

正直 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第一课: 谎言雪球

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知

标准1.理解概念
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。

自我管理
脉冲控制
自律
自我激励

标准 7. 实行健康行为
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

社会意识
换位思考
共情
尊重他人

人际关系技巧
社会参与
建立关系

负责任的决策
发现问题
分析情况
评估
反思
道德责任

英语语言艺术标准

阅读: 文学

主要想法和细节:

CCSS.ELA-读写能力.RL.1.1

提出并回答有关文本中关键细节的问题。

CCSS.ELA-读写能力.RL.1.3

使用关键细节描述故事中的人物、背景和主要事件。

工艺及结构:

CCSS.ELA-读写能力.RL.1.4

识别故事或诗歌中暗示感情或吸引感官的单词和短语。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1

与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A

遵循商定的讨论规则(例如, 仔细聆听他人的发言, 一次只谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B

通过多次交流回应他人的评论, 以对话中他人的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C

提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2

提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3

询问并回答有关演讲者所说内容的问题, 以收集更多信息或澄清不理解的内容。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.4

用相关细节描述人、地点、事物和事件, 清楚地表达想法和感受。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.5

在适当的时候在描述中添加绘图或其他视觉显示, 以澄清想法、想法和感受。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5

在成人的指导和支持下, 表现出对单词关系和单词含义细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.A

将单词分类(例如颜色、服装), 以了解类别所代表的概念。

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.C

确定单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下家里舒适的地方)。

第 2 课:诚实的评论

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理
脉冲控制
自律
自我激励

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

标准1.理解概念
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。

标准 7. 实行健康行为
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准

阅读:文学

主要想法和细节:

CCSS.ELA-读写能力.RL.1.1

提出并回答有关文本中关键细节的问题。

CCSS.ELA-读写能力.RL.1.3

使用关键细节描述故事中的人物、背景和主要事件。

工艺及结构:

CCSS.ELA-读写能力.RL.1.4

识别故事或诗歌中暗示感情或吸引感官的单词和短语。

知识和思想的整合:

CCSS.ELA-素养.RL.1.7

使用故事中的插图和细节来描述其人物、背景或事件。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1

与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A

遵循商定的讨论规则(例如,仔细聆听他人的发言,一次只谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B

通过多次交流回应他人的评论,以对话中他人的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C

提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2

提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3

询问并回答有关演讲者所说内容的问题,以收集更多信息或澄清不理解的内容。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.4

用相关细节描述人、地点、事物和事件,清楚地表达想法和感受。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.5

在适当的时候在描述中添加绘图或其他视觉显示,以澄清想法、想法和感受。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5

在成人的指导和支持下,表现出对单词关系和单词含义细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.C

确定单词及其使用之间的现实生活联系(例如,记下家里舒适的地方)。

第三课:毅力谜题

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
目标设定
组织能力

社会意识
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
团队合作

负责任的决策
发现问题
分析情况
评估
反思

标准1.理解概念
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。

标准 7. 实行健康行为
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
阅读:文学
主要想法和细节:
CCSS.EL.素养.RL.1.1
提出并回答有关文本中关键细节的问题。
CCSS.EL.素养.RL.1.3
使用关键细节描述故事中的人物、背景和主要事件
工艺及结构:
CCSS.EL.素养.RL.1.4
识别故事或诗歌中暗示感情或吸引感官的单词和短语。
知识和思想的整合:
CCSS.EL.素养.RL.1.7
使用故事中的插图和细节来描述其人物、背景或事件。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1
与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A
遵循商定的讨论规则(例如,仔细聆听他人的发言,一次只谈论正在讨论的主题和文本)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B
通过多次交流回应他人的评论,以对话中他人的谈话为基础。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C
提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2
提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3
询问并回答有关演讲者所说内容的问题,以收集更多信息或澄清不理解的内容。
知识和想法的呈现:
CCSS.EL.素养.SL.1.4
用相关细节描述人、地点、事物和事件,清楚地表达想法和感受。
CCSS.EL.素养.SL.1.5
在适当的时候在描述中添加绘图或其他视觉显示,以澄清想法、想法和感受。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.1.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5
在成人的指导和支持下,表现出对单词关系和单词含义细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.C
确定单词及其使用之间的现实生活联系(例如,记下家里舒适的地方)。

数学实践标准
几何学
用形状及其属性进行推理。
CCSS.数学.内容.1.G.A.1
区分定义属性(例如,三角形是封闭的和三边的)与非定义属性(例如,颜色、方向、整体大小);构建和绘制形状以拥有定义属性。
CCSS.数学.内容.1.G.A.2
组合二维形状(长方形、正方形、梯形、三角形、半圆和四分之一圆)或三维形状(立方体、直角棱柱、直立圆锥体和直立圆柱体)以创建复合形

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 www.randomactsofkindness.org | 页4

状, 并从复合形状组成新形状。

第四课: 诚信的社区

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
认识到优势

自我管理
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
分析情况
评估
反思
道德责任

标准1.理解概念
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。

标准2.影响分析
2.2.2 - 确定学校可以采取哪些措施来支持个人健康实践和行为。

标准 3. 访问有效信息
3.2.1 - 确定可以帮助促进健康的值得信赖的成年人和专业人员。
3.2.2 - 确定寻找学校和社区卫生助手的方法。

标准 5. 决策
5.2.1 - 确定需要做出与健康相关的决定的情况。

标准 7. 实行健康行为
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
写作
研究建立和呈现知识:
CCSS.EL.素养.W.1.8
在成人的指导和支持下, 回忆经验中的信息或从提供的来源收集信息来回答问题。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1
与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A
遵循商定的讨论规则(例如, 仔细聆听他人的发言, 一次只谈论正在讨论的主题和文本)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B
通过多次交流回应他人的评论, 以对话中他人的谈话为基础。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C
提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2
提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3
询问并回答有关演讲者所说内容的问题, 以收集更多信息或澄清不理解的内容。
知识和想法的呈现:
CCSS.EL.素养.SL.1.4
用相关细节描述人、地点、事物和事件, 清楚地表达想法和感受。
CCSS.EL.素养.SL.1.5
在适当的时候在描述中添加绘图或其他视觉显示, 以澄清想法、想法和感受。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.1.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5
在成人的指导和支持下, 表现出对单词关系和单词含义细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.C
确定单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下家里舒适的地方)。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>