

# Respect



Våra lektioner Ung vänlighet i klassrummet lär ut vänlighet färdigheter genom en kombination av läskunnighet, matematik och naturvetenskap, medborgarskap, och musik/rörelseaktiviteter som tillåter våra yngsta eleverna en chans att utforska svåra abstrakta begrepp genom en olika konkreta möjligheter.

Denna enhet är den första av vår serie med sex enheter, som varar i sex månader. Om din skola fungerar året runt, finns det en andra sexmånaderscykel som kommer att täcka samma koncept, men på en högre nivå. Fokus i denna unga ålder är exponering för tre grundläggande nivåer av respekt och gott om tid att öva färdigheter relaterade till detta koncept.

## Översikt över Respektenheten

Detta paket innehåller allt du behöver för att slutföra denna fyra veckor långa enhet. Detta är uppdelat i tre kärnkomponenter:

- **Enhetsöversikt-** Detta inkluderar en ögonblicksbild av allt som täcks av följande fyra inlärningsdomäner:
  - **Läskunnighet-** Det finns 4 uppläsningar PLUS aktiviteter och utskrivbara
  - **Matematik/vetenskap-** Räkna, mönster, experiment, etc.
  - **Medborgarskap/samhällskunskap-**Vår RAK-teman kommer att ta eleverna genom gemenskapsbaserade RESPECT-aktiviteter
  - **Musik & rörelse-** Rim, fingerspel, ramsor, etc. för att förstärka RESPEKT
  - **ETTPROJEKT** INGÅR ÄVEN VARJE VECKA!
- **Veckoplaner-**Varje vecka inkluderar alla fyra domänerna och omfattar följandeteman:
  - Vecka 1:**Känslor, självrespekt, vänlighet**
  - Vecka 2:**Självrespekt, vem är jag?, Mångfald**
  - Vecka 3:**Respektfulla handlingar, känslor, respekt för andra**
  - Vecka 4:**Vänskap, respektfulla handlingar, respekt för andra**
- **Printables-**Varje inlärningsdomän innehåller minst en utskrivbar för att hjälpa till att förstärka konceptet och träna grundläggande fin- och grovmotorik. RESPECT-enheten inkluderar följande:
  - R är för RESPECT färgark(**läskunnighet**)
  - Bra frön!(**Vetenskap**)
  - Respektfulla Raphael Stories(**Medborgarskap**)
  - Song Sheets & Simon Says(**Musik och rörelse**)
  - **Och mer..!**

# Respect

RAK-koncept: RESPEKT	Läs högt/ läskunnighet	Matematik/vet enskap	Samhällskunskap/ Medborgarskap RAK DJUR- Raphael the Dog	Musik & rörelse
<b>Vecka 1</b>  <i>teman:</i> Känslor, självrespekt, vänlighet  <b>PROJEKT:</b> Bubbelandning	<i>Idag känner jag mig dum av Jamie Lee Curtis</i> <a href="https://youtu.be/Sr13yiplToM">https://youtu.be/Sr13yiplToM</a>	Humördiagram	Rafaels humör	Simon säger
<b>Vecka 2</b> <i>Teman:</i> Självrespekt, Vem är jag?, Mångfald  <b>PROJEKT:</b> Jag älskar min....	<i>Jag är perfekt designad av Karamo Brown</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk">https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk</a>	Jag kan... Diagram	Behandla allt med respekt	Jag är speciell
<b>Vecka 3</b> <i>Teman:</i> Respektfulla handlingar, Känslor, Respektera andra  <b>PROJEKT:</b> The Good Seed Experiment	<i>Det dåliga fröet av Jory John</i> <a href="https://youtu.be/uqsGoiz-ufg">https://youtu.be/uqsGoiz-ufg</a>	Bra frön!	Använder vänliga ord	Bonden planterar fröna
<b>Vecka 4</b> <i>Teman:</i> Respektful la ord, respektfulla handlingar, vänlighet  <b>PROJEKT:</b> Ge en kram	<i>Tiny T-Rex och The Impossible Hug av Jonathan Stutzman</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYgQRdXnvQ">https://www.youtube.com/watch?v=wYgQRdXnvQ</a>	Lycka =	Att träna på nya saker	Ju mer vi träffas

