

# Respektenhet

Denna standardkarta sammanfattar var och en av de standarder som alla lektioner inom den här enheten uppfyller.

Allt **Vänlighet i klassrummet®** lektionsplaneringar har kartlagts till de fem CASEL Kärnkompetenser för socialt emotionellt lärande (SEL), Centers for Disease Control and Prevention National Health Education Standards (NHES), den International Society for Technology in Education (ISTE) standarder, när tillämpligt, och nationella Gemensamma centrala statliga standarder för engelskspråkig konst och läskunnighet, matematik, historia/samhällskunskap och Science & T tekniska ämnen. Användning och antagande av dessa nationella standarder och kompetenser varierar beroende på stat. Lärare kan använda den här resursen för att anpassa sina egna statliga standarder med varje lektion.

## Lektion 1: Respektens tankesätt

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende  
Självförmåga

#### Självhantering

Impulskontroll  
Stresshantering  
Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande

#### Ansvarsfullt

##### beslutsfattande

Analysera situationer  
Utvärderar  
Reflekterar

### EFTERLYST

**2. Digital Citizen:** Eleverna erkänner rättigheterna, skyldigheterna och möjligheterna att leva, lära och arbeta i en sammankopplad digital värld, och de agerar och modellerar på sätt som är säkra, lagliga och etiska.\*

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.8.1 - Analysera sambandet mellan hälsosamt beteende och personlig hälsa.  
1.8.2 - Beskriv de inbördes sambanden mellan emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa i tonåren.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.8.6 - Analysera teknikens inverkan på personlig hälsa och familjens hälsa.\*  
2.8.8 - Förklara inverkan av personliga värderingar och övertygelser på individuella hälsopraxis och beteenden.

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.8.1 - Identifiera omständigheter som kan hjälpa eller hindra ett sunt beslutsfattande.  
5.8.4 - Skilj mellan hälsosamma och ohälsosamma alternativ till hälsorelaterade problem eller problem.  
5.8.6 - Välj hälsosamma alternativ framför ohälsosamma alternativ när du fattar ett beslut.

#### Standard 6. Målsättning

6.8.1 - Bedöma personliga hälsopraxis.  
6.8.3 - Tillämpa strategier och färdigheter som behövs för att uppnå ett personligt hälsomål.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.2 - Visa sunda metoder och beteenden som kommer att upprätthålla eller förbättra hälsan för dig själv och andra.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Engagera effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 8, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Kom till diskussioner förberedda, efter att ha läst eller undersökt material som studeras; dra uttryckligen på den förberedelsen genom att hänvisa till bevis om ämnet, texten eller frågan för att undersöka och reflektera över idéer som diskuteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Följ regler för kollegiala diskussioner och beslutsfattande, spåra framsteg mot specifika mål och deadlines och definiera individuella roller efter behov.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ställ frågor som kopplar ihop idéerna från flera talare och svara på andras frågor och kommentarer med relevanta bevis, observationer och idéer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erkänna ny information som uttryckts av andra och, när det är motiverat, kvalificera eller motivera sina egna åsikter i ljuset av de bevis som presenteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analysera syftet med information som presenteras i olika medier och format (t.ex. visuellt, kvantitativt, muntligt) och utvärdera motiven (t.ex. sociala, kommersiella, politiska) bakom presentationen.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentera påståenden och fynd, betona framträdande punkter på ett fokuserat, sammanhängande sätt med relevanta bevis, sunda giltiga resonemang och väl valda detaljer; använd lämplig ögonkontakt, tillräcklig volym och tydligt uttal.

#### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3.A

Använd verb i den aktiva och passiva rösten och i den villkorliga och konjunktiva stämningen för att uppnå speciella effekter (t.ex. betona skådespelaren eller handlingen; uttrycka osäkerhet eller beskriva ett tillstånd som strider mot fakta).

**Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.4.A

Använd sammanhang (t.ex. den övergripande betydelsen av en mening eller ett stycke; ett ords position eller funktion i en mening) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

## Lektion 2: Fixed mindset vs. Growth mindset

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende  
Självförmåga

#### Självhantering

Impulskontroll  
Stresshantering  
Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Analysera situationer  
Utvärderar  
Reflekterar

### EFTERLYST

**2. Digital Citizen:** Eleverna erkänner rättigheterna, skyldigheterna och möjligheterna att leva, lära och arbeta i en sammankopplad digital värld, och de agerar och modellerar på sätt som är säkra, lagliga och etiska.\*

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.8.1 - Analysera sambandet mellan hälsosamt beteende och personlig hälsa.  
1.8.2 - Beskriv de inbördes sambanden mellan emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa i tonåren.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.8.1 - Undersök hur familjen påverkar ungdomars hälsa.  
2.8.3 - Beskriv hur kamrater påverkar hälsosamma och ohälsosamma beteenden.  
2.8.4 - Analysera hur skolan och samhället kan påverka personliga hälsopraxis och beteenden.  
2.8.5 - Analysera hur meddelanden från media påverkar hälsobeteenden.  
2.8.6 - Analysera teknikens inverkan på personlig hälsa och familjens hälsa.\*  
2.8.8 - Förklara inverkan av personliga värderingar och övertygelser på individuella hälsopraxis och beteenden.

#### Standard 6. Målsättning

6.8.1 - Bedöma personliga hälsopraxis.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.3 - Visa beteenden för att undvika eller minska hälsorisker för dig själv och andra.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Engagera effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 8, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Följ regler för kollegiala diskussioner och beslutsfattande, spåra framsteg mot specifika mål och deadlines och definiera individuella roller efter behov.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ställ frågor som kopplar ihop idéerna från flera talare och svara på andras frågor och kommentarer med relevanta bevis, observationer och idéer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erkänna ny information som uttryckts av andra och, när det är motiverat, kvalificera eller motivera sina egna åsikter i ljuset av de bevis som presenteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analysera syftet med information som presenteras i olika medier och format (t.ex. visuellt, kvantitativt, muntligt) och utvärdera motiven (t.ex. sociala, kommersiella, politiska) bakom presentationen.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentera påståenden och fynd, betona framträdande punkter på ett fokuserat, sammanhängande sätt med relevanta bevis, sunda giltiga resonemang och väl valda detaljer; använd lämplig ögonkontakt, tillräcklig volym och tydligt uttal.

##### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3.A

Använd verb i den aktiva och passiva rösten och i den villkorliga och konjunktiva stämningen för att uppnå speciella effekter (t.ex. betona skådespelaren eller handlingen; uttrycka osäkerhet eller beskriva ett tillstånd som strider mot fakta).

##### Ordförrådsinhämtning och användning:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.4.A

Använd sammanhang (t.ex. den övergripande betydelsen av en mening eller ett stycke; ett ords position eller funktion i en mening) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

## Lektion 3: Självbild och självkänsla

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende  
Självförmåga

#### Självhantering

Impulskontroll  
Stresshantering  
Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande

#### Relationsförmåga

Kommunikation

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Analysera situationer  
Lös problem  
Utvärderar  
Reflekterar

### EFTERLYST

**2. Digital Citizen:** Eleverna erkänner rättigheterna, skyldigheterna och möjligheterna att leva, lära och arbeta i en sammankopplad digital värld, och de agerar och modellerar på sätt som är säkra, lagliga och etiska.\*

#### 7. Global

**samarbetspartner:** Studenter använder digitala verktyg för att vidga sina perspektiv och berika sitt lärande genom att samarbeta med andra och arbeta effektivt i team lokalt och globalt.\*

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.8.1 - Analysera sambandet mellan hälsosamt beteende och personlig hälsa.  
1.8.2 - Beskriv de inbördes sambanden mellan emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa i tonåren.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.8.1 - Undersök hur familjen påverkar ungdomars hälsa.  
2.8.3 - Beskriv hur kamrater påverkar hälsosamma och ohälsosamma beteenden.  
2.8.4 - Analysera hur skolan och samhället kan påverka personliga hälsopraxis och beteenden.  
2.8.5 - Analysera hur meddelanden från media påverkar hälsobeteenden.  
2.8.6 - Analysera teknikens inverkan på personlig hälsa och familjens hälsa.\*  
2.8.8 - Förklara inverkan av personliga värderingar och övertygelser på individuella hälsopraxis och beteenden.

