

Inkludering

Den här veckan kommer eleverna att betrakta situationer ur andra perspektiv än sina egna. När vi tänker på hur situationer kan påverka andra människor, kan vi bättre utvärdera om dessa situationer är inkluderande, rättvisa och rättvisa för alla. Detta är viktigt, särskilt för elever i denna ålder och i den här årskursen eftersom tonåringar tenderar att vara ganska egocentrerade men har förmågan att se saker från andra perspektiv när de uppmanas och undervisas. Den här veckan bygger på ett bra sätt till slutprojektet där eleverna kommer att behöva utvärdera sin skolas kultur av inkludering ur en mängd olika perspektiv för att skapa en handlingsplan för att förbättra skolkulturen kring inkludering.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion

30 minuter

START
HERE

Gå i deras skor

Den här första lektionen uppmanar eleverna att tänka på specifika scenarier från ett annat perspektiv. Ofta utesluter vi andra eller gör saker orättvisa eller orättvisa bara för att vi inte har övervägt hela skalan av perspektiv. Vi menar inte att vara exklusiva men eftersom vi tänker på saker ur våra egna perspektiv kan vi av misstag utelämna andra. Den här lektionen ger eleverna möjlighet att tänka på vanliga situationer på nya sätt och brainstorma idéer för att göra dessa situationer mer inkluderande, mer rättvisa och mer rättvisa. (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper

15 minuter



Varför vi mobbar, retas eller skvallrar

Alla, någon gång, säger eller gör förmodligen något mot någon annan som inte är snäll; vi retar, vi skvallrar eller kanske mobbar vi någon. Diskutera i små grupper varför vi gör detta och hur vi kan sluta. Gå i teaserns/skvallrarens/mobbarens skor denna gång: vad kan hända som skulle få någon att behandla en annan person illa? När du har gjort detta, vad hände? Hur kan du känna igen när du blir trött, stressad, arg, ledsen eller orolig och vad kan du göra för att hjälpa dig själv innan du skadar någon annan?

För partners

15 minuter



Hur kan vi inkludera alla?

Ibland vill vi inte inkludera alla - särskilt de som inte har behandlat oss bra. Hur kan vi vara inkluderande men ändå smarta och säkra på våra personliga gränser? Behöver vi alltid inkludera alla? Diskutera.

För privatpersoner

15 minuter



Vad din sko säger om dig

Låt eleverna spåra sin sko och klippa ut den spårade formen. Låt dem sedan rita och skriva på sitt utklipp, dekorera det så att det återspeglar allt det fina med dem. Häng sedan upp skorna och be eleverna se om de kan identifiera skons ägare.

Teknikfokuserad

15 minuter



Illusionen av inkludering

Ibland händer det saker som ger oss en illusion av att vi är inkluderade eller att vi på något sätt är "inne" med människor, men det som händer får dig att känna dig obekväm. Du vill aldrig kompromissa med din moral, övertygelse eller åtaganden för att vara med. Följande situationer kan få dig att känna att du på något sätt är "i" med människor, men de sätter dig verkligen i en svår plats. Vad skulle du göra?*Om du har elever som inte använder dessa medieplattformar, be dem föreställa sig vad de skulle göra om de hade sådan tillgång. Så småningom kan de vara i dessa situationer.*

- Du får ett gruppsms som gör narr av någon i din klass. Vad skulle du göra?
- Du får en SnapChat av en störande bild från någon du trodde att du ville vara vän med. Vad skulle du göra?
- Du ser någon posta något osant och ovänligt om någon på din skola. Vad skulle du göra?
- Du spelar ett onlinespel med några barn från skolan som du hoppades lära känna bättre eftersom du delar samma intressen för spel. Dessa barn börjar dock trakassera andra spelare och bjuder in dig att vara med. Vad skulle du göra?

