

Ansvar

Den här veckan kommer eleverna att lära sig om ansvar, hur vi använder självdisciplin för att uppfylla vårt ansvar och fatta ansvarsfulla beslut. Eleverna utforskar idén om val och diskuterar hur man undviker att skylla på när vi inte uppfyller vårt ansvar.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter



Tar ansvar

Den här lektionen introducerar begreppet ansvar och självdisciplin, och förklarar hur det kan vara lätt att skylla på andra eller situationer för tillfällen då vi inte uppfyller vårt ansvar. Lektionen ger eleverna en möjlighet att undersöka en mängd olika situationer och fatta beslut om hur de ska svara på ett sätt som återspeglar skuld och på ett sätt som återspeglar ägande och självdisciplin. (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



Beslut beslut

Låt eleverna i små grupper arbeta igenom flera korta beslut där ett val måste göras. Efter beslutet, låt grupperna pausa för att diskutera om det är det val som andra skulle ha gjort och varför eller varför inte. Diskutera tanken att åsikterna om det ansvarsfulla valet kommer att skilja sig från elev till elev. Vi måste komma ihåg att respektera andras val.

Situation 1: Du har blivit inbjuden till din kusins födelsedagsfest som kommer att vara i en inomhus trampolinpark och avslutas med pizza och en film! Din kusin vill verkligen att du kommer. Men det är samma dag som din väns pianoframträdande och du har redan sagt att du skulle gå och se honom spela. Du vill verkligen hoppa över konserten och gå på festen. Vad gör du?

Situation 2: Du studerade inte för ditt historieprov men din vän, som tog provet tidigt eftersom hon kommer att vara borta för en familjehändelse, säger att hon kan berätta exakt vad som står på testet. Vad gör du?

Situation 3: Du ska läsa i 30 minuter innan du har någon skärmtid. Du kämpar dock med att läsa och vill inte lägga ner den extra tiden. Din syster behöver aldrig läsa innan hon kommer på sin telefon eller Xbox. Din mamma kommer inte hem förrän 5 och hon skulle inte riktigt veta om du läser eller inte. Hon litar på att du gör din läsning och de flesta dagar gör du det. Idag känner du bara inte för det men du vill verkligen spela Minecraft. Vad gör du?

För partners
15 minuter



Göra val

"Livet ger dig så många beslut. Många gånger är de precis framför ditt ansikte och de är verkligen svåra, men vi måste göra dem."
– Brittany Murphy

Diskutera en tid då du hade ett svårt val att göra. Hur kom du till slut fram till ditt beslut? Hur kändes det att göra ett val? Hur hjälpte självdisciplin dig att fatta ditt beslut?

För privatpersoner
15 minuter



Vad är jag ansvarig för?

Skriv ner en lista över saker du ansvarar för varje dag hemma, i skolan och utanför skolan (i samhället, i team, i grupper, på ett jobb, etc.). Du kanske blir förvånad över hur många ansvarsområden du har. När du börjar bli överväldigad av allt du måste göra, vad är några saker du kan göra för att hjälpa dig att förbli stark och självdisciplinerad för att få allt gjort?

Du kan låta eleverna brainstorma dessa listor självständigt och sedan prata igenom [resiliensstrategier](#) som en grupp. [Dessa videor av Dan Siegel](#) kan hjälpa dig att förbereda dig för att underlätta denna diskussion också.

Teknikfokuserad
15 minuter



Hur gör Vi använder Tekniskt ansvarsfullt?

Stor gruppdiskussion: Med tanke på hur mycket av vårt dagliga liv som är beroende av teknik (våra datorer, iPads, telefoner, musik, TV, spelsystem), kan det vara svårt att göra bra val om hur mycket vi använder eller är beroende av teknik. För det första, vilka är några dåliga val vi kan göra när det gäller teknik och hur vi använder den? Vilka är några bra val vi kan göra för att säkerställa att vi har en sund relation med teknik där vi har kontroll över den, och inte tvärtom?

