

# 你会怎么办？

这是诚信单元的第三课。在这个年纪，诚信的概念可能很难理解。因此，重点将放在学习诚实和毅力上。我们通过讨论如何通过友善、关爱、公平、包容和诚实的行为和行动建立积极的声誉，为诚信奠定基础。本课程将为学生提供一个机会来确定有助于他们诚实并坚持应对挑战的策略。

完整性子概念  
坚忍、善良

课程时间  
45分钟

所需材料

- ❑ 幻灯片和梯子棋盘游戏（如果有很多学生，可以进行多种游戏；在一块棋盘上让三组以上的3人或4人玩可能会很困难）。请参阅附件中的可打印游戏板。
- ❑ “情境”卡 - 每场比赛一副牌。请参阅下面的卡片；如有必要，创建更多。

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定  
作为推荐计划  
用于社交和情感学习。  
详情请参阅最后一页。

## 课程目标

学生将：

- 利用关怀和善意来制定诚实的替代方案来替代欺骗行为。
- 确定帮助人们坚持应对挑战的策略。
- 以团队形式完成小组游戏。

## 教师联系/自我照顾

下一个承诺的重点是如何在每一天、每一天继续诚信这个话题。承诺#3 是：“我保证从头到尾地教学。”虽然 5 分钟的时间来评分、制定课程计划或更新时事通讯似乎不多，但加起来就足够了。这些学生每天只能在有限的时间内上课，而且不能保证每天都能上课。这就是生活；疾病、假期、转变和生活挣扎都会占用你与该学生相处的时间。每天在引导阅读期间多花五分钟就足以让那些苦苦挣扎的读者跨过障碍！一周每天五分钟，你可以多上一堂数学课，一次即兴的户外实地考察，以字母为中心的自然漫步，甚至一些急需的朗读时间。每个孩子都很重要；每一分钟都很重要。明智地利用你的时间与他们建立更牢固的联系。

### 给不同学习者的建议

- 提醒学生他们在尊重单元中学到的团队合作要素。预先分配团队角色，或者让团队分配角色（如果这种类型的结构对学生有益）（谁抓牌、谁掷骰子、谁移动棋子、谁陈述团队的答案等）。



## 分享

3-5分钟

在上两节课中, 我们讨论了诚实、不诚实和声誉这三个词。谁能为我们复习一下这些词的定义?

邀请学生回应和在黑板上做笔记作为视觉提醒。

在我们的第一课中, 我们读到过谁拥有良好、诚实的声誉?

邀请学生回答。

今天我们要讲的是“坚持”这个词。有谁知道这个词的意思吗?

邀请学生回答。

好主意! 坚持意味着我们不放弃。即使事情很困难, 我们也会继续努力, 直到成功或完成工作。还记得亚伯·林肯花了多长时间才还清他留下的债务吗? 17年! 他可以随时退出(债务是甚至不是他的!), 但他选择坚持并完成他开始的事情。谁能分享一下他们想放弃某件事但最终没有放弃的经历吗?

为了节省时间, 邀请一两个学生回答。



## 启发

10-15日 分钟

今天我们要玩一个游戏, 它将帮助我们思考具体的方式, 我们可以利用我们到目前为止所讨论的所有内容(善良、关怀、包容、公平和诚实)来帮助给予我们的工具 当事情变得艰难时要坚持下去。这个游戏还帮助我们练习做出诚实、公平的选择。

为了练习, 让我们看一些我们可能想要放弃或做出不诚实选择的困难情况, 然后我们来谈谈如何坚持并做出正确的选择:

情况#1: 你已经花了好几个小时做数学作业了! 你被最后两个问题困住了, 无法解决。你想退出。你做什么工作?

情况#2: 你在操场上发现了一张一美元的钞票。  
你用它做什么?

情况#3: 今天午餐时有非常美味的饼干。规则是你只能拥有一个。你拿起一块饼干, 坐下来立即吃掉。这是你吃过的最好的饼干! 当你回到午餐柜台去拿一张额外的餐巾时, 你的老师对你说: “你拿了一块饼干吗? 它们很美味!” 你看着托盘和那里所有多余的饼干。你做什么工作?

情况#4: 你喜欢打篮球, 并且必须尝试加入社区队。您参加选拔赛, 并在下周发现自己没有进入球队。你做什么工作?



