

Inkludering

Den här veckan kommer vi att fokusera på rättvisa och rättvisa som en del av den större diskussionen kring inkludering.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter



Är det rättvist, rättvist, båda eller ingetdera?

Den här lektionen introducerar eleverna till veckans primära begrepp om rättvisa och rättvisa. Genom situationsanalys kommer eleverna att avgöra om en situation de läser är rättvis, rättvis, båda eller ingetdera. Den här övningen hjälper eleverna att tänka igenom en situation från en mängd olika vinklar innan de bestämmer sig för antingen dess rättvisa eller rättvisa. Det hjälper också att visa hur något kanske inte verkar rättvist men det är rättvist eller vice versa. (Se *sidan 3* för *lektionsdetaljer*.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



Fairness Fix-It

Tilldela varje liten grupp ett skolbaserat scenario som visar hur något är orättvist för vissa elever. Gruppmedlemmar måste arbeta tillsammans för att hitta en lösning för att göra situationen rättvis och rättvis för alla.

Möjliga scenarier inkluderar:

- Lunch- eller mellanmålsalternativ som inte tar hänsyn till matallergier.
- Facilitetsbegränsningar för elever med unika fysiska förmågor.
- Teknikluckor för studenter som inte har teknik eller tillgång till internet hemma men som måste slutföra sitt arbete online.
- Läroplan som inte är inkluderande eller representativ för alla människor eller traditioner.
- Skolklubbar eller lag som är begränsade till ett litet antal färdigheter eller intressen.

Observera att denna aktivitet kan hjälpa till med huvudlektionen i vecka 4.

För partners

15 minuter

**Ordens kraft**

Ge pargrupper en lista med ord och låt dem diskutera om orden känns inkluderande eller exklusiva och varför. Power-ordlistan kan innehålla allt som är mest relevant för din studentgrupp, även om följande lista kan vara en början:

Bossig	Bestämd	Ja	Nej	Inaktiverad
Tillgänglig	Mångfald	Representativ	Konversation	Debatt

För privatpersoner

15 minuter

**Reagera på orättvisa situationer**

Ibland upplever vi något som känns personligt orättvist; till exempel en förälder som gynnar ett annat syskon, ett dåligt betyg, att inte bli inbjuden till en fest, att bryta benet precis innan semester, etc. Tänk på dessa eller liknande orättvisa situationer som du antingen kan föreställa dig eller har upplevt och skriv ett positivt svar på varje. Dessa svar kan inkludera självförespråkande (att ha en konversation med din förälder om vad du uppfattar som orättvis behandling) eller radikal acceptans (att veta att det är hemskt att bryta benet innan semestern, men det finns inget du kan göra åt det, så du kan lika gärna acceptera det och fortfarande njuta av semestern).

Teknikfokuserad

15 minuter

**Medieanalys**

Stor gruppdiskussion: Hur inkluderar eller exkluderar annonser på TV, skyltar, online eller i tidningar människor eller behandlar vissa människor orättvist eller orättvist?

För en djupare utvärdering, ta in annonser eller låt eleverna hitta annonser i tidningar som representerar inkludering eller uteslutning av människor. För en historisk koppling, låt eleverna utvärdera annonser från 20-30 år sedan. Följande webbplatser kan ha annonser som du kan låta eleverna analysera:

- [Så här såg reklam ut för 20 år sedan](#) - Raffinaderi 29
- [31 fantastiska tryckta annonser från 80-talet](#) - Thrillist
- [Gamla och klassiska annonser - 100 års utveckling av tryckta annonser](#) - Design Crowd

Är det rättvist, rättvist, båda eller ingetdera?

Den här lektionen introducerar eleverna till veckans primära begrepp om rättvisa och rättvisa. Genom situationsanalys kommer eleverna att avgöra om en situation de läser är rättvis, rättvis, båda eller ingetdera. Den här övningen hjälper eleverna att tänka igenom en situation från en mängd olika vinklar innan de bestämmer sig för antingen dess rättvisa eller rättvisa. Övningen hjälper också till att visa hur något kanske inte verkar rättvist men det är rättvist eller vice versa.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material☐ Situationshandout**Standardkarta**

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Förstå definitionerna av rättvisa och rättvisa.
- Identifiera situationer av rättvisa och rättvisa.
- Utvärdera hur media påverkar vår uppfattning om inkludering, rättvisa och rättvisa.

