

# Inkludering Enhet

Denna standardkarta sammanfattar var och en av de standarder som alla lektioner inom den här enheten uppfyller.

Allt **Vänlighet i klassrummet**® lektionsplaneringar har kartlagts till de fem CASEL Kärnkompetenser för socialt emotionellt lärande (SEL), Centers for Disease Control and Prevention National Health Education Standards (NHES), den International Society for Technology in Education (ISTE) standarder, när tillämpligt, och den nationella Gemensamma centrala statliga standarder för engelskspråkig konst och läskunnighet, matematik, historia/samhällskunskap och naturvetenskap och tekniska ämnen. Användning och antagande av dessa nationella standarder och kompetenser varierar beroende på stat. Lärare kan använda den här resursen för att anpassa sina egna statliga standarder med varje lektion.

## Lektion 1: Vänskap vs klick: Utvärdera vår nivå av delaktighet

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning

#### Självhantering

Impulskontroll  
Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Analysera situationer  
Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### EFTERLYST

**2. Digital Citizen:** Eleverna erkänner rättigheterna, skyldigheterna och möjligheterna att leva, lära och arbeta i en sammankopplad digital värld, och de agerar och modellerar på sätt som är säkra, lagliga och etiska.\*

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.8.2 - Beskriv de inbördes sambanden mellan emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa i tonåren.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.8.3 - Beskriv hur kamrater påverkar hälsosamma och ohälsosamma beteenden.  
2.8.6 - Analysera teknikens inverkan på personlig hälsa och familjens hälsa.\*

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.8.5 - Förutsäg den potentiella kortsiktiga effekten av varje alternativ på sig själv och andra.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.2 - Visa sunda metoder och beteenden som kommer att upprätthålla eller förbättra hälsan för dig själv och andra.  
7.8.3 - Visa beteenden för att undvika eller minska hälsorisker för dig själv och andra.

#### Standard 8. Förespråkande

8.8.2 - Demonstrera hur man kan påverka och stödja andra att göra positiva hälsoval.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Engagera sig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 6, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ställ och svara på specifika frågor med fördjupning och detaljer genom att göra kommentarer som bidrar till ämnet, texten eller frågan som diskuteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och visa förståelse för flera perspektiv genom reflektion och parafrasering.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inkludera multimediakomponenter (t.ex. grafik, bilder, musik, ljud) och visuella visningar i presentationer för att förtydliga information.

#### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

##### Ordförrådsinhämtning och användning:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Använd förhållandet mellan specifika ord (t.ex. orsak/verkan, del/helhet, artikel/kategori) för att bättre förstå vart och ett av orden.

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

## Lektion 2: Är det rättvist, rättvist, båda eller ingetdera?

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning

#### Självhantering

Impulskontroll  
Självdisciplin  
Självmotivation  
Målsättning

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Analysera situationer  
Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### EFTERLYST

#### 3. Kunskapskonstruktör:

Studenter kurerar kritiskt en mängd olika resurser med hjälp av digitala verktyg för att konstruera kunskap, producera kreativa artefakter och göra meningsfulla lärandeupplevelser för sig själva och andra.

### NHES

#### Standard 2. Analysera influenser

2.8.1 - Undersök hur familjen påverkar ungdomars hälsa.  
2.8.2 - Beskriv kulturens inverkan på övertygelser, metoder och beteenden om hälsa.  
2.8.3 - Beskriv hur kamrater påverkar hälsosamma och ohälsosamma beteenden.  
2.8.4 - Analysera hur skolan och samhället kan påverka personliga hälsopraxis och beteenden.  
2.8.5 - Analysera hur meddelanden från media påverkar hälsobeteenden.\*

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.8.6 - Välj hälsosamma alternativ framför ohälsosamma alternativ när du fattar ett beslut.  
5.8.7 - Analysera resultatet av ett hälsorelaterat beslut.

#### Standard 8. Förespråkande

8.8.1 - Ange en hälsofrämjande ståndpunkt i ett ämne och stödja den med korrekt information.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Läsning: Informationstext

##### Viktiga idéer och detaljer:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Citera textbevis för att stödja analysen av vad texten uttryckligen säger samt slutsatser som dras från texten.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Bestäm en central idé om en text och hur den förmedlas genom särskilda detaljer; ge en sammanfattning av texten skild från personliga åsikter eller bedömningar.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.3

Analysera i detalj hur en nyckelperson, händelse eller idé introduceras, illustreras och utvecklas i en text (t.ex. genom exempel eller anekdoter).

##### Hantverk och struktur:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.4

Bestäm betydelsen av ord och fraser när de används i en text, inklusive figurativa, konnotativa och tekniska betydelser.

#### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Engagera sig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 6, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.A

Kom till diskussioner förberedda, efter att ha läst eller studerat nödvändigt material; dra uttryckligen på den förberedelsen genom att hänvisa till bevis om ämnet, texten eller frågan för att undersöka och reflektera över idéer som diskuteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ställ och svara på specifika frågor med fördjupning och detaljer genom att göra kommentarer som bidrar till ämnet, texten eller frågan som diskuteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och visa förståelse för flera perspektiv genom reflektion och parafrasering.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Presentera påståenden och fynd, sekvensera idéer logiskt och använda relevanta beskrivningar, fakta och detaljer för att accentuera huvudidéer eller teman; använd lämplig ögonkontakt, tillräcklig volym och tydligt uttal.

#### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

##### Ordförrådsinhämtning och användning:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.C

Konsultera referensmaterial (t.ex. ordböcker, ordlistor, synonymordböcker), både tryckta och digitala, för att hitta ett ords uttal eller bestämma eller förtydliga dess exakta betydelse eller dess orddel.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.D

Verifiera den preliminära bestämningen av betydelsen av ett ord eller en fras (t.ex. genom att kontrollera den härledda betydelsen i sammanhanget eller i en ordbok).

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Använd förhållandet mellan specifika ord (t.ex. orsak/verkan, del/helhet,

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

## Lektion 3: Var en upstander

### CASEL

#### **Självkännedom**

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende

#### **Självhantering**

Impulskontroll  
Stresshantering  
Självdisciplin  
Själv motivation

#### **Social medvetenhet**

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### **Relationsförmåga**

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande

#### **Ansvarsfullt beslutsfattande**

Identifiera problem  
Analysera situationer  
Lösa problem  
Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### EFTERLYST

Inte tillämpbar

### NHES

#### **Standard 2. Analysera influenser**

2.8.3 - Beskriv hur kamrater påverkar hälsosamma och ohälsosamma beteenden.  
2.8.5 - Analysera hur meddelanden från media påverkar hälsobeteenden.\*

#### **Standard 5. Beslutsfattande**

5.8.5 - Förutsäg den potentiella kortsiktiga effekten av varje alternativ på sig själv och andra.  
5.8.6 - Välj hälsosamma alternativ framför ohälsosamma alternativ när du fattar ett beslut.  
5.8.7 - Analysera resultatet av ett hälsorelaterat beslut.

#### **Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden**

7.8.2 - Visa sunda metoder och beteenden som kommer att upprätthålla eller förbättra hälsan för dig själv och andra.  
7.8.3 - Visa beteenden för att undvika eller minska hälsorisker för dig själv och andra.

### Gemensam kärna

#### **Engelska språkkonststandarder**

##### **Tala & Lyssna**

##### **Förståelse och samarbete:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Engagera sig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 6, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ställ och svara på specifika frågor med fördjupning och detaljer genom att göra kommentarer som bidrar till ämnet, texten eller frågan som diskuteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och visa förståelse för flera perspektiv genom reflektion och parafrasering.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Tolka information som presenteras i olika medier och format (t.ex. visuellt, kvantitativt, muntligt) och förklara hur den bidrar till ett ämne, en text eller en fråga som studeras.

##### **Presentation av kunskap och idéer:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inkludera multimediakomponenter (t.ex. grafik, bilder, musik, ljud) och visuella visningar i presentationer för att förtydliga information.

##### **Språk**

##### **Konventioner för standardengelska:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### **Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

##### **Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Använd förhållandet mellan specifika ord (t.ex. orsak/verkan, del/helhet, artikel/kategori) för att bättre förstå vart och ett av orden.

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

## Lektion 4: Skapa inkluderande skolrum

### CASEL

#### Självkännedom

Att känna igen styrkor

#### Självhantering

Organisationsförmåga

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande

Empati

Uppskattar mångfald

Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation

Socialt engagemang

Relationsbyggande

Lagarbete

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Identifiera problem

Analysera situationer

Lösa problem

Utvärderar

Reflekterar

Etiskt ansvar

### EFTERLYST

**2. Digital Citizen:** Eleverna erkänner rättigheterna, skyldigheterna och möjligheterna att leva, lära och arbeta i en sammankopplad digital värld, och de agerar och modellerar på sätt som är säkra, lagliga och etiska.\*

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.8.2 - Beskriv de inbördes sambanden mellan emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa i tonåren.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.8.4 - Analysera hur skolan och samhället kan påverka personliga hälsopraxis och beteenden.