# Respect Week 1

**Tema:**Känslor, självrespekt, vänlighet

**Veckans bok:***Idag känner jag mig dum och andra humör som gör min dag*av Jamie Lee Curtis

**Material:**Veckans bok, Respektfullt Raphael-manus, Whiteboard, Dry Erase Markers, Bubbles

## Läskunnighet



### Dela med sig

Läsa *Idag känner jag mig dum och andra humör som gör min dag* av Jamie Lee Curtis

Läs högt Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Sr13yiplToM>

Diskutera tillsammans alla olika "stämningar" som huvudpersonen kände. Vad gjorde hon när hon var på olika humör? Hur mår du idag?

## Matematik och naturvetenskap



### Inspirera Mood Speglar

Sätt eleverna i par, stående rygg mot rygg. När du säger en känsla vänder sig eleverna mot varandra och gör ett ansikte som representerar den känslan. Ex: När du säger "glad!" eleverna vänder sig mot varandra och kommer sannolikt att ha stora leenden på läpparna. När du säger "Sorgligt!" eleverna vänder sig mot varandra och har rynkor och ledsna ögon. Detta hjälper eleverna att se hur andra visar känslor.

## Medborgarskap & Samhällskunskap



### Bemyndiga

Presentera RAPHAEL den RESPEKTIVA hunden. Raphael visar alltid respekt. Raphael kommer att följa oss hela månaden. När vi ser RAPHAEL (välj en HUND som kommer att bli Respektfull Raphael), tänker vi RESPECT. Raphael visar respekt. Hur kan du?**Läs del 1 av det RESPEKTIVA RAPHAEL-manuset som finns i slutet av denna enhet.**

## Musik & rörelse



### Reflektera

#### Simon säger: Feelings Edition

Spela flera omgångar av Simon Says. Varje gång Simon säger att han ska uttrycka ett "humör" (glad, ledsen, arg, förvånad, grinig, etc.), ska eleverna göra ett ansikte, ett ljud eller kroppsrörelser som representerar den stämningen. Exempel: "Simon säger: 'Du är glad!'" Om Simon inte "säger" och eleverna reagerar måste de sätta sig ner.

## VALFRITT PROJEKT



### Projekt Bubbelandning

Låt eleverna göra sin egen bubbellösning eller ta in bubblor till klassen. Antingen utanför eller i klassrummet (eller i korridoren för andra att njuta av), låt eleverna öva på att ta stora, djupa andetag (långsamt andas in genom näsan, stor andas ut genom munnen) samtidigt som de blåser sina bubblor. Att ta djupa andetag hjälper till att lugna vårt humör och att blåsa bubblor är ett bra sätt att muntra upp någon!

# Respect Week 2

**Tema:** Känslor, självrespekt, vem är jag?

**Veckans bok:** *Jag är perfekt designad* av Karamo Brown

**Material:** Veckans bok, Respektfullt Raphael-manus, Whiteboard, Dry Erase Markers, Mirror

## Läskunnighet



### Dela med sig

Läs *Jag är perfekt designad* av Karamo Brown

Läs högt Länk: <https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk>

OCH Hoppmuntra klassen att ropa ut "Jag är perfekt designad" när författaren uppmanar dem. Till sist, be eleverna berätta en sak som de älskar med sig själva.

## Matematik och naturvetenskap



### Inspirera

#### Jag kan... Diagram

Rita ett T-diagram på tavlan. Gå runt i rummet och fråga varje elev om något de kan göra helt själva. På vänster sida av diagrammet, lista elevernas namn och på höger sida, lista de saker de säger att de kan göra.

