

Digitalt medborgarskap affischer

Vi har slutfört alla fyra veckorna av vår integritetsenhet. Nu är det dags att tillämpa allt du har lärt dig. Under de kommande veckorna eller två kommer vi att arbeta för att skapa användbara affischer för att främja hälsosamt digitalt medborgarskap online. Du kommer att behöva använda alla verktyg vi har lärt oss under den här enheten för att uppmuntra andra!

Integritet Sub-Koncept

Uthållighet, vänlighet

Projektets tidsram

1-2 veckor, uppdelat efter behov enligt klassschema

Nödvändigt material

- ☐ Tillgång till datorer
- ☐ Grundläggande konstillbehör
- ☐ Affischtavlor för varje grupp
- ☐ Tidningar
- ☐ Sax/lim
- ☐ Tejp/Tacks för att hänga färdiga affischer

Standardkarta

Detta projekt är i linje med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se Standardkarta för mer information.

Här är planen för detta projekt:

1. Jag kommer slumpmässigt att dela upp er i grupper om 3-4. Varje grupp kommer att ansvara för att skapa en affisch som främjar digitalt medborgarskap genom att lyfta fram en av de tre kategorier vi just utforskat. Du kan använda vilket format eller fokus du vill så länge det tydligt förklarar och verkligen främjar ditt ämne.
2. Inom din grupp måste VARJE person vara en aktiv deltagare. Du behöver 1-2 artister, 1 skribent och 1 presentatör. Om konst är en kamp kan du klippa ut bilder för att illustrera din affisch.
3. Varje grupp kommer att presentera sin affisch för vår klass. Efter alla våra presentationer kommer affischerna att visas över hela skolan för att uppmuntra ett sunt digitalt medborgarskap för alla!

DEL 1 (Vecka 1):Introducera koncept

Du kanske har hört talas om termen "digitalt medborgarskap". Denna term har att göra med vårt beteende när vi är online. Låt oss titta på en video för att bättre förstå detta koncept:

<https://www.commonsemmedia.org/videos/what-is-digital-citizenship>

Videon pratade om tre områden vi kommer att fokusera på:

- **Tänker kritiskt:** Vi kan inte anta att allt vi ser online är ärligt och korrekt. Människor kan nu enkelt hitta på berättelser, ändra bilder och redigera videor för att främja en viss bild som de vill att tittaren eller läsaren ska se. Vi måste ta ett steg tillbaka och verkligen tänka på vad vi läser och ser innan vi tar antaganden eller beslut.
- **Att vara säker:** När du blir äldre kommer du att få många möjligheter att komma åt internet. Detta inkluderar e-postmeddelanden, spel och konton på sociala medier som kräver lösenord och säkerhetsåtgärder. Detta öppnar dig också för att andra kan stjäla din information och till och med din identitet! Det är oerhört viktigt att vara säker och vidta försiktighetsåtgärder när du är online. Att skydda din personliga information genom att inte blint lita på andra (särskilt människor som vi inte känner i verkligheten!) och att hålla dina lösenord och identifierande information privata är en viktig del av säkerheten. Det är också viktigt att övervaka vem som följer dig och undvika och/eller blockera främlingar som försöker bli vän med dig online.

- **Agerar ansvarsfullt:** Allt vi skriver, skapar och laddar upp på internet finns där för alltid. Även om du tar bort den finns den kvar på internet PERMANENT. Människor kan skärmdumpa det, kopiera det och ändra det, eller till och med använda det mot dig i framtiden när du ansöker till högskolor eller skolor. Vi måste verkligen tänka på vilken bild vi vill ha utifrån vårt skrivande och våra bilder. Vi måste också respektera andras integritet. Har vi deras tillåtelse? Skulle deras föräldrar uppskatta att de läggs upp bilder och texter?
- När du har sett videon och utforskat varje koncept, styr en diskussion med hjälp av följande frågor:
 - Vilken kategori har varit svårast för dig personligen och varför? (Tänk, var, agera)
 - Vad tycker du är mest distraherande på nätet? (spel, sociala medier, videor, etc.)
 - Vilka negativa erfarenheter har du eller någon du känner haft online?

Om möjligt, ge din normalt schemalagda RAK-tid för att arbeta med detta projekt i klassen. Femton minuter varje dag (eller till och med några dagar den här veckan) kan hjälpa dig att vägleda eleverna och låta samtalet utvecklas naturligt.

Del 2 (vecka 2):Affischutveckling

Nu när vi har en djupare förståelse för de tre komponenterna i digitalt medborgarskap måste vi hjälpa andra att förstå detta också. Varje grupp kommer att få en av de tre delarna till digitalt medborgarskap: Tänk kritiskt, Var säker eller agera ansvarsfullt. Ditt mål är att förklara ditt ämne med både ord och bilder så att förbipasserande bättre kan förstå digitalt medborgarskap och göra hälsosamma val online framåt. Kom ihåg att både ord och bilder är nödvändiga komponenter i din affisch. Dessutom kommer din presentatör att ansvara för att förklara din affisch och hur den ansluter till din tilldelade kategori.

Steg 1:

Tilldela ett av de tre ämnena (att tänka kritiskt, vara säker och agera ansvarsfullt) till var och en av dina grupper. Det bör finnas flera grupper som skapar affischer för varje ämne. Detta kommer att tillåta ett annat perspektiv och varierande information att presenteras.

Steg 2:

Låt varje grupp skapa en enkel modell av sin affisch på ett papper innan de går över till en hel affisch. Om det är möjligt, ge dem grönt ljus att skapa sin affisch. Om inte, vägled dem efter behov.

Steg 3:

Ge tid för affischskapelser. Se till att du ger varje grupp 2-3 minuter för att presentera sin skapelse och förklara deras koppling till det tilldelade ämnet.

Steg 4:

Visa dina affischer i hela skolan!

