

# Integritet

Detta är den andra veckan av vår integritetsenhet. Eleverna kommer att utöka sin förståelse för integritet och utforska hur den kan fluktuera beroende på miljön om vi inte är försiktiga.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

## Huvudläxa

**Helklasslektion**  
30 minuter



### Lägg märke till skillnaden

Eleverna kommer att undersöka de frestelser som finns i kamratfokuserade situationer kontra familje-/hemfokuserade situationer när det gäller att visa integritet. (Se sidan 2 för lektionsdetaljer.)

## Mini lektioner

**För små grupper**  
15 minuter



### Akademisk integritet

Dela in i grupper om 4-6. Förklara att varje grupp kommer att skapa en affisch som illustrerar akademisk integritet. Ge en kort översikt över akademisk integritet och hur det relaterar till fusk och ärlighet. Affischer kan innehålla valfri kombination av ord och illustrationer. Låt varje grupp dela och förklara sina affischer.

**För partners**  
15 minuter



### Hur ser integritet ut?

Med en partner, identifiera ett scenario som illustrerar integritet. Scenariot måste vara något någon av er personligen har upplevt. Skapa en kort sketch och presentera den för klassen. (Eller, som en alternativ idé, skriv upp en scen och läs den för klassen.)

**För privatpersoner**  
15 minuter



### Integritetsdikt

Använd bokstäverna från ordet INTEGRITET, skapa en dikt som hjälper till att förklara detta koncept. Exempel: "Jag" - Jag agerar på ett sätt som är rätt och snällt, "N" - Behöver alltid vara ärlig, etc. Häng upp dikterna i hela rummet som en påminnelse om vikten av integritet i ditt klassrum.

**Teknikfokuserad**  
15 minuter



### Digital Integrity WORDLE

Dela upp i par. Använder sig av [www.wordle.net](https://www.wordle.net) eller en annan onlineresurs, skapa ett ord för att sammanfatta digital integritet. Påminn eleverna om innebörden av integritet och låt varje par brainstorma 4-10 ord som relaterar till integritet. Se till att de inkluderar integritet som det vanligaste ordet. För att skapa ett ord väljer du helt enkelt 4-10 ord och placerar dem i generatoren. Ju viktigare ordet har, desto oftare upprepar du det. Skriv ut orden och häng dem i korridoren för att inspirera till kontinuerlig integritet!

# Lägg märke till skillnaden

Eleverna kommer att undersöka de frestelser som finns i kamratfokuserade situationer kontra familje-/hemfokuserade situationer när det gäller att visa integritet.

**Lektionens tidsram**

30 minuter

**Nödvändigt material**

- ☐ Klisterlappar
- ☐ Pennor

**Standardkarta**

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

**Lektionens mål**

Eleverna kommer att:

- Utforska hur de för närvarande visar integritet i en mängd olika miljöer.
- Identifiera kampområden när det gäller integritet och skapa en plan för att öka integriteten på ett personligt plan.

**Läraranslutning/Självvård**

Att vara lärare kräver en högre grad av integritet än normalt. Faktum är att det ibland kan kännas som att vi är under lupp; våra elever tittar på oss, deras familjer tittar på oss och vårt samhälle tittar på oss. Vi kan ofta inte gå till mataffären eller gå ut och äta middag utan att bli igenkända (eller i hörn!). Våra mellanstadieelever är särskilt uppmärksamma och ser till sina lärare för hur de ska agera, tänka och relatera. Om du känner att det är för mycket press på dig, kom ihåg att du också är en individ. Du får leva ditt liv som du vill och du har ett liv utanför skolan. Hedra din fritid, din familj, dina hobbyer och din "mig-tid". Lärare hålls ofta till en mycket hög standard utan att nödvändigtvis få den respekt, lön och prestige som positionen och individen förtjänar. Återta din personliga integritet genom att mata ditt sinne, kropp och själ med bra saker som är åtskilda från jobbet. Om du är som bäst kommer dina elever att vara som bäst också.

**Dela med sig**

5-7 minuter

Låt oss diskutera en tid i det förflutna då det var extremt lätt att visa integritet genom ärlighet och vänlighet. (Bjud in elevernas svar.)

Varför var dessa situationer ganska lätta för dig? (Bjud in elevernas svar. Massor av vittnen, yngre barn tittade på, föräldrar/vuxna med auktoritet, etc.).



## Inspirera

3-5 minuter

Förra veckan introducerade vi begreppet integritet eftersom det ansluter till ärlighet. Den här veckan kommer vi att gå ännu djupare in i de val vi gör och hur vi kan välja integritet och vänlighet oavsett om vi är ensamma, med vänner eller till och med i närvaro av vuxna. Kom ihåg att integritet definieras som att agera på ett sätt som du vet är rätt och snällt i alla situationer. Den här veckan är vårt fokus att identifiera situationer som är svårare och skapa planer för att öka vår övergripande integritet.



## Bemyndiga

15 minuter

Förklara att klassen nu kommer att utforska integritet i olika grupsituationer. Många gånger antar vi att människor bara kämpar med integritet för att de är ensamma och ingen kan se vad de gör. Även om detta definitivt är en frestelse för oss alla, kan hur vi agerar med olika grupper av människor också fresta oss att sänka vår integritetsnivå om vi inte är försiktiga.

Vägbeskrivning:

- Be om 3-5 volontärer att rollspela olika scenarier framför klassen.
- Med hjälp av följande scenario, låt gruppen agera scenen som en grupp vänner. Uppmuntra dem att vara dumma och ha kul.
  - Du är på en fest och din favoritlåt kommer på! Du har lärt dig ett nytt danssteg och kan inte vänta med att visa upp det!
- Låt nu gruppen återskapa scenen igen MEN med en förändring av vem som är närvarande på festen.
  - Du är på en fest och din favoritlåt kommer på! Du har lärt dig ett nytt danssteg, men kom ihåg att dina föräldrar kanske inte godkänner det. Festen är för din mormors födelsedag.
- Diskutera som en klass skillnaderna i hur gruppen betedde sig i den första scenen kontra den andra scenen. Varför var det så stora förändringar i beteendet? Visade den första scenen samma nivå av integritet som den andra? Varför eller varför inte?
- Som en klass, brainstorma 2 ytterligare scenarier som kan fresta dig att minska din nivå av integritet när du är runt dina vänner snarare än din familj eller andra vuxna. Vilka är några sätt att kontrollera dig själv innan du ger efter för frestelsen?



## Reflektera

5-7 minuter

Ge varje elev en klisterlapp. Ställ frågan: "Vilken del av Integritet fastnade för dig idag?" När de går, be varje elev att placera sin ifyllda klisterlapp på dörren som en utresebiljett. Använd svaren för att bedöma vilka minilektioner du kommer att välja den här veckan baserat på deras komfortnivå och förståelse för konceptet. (Till exempel, om majoriteten av klassen enkelt kunde ansluta till konceptet, välj två djupare alternativ. Om de hade svårt, försök att införliva 3-4 för extra övning.)