Gå i deras skor

Den här första lektionen uppmanar eleverna att tänka på specifika scenarier från ett annat perspektiv. Ofta utesluter vi andra eller gör saker orättvisa eller orättvisa bara för att vi inte har övervägt hela skalan av perspektiv. Vi menar inte att vara exklusiva men eftersom vi tänker på saker ur våra egna perspektiv kan vi av misstag utelämna andra. Den här lektionen ger eleverna möjlighet att tänka på vanliga situationer på nya sätt och brainstorma idéer för att göra dessa situationer mer inkluderande, mer rättvisa och mer rättvisa.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Att gå i någon annans skor
- ☐ Sax för att klippa skorna ur handouten
- ☐ Skrivredskap

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Använd olika perspektiv för att utvärdera inkluderandet av en given situation.
- Brainstorma sätt att undvika oavsiktlig uteslutning av människor som kan ha andra behov eller erfarenheter än majoritetsgruppen.

Läraranslutning/Självvård

Ibland kan det kännas riskabelt att vara inkluderande. Det kan innebära att lära känna nya människor. Det kan innebära att vi ändrar hur vi tänker eller agerar. Det kan betyda att vi säger till när vi känner oss undermåliga. Det kan innebära att stå upp för någon eller arbeta för att se till att policyer och miljöer är rättvisa och rättvisa för alla, både studenter och personal. Vilken risk skulle du vara villig att ta den här veckan för att göra något (eller dig själv!) mer inkluderande, rättvist eller rättvist? Vilka åtgärder krävs för att få din idé att hända?



Dela med sig

5-7 minuter

Välkommen till den tredje primära lektionen i Inclusiveness Unit! Det här är en bra enhet eftersom vi pratar om några riktigt viktiga saker; saker jag vet att du vet, men kanske som du inte har tänkt på så här. Hittills har vi pratat om inkludering genom linsen av mobbning, rättvisa och rättvisa, och vad det innebär att vara en upstander.



Inspirera

3-5 minuter

Vem kan påminna oss om de fyra upstander-strategier vi kan använda? *Bjud in elevernas svar.*

Bra! Utan att nämna några namn, och bara räcka upp handen, har någon av er använt någon av dessa strategier den senaste veckan? *Be eleverna räcka upp*

handen.Ok - tummen upp om strategin fungerade och tummen ner om den inte fungerade.Be eleverna att svara.*Mät dina elever innan du frågar varför strategin fungerade eller inte fungerade, särskilt om du vet att deras svar kan äventyra någons identitet; om det finns en känd mobbningssituation som deras svar kan hänföra till, kanske du vill hoppa över den här delen.



Bemyndiga

15 minuter

Idag ska vi tänka på inkludering ur olika perspektiv. Vi ska försöka gå runt i någon annans skor.

Du kommer att få en skoklippning med en situation på den. Skriv i skon om hur du tror att det skulle kännas att vara i den här personens skor.

Se aktivitetsutdelningen "Gå i någon annans skor"; klipp i förväg (eller låt eleverna klippa) skorna (med scenariot bifogat) och följ instruktionerna på broschyren. När eleverna har skrivit klart (eller ritat) hur de tror att det skulle kännas att vara i den här personens skor, be dem dela sina tankar med klassen. Om du vill dela in eleverna i fyra små grupper och låta dem arbeta på en sko tillsammans, kan du göra det eller låta eleverna arbeta med dessa individuellt men sedan jämföra idéer som en liten grupp. Det finns fyra scenarier som eleverna kan utvärdera.



Reflektera

5-7 minuter

Ibland tänker vi inte på något ur ett annat perspektiv än vårt eget, men det är viktigt att göra det! Ibland blir människor inte avsiktligt uteslagna eller mobbade, men eftersom vi inte har tagit hänsyn till flera perspektiv känner de sig utanför eller så är saker svårare för dem när de inte behöver vara det! Låt oss avsluta idag med att fundera på hur vi kan göra var och en av dessa situationer mer inkluderande eller mer rättvisa eller mer rättvisa för människorna i våra scenarier.

För scenario #1, där personen lämnas utanför högtidsfirandet, vad kan skolan göra för att vara mer inkluderande av andra traditioner?