## Medborgarskap & Samhällskunskap



### Bemyndiga

Föra RAPHAEL den RESPEKTfulla hunden att cirkla tiden. Raphael visar alltid respekt. När vi ser RAPHAEL (välj en HUND som kommer att bli Respektfull Raphael), tänker vi RESPECT. Raphael visar respekt. Hur har du visat respekt? **Läs del 2 av det RESPEKTIVA RAPHAEL-manuset.**

## Musik & rörelse



### Reflektera

Använd Sing-Along-arket i slutet av enheten och sjung följande sång:

#### Jag är speciell

Ursprunglig författare okänd  
(Sång: Frere' Jacques)

Jag är speciell, jag är speciell (peka på mig själv)  
Om du tittar, kommer du att se  
Någon väldigt speciell, någon väldigt speciell,  
Det är jag, det är jag!! (Peka på mig själv)

Titta vem som är speciell.  
Titta vem som är speciell.  
Är det hon, du eller jag?  
Nej, det är vi alla, förstår du!  
Vi är alla så speciella som möjligt!

## VALFRITT PROJEKT



### Projekt

#### jag Älskar min....

Ta in en spegel och i början och slutet varje dag i en vecka, be eleverna titta i spegeln och säga en sak de älskar om det de ser.

# Respect Week 3

**Tema:** Respektfulla handlingar, känslor, respekt för andra

**Veckans bok:** *Det dåliga fröet* av Jory John

**Material:** Veckans bok, Respektfullt Raphael-manus, Solrosfrön, Jord, Plastmuggar, Vatten, Sprayflaska, Plastfolie

## Läskunnighet



### Dela med sig

Läs *Det dåliga fröet* av Jory John

Läs högt länk: <https://youtu.be/uqsGoiz-ufg>

Vilken typ av saker gjorde det "dåliga fröet" mot andra? Varför blev solrosfröet ett "dåligt frö"? Hur blev det dåliga fröet ett bra frö?

## Matematik och naturvetenskap



### Inspirera

#### Bra frön!

Följ instruktionerna på Good Seeds-instruktionsbladet och låt eleverna plantera var sin solros.

## Medborgarskap & Samhällskunskap



### Bemyndiga

Ta dig tid att prata med RAPHAEL den RESPEKTfulla hunden. Raphael visar alltid respekt. När vi ser RAPHAEL tänker vi RESPEKT. Raphael visar respekt. Hur visar du respekt i vår klass? **Läs del 3 av det RESPEKTIVA RAPHAEL-manuset som finns i slutet av denna enhet.**

## Musik & rörelse



### Reflektera

Använd Sing-Along-bladet i slutet av enheten och sjung följande sång

#### [Bonden planterar fröna](#)

The Kiboomers (till tonerna av "The Farmer in the Dell")

Bonden planterar fröna, bonden planterar fröna

(barn gör planteringsrörelser med händerna)

Hi-ho the derry-o, bonden planterar fröna.

Solen kommer fram för att skina, solen kommer fram för att skina

(barn gör en stor cirkel med armarna över huvudet)

Hi-ho the derry-o, solen kommer fram för att skina.

Regnet börjar falla, regnet börjar falla

(barn höjer armarna och vickar med fingrarna när de sänker armarna)

Hi-ho the derry-o, regnet börjar falla.

Fröna börjar växa, fröna börjar växa

(barn hukar sig ner och sedan sakta "växer" när de reser sig på tå och når himlen)

Hi-ho the derry-o, fröna börjar växa.

\*Följ YouTube-länken för fler verser



## Projekt

### Tdet goda fröexperimentet

Genomför ett experiment av dela upp plantorna i två grupper: en grupp, ta hand om enligt instruktionerna men gör inget extra eller speciellt för den gruppen; den andra gruppen, ta hand om enligt instruktionerna och låt även eleverna tala vänliga ord till fröna och, om så önskas, spela mjuk lugnande musik till denna frögrupp. Se om gruppen 'bra frö' växer annorlunda än den andra frögruppen som får inte extra uppmärksamhet.

