

Fråga om lov

När du befinner dig på utsidan av den sociala cirkeln, spelet eller aktiviteten som du verkligen vill delta i, hur ber du om tillstånd att gå med? Denna aktivitet kommer att ge eleverna praktisk träning med denna knepiga färdighet genom rollspel.

Inkluderande under-Koncept

Rättvisa, vänlighet

Lektionens tidsram

45 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Kan jag spela också? Av Mo Willems
- ☐ Fråga tillståndsscenariokort

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Demonstrera hur man ber om lov i nya sociala situationer.
- Utöva rättvisa under en mängd olika gruppaktiviteter.
- Visa inkludering genom att införliva nya vänner när de närmar sig ett spel eller en aktivitet.

Läraranslutning/Självvård

Även som vuxen kan det vara svårt att vara den "nya ungen på blocket". Varje nytt jobb, varje flytt, varje gång dina barn går över till en ny skola - resulterar i en ny uppsättning människor att träffa! En av de mest utmanande aspekterna av dessa nya början är att bjuda in dig själv till redan bildade sociala kretsar. När du introducerar denna värdefulla lektion för dina elever, ta dig tid att reflektera över hur du känner när detta krävs av dig. Om du är mer av en introvert kan det kännas omöjligt att sätta dig själv där på dag ett. Börja långsamt och identifiera en person i veckan att närma sig. Det är definitivt lättare att leta efter små grupper på 2-3 personer snarare än att närma sig en större grupp. I den motsatta änden kan extroverta stöta på som överlägsen, pratsam eller till och med högljudd. Försök att engagera dig på ett produktivt sätt genom kommittéer, möten eller andra aktiviteter som fokuserar din nervösa energi. Oavsett om du är introvert, extrovert eller någonstans däremellan kan det vara nervöst att fråga om lov i nya sociala situationer. Men övning ger färdighet, så gå ut!

Tips för olika elever

- Låt avancerade elever identifiera ytterligare scenarier som kan leda till ett behov av delaktighet.
- Skicka runt varje scenariokort så att alla elever kan se bilden på nära håll för att öka förståelsen.
- Använd ett kort som exempel och rollspel scenariot med en avancerad elev om möjligt.



Dela med sig

5 minuter

Låt din klass dela upp sig i 2 lag och spela Red Rover för att öva på inkludering.

- Varje lag slår samman händer. Det första laget ringer över en spelare från det andra laget och säger: "Röd rover, röd rover, skicka (namn här) direkt över!"
- Om den personen kan bryta igenom den mänskliga kedjan, får de välja någon från det laget att komma tillbaka med dem. Om de inte bröt kedjan byter de lag och stannar på andra sidan.

Efter att ha spelat för 5-7 minuter frågar eleverna om rättvisa och delaktighet:

- Hur kunde vi öva på inkludering under vårt spel?
- Spelade vi rättvist under vårt spel?
- Hur kan du visa rättvisa när du spelar ett spel? (De kanske inte vet detta ännu, men du kan plantera fröet: inte fuska, vara en bra sport, turas om, dela osv.)

Det finns medvetet inte tillräckligt med tid för alla att komma över under det här spelet. Du kan få kommentarer som "Det är inte rättvist att jag inte blev uppringd!". Förklara att dagens fokus är att prata om rättvisa och hur det ser ut.



Inspirera

Be om lov och rättvisa

7-10 minuter

Har du någonsin varit ensam i parken eller på lekplatsen och sett några andra barn spela ett spel som verkade roligt? Att försöka vara med i ett spel kan ibland verka väldigt skrämmande, men det behöver inte vara det. Använder sig av vänliga ord, respektfulla handlingar och en omtänksam attityd kan hjälpa dig och öka din chans att bli inkluderad. Även om det kan vara svårt att gå fram till en grupp människor och fråga om lov, kan hur du närmar dig dem göra en enorm skillnad!

Vad händer när någon ber om att få gå med i ditt spel? Hur reagerar du? Övar du inkludering och rättvisa och låter dem spela? Rättvisa är att behandla andra på ett sätt som inte gynnar vissa framför andra. Vet du vad det betyder? Snälla vänner tillåter vem som helst att gå med i deras spel. När vi bara väljer våra favoritvänner och utelämnar andra är det orättvist. Hur kan du vara en snäll vän?