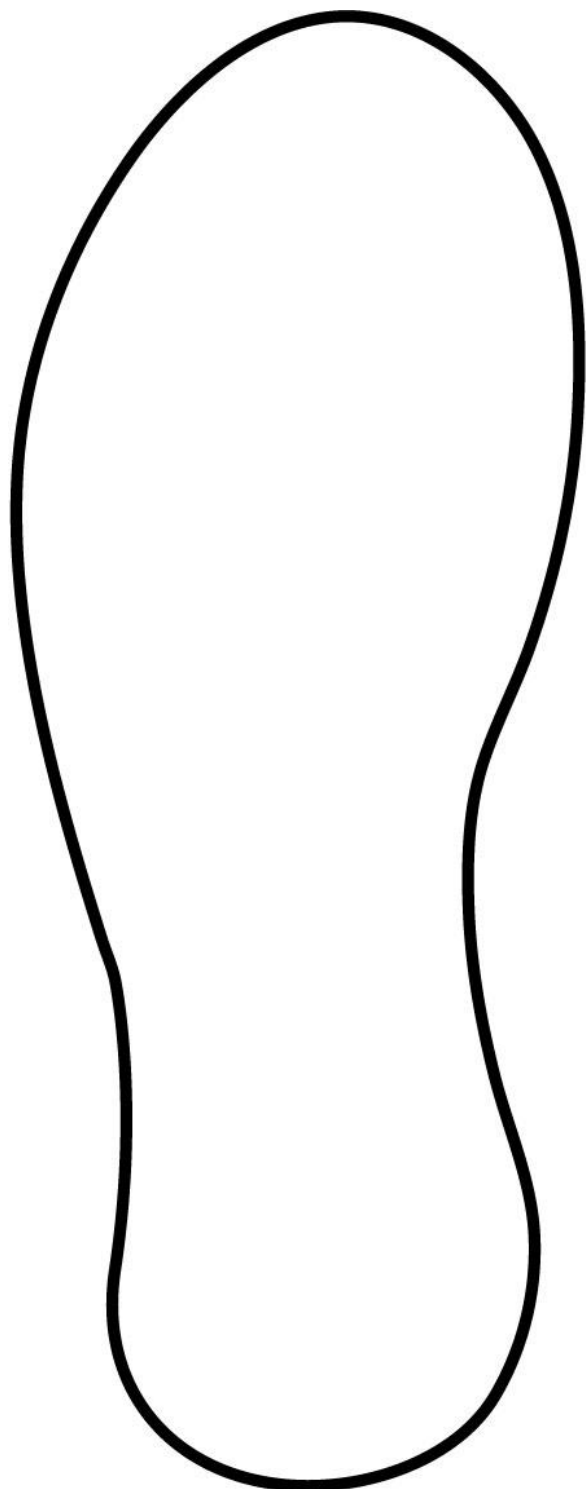
För scenario #2, där flickan som bär hijab känner sig utvald, vad kan man göra för att få henne att känna att skolan och policyn omfattar henne kontra att ge henne specialbehandling eller göra hennes huvudbonader till ett undantag från regeln?

För scenario #3, vad kan göras för att göra situationen mer rättvis och rättvis för studenten som inte har särskilt bra tillgång till internet hemma?

För scenario #4, vad kan man göra för att få eleven med allergier att känna sig mer inkluderad i klassrumsfirandet?