#### Standard 6. Målsättning

6.8.1 - Bedöma personliga hälsopraxis.  
6.8.3 - Tillämpa strategier och färdigheter som behövs för att uppnå ett personligt hälsomål.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.3 - Visa beteenden för att undvika eller minska hälsorisker för dig själv och andra.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1

Engagera effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 8, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.B

Följ regler för kollegiala diskussioner och beslutsfattande, spåra framsteg mot specifika mål och deadlines och definiera individuella roller efter behov.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.C

Ställ frågor som kopplar ihop idéerna från flera talare och svara på andras frågor och kommentarer med relevanta bevis, observationer och idéer.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.D

Erkänna ny information som uttryckts av andra och, när det är motiverat, kvalificera eller motivera sina egna åsikter i ljuset av de bevis som presenteras.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.2

Analysera syftet med information som presenteras i olika medier och format (t.ex. visuellt, kvantitativt, muntligt) och utvärdera motiven (t.ex. sociala, kommersiella, politiska) bakom presentationen.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.4

Presentera påståenden och fynd, betona framträdande punkter på ett fokuserat, sammanhängande sätt med relevanta bevis, sunda giltiga resonemang och väl valda detaljer; använd lämplig ögonkontakt, tillräcklig volym och tydligt uttal.

##### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3.A

Använd verb i den aktiva och passiva rösten och i den villkorliga och konjunktiva stämningen för att uppnå speciella effekter (t.ex. betona skådespelaren eller handlingen; uttrycka osäkerhet eller beskriva ett tillstånd som strider mot fakta).

##### Ordförrådsinhämtning och användning:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.4.A

Använd sammanhang (t.ex. den övergripande betydelsen av en mening eller ett stycke; ett ords position eller funktion i en mening) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

## Lektion 4: Respekt är en mänsklig rättighet

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor

#### Självhantering

Självdisciplin

Målsättning

Organisationsförmåga

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande

Empati

Uppskattar mångfald

Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation

Socialt engagemang

Relationsbyggande

Lagarbete

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Analysera situationer

Utvärderar

Reflekterar

Etiskt ansvar

### EFTERLYST

**2. Digital Citizen:** Eleverna erkänner rättigheterna, skyldigheterna och möjligheterna att leva, lära och arbeta i en sammankopplad digital värld, och de agerar och modellerar på sätt som är säkra, lagliga och etiska.\*

#### 7. Global

**samarbetspartner:** Studenter använder digitala verktyg för att vidga sina perspektiv och berika sitt lärande genom att samarbeta med andra och arbeta effektivt i team lokalt och globalt.\*

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.8.2 - Beskriv de inbördes sambanden mellan emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa i tonåren.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.8.2 - Beskriv kulturens inverkan på övertygelser, metoder och beteenden om hälsa.

2.8.6 - Analysera teknikens inverkan på personlig hälsa och familjens hälsa.\*

2.8.8 - Förklara inverkan av personliga värderingar och övertygelser på individuella hälsopraxis och beteenden.  
2.8.10 - Förklara hur skol- och folkhälsopolitik kan påverka hälsofrämjande och förebyggande av sjukdomar.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.3 - Visa beteenden för att undvika eller minska hälsorisker för dig själv och andra.

#### Standard 8. Förespråkande

8.8.3 - Samarbeta för att förespråka friska individer, familjer och skolor.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Läsning: Informationstext

CCSS.ELA-läskunnighet.RI.8.2

Bestäm en central idé för en text och analysera dess utveckling under textens gång, inklusive dess förhållande till stödjande idéer; ge en objektiv sammanfattning av texten.

CCSS.ELA-läskunnighet.RI.8.3

Analysera hur en text skapar kopplingar mellan och distinktioner mellan individer, idéer eller händelser (t.ex. genom jämförelser, analogier eller kategorier).

##### Läsområde och nivå av textkomplexitet:

CCSS.ELA-läskunnighet.RI.8.10

I slutet av året kan du självständigt och skickligt läsa och förstå litterär facklitteratur i den övre delen av klass 6-8 textkomplexitet.

#### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1

Engagera effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 8, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.B

Följ regler för kollegiala diskussioner och beslutsfattande, spåra framsteg mot specifika mål och deadlines och definiera individuella roller efter behov.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.C

Ställ frågor som kopplar ihop idéerna från flera talare och svara på andras frågor och kommentarer med relevanta bevis, observationer och idéer.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.D

Erkänna ny information som uttryckts av andra och, när det är motiverat, kvalificera eller motivera sina egna åsikter i ljuset av de bevis som presenteras.

