

# 尊重单位

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) Co能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。利用和采用 这些国家标准和能力因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 善意的涟漪

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

英语语言艺术标准  
阅读: 文学  
主要想法和细节:  
CCSS. EL素养.RL.2.1  
提出并回答诸如人物、事件、地点、时间、原因以及如何展示对文本中关键细节的理解等问题。  
CCSS. EL素养.RL.2.3  
描述故事中的人物如何应对重大事件和挑战。

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1  
与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B  
通过将他人的评论与其他人的评论联系起来, 以他人在对话中的谈话为基础。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C  
根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2  
重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3  
提出并回答有关演讲者所说内容的问题, 以澄清理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
反思

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5  
展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A  
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述辛辣或多汁的食物)。

## 第 2 课: 尊重倾听的涟漪

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

英语语言艺术标准  
阅读: 文学  
主要想法和细节:  
CCSS. EL素养.RL.2.1  
提出并回答诸如人物、事件、地点、时间、原因以及如何展示对文本中

自我管理

标准 7. 实行健康行为

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思

7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的  
健康做法和行为。

关键细节的理解等问题。

CCSS. EL素养.RL.2.2

讲述来自不同文化的故事, 包括寓言和民间故事, 并确定其中心信息、  
教训或道德。

CCSS. EL素养.RL.2.3

描述故事中的人物如何应对重大事件和挑战。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1

与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成  
人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A

遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人  
的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B

通过将他人的评论与其他人的评论联系起来, 以他人在对话中的谈话  
为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C

根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2

重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关  
键想法或细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3

提出并回答有关演讲者所说内容的问题, 以澄理解、收集更多信息或  
加深对主题或问题的理解。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5

展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述辛辣或多汁的食  
物)。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.B

区分密切相关的动词(例如, toss、throw、hurl)和密切相关的形容词  
(例如, thin、slender、skinny、srawny)之间的含义深浅。

### 第三课: 尊重沟通的涟漪

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律

社会意识  
换位思考

标准4.人际沟通

4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受  
的健康方式。

标准 7. 实行健康行为

7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的  
健康做法和行为。

7.2.2 - 表现出避免或减少健康风  
险的行为。

英语语言艺术标准

阅读: 文学

主要想法和细节:

CCSS. EL素养.RL.2.1

提出并回答以下问题谁、什么、何地、何时、为什么, 和如何 展示对文本  
中关键细节的理解。

CCSS. EL素养.RL.2.2

讲述来自不同文化的故事, 包括寓言和民间故事, 并确定其中心信息、教训  
或道德。

CCSS. EL素养.RL.2.3

描述故事中的人物如何应对重大事件和挑战。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页2

共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思

阅读:基础技能  
自然拼读法和单词识别:  
CCSS。EL素养.RF.2.3  
了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。  
流利程度:  
CCSS。EL素养.RF.2.4  
足够准确和流畅地阅读以支持理解。  
CCSS。EL素养.RF.2.4.A  
有目的和理解地阅读年级水平的文本。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1  
与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B  
通过将他人的评论与其他人的评论联系起来,以他人在对话中的谈话为基础。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C  
根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2  
重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3  
提出并回答有关演讲者所说内容的问题,以澄清理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。  
知识和想法的呈现:  
CCSS。EL素养.SL.2.6  
根据任务和情况生成完整的句子,以提供所需的细节或澄清。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5  
展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A  
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述辛辣或多汁的食物)。

## 第四课:相互尊重的团队合作的涟漪

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
目标设定

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准

阅读:文学

主要想法和细节:

CCSS.EL.素养.RL.2.1

提出并回答诸如人物、事件、地点、时间、原因以及如何展示对文本中关键细节的理解等问题。

CCSS.EL.素养.RL.2.2

讲述来自不同文化的故事,包括寓言和民间故事,并确定其中心信息、教训或道德。

CCSS.EL.素养.RL.2.3

描述故事中的人物如何应对重大事件和挑战。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1

与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A

遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

## 团队合作

负责任的决策  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思

通过将他人的评论与其他人的评论联系起来,以他人在对话中的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C

根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2

重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3

提出并回答有关演讲者所说内容的问题,以澄清理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

知识和想法的呈现:

CCSS.EL素养.SL.2.6

根据任务和情况生成完整的句子,以提供所需的细节或澄清。

## 语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5

展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述辛辣或多汁的食物)。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自2003年以来一直在审查基于证据的SEL计划。Kindness in the Classroom®符合CASEL的SElect计划,并包含在CASEL有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom®达到或超过了CASEL高质量SEL编程的所有标准。Kindness in the Classroom®获得了CASEL高质量SEL编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>