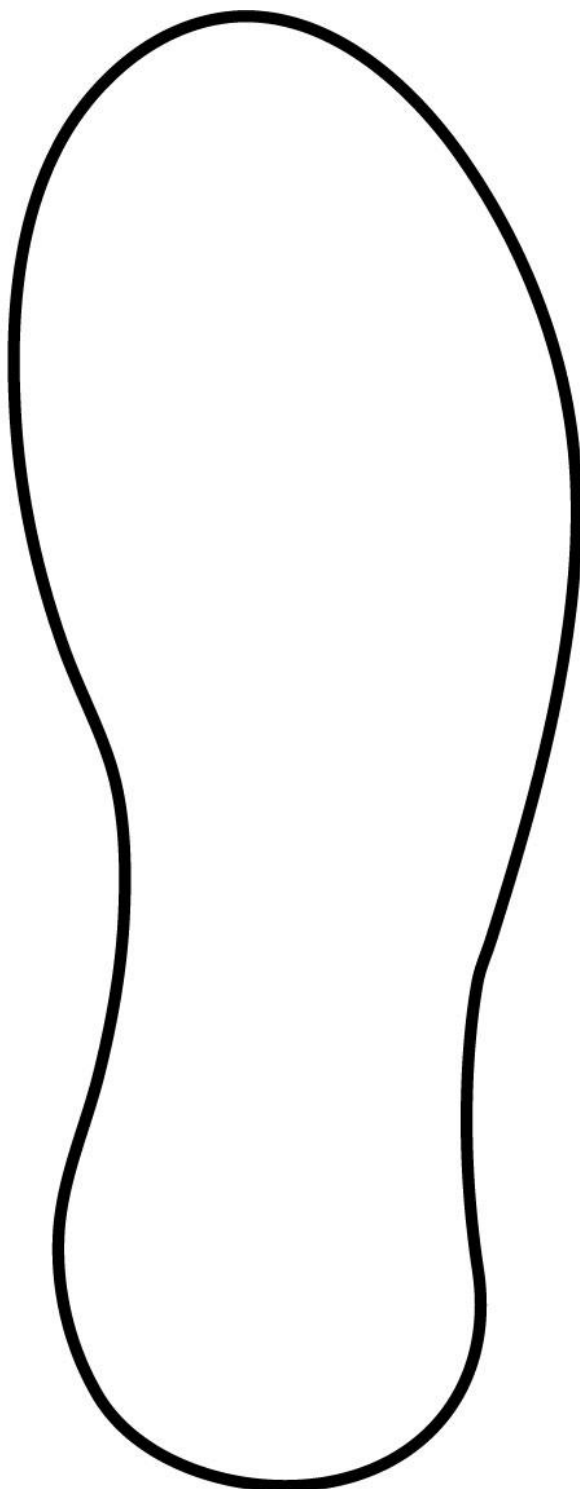
Scenario 1: Din skola älskar att fira jul. Det finns dekorationer, julgranar, julsånger och andra traditionella julfestligheter som händer under hela december månad. Din familj är judisk, och du firar Hanukkah. Det finns dock inget som speglar din tradition. Hur känns det att vara i dina skor?

Skriv eller rita hur detta skulle kännas i skon nedan.



Scenario #2: Din skola har en strikt "no head wear"-policy, så ingen får bära basebollhattar, strumphattar, modehalsdukar eller bandanas under skoldagen. Du är dock muslim och bär hijab. Du har fått särskilt tillstånd att bära detta, men folk ser fortfarande på dig som om du bryter mot reglerna eller får specialbehandling. Hur känns det att vara i dina skor?

Skriv eller rita hur detta skulle kännas i skon nedan.



Scenario #3: Dina lärare använder Google Classroom och Chromebooks i skolan. Man får faktiskt ta hem dem på natten för att jobba med läxor och lämna in uppgifter. Detta är bra för de flesta barn, men du har inte en särskilt bra internetuppkoppling hemma. Faktum är att du har stängt av din kabel och internet några gånger. Man försöker få allt gjort i skolan innan man måste gå, men det är inte alltid man hinner med allt. Idag är det meningen att du ska titta på några filmer för matte innan lektionen imorgon, men du kan inte passa in alla innan skolan är slut och du kan inte stanna sent eftersom du måste vara barnvakt till din lillasyster och lilla kusin. Hur känns det att vara i dina skor?

Skriv eller rita hur detta skulle kännas i skon nedan.

Scenario #4: Du och dina vänner umgås de flesta dagarna efter skolan, ofta går du ner till en lokal närbutik och sedan till en park eller till och med tillbaka till skolan för att umgås i det allmänna området. Dina vänner har alltid pengar för att få en läsk eller något annat mellanmål. Det gör du aldrig. Din familj har en stram budget och du har inga egna utgifter. Hur känns det att vara i dina skor?

Skriv eller rita hur detta skulle kännas i skon nedan.

