

# Inkluderande dag 4 • Community Connection

**RAK Definition:** Inkludering är att inkludera andra, bjuda in dem och välkomna dem med öppna armar.

Idag kommer eleverna att genomföra sin andra samhällsanslutning. Varje torsdag vecka 2-7 kommer de att brainstorma var i samhället veckans vänlighetskoncept är representerat. Den här veckan ska de undersöka var i samhället de mest ser inslag av inkludering. **Se till att spara dessa anteckningar eftersom de är VITALA för Kindness Capstone-projektet som slutförs under andra halvan av terminen.**

## Veckomål

Eleverna kommer att:

- ☐ Förstå hur rättvisa, jämlikhet, jämlikhet och in-grupp kontra ut-grupp-tänkande bidrar till vår förmåga att vara inkluderande.
- ☐ Utvärdera situationer för inkluderande tänkande och föreslå mer inkluderande och rättvisa lösningar.
- ☐ Utvärdera deras gemenskap genom linsen av inkludering.

## Resurser / Material

- ☐ Arbetsblad "Hur inkluderande är mina medier".

## Reflektera / bedöma

**Leveranser:**

- ☐ Dagliga deltagandepoäng
- ☐ Arbetsblad för Community Connection
- ☐ **Journalanteckning för inkludering:** Vilka praktiska saker kan du göra i skolan för att antingen vara mer inkluderande personligen eller för att hjälpa till att bygga en mer inkluderande, jämlik miljö för alla?

## Dela med sig

**Diskussionsstartare:**

- Be eleverna att dela (om de vill) sin mediarecension från dag 3.



## Inspirera

**Recension:**

- ☐ Diskutera alla praktiska sätt som människor kan vara mer inkluderande.
- ☐ Gå igenom skillnaderna och likheterna mellan rättvisa, rättvisa och jämlikhet.



**Hur ser en inkluderande organisation ut?**

- ☐ Kan någon komma på ett stort företag (nationellt eller globalt) som är ett bra exempel på inkludering?
  - ☐ **Om tiden tillåter:** Recension [Nikes "Purpose" webbsida](#). Vad gör Nike som får dem att känna sig mer inkluderande?

## Bemyndiga

**Steg 1: Kartlägga vänlighetstillgångar (Focus: Inclusiveness)**

*Dela ut arbetsbladet för Community Connection (samma som förra veckan) och låt eleverna spendera resten av klassen med att samla in data om vardelaktighet är en tydlig del av det lokala samhället. Använd samma gemenskapsgränser/definition som du har identifierat för tidigare vänlighetskoncept.*



Om eleverna behöver mer tid bör de ta med sig sitt arbetsblad hem och fylla i det för nästa dag. **Uppmuntra eleverna att komma ut och gå genom samhället när det är möjligt för att verkligen få en känsla för den delaktighet som finns i olika områden.**

# Arbetsblad för samhällsanslutning

## Instruktioner

Tänk på ditt samhälle. Detta inkluderar många saker, såsom:

- Offentliga parker och gemenskapsutrymmen
- Privata företag
- Stora lådbutiker
- Skolor
- Religiösa organisationer/byggnader
- Statliga organisationer/byggnader
- Sjukvårdsanläggningar/personal
- Människor/tjänstemän
- Polis, brand och räddning
- Restauranger
- Ideella organisationer
- Fritidsanläggningar

I utrymmet till höger identifierar du vilka delar av ditt samhälle **bäst** demonstrerar **delaktighet** och hur. Hitta tre grupper, organisationer, företag, etc. som främjar en känsla av att bry sig om sig själv och om andra. Var så specifik som möjligt.

## Resurser

- ☐ Ditt samhälles handelskammare är en utmärkt resurs för lokal företagsinformation.
- ☐ Testa att googla på din stad för att se vad som dyker upp och undersök sedan enskilda företag eller organisationer.
- ☐ Många företag har konton i sociala medier; se vad du kan lära dig om deras koppling till inkludering där.
- ☐ Besök dessa företag och observera/ställ frågor.

## Komplettera nedan

### Organisation 1

#### Plats

#### Hur

### Organisation 2

#### Plats

#### Hur

### Organisation 3

#### Plats

#### Hur