Tar ansvar

Den här lektionen introducerar begreppet ansvar och självdisciplin, och förklarar hur det kan vara lätt att skylla på andra eller situationer för tillfällena då vi inte uppfyller vårt ansvar. Lektionen ger eleverna en möjlighet att undersöka en mängd olika situationer och fatta beslut om hur de ska svara på ett sätt som återspeglar skuld och på ett sätt som återspeglar ägande och självdisciplin.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Ansvarsscenario Strips (se bifogad)

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utforska hur du kommer fram till ansvarsfulla beslut
- Utvärdera hur det är bättre att ta vårt ansvar när vi kommer till korta än att skylla på andra för våra brister

Läraranslutning/Självvård

Som lärare har du många ansvarsområden under en skoldag. Du är även ansvarig gentemot och för ett antal personer. Det kan vara utmanande att hålla alla och allt organiserade och på rätt spår med vad som behöver utföras bell to bell. Ett sätt att säkerställa att du uppfyller alla dina skyldigheter är att göra en lista över allt du är ansvarig för och vad du behöver för att uppfylla det ansvaret. Detta hjälper dig att göra planer, sätta upp mål och ha realistiska förväntningar på vad du kan få gjort på en dag. Har du någonsin tänkt på varje dagligt ansvar, listat ut det och specificerat vad du behöver eller prioriterat vad du ska göra först? Prova, om inte. Du kommer att bli förvånad över a) hur mycket du ansvarar för, och b) hur bra det känns att vara organiserad. Du kanske också identifierar saker som du kan ta av tallriken. Är du verkligen ansvarig för "x", eller är det någon annans jobb som du på något sätt har ärvt? Kanske finns det en möjlighet att lätta på en del av ditt ansvar och få tillbaka lite av din tid.



Dela med sig

3-5 minuter

I den här enheten ska vi prata om ansvar och hur man använder självdisciplin och andra färdigheter för att göra ansvarsfulla val. När du tänker på ansvar, vad tänker du på? (Bjud in elevernas svar.)



Inspirera

5-7 minuter

Ibland kan ansvar kännas mer som en syssla eller något vi måste göra, eller hur? Och på många sätt är det vad det är. RAK definierar ansvar som att kunna göra de saker som förväntas eller krävs av dig. Det kan låta lite bossigt, eller hur? Men att ha ansvar kan också vara riktigt roligt och spännande! När du blir äldre kommer du att ha möjlighet att ha alla typer av ansvar.

Vilka ansvarsområden har du i år som sjundeklassare som du inte har haft tidigare (i grundskolan)? Det kan vara ansvar du har här i skolan eller ansvar du har hemma. (Bjud in elevernas svar.)

Bra! Dessa är alla riktigt spännande ansvarsområden. Det faktum att du får mer förtroende betyder att andra ser dig som kapabel att göra dessa mycket viktiga saker.



Bemyndiga

15 minuter

OBS: Denna aktivitet kräver viss förplanering. Om du väljer att fördela scenarierna på det sätt som föreslagits måste du klippa ut scenarioremsorna och tejpa fast dem på elevstolarnas botten innan lektionen.

Låt oss nu prata lite om två saker: självdisciplin och att skylla på. Självdisciplin innebär att vi kan kontrollera vad vi säger och gör så att vi inte skadar oss själva eller andra. Detta gäller ansvar eftersom vi ibland inte vill göra det som förväntas av oss (eller vad vi sa att vi skulle göra) och det krävs självdisciplin för att följa upp (så att vi inte skadar andra genom att inte ta vårt ansvar). Har någon ett exempel på hur de har använt självdisciplin för att fullfölja ett ansvar? (Bjud in elevernas svar. Om ingen är volontär, fråga hur eleverna gick upp till skolan den morgonen. De hade förmodligen föredragit att ligga kvar i sängen, men de använde självdisciplin för att ta sig ur sängen, göra sig redo och komma till skolan.)

Nu, när vi brister på vårt ansvar, vad är dina typiska svar? Det finns några du kanske har. 1) Du kanske accepterar att du kommit till kort och "tar ansvar" för det, ber om ursäkt och gör det rätt. Eller, 2) Du kanske skyller på någon eller något annat för varför ansvaret inte uppfylldes. Har någon någonsin gjort detta? Skyllde du på ett syskon, en lärare, en förälder eller vårdnadshavare, en tränare, det andra laget eller till och med ditt fullspäckade schema? (Be eleverna att räcka upp handen.)

Jag tror vi alla har både accepterat när vi har hamnat till föga och skyllt på någon eller något annat för när vi kommer till korta. Vi har alla ansvar hemma eller i skolan som vi förmodligen inte nödvändigtvis älskar att ha. Nyckeln är att komma ihåg att vi alltid har ett val. Vi kan välja att acceptera vårt ansvar och följa dem (även om vi inte älskar dem), eller så kan vi välja att blåsa bort vårt ansvar och skylla på andra när vi gör det (vilket ofta orsakar fler problem för oss).

Idag ska vi arbeta med att använda självdisciplin för att göra bra, ansvarsfulla val.