## 赋能

20 分钟

学生们将玩幻灯片 和梯子 作为小组。时间您拥有的幻灯片和梯子板的数量将决定您拥有多少个团队。请参阅附件中的可打印游戏板。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

使用相同的规则玩游戏滑槽和梯子 关于掷骰子并在棋盘上前进。然而，不同的是，学生还必须从“情境”牌中抽牌，然后才能滚动和移动他们的游戏棋子。情境牌中的每张卡片都向团队展示了一个场景，他们必须做出诚实的选择或解释如何坚持下去。团队完成此操作后，他们就可以掷骰子并移动他们的游戏棋子。其他团队判断答题团队的选择是否诚实或坚持。当所有团队考虑他们听到的答案时，强化对他们的公平观念。如果他们认为选择不诚实，他们必须解释自己的立场，并且可能会请老师进行调解。

游戏中通过滑梯内置了天然障碍。提醒团队，即使他们滑倒并需要回到黑板上，他们也需要彼此友善和鼓励。还要提醒学生在团队运作中要公平和包容。确保每个人都轮到他们参与。最先到达终点的队伍获胜。

请参阅下面的情况卡。如果您需要或想要更多卡片，您可以让学生在玩之前集思广益，并将其写在额外的卡片上。确保每个板都有自己的情景卡。如果团队用完所有卡片但没有团队获胜，请让他们洗牌并再次使用它们。



## 反映

5-7分钟

将全班同学带回到大组中，讨论他们遇到的一些情况。让学生自愿提出一些他们为克服这种情况而提出的选择和解决方案。提醒学生诚实的选择和毅力就像梯子；我们需要它们来提升与他人和我们自己的生活。有时我们会遇到挫折，比如没有组建我们正在尝试的团队，但这并不意味着我们一开始就陷入困境。我们总能找到前进的阶梯。



## 扩展想法

- 如果学生有滑槽和梯子，请邀请他们在家玩这个游戏，或者给每个学生寄一个游戏板(打印出来)回家。将情况卡的副本寄给学生回家，以便他们也可以在家使用。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

<p>情况#1</p> <p>你非常努力地准备拼写测试,但还是漏掉了四个单词。你感到失望,想知道学习的意义是什么。你做什么工作?</p>	<p>情况#2</p> <p>你的祖母给你一张漂亮的贺卡和 10 美元作为你的生日礼物。它就在您的特殊日子邮寄到了!</p> <p>你生日一周后,她给了你另一张卡片,里面还有 10 美元,并说:“很抱歉我错过了你的生日!这是一张卡和一些零用钱给你!”</p> <p>你做什么工作?</p>
<p>情况#3</p> <p>你弟弟又把冰箱门打开了。你妈妈说如果他再把门开着,他就得自己洗所有的盘子并擦干。你知道他讨厌那份工作并且对受到的惩罚感到难过。当你妈妈问你是你没关门还是你哥哥没关门时,你会说什么?</p>	<p>情况#4</p> <p>您已经为小提琴演奏会练习了几个月!终于,重要的一天到来了,当你到达音乐厅时,你发现你把乐谱落在家里了。</p> <p>你做什么工作?</p>
<p>情况#5</p> <p>你最好的朋友马利克告诉你一个特殊的秘密,并要求你不要与其他人分享。后来,另一个朋友问你他说了什么,并告诉你保守秘密是不礼貌的。你做什么工作?</p>	<p>情况#6</p> <p>暑假你真兴奋!您有很大的计划去夏令营、在当地的游泳池游泳、看望您的祖父母并庆祝您的 8 岁生日。然后,在暑假的第一天,你摔断了腿。你将如何度过夏季演员阵容的失望?</p>
<p>情况#7</p> <p>你妈妈叫你看30分钟后关掉电视。她在花园里,没有监视你看电视的时间。您的 30 分钟已经结束,但您最喜欢的节目即将播出,而且是新一集!你做什么工作?</p>	<p>情况#8</p> <p>您在学校度过了艰难的一天,下车时感到疲倦且有点暴躁。你有作业但你不想做。您只想吃点零食,在房间里玩乐高积木。你需要属于自己的时间。当你回到家时,你妈妈会给你一个拥抱,并告诉你在玩之前先做完所有的作业!你做什么工作?</p>
<p>情况#9</p> <p>您在巴士地板上发现了一个很酷的钥匙扣。它显然已经在那里有一段时间了,因为它又脏又有点磨损。不过,它确实很整洁,末端有一个小手电筒。</p> <p>你做什么工作?</p>	<p>情况#10</p> <p>对于你的家庭作业,你要回家向父母询问有关你的家谱的问题。你忘了这样做。第二天,老师要求每个与父母谈论家谱的人都举手。你看到每个人都举手了。</p> <p>你做什么工作?</p>

# 滑梯和梯子游戏

