

# 正直 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 诚实的一分钱

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

标准 5. 决策  
5.2.1 - 确定需要做出与健康相关的决定的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准  
阅读:信息性文本  
主要想法和细节:  
CCSS. EL素养.RI.2.1  
提出并回答以下问题谁、什么、何地、何时、为什么, 和如何 展示对文本中关键细节的理解。  
CCSS. EL素养.RI.2.2  
确定多段落文本的主要主题以及文本中特定段落的焦点。  
CCSS. EL素养.RI.2.3  
描述文本中一系列历史事件、科学思想或概念或技术程序步骤之间的联系。

阅读:基础技能  
流利程度:  
CCSS. EL素养.RF.2.4.A  
有目的和理解地阅读年级水平的文本。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1  
与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、 仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B  
通过将他人的评论与其他人的评论联系起来, 以他人在对话中的谈话为基础。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C  
根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2  
重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3  
提出并回答有关演讲者所说内容的问题, 以澄理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5  
展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述辛辣或多汁的食物)。

## 第 2 课:科技诚信

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
脉冲控制

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受

英语语言艺术标准  
阅读:信息性文本

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页 2

自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

的健康方式。

标准 5. 决策

5.2.1 - 确定需要做出与健康相关的决定的情况。

标准 7. 实行健康行为

7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

主要想法和细节：

CCSS.ELA-读写能力.RI.2.1

提出并回答诸如人物、事件、地点、时间、原因以及如何展示对文本中关键细节的理解等问题。

阅读：基础技能

自然拼读法和单词识别：

CCSS.ELA-读写能力.RF.2.3

了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。

流利程度：

CCSS.ELA-读写能力.RF.2.4

足够准确和流畅地阅读以支持理解。

CCSS.ELA-读写能力.RF.2.4.A

有目的和理解地阅读年级水平的文本。

口语和听力

理解与协作：

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1

与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A

遵循商定的讨论规则（例如，以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言）。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B

通过将他人的评论与其他人的评论联系起来，以他人在对话中的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C

根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2

重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3

提出并回答有关演讲者所说内容的问题，以澄理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

知识和想法的呈现：

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.4

使用适当的事实和相关的描述性细节讲述一个故事或叙述一次经历，并用连贯的句子清晰地表达出来。

语言

标准英语的约定：

CCSS.ELA-读写能力.L.2.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识：

CCSS.ELA-读写能力.L.2.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用：

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5

展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A

识别词语及其使用之间的现实生活联系（例如，描述辛辣或多汁的食物）。

### 第三课：你会做什么？

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
自律

标准4.人际沟通

4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

4.2.3 - 展示在不想要的、威胁性的或危险的情况下做出反应的方法。

标准 8. 倡导

8.2.2 - 鼓励同伴做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

阅读：信息性文本

主要想法和细节：

CCSS.ELA-读写能力.RI.2.1

提出并回答诸如人物、事件、地点、时间、原因以及如何展示对文本中关键细节的理解等问题。

阅读：基础技能

自然拼读法和单词识别：

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

CCSS.ELA-读写能力.RF.2.3  
了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。  
流利程度：  
CCSS.ELA-读写能力.RF.2.4  
足够准确和流畅地阅读以支持理解。  
CCSS.ELA-读写能力.RF.2.4.A  
有目的和理解地阅读年级水平的文本。

口语和听力  
理解与协作：  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1  
与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A  
遵循商定的讨论规则（例如，以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言）。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B  
通过将他人的评论与其他人的评论联系起来，以他人在对话中的谈话为基础。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C  
根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2  
重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3  
提出并回答有关演讲者所说内容的问题，以澄理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。  
知识和想法的呈现：  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.4  
使用适当的事实和相关的描述性细节讲述一个故事或叙述一次经历，并用连贯的句子清晰地表达出来。

语言  
标准英语的约定：  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识：  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用：  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5  
展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A  
识别词语及其使用之间的现实生活联系（例如，描述辛辣或多汁的食物）。

## 第四课:寻找帮手

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
认识到优势

自我管理  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

标准 3. 访问有效信息  
3.2.1 - 确定可以帮助促进健康的值得信赖的成年人和专业人员。  
3.2.2 - 确定寻找学校和社区卫生助手的方法。

标准 5. 决策5.2.2 - 区分可以单独做出与健康相关的决定或需要援助的情况。

英语语言艺术标准

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1

与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A

遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B

通过将他人的评论与其他人的评论联系起来,以他人在对话中的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C

根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2

重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3

提出并回答有关演讲者所说内容的问题,以澄清理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.4

使用适当的事实和相关的描述性细节讲述一个故事或叙述一次经历,并用连贯的句子清晰地表达出来。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5

展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述辛辣或多汁的食物)。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>