

同情角色扮演

本课的重点是通过同情心的行为来进行关怀。学生将面临一系列困难的场景，然后创建角色扮演来说明他们如何利用善良和同情心来解决这些问题。

关爱子概念
慈悲、仁慈

课程时间
45分钟

所需材料
☐ 场景卡
☐ 索引卡(可选)

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 通过针对困难场景集思广益的解决方案来表达同情心。
- 在不同的角色扮演场景中练习以友善和富有同情心的方式做出反应。

教师联系/自我照顾

当我们观看感人的纪录片或新闻广播时，对他人的同情行为对于我们成年人来说似乎很容易。然而，在我们自己的社区内表达同情心有时会更加困难。我们对带有标志的无家可归者或与包裹苦苦挣扎的单身母亲免疫。本周集中关注您的社区、学校，甚至教室。谁可能需要帮助但您过去可能忽略了？将您的同情心投入到周围的环境中，确实可以增强您与学生、同龄人和整个社区的联系。当我们连接在一起时，我们就在场，所以环顾四周。谁跌倒了裂缝？您的同情心如何帮助您与学校社区保持联系？

给不同学习者的建议

- 创建 4-5 人的多元化小组以增加参与度。
- 每组指定一名学生，在其他学生忘记台词时提示他们。
- 提供索引卡，让学生写下台词。



分享

5-7分钟

让每个人找到一个伙伴(如果需要,您也可以随机分配这些伙伴)。

- 让每一对背靠背站着。
- 大声朗读以下陈述,并让每个学生轮流面对他们的搭档(如果与他们相关)。提醒他们,有时他们的伴侣可能不会转身。好的,可以;每个人都有不同的经历。
 - 我已经开始了一所新学校。
 - 我的宠物死了。
 - 我的家人迎来了一个新生儿。
 - 我骨折了。
- 当你转身而你的邻居没有转身时,你感觉如何?
- 知道你的伴侣转身而你却不能,感觉如何?
- 当你转身发现你的伴侣也经历了和你同样的事情时,你感觉如何?

我们都是独立的个体,有着不同的生活和不同的经历。然而,当我们互相了解时,我们常常可以找到至少一个共同点!



启发

什么是慈悲?

7-10 分钟

说明同情心是当您想要帮助有需要的人时所产生的感觉。这个人可能是朋友、你的老师、你的父母、兄弟姐妹,甚至可能是你从未见过的人!当一个人感到不安、痛苦或需要帮助时,我们自然会同情他们。我们的心告诉我们帮忙。有时我们甚至不会停下来考虑提供这种帮助,因为同情心是如此强烈。我们对友善和关怀的渴望压倒了我们,我们立即采取行动!你什么时候对你的家人或朋友感到同情?你如何表现出善意?

说明我们可以对从未见过或见过的人产生同情心。提供可能自然产生同情心的简单场景示例。一些例子可能包括生病的孩子、车祸或听说某人的宠物死亡。

- 询问其他例子:您是否看过一部电影让您对其中一个角色产生同情心?
- 如果需要,可在白板上列出答案以供将来参考。



赋能

30 分钟

解释全班将分成小组，利用提供的情景卡进行角色扮演。

- 将班级分成 4-5 人一组。
- 为每个小组提供索引卡(如果需要, 可以写下他们的台词) 和场景卡(见下文)。
- 留出 10 分钟时间进行角色扮演。
- 每组有 20 分钟时间展示他们的角色扮演。



反映

5分钟

完成所有角色扮演后, 使用以下问题引导讨论:

- 哪个短剧对您来说是最具挑战性的场景, 为什么?
- 每个短剧中的人物怎么样? 他们如何表现出同情心?
- 我们可以通过哪些方式向他人表示同情和仁慈?
- 你练习得越多, 你就越友善吗? 如果是这样, 为什么?



扩展想法

- 在全年与学生发生冲突的时候, 可以使用同样的技巧。这将焦点从“我的观点是正确的”转移到对他人的善意和同情心。
- 将空白索引卡添加到您的和平角或写作中心, 并邀请孩子们创建自己的场景。如果时间允许, 请在日程安排间隙花时间为他们创建角色扮演。

RAK Notebook 提示(有关更多详细信息, 请参阅“尊重”单元中的 RAK Notebook 项目):

- 将一张砂纸粘到笔记本上。
- 在其下方写下“同情”一词。
- 我们生活中的一些人可能会“以错误的方式惹恼我们”, 让我们很难一起玩耍或工作。幸运的是, 我们可以用同情心来友善地克服这个问题。
- 你是如何运用同情心来与那些与你相处不融洽的人进行斗争的?
- 将您的答案记在同情标签下方。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

角色扮演场景

情况一：你们班上的一名三年级学生坐在轮椅上，其他三年级学生无视该学生。您与学生交谈并请他或她与您一起吃午餐。创作一个小品在全班表演，用友善和富有同情心的话语来帮助学生。

角色：坐轮椅的学生，一群忽视坐轮椅的学生的学生，善良的学生

情况二：学校里有一个三年级的学生，课间休息时经常独自玩耍。她或他在你们班上，看起来很害羞。有一天，你决定和她/他一起玩，并邀请其他人也玩。创作一个小品在全班表演，用友善和富有同情心的话语来帮助害羞的学生。

角色：害羞的学生、想和他或她一起玩的学生、班上的其他学生

情况三：你最好的两个朋友戏弄一个幼儿园小朋友。你知道幼儿园的孩子没有很多朋友。你不喜欢你朋友所做的事情。创作一个小品在全班表演，用友善和富有同情心的话语来帮助幼儿园的小朋友。

角色：两个戏弄的朋友，幼儿园学生，不想让别人戏弄别人的学生。

情况四：有新人来到你的学校。她从另一个国家搬到这里，不太会说英语。有些孩子不想和她说话并取笑她的口音。去年你是新人，所以你知道新人的感觉。创作一个小品在全班表演，用友善和富有同情心的话语来帮助新学生感到舒服。

角色：来自其他国家的新生，想要与新生交谈的孩子，不与她交谈并取笑她口音的学生。

情况五：你们学校有一个学生有时会打孩子。有些孩子远离他。你想成为他的朋友，但又不想让他打你。你决定问你的老师你能对他说些什么。创作一个小品在全班表演，用友善和富有同情心的话语来帮助打人的学生。

角色：偶尔打人的学生、想成为朋友的学生、老师

情况六：你和你的兄弟姐妹在家。你的哥哥和你争论该看什么电视节目。你的妹妹和你争论你要玩的游戏。你不想争论，所以你向你妈妈询问一些你可以说些什么来帮助解决问题的想法。创作一个短剧在全班表演，其中你对你的兄弟姐妹说友善和富有同情心的话语。

角色：三年级学生、哥哥、妹妹、你妈妈