

# Varje jobb räknas!

Detta är den fjärde lektionen av integritetsenheten. I den här åldern kan begreppet integritet vara svårt att förstå. Som sådan kommer fokus att ligga på att lära sig om ärlighet och uthållighet. Den här lektionen fokuserar på integritet genom hjälpsamhet. Eleverna är en värdefull del av klassrummet och deras hjälpsamhet gör att klassen går smidigt, men det är viktigt att betona att det att vara en hjälpare kräver ärlighet, uthållighet och att avsluta det man påbörjar. För att lyfta fram deras värde och visa hur hjälpsamma de är, kommer den här lektionen att betona vikten av klassjobb och hur de kan visa integritet genom sitt hårda arbete i vårt klassrum varje dag.

## Integritetsunderkoncept

Uthållighet, vänlighet

## Lektionens tidsram

45 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ Tomt papper
- ☐ Grundläggande konsttillbehör

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.  
Se sista sidan för detaljer.

## LektionMål

Eleverna kommer att kunna:

- Förklara hur varje persons hjälpsamhet bidrar till ett effektivt klassrum.
- Demonstrera integritet genom att slutföra sitt dagliga/veckovisa tilldelade jobb.

## Läraranslutning/Självvård

Det sista löftet i ditt klassrum relaterar tillbaka till vårt första koncept i år – Respekt. Löfte nr 4 är: "Jag lovar att alltid visa respekt för mina elever." Detta kan tyckas självklart. Självklart respekterar vi våra elever! Men om vi ska vara riktigt ärliga mot oss själva kan vi inse att det alltid kommer att finnas några elever som är en kamp för oss på ett eller annat sätt. Vi kan ha motsatta personligheter, de kan kämpa för att vara i en grupp miljö, det kan finnas beteendeutmaningar etc. Oavsett orsaken bakom det måste du arbeta för att säkerställa samma nivå av respekt för dem som för resten av klassen. Ta dig tid med veckans löfte. Undersök exakt HUR du visar respekt för varje elev. Förmedlar dina ord och handlingar både i och utanför klassrummet respekt för varje elev? När du diskuterar svåra frågor relaterade till en elev, kan du göra det på ett ärligt, men ändå respektfullt och medkännande sätt? Fortsätter du att förespråka för dina elever även när nivån av respekt du ger inte återgäldas av studenten och/eller familjen? Integritet börjar med dig. Säg vad du menar och menar vad du säger. Dina vänliga ord och handlingar gör hela skillnaden!

### Tips för olika elever

- Tilldela jobb utifrån förmågor och samtalsförmåga.
- Använd bildkort för att avbilda varje jobb och ha dem tillgängliga under den här lektionen. (Bildkorten kan användas under sången för att ge eleverna idéer.)



## Dela med sig

3-5 minuter

*Under den senaste lektionen arbetade vi tillsammans genom en mängd roliga, men utmanande matematikstationer! Hur använde du uthållighet för att hjälpa dig och din partner att ta sig igenom varje station?*

Bjud in elevernas svar.

*Fanns det stationer där du kände att du inte kunde avsluta det du började?*

Bjud in elevernas svar.



## Inspirera

5-7 minuter

Förklara att hjälpsamhet är att hjälpa andra utan att bli tillfrågad. Detta knyter an till integritet eftersom vi ibland vet att vi behöver hjälpa, även om vi inte känner för det. Det betyder att vi kan behöva hålla ut genom uppgifter eller jobb, även om vi inte vill.

Låt eleverna se sig omkring och identifiera ett sätt de kan visa hjälpsamhet just nu. (Exempel kan vara: plocka upp en penna, torka av whiteboardtavlan, plocka upp rockar, etc.) Använd ett stadigt slag (klapp) för att leda klassen i en sång för att ge struktur och förstärka/stödja deras idéer. Låt klasskamraterna upprepa varje idé när läraren uppmanas att göra det.

Exempel: "Vi kan hjälpa till i klassen varje dag! Tillsammans kan vi hitta ett sätt! Sally kan hjälpa till, åh ja, det är sant. Berätta för klassen vad du kan göra."

Sally: "Jag kan ta en penna!" "Sally kan hjälpa till, åh ja, det är sant. Hon kan..."

Klass: "Plocka upp en penna."

### Hur visar vi hjälpsamhet i vårt klassrum?

7-10 minuter

Använd ditt jobbdigram, granska varje listade jobb och be eleverna förklara HUR det jobbet visar hjälpsamhet och integritet i klassrummet.

- Hur är varje jobb till hjälp för vår klass?
- Hur visar varje jobb att vi bryr oss om vårt klassrum?
- Vad är något du kan säga till dig själv som hjälper dig att hålla ut ett jobb även om du inte vill göra det?



## Bemyndiga

15-20 minuter

Eleverna ska svara på frågan, "Vad skulle hända om jag inte gjorde mitt jobb?" med hjälp av bilder och diktering. Dessa kommer att vara sdåliga bilder som visar brist på integritet och hjälpsamhet i vårt klassrum. Ge exempel utan att använda ett specifikt jobb som någon har. (Vad skulle hända om jag inte matade fisken, tömde soporna etc.)

- Ställ den här frågan högt till varje elev när du avfärdar dem för att rita sin bild. Detta kommer att hålla idén fräsch i minnet. Ge användbara förslag om de har fastnat. (Skorptunnan skulle svämma över. Det kan du rita!)
- När eleverna avslutar sina bilder, låt dem diktera svaret för dig. Skriv ner exakt vad de säger under sin bild. Thans kan också fungera som ett muntligt språkprov för det första kvartalet vid behov.
- När eleverna är klara, låt dem samlas vid mattan/cirkeltiden.



## Reflektera

5-7 minuter

Låt eleverna dela sina bilder och förklara vad som skulle hända om de inte hjälpte till att ta hand om klassrummet. Efter varje barn, gå igenom med klassen hur man kan slutföra jobbet.

- Betona värdet och betydelsen av de jobb eleverna gör varje dag och vikten av varje person i den här klassen. När en person slutar hjälpa eller är frånvarande känner vår klass det.
- Påminn eleverna om att de måste vara ärliga om de gör sitt jobb. Vi kommer att veta om till exempel en studentsäger han/hon plockade upp alla kritorna i konststationen men gjorde det verkligen inte. Konststationen skulle bli en stor röra för nästa person! Det är viktigt att avsluta ett jobb du påbörjar eller som du sa att du skulle göra!



## Förlängningsidéer

- Utöka aktiviteten genom att låta eleverna para ihop och upprepa den här övningen genom att svara på frågan "Vad skulle hända om \_\_\_\_\_ var frånvarande?" Fokusera på hur viktig den personen är. Deras närvaro är avgörande för vårt klassrum!



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®