Alla, sträck dig under stolen och dra av pappersremsan som är tejpad där. Om din lapp säger "Blame", rada dig på vänster sida av rummet. Om det står "Självdisciplin", ställ upp till höger. Läs sedan scenariot på din tidning tyst. Om din situation säger "Blande", tänk på ett sätt du kan skylla på någon annan för situationen. Om det står "självdisciplin", tänk på ett sätt du kan svara genom att ta ansvar för situationen. Vi börjar med skuldsidan. Den som har scenario #1, läs ditt scenario och ditt skuldbaserade svar. Sedan, den som har #1 på självdisciplinsidan, läs ditt scenario (som är samma som Skyll-scenariot) och ge oss ditt självdisciplinerade motsvar. Detta ger oss en chans att höra två olika svar på samma situation.

Gå igenom varje scenario. Om du har fler barn än scenarier kan du skriva fler scenarier eller para ihop personer (två fungerartillsammans på skuldsidan och två arbetar på självdisciplinsidan). Eller välj bara en handfull volontärer för att gå igenom scenarierna medan resten av klassen lyssnar. Efter varje scenario kan du göra en omröstning (med handuppräckning eller klassrumsklickare om du använder dem) för att se vilket svar eleverna är mer benägna att ge.



Reflektera

5-7 minuter

Vad är i ditt sinne lättare: att skylla på eller använda självdisciplin för att fullfölja ditt ansvar? Ibland kan det kännas lättare att helt enkelt hoppa ur vårt ansvar och skylla på andra eller situationer. Men vad är problemet med att skylla på? (Bjud in elevernas svar.)

Även om det kan tyckas lättare att undvika ansvar, är det faktiskt hälsosammare och mer produktivt att slutföra vårt ansvar och om vi kommer till korta, äga upp och göra det rätt. Använd några av språken vi diskuterade idag för att hjälpa dig göra detta!

Ansvarsscenario remsor

Dessa kan göras muntligt om du inte har tid eller inte vill klippa bort scenarierna.

Scenario 1:

Du har ett stort matteprov på fredag, men med musiklektioner, basketträning, barnvaktsjobb och vanliga läxor fick du ingen tid att plugga. Du gör testet och misslyckas nästan. Din lärare drar dig åt sidan nästa dag och säger att hon är besviken på din poäng och frågar vad som hände. Vad säger du?

Scenario 2:

Du måste göra ett projekt för vetenskapsmässan, men du hatar vetenskap. Det känns som ett hektiskt arbete och du ser inte poängen med att göra ett projekt som du aldrig kommer att använda i verkligheten. Du skjuter upp projektet till sista möjliga ögonblick och sedan, på mässmorgonen, glömmer du alla dina förnödenheter hemma. Din lärare släpper alla till gymmet för att sätta upp sina projekt innan bedömningen börjar. Vad gör du?

Scenario 3:

Varje morgon är ditt jobb att diska frukostdisken innan skolan. Din styvpappa jobbar nattpass och din mamma måste gå tidigt för att få dina yngre syskon till dagis innan hon går till jobbet. Så du är kvar att städa upp och komma till skolan i tid. I morse försov du dig och kom knappt ut genom dörren i tid. Du var uppe ganska sent och spelade tv-spel så du var utmattad. Du diskade inte och du lämnade faktiskt en massa frukostsaker ute på disken. Det här är tredje gången du gör detgjort detta vecka. Nu är du i skolan och kommer inte vara hemma förrän efter middagen eftersom du har träning efter skolan och ungdomsgrupp. Du kan redan höra din mammas besvikelse. När hon frågar varför du inte har gjort ditt jobb, vad säger du?

Scenario 4:

Din fotbollstränare har bett alla att sälja kupongböcker som en laginsamling men du är verkligen obekväm med det. Du gillar inte att be folk om pengar och dina föräldrar vill inte att du ska sälja där de jobbar eftersom de känner att det sätter människor i en besvärlig situation. De låter dig inte heller vandra i grannskapet eftersom de inte tror att det är säkert. Så du har inte sålt några, men dina lagkamrater har sålt de flesta av sina böcker. När din tränare frågar varför du inte sålde något, vad säger du?

Scenario 5:

Det är din morfars födelsedag och din mamma ber dig ringa honom efter skolan för att checka in och önska honom en grattis på födelsedagen. Du glömmer. Det slutar med att du hänger hemma hos din vän fram till middagen innan du går hem och jobbar med läxor och tittar på TV. När du går och lägger dig den kvällen frågar din mamma hur morfar mår. Vad säger du?