2.8.6 - Analysera teknikens inverkan på personlig hälsa och familjens hälsa.\*

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.8.5 - Förutsäg den potentiella kortsiktiga effekten av varje alternativ på sig själv och andra.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.2 - Visa sunda metoder och beteenden som kommer att upprätthålla eller förbättra hälsan för dig själv och andra.

7.8.3 - Visa beteenden för att undvika eller minska hälsorisker för dig själv och andra.

#### Standard 8. Förespråkande

8.8.2 - Demonstrera hur man kan påverka och stödja andra att göra positiva hälsoval.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer, begrepp och information genom urval, organisation och analys av relevant innehåll.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introducera ett ämne; organisera idéer, begrepp och information med hjälp av strategier som definition, klassificering, jämförelse/kontrast och orsak/verkan; inkluderar formatering (t.ex. rubriker), grafik (t.ex. diagram, tabeller) och multimedia när det är användbart för att underlätta förståelsen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Utveckla ämnet med relevanta fakta, definitioner, konkreta detaljer, citat eller annan information och exempel.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen, organisationen och stilen är lämpliga för uppgiften, syftet och publiken.

#### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Engagera sig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 6, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ställ och svara på specifika frågor med fördjupning och detaljer genom att göra kommentarer som bidrar till ämnet, texten eller frågan som diskuteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och visa förståelse för flera perspektiv genom reflektion och parafrasering.

#### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Använd skiljetecken (komma, parentes, bindestreck) för att ställa in icke-begränsande/parentetiska element.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Stava rätt.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

##### Ordförrådsinhämtning och användning:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Använd förhållandet mellan specifika ord (t.ex. orsak/verkan, del/helhet, artikel/kategori) för att bättre förstå vart och ett av orden.

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

# Projekt 1: Välkomstpaket för nya studenter

## CASEL

### Självkännedom

Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende

### Självhantering

Målsättning  
Organisationsförmåga

### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande  
Lagarbete

### Ansvarsfullt beslutsfattande

Identifiera problem  
Analysera situationer  
Lös problem  
Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

## EFTERLYST

### 6. Kreativ kommunikatör:

Eleverna kommunicerar tydligt och uttrycker sig kreativt för en mängd olika syften med hjälp av de plattformar, verktyg, stilar, format och digitala medier som passar deras mål.

## NHES

### Standard 2. Analysera influenser

2.8.3 - Beskriv hur kamrater påverkar hälsosamma och ohälsosamma beteenden.  
2.8.4 - Analysera hur skolan och samhället kan påverka personliga hälsopraxis och beteenden.

### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.8.2 - Visa sunda metoder och beteenden som kommer att upprätthålla eller förbättra hälsan för dig själv och andra.

### Standard 8. Förespråkande

8.8.2 - Demonstrera hur man kan påverka och stödja andra att göra positiva hälsoval.

## Gemensam kärna

### Engelska språkkonststandarder

#### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer, begrepp och information genom urval, organisation och analys av relevant innehåll.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introducera ett ämne; organisera idéer, begrepp och information med hjälp av strategier som definition, klassificering, jämförelse/kontrast och orsak/verkan; inkluderar formatering (t.ex. rubriker), grafik (t.ex. diagram, tabeller) och multimedia när det är användbart för att underlätta förståelsen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Utveckla ämnet med relevanta fakta, definitioner, konkreta detaljer, citat eller annan information och exempel.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

Etablera och upprätthålla en formell stil.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen, organisationen och stilen är lämpliga för uppgiften, syftet och publiken.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Med viss vägledning och stöd från kamrater och vuxna, utveckla och stärk skrivandet efter behov genom att planera, revidera, redigera, skriva om eller prova ett nytt tillvägagångssätt.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

Använd teknik, inklusive Internet, för att producera och publicera texter samt för att interagera och samarbeta med andra; visa tillräckligt med tangentbordsfärdigheter för att skriva minst tre sidor på en gång.

### Tala & Lyssna

#### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Engagera sig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen, texter och frågor i årskurs 6, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Ställ och svara på specifika frågor med fördjupning och detaljer genom att göra kommentarer som bidrar till ämnet, texten eller frågan som diskuteras.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och visa förståelse för flera perspektiv genom reflektion och parafrasering.

#### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inkludera multimediakomponenter (t.ex. grafik, bilder, musik, ljud) och visuella visningar i presentationer för att förtydliga information.

### Språk

#### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

\*Standarder är tillämpliga när du undervisar i de teknikfokuserade minilektionerna.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Använd skiljetecken (komma, parentes, bindestreck) för att ställa in icke-begränsande/parentetiska element.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Stava rätt.

**Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Behåll konsistens i stil och ton.