Sago stund: *Kan jag spela också?* Av Mo Willems

10 minuter

För en uppläst version, klicka på denna

länk: <https://www.youtube.com/watch?v=Yexn9QXoD3Y>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

I den här berättelsen spelar Elephant och Pig catch och blir kontaktade av Snake, som ber om tillåtelse att gå med i deras spel. De ägnar tid åt att fundera på om de kommer att utöva inkludering. (Pausa under den här delen av berättelsen och fråga vad de gör; det här är ett bra tillfälle att se över innebörden av inkludering och rättvisa.) När berättelsen är slut, granska dessatrefrågor:

- Hur bad snake om tillåtelse att gå med i spelet?
- Vad hände när de insåg att ormen inte hade armar som dem?
- Hur ändrade de spelet så att Snake också kunde spela?



Bemyndiga

3-5 minuter

Eleverna kommer att träna på att be om lov, öva på inkludering och att visa rättvisa genom rollspel. Använd scenariokorten nedan och arbeta igenom varje kort med olika elever för varje rollspel. För att säkerställa att alla får en tur, använd popsicle-pinnar med namn på för att slumpmässigt välja rolldelar. När du får slut på ispinnar har alla deltagit!

Följande scenarier ingår nedan:

- En ny elev kommer till klassen och läraren låter dem välja ett tomt skrivbord/plats att sitta i. Det finns 3 platser öppna.
- En elev går ut sent till rasten och ser en grupp barn leka i sandlådan.
- En elev tycker om basket och vill vara med i spelet.
- En elev kommer över till kvartersområdet, men alla kvarteren används av 3 andra elever som har byggt ett slott.



Reflektera

3-5 minuter

Låt din klass samlas i ditt samhälle/cirkeltidsområde.

- På vilka sätt kunde folk be om tillstånd att gå med?
- Hur visade du inkludering när andra bad om att få spela?
- Hur visade du rättvisa när någon ville gå med dig?
- Vad kan du göra om någon vill gå med dig, men inte kan spela spelet du spelar?



Förlängningsidéer

- Använd tomma kort för att lägga till verkliga scenarier som du ser dem i klassen under hela året. I slutet av dagen eller som en avslutning varje vecka, ta upp scenariot och rollspel det som ett verktyg för att diskutera inkludering och rättvisa.
- Lägg till scenariokorten i ditt låtsasspelcenter för självständig träning under centers.

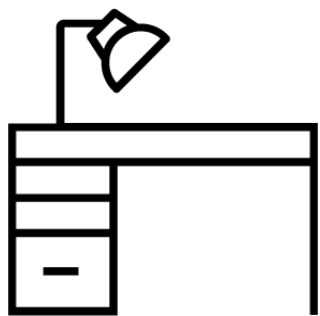


DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

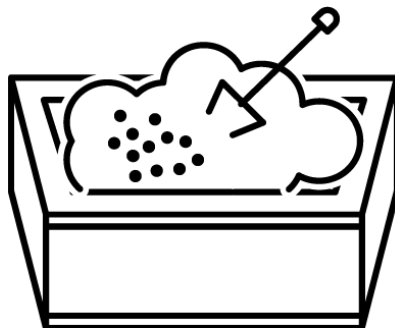
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



Scenario 1

En ny elev kommer till klassen och läraren låter dem välja ett tomt skrivbord/plats att sitta i. Det finns 3 platser öppna.

Skrivbord från Awesome från Noun Project



Scenario 2

En elev går ut sent till rasten och ser en grupp barn leka i sandlådan.

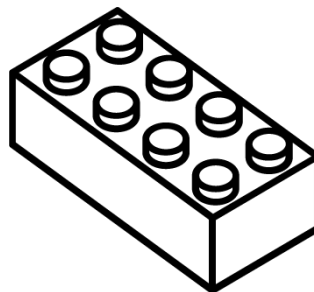
Sandlådeikon av priyanka från substantivprojektet



Scenario 3

En elev tycker om basket och vill vara med i spelet.

Basket av Hasan från Nun Project



Scenario 4

En elev kommer över till kvartersområdet, men alla kvarteren används av tre andra elever som har byggt ett slott.

lego av Gerardo Martin Martinez från Noun Project