# Respect Week 4

**Tema:** Respektfulla ord, respektfulla handlingar, vänlighet

**Veckans bok:** *Tiny T-Rex och The Impossible Hug* av Jonathan Stutzman

**Material:** Veckans bok, Respektfullt Raphael-manus, Tummen upp för Respekt-utdelning, Grundläggande konstmaterial, Garn

## Läskunnighet



### Dela med sig

Läs *Tiny T-Rex och The Impossible Hug* av Jonathan Stutzman

Läs högt Länk: <https://www.youtube.com/watch?v=wYgORrdXnvQ>

Vad var Tinys problem? Hur blev han bättre på att kramas? Vad är något du har fått träna på?

## Matematik och naturvetenskap



### Inspirera

**Lycka =**

Låt eleverna göra sin egen lycka-ekvation. Vad är lycka för dem? Färg? Lekplatsen? Deras familj? Skriv ut ekvationen "**Lycka =**" på tavlan och gå sedan runt och fråga varje elev vad som är lycka för dem. Skriv ner deras svar efter likhetstecknet. Låt sedan eleverna rita en bild av vad som gör dem lyckliga.

## Medborgarskap & Samhällskunskap



### Bemyndiga

Prata med RAPHAEL den RESPEKTIVA Hunden om hur mycket din klass har lärt sig om respekt. Raphael visar alltid respekt. När vi ser RAPHAEL tänker vi RESPEKT. Raphael visar respekt. Även om det här är vår sista vecka på respekt, kommer Raphael att stanna hos oss i år för att påminna oss om att alltid vara respektfulla.

**Läs del 4 av RESPEKTIVA RAPHAELmanus Nedan.**

## Musik & rörelse



### Reflektera

Använd Sing-Along-bladet i slutet av enheten och sjung följande sång

#### Ju mer vi träffas

(Okänd författare)

Ju mer vi blir tillsammans, tillsammans, tillsammans,

Ju mer vi träffas, desto lyckligare blir vi.

För dina vänner är mina vänner,

Och mina vänner är dina vänner.

Ju mer vi träffas, desto lyckligare blir vi.

## VALFRITT PROJEKT



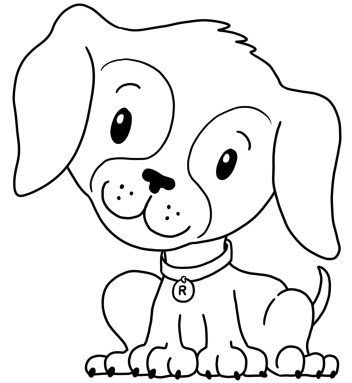
### Projekt

**Ge en kram**

Ge varje elev ett medelstort hjärta och två pappersremsor. Se Ge en kram. Hjälp eleverna att göra dragspelsveck i varje remsa. Hjälp sedan eleverna att limma varje "arm" på vardera sidan av sitt hjärta. Hjärtat kommer att vara kroppen och huvudet och pappersremsorna kommer att vara armarna. Låt eleverna dekorera sina hjärtan och armar och bjud in dem att ge sin "kram" till sina föräldrar, vårdnadshavare eller andra speciella vänner.