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.2

Analysera syftet med information som presenteras i olika medier och format (t.ex. visuellt, kvantitativt, muntligt) och utvärdera motiven (t.ex. sociala, kommersiella, politiska) bakom presentationen.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.4

Presentera påståenden och fynd, betona framträdande punkter på ett fokuserat, sammanhängande sätt med relevanta bevis, sunda giltiga resonemang och väl valda detaljer; använd lämplig ögonkontakt, tillräcklig volym och tydligt uttal.

#### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3.A

Använd verb i den aktiva och passiva rösten och i den villkorliga och konjunktiva stämningen för att uppnå speciella effekter (t.ex. betona skådespelaren eller handlingen; uttrycka osäkerhet eller beskriva ett tillstånd som strider mot fakta).

##### Ordförrådsinhämtning och användning:

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.4.A

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

Använd sammanhang (t.ex. den övergripande betydelsen av en mening eller ett stycke; ett ords position eller funktion i en mening) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

# Projekt 1: Growth Mindset & Respekt Badrumsaffischer

## CASEL

### Självkännedom

Att känna igen styrkor  
Självförtroende

### Självhantering

Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning  
Organisationsförmåga

### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande  
Lagarbete

### Ansvarsfullt beslutsfattande

Analysera situationer  
Lösa problem  
Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

## EFTERLYST

Inte tillämpbar

## NHES

### Standard 1. Förstå begrepp

1.8.2 - Beskriv de inbördes sambanden mellan emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa i tonåren.  
1.8.3 - Analysera hur miljö påverkar den personliga hälsan.

### Standard 2. Analysera influenser

2.8.3 - Beskriv hur kamrater påverkar hälsosamma och ohälsosamma beteenden.  
2.8.4 - Analysera hur skolan och samhället kan påverka personliga hälsopraxis och beteenden.

### Standard 6. Målsättning

6.8.1 - Bedöma personliga hälsopraxis.  
6.8.3 - Tillämpa strategier och färdigheter som behövs för att uppnå ett personligt hälsomål.

### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.2 - Visa sunda metoder och beteenden som kommer att upprätthålla eller förbättra hälsan för dig själv och andra.

### Standard 8. Förespråkande

8.8.2 - Demonstrera hur man kan påverka och stödja andra att göra positiva hälsoval.  
8.8.3 - Samarbeta för att förespråka friska individer, familjer och skolor.  
8.8.4 - Identifiera sätt på vilka hälsobudskap och kommunikationstekniker kan ändras för olika målgrupper.

## Gemensam kärna

### Engelska språkkonststandarder

#### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-läskunnighet.W.8.2  
Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer, begrepp och information genom urval, organisation och analys av relevant innehåll.  
CCSS.ELA-läskunnighet.W.8.2.D  
Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-läskunnighet.W.8.4  
Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen, organisationen och stilen är lämpliga för uppgiften, syftet och publiken.

### Tala & Lyssna

#### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1  
Engagera effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 8, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.  
CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.B  
Följ regler för kollegiala diskussioner och beslutsfattande, spåra framsteg mot specifika mål och deadlines och definiera individuella roller efter behov.  
CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.C  
Ställ frågor som kopplar ihop idéerna från flera talare och svara på andras frågor och kommentarer med relevanta bevis, observationer och idéer.

#### CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.1.D

Erkänna ny information som uttryckts av andra och, när det är motiverat, kvalificera eller motivera sina egna åsikter i ljuset av de bevis som presenteras.

#### CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.2

Analysera syftet med information som presenteras i olika medier och format (t.ex. visuellt, kvantitativt, muntligt) och utvärdera motiven (t.ex. sociala, kommersiella, politiska) bakom presentationen.

#### Presentation av kunskap och idéer:

#### CCSS.ELA-läskunnighet.SL.8.4

Presentera påståenden och fynd, betona framträdande punkter på ett fokuserat, sammanhängande sätt med relevanta bevis, sunda giltiga resonemang och väl valda detaljer; använd lämplig ögonkontakt, tillräcklig volym och tydligt uttal.

### Språk

#### Konventioner för standardengelska:

#### CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

#### Kunskaper i språk:

#### CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

#### CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.3.A

Använd verb i den aktiva och passiva rösten och i den villkorliga och konjunktiva stämningen för att uppnå speciella effekter (t.ex. betona skådespelaren eller handlingen; uttrycka osäkerhet eller beskriva ett tillstånd som strider mot fakta).

**Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-läskunnighet.L.8.4.A

Använd sammanhang (t.ex. den övergripande betydelsen av en mening eller ett stycke; ett ords position eller funktion i en mening) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.