏下方的黑板上。



## 启发

7-10分钟

### 包容性和公平性

我们花了几堂课来讨论是什么让我们每个人都与众不同,并强调了我们班上的不同才能。今天我们将讨论如何利用包容性,通过让他人参与我们的活动来向他人表达善意。

指导有关该主题的课堂讨论:

- 我们可以通过哪些方式将其他人纳入我们的课堂和学校其他地方?

有时,我们不会轻易地将其他人纳入我们的游戏、团体等中。这可能是因为他们是新入,他们的外表或行为不同,或者他们说不同的语言。人们可能不具有包容性的原因有很多。然而,很多时候,这只是因为我们不太了解他们!

### 游戏公平性

您是否曾经独自一人在公园或游乐场,看到其他孩子在玩看起来很有趣的游戏?有时我们可以要求加入该小组,但有时他们正在玩的游戏可能需要偶数人。你能想到一款拥有一定数量玩家的游戏吗?(Foursquare 就是一个很好的例子。)如果您想加入此类游戏,您可能需要等待。你仍然被包括在内,你只需要耐心等待轮到你。

当有人要求加入您的游戏时该怎么办?你有何反应?你是否践行包容性和公平性并让他们发挥作用?当游戏已经有足够的玩家时怎么办?那你能做些什么?公平是以一种不偏袒某些人而不是其他人的方式对待他人。善良的朋友想办法让那些可能被排除在外的人也参与其中。当我们只选择自己最喜欢的朋友而忽略其他人时,这可能是不友善的。怎样才能成为一个友善的朋友呢?



## 赋能

20 分钟

### 步骤1:

为每个学生提供 3 个管道清洁剂。说明他们必须用管道清洁剂创造出代表自己的东西。(例如:眼镜、球、铅笔等)留出 5 分钟的时间进行创作。

### 第2步:

将班级分成两人一组。让每个人向他们的伙伴解释他们的创作。强调他们必须能够清楚地表达他们的创作如何与他们自己直接相关。示例:我踢了一个球,因为我踢竞技足球。留出 5-7 分钟时间进行此分享练习。

### 步骤3:

让全班同学重新聚集在一起,大声朗读以下陈述。每次同意某项陈述时,请学生站起来。他们将在每次发言之间坐下来。在每个陈述之后,给学生时间环顾四周并确认有多少其他人与他们有共同点。学生可以多次站起来,但他们必须能够解释他们的创作如何与你的陈述直接相关。

- 我的创作与学习有关。
- 我的创作与体育有关。
- 我的创作与个人属性(我的外表/行为)有关。
- 我的创作与我的天赋有关。
- 我的创作与我的家庭有关。
- 我的创作与我的文化和/或信仰有关。



## 反映

5分钟

完成活动后,使用以下问题引导对话:

- 当你站起来时,最令你惊讶的是什么?
- 您从我们班上的某个人身上学到了什么新事物?
- 当有人与你不同的利益时,你如何表现出包容和公平?

“始终包括所有人”可以很容易地说。然而,每天通过善意的言语和手势来实际练习这一点可能很困难。包容和公平意味着您对可能有相同兴趣的其他人开放并邀请!



## 扩展想法

- 在家扩展:将剩余的管道清洁剂送回家,并让学生与家人一起继续这个游戏。让他们报告他们所爱的人创造的东西。他们甚至可以把他们带进来,让全班同学猜一猜,然后再解释。
- 制作一个包含您涵盖的 6 个领域的图表(学习、体育、个人特质、才能、家庭、文化/信仰)。填写一个栏,统计有多少学生在每个类别中创造了一些东西。

RAK Notebook 提示(有关更多详细信息,请参阅“尊重”单元中的 RAK Notebook 项目):

- 画一张你的作品的图片(或用胶带粘贴)。
- 在您的创作下方,解释它与您有何直接关系。它如何描述或代表您?



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划,并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>