## Respektfullt Raphael-manus - DEL 1

Möt Raphael, en 4-årig hund som är en del av vår RAK-familj! Raphael visar alltid respekt. Raphael kommer att följa oss hela månaden. När vi ser RAPHAEL (utställningshund) tänker vi RESPEKT. Raphael visar respekt. Respektfulla Raphael älskar att hitta sätt att visa respekt för sig själv, andra och sina saker. Men ibland är Raphael inte på ett särskilt glatt humör. Ibland känner sig Raphael arg, eller rädd, eller ledsen eller irriterad. Ibland känner Raphael inte för att prata med någon. Ibland känner han för att gråta, skrika eller stampa med tassarna. Och vet du vad, det är okej! Vi känner alla så här ibland, eller hur? Men vet du vad, Raphael försöker fortfarande visa respekt för sig själv och andra. När Raphael inte känner sig särskilt glad visar han respekt för sig själv genom att ta en paus. Han går till en lugn plats och tar en tupplur eller läser en bok eller bara tänker. Han visar respekt för andra djur på gården genom att berätta om sitt humör och be om lite utrymme för att känna sina känslor. Och om han skriker eller stampar med tassarna säger han "Jag är ledsen. Jag är helt enkelt inte på glatt humör idag." Alla djur förstår eftersom alla djur går igenom dessa sinnesstämningar också! Har du någonsin känt dessa stämningar förut? Vad gör du när du inte är på ett glatt humör som fortfarande visar respekt för dig själv och för andra?



## Respektfullt Raphael-manus - DEL 2

Okej, alla! Kommer du ihåg Raphael? När vi ser Raphael (utställningshund), tänker vi på vad? RESPEKT! Som vi pratade om förra veckan älskar Respectful Raphael att hitta sätt att visa respekt för sig själv, andra och sina saker, även om han inte är på ett särskilt glatt humör. Raphael ser till att behandla de andra djuren på gården med respekt, men vet du vad - han behandlar växterna och redskapen på gården med respekt också eftersom han vet att allt är perfekt designat! Hur gör Raphael detta? Några idéer om hur Raphael behandlar växterna och redskapen på gården med respekt?\*Bjud in eleverna att dela med sig av idéer.\*Hur behandlar vi människor och saker i vårt klassrum med respekt?\*Bjud in elevsvar.\*Det här är alla fantastiska idéer! Det är särskilt viktigt att tala vänligt om alla i vår klass eftersom vänliga ord får oss alla att känna oss glada. Och, vi måste ta hand om det vi har så det håller länge - det gör att läraren och rektorn känner sig glada över att vi tar så väl hand om vårt klassrum.



### Respektfullt Raphael-manus - DEL 3

*Låt oss kolla in med Raphael igen, ska vi? Å nej! Raphael är ledsen. Varför är du ledsen Raphael? \*Låtsas att Raphael viskar i ditt öra.\* Klass, Raphael säger att han känner sig ledsen för att han hörde kycklingarna prata om honom på ett elakt sätt - ungefär som solrosfröet hörde andra frön säga elaka saker om honom. Det får Raphael att vilja säga elaka saker om kycklingarna, men han vet att det inte är en snäll eller respektfull sak att göra. Vad ska Raphael göra istället? Jag tror att han kunde säga till kycklingarna: "De där elaka orden skadade mina känslor." Vad mer kan Raphael säga till kycklingarna så att de vet hur han mår?\*Bjud in elevsvar.\*Det här är alla fantastiska idéer! Tänk om vi var på gården och vi hörde kycklingarna säga något elakt om Raphael? Vad skulle vi säga?\*Bjud in elevsvar.\*Ja! Vi skulle kunna be hönsen att bara använda fina ord om de andra djuren på gården. Det är viktigt att komma ihåg att alla är speciella och förtjänar att bli behandlade med vänlighet och respekt. Låt oss komma ihåg denna viktiga lektion i vårt klassrum den här veckan och bara använda vänliga ord när vi talar om våra vänner och klasskamrater.*

### Respektfullt Raphael-manus - DEL 4

*Hej Raphael! Trevligt att träffas igen! Vad har du gjort på sistone?\*Låtsas att Raphael viskar i ditt öra.\*Pojkar och flickor - gissa vad? Raphael säger att bonden har bett honom att göra ett mycket viktigt jobb på gården. Det är meningen att han ska hjälpa till att valla alla fåren tillbaka i deras boxar på natten. På dagarna är fåren ute på fälten och betar men på natten vill bonden ha tillbaka dem i sina fållor så att de håller sig säkra. Raphael är dock nervös. Han säger att han inte vet hur man vallar får. Vad ska Raphael göra?\*Bjud in elevernas svar – vägled dem mot idén att öva, som vi läste om i berättelsen den här veckan.\*Bra idéer! Jag tror att om Raphael övar sina vallfärdigheter kommer han att känna sig mer säker på att hjälpa bonden. Vad är några saker som du kanske vill öva på så att du känner dig mer självsäker eller blir bättre på att göra det?*

