

# Utredar matsvinn i vår skola

Nu när vår ansvarsenhet är över och vi lärt oss mycket om vad det innebär att vara ansvarsfull, inklusive att vara en ansvarsfull konsument av mat, ska vi undersöka matsvinnet lite. Vad gör vi med all mat som blir över i skolan? Vart tar det vägen? Vad kan vi återanvända? Är vi slösaktiga där vi kan spara? Det är den här typen av frågor vi kommer att ställa och svara på!

## Ansvar under-Koncept

Självdisciplin, Vänlighet

## Projektets tidsram

1-2 veckor, uppdelat efter behov enligt klassschema

## Nödvändigt material

- ☐ Affischpapper och ritredskap
- ☐ Papper/penna eller surfplatta eller telefon för intervjuer, forskning och datainsamling

## Standardkarta

Detta projekt är i linje med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

## DEL 1 (Vecka 1)

Eleverna kan arbeta antingen i små grupper för att göra sitt undersökande arbete och sedan föra tillbaka sina resultat till den stora gruppen, eller låta eleverna arbeta tillsammans som en helhet.

Projektsteg för vecka 1:

1. Öppen forumdiskussion om denna fråga i deras skola. Vad tycker eleverna om matkonsumtion och slöseri? Vilka är de problem de observerar eller undrar över?
2. Brainstorma en lista med frågor som bör ställas för att avgöra om skolsamhället är ansvarigt för sin matproduktion, konsumtion och bortskaffande. Försök att tänka på 5-10 frågor.
3. Bestäm vem (i skolan) som är bäst rustad att svara på dessa frågor och skriv deras namn bredvid varje fråga. Det är dessa personer som eleverna kommer att intervjua om denna fråga.
4. Tilldela elever (eller par/små grupper) till en av de identifierade individerna och låt dem bestämma en tid för att träffa individerna. Låt elever/par/grupper ta med sig sin lista med frågor till intervjun.
5. Låt eleverna genomföra intervjuerna och göra noggranna anteckningar om informationen de lär sig.
6. Studenter som inte ingår i ett intervjueteam bör göra andra utredningar. Hur är till exempel lunchrummetuppstart? Är det gynnsamt för att maximera elevernas önskan att äta? Hur främjar ett bekvämt lunchrum bättre val i beteende och mat? Eleverna kan också undersöka strategier som "tysta första fem minuterna" där alla är tysta under de första fem minuterna av lunchperioden för att uppmuntra till att äta/koncentrera sig snarare än att prata och bråka.

## Del 2 (vecka 2)

Efter att intervjuerna har slutförts ska eleverna komma tillbaka till den stora gruppen och diskutera vad de lärt sig. I slutändan kommer klassen (eller små grupper) att ta fram en lista med 3-5 mål för hur eleverna kan göra mer ansvarsfulla val av mat/matsvinn. Dessa bör skrivas på visuella affischer (som kan innehålla en del av den intressanta information de lärt sig) och eventuellt hängas upp i lunchrummet som en påminnelse för alla elever.