*Klass, vi är alla färdiga med att höra från vår vän Raphael om Respekt - men oroa dig inte! Vi kommer att hålla ögonen på honom på Kindness Farm och när vi ser honom, låt oss komma ihåg att vara vänliga, respektfulla människor. Vi kommer att träffa en ny Kindness Friend när vi börjar vår nästa enhet.*



### Simon Says: Feelings Edition

Spela flera omgångar av Simon Says. Varje gång Simon säger att han ska uttrycka ett "humör" (glad, ledsen, arg, förvånad, grinig, etc.), ska eleverna göra ett ansikte, ett ljud eller kroppsrörelser som representerar den stämningen.

**Exempel:** "Simon säger: 'Du är glad!'" - Om Simon inte "säger" och eleverna reagerar måste de sätta sig ner.

### Simon säger Uppmaningar:

\*Lägg till "Simon Says" slumpmässigt...

- Du är glad!
- Du är ledsen!
- Du är arg!
- Du är förvånad!
- Du är stark!
- Du är trött!
- Du är vaken!
- Du är rädd!
- Du är exalterad!
- Du är arg!
- Du är stolt!



sad



shocked



happy



afraid



exhausted



surprised



## **Jag är speciell**

Ursprunglig författare okänd  
(Sång: Frere' Jacques)

Jag är speciell, jag är speciell (peka på mig själv)  
Om du tittar, kommer du att se  
Någon väldigt speciell, någon väldigt speciell,  
Det är jag, det är jag!! (Peka på mig själv)

Titta vem som är speciell.  
Titta vem som är speciell.  
Är det hon, du eller jag?  
Nej, det är vi alla, förstår du!  
Vi är alla så speciella som möjligt!



### Bonden planterar fröna

The Kiboomers (till tonerna av "The Farmer in the Dell")

Bonden planterar fröna, bonden planterar fröna

(barn gör planteringsrörelser med händerna)

Hi-ho the derry-o, bonden planterar fröna.

Solen kommer fram för att skina, solen kommer fram för att skina

(barn gör en stor cirkel med armarna över huvudet)

Hi-ho the derry-o, solen kommer fram för att skina.

Regnet börjar falla, regnet börjar falla

(barn höjer armarna och vickar med fingrarna när de sänker armarna)

Hi-ho the derry-o, regnet börjar falla.

Fröna börjar växa, fröna börjar växa

(barn hukar sig ner och sedan sakta "växer" när de reser sig på tå och når himlen)

Hi-ho the derry-o, fröna börjar växa.

*\*Följ YouTube-länken för fler verser*



## **Ju mer vi träffas**

(Okänd författare)

Ju mer vi blir tillsammans, tillsammans, tillsammans,  
Ju mer vi träffas, desto lyckligare blir vi.  
För dina vänner är mina vänner,  
Och mina vänner är dina vänner.  
Ju mer vi träffas, desto lyckligare blir vi.



### Material:

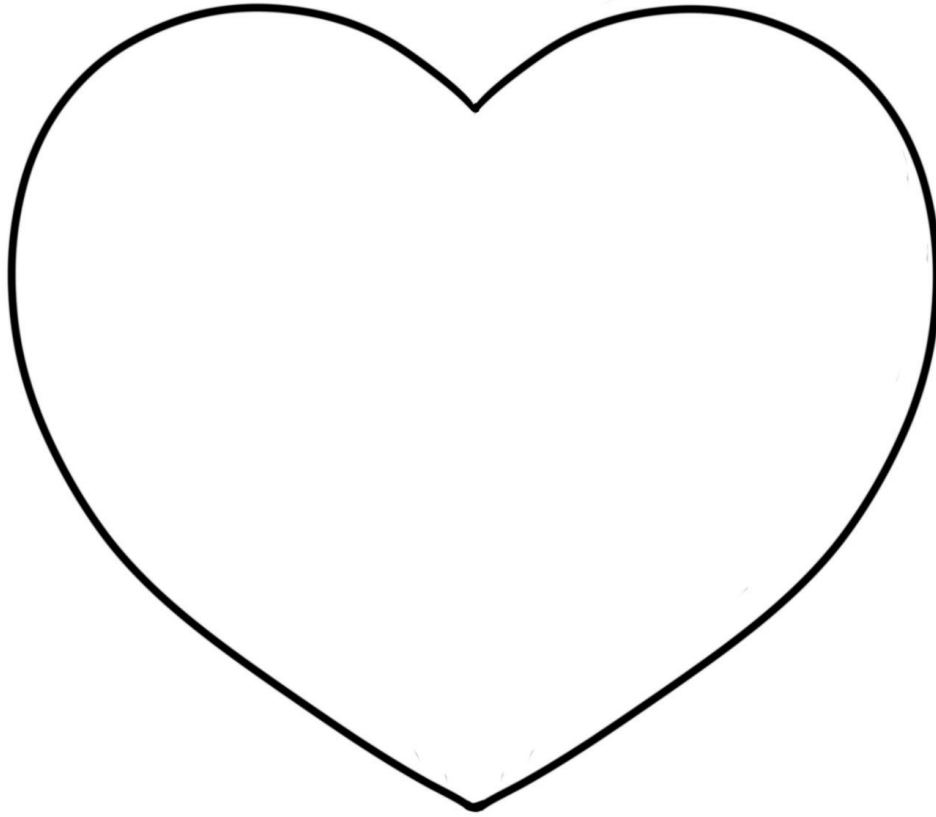
- Paket med solrosfrön - räcker till ett frö per elev
- Jord, dumpad i en delad soptunna eller i en påse som är stor nog att ösa ur
- Liten skopa eller serveringssked
- Små plastmuggar - räcker till en kopp per elev
- Permanent markör för att märka varje kopp med elevens namn
- Vatten
- Sprayflaska
- Plastfolie och gummiband (eller "Press & Seal"-omslag fungerar bra)

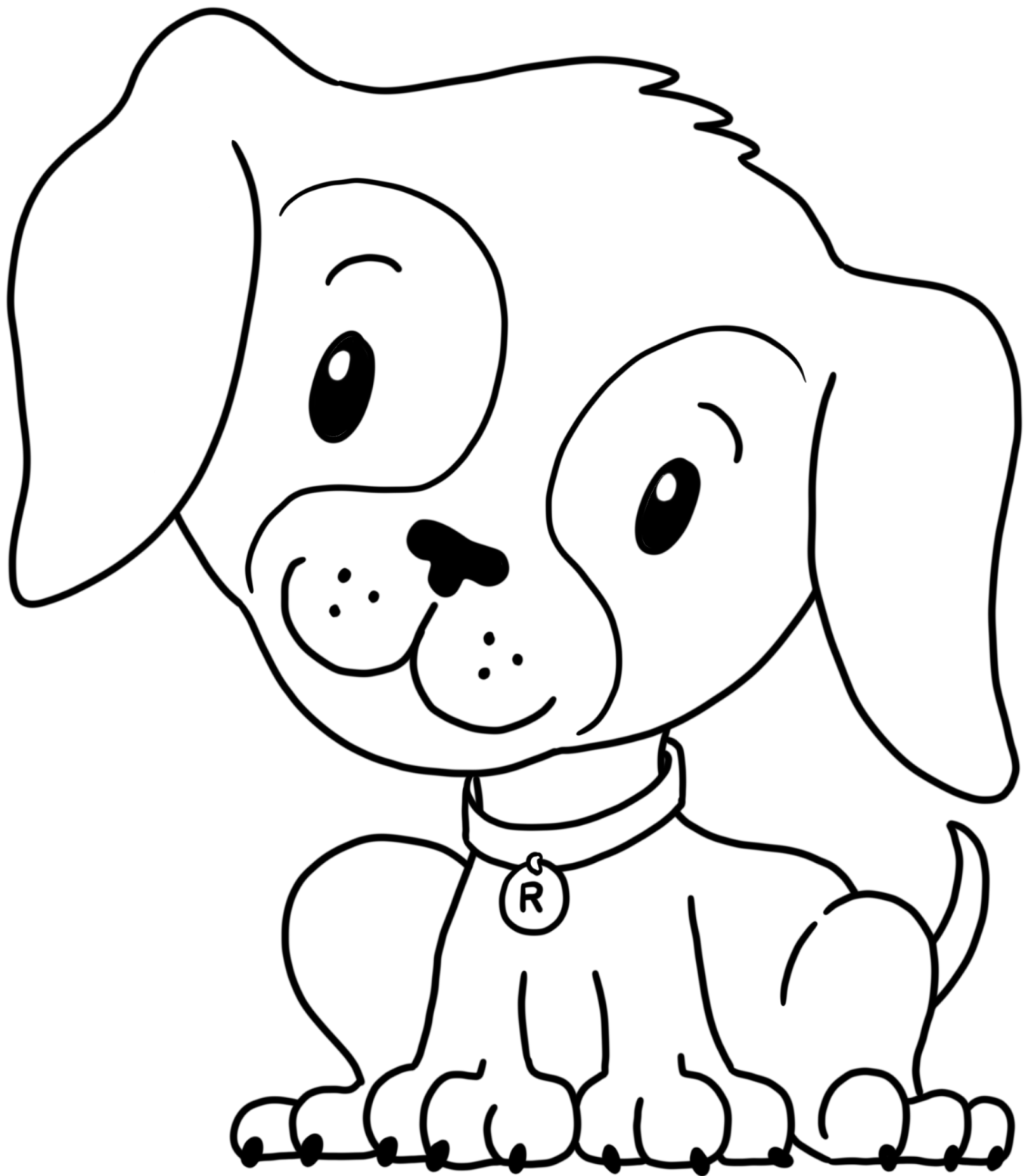
### Vägbeskrivning:

1. Ställ fram kopparna, behållaren med jord och skopa, frön som hålls ut i en skål och en sprayflaska full med vatten i ett utspritt löpande band.
2. Be eleverna en i taget att börja gå igenom linjen.
3. Skriv deras namn på koppen och låt dem sedan ösa ner jord i koppen, ungefär  $\frac{3}{4}$  hela vägen full.
4. Låt dem sedan välja **två** frön från skålen med frön (ifall ett frö inte tar).
5. Be eleverna använda sina fingrar för att sticka två hål i sin bägare med jord.
6. Låt eleverna tappa sina frön, ett vardera, i hålen de just har gjort och sedan försiktigt täcka över dem. Låt dem klappa lätt på jorden med fingertopparna för att trampa ner jorden.
7. Låt eleverna spraya toppen av sin jord med vatten.
8. Täck kopparna med plastfolie och ställ in i solen.
9. Genomför "The Good Seeds"-experimentet om så önskas.

### Tdet goda fröexperimentet

Genomför ett experiment av dela upp plantorna i två grupper: en grupp, ta hand om enligt instruktionerna men gör inget extra eller speciellt för den gruppen; den andra gruppen, ta hand om enligt instruktionerna och låt även eleverna tala vänliga ord till fröna och, om så önskas, spela mjuk lugnande musik till denna frögrupp. Se om gruppen 'bra frö' växer annorlunda än den andra frögruppen som får inte extra uppmärksamhet.





**'R' är för RESPEKT**