Läraranslutning/Självvård

Att vara inkluderande kräver ofta åtgärder. Naturligtvis kanske vi tror att det helt enkelt innebär att bjuda in andra att gå med dig. Det kan dock innebära att du ser till att din klassrumsledning är rättvis för alla elever. Det innebär att man använder rättvisa undervisningsstrategier som ger alla en lika stor chans till framgång. Om vissa elever behandlas orättvist av klassrumsregler som är svåra för dem att följa av någon anledning, eller om de inte kan hänga med i takten i läroplanen eller din undervisning, kanske du skapar en klassrumskultur som inte är lika inkluderande som tror du. På vilka sätt kan ditt klassrum eller dina undervisningsmetoder vara mer inkluderande, rättvisa eller rättvisa?



Dela med sig

5-7 minuter

I den här enheten lär vi oss om inkludering och vad det betyder för oss som klass 6. Större delen av förra veckan ägnades åt att lära sig mer om inkludering. Den här veckan ska vi prata om idéerna om rättvisa och rättvisa som kan kännas som större, tyngre koncept. I verkligheten är de faktiskt ganska lätta att förstå och praktisera i våra dagliga liv.

Låt oss dock backa upp till kärnkonceptet för denna enhet och det är inkludering. Kan någon påminna oss om vår definition av inkludering? (Bjud in elevernas svar.)

Bra! På vilka sätt har du varit inkluderande den senaste veckan? (Bjud in elevernas svar.)

Bra. Hur är det med rättvisa? Vad betyder det om något är rättvist? (Bjud in elevernas svar.)

Har någon råkat ut för något rättvist eller orättvist nyligen? Räck upp handen.



Inspirera

15 minuter

Så de flesta/alla av oss har viss erfarenhet av rättvisa! Låt oss definiera eget kapital nu. Är det någon som har en bra definition på eget kapital? (Bjud in elevernas svar.)

Om det är bekvämt eller lämpligt och i linje med skolans policy kan du bjuda in en elev att ta fram sin telefon och slå upp definitionen. Detta lägger till ett lager av "cool" till övningen (att en lärare ber en elev att använda sin telefon i klassen). För en twist kan du också låta eleverna slå upp (via telefon, surfplatta eller pappersordbok) både rättvisa och rättvisa innan de diskuterar. Leta efter en definition i stil med att "ge alla vad de behöver för att bli framgångsrika." Observera att detta inte betyder att alla får samma saker; istället får de vad de behöver, även om det skiljer sig från vad någon annan behöver.



Bemyndiga

15 minuter

Förra veckan pratade vi mest om inkludering, så den här veckan kommer vi att ägna tid åt att lära oss mer om rättvisa och rättvisa.

I små grupper vill jag att ni läser varje situation på broschyren och avgör, som grupp, om situationen är rättvis, rättvis, båda eller ingetdera. Sedan återkommer vi till hela gruppen och pratar om våra svar.

Dela in eleverna i små grupper och dela ut situationsarket (se nedan för situationer). Ge eleverna cirka 8 minuter på sig att läsa och diskutera, och återvänd sedan för att dela med sig av hela gruppen. För att spara tid kan du dela upp den stora gruppen i fyra små grupper och tilldela en situation till varje grupp.



Reflektera

5-7 minuter

Helst kommer du att ha tid för att dela hela klassen efter att eleverna har arbetat igenom situationsutdelningen, men den diskussionen kan spela in i avslutningen.

Nyckelbegrepp att kortfattat granska inkluderar följande:
Definitioner av inkludering, rättvisa, rättvisa.

Uppmuntra eleverna att leta efter sätt att vara mer inkluderande, rättvisa och rättvisa under hela dagen.

Har betyg, behöver pizza

Sami, som kämpar i skolan och arbetar med en handledare två gånger i veckan, fick sitt första A på ett matteprov. Hennes föräldrar var så exalterade att de tog Sami ut på pizza.

Katie, Samis syster – som utmärker sig i skolan och får som i allt utan problem – känner sig arg över att hennes föräldrar aldrig belönar hennes bra betyg.

Är detta rättvist, rättvist, båda eller inget av det?
Vad är en lösning?

Inget piano, ingen show

Gavin vill delta i en lokal instrumental talangshow och spela piano. Reglerna säger dock att du måste ta med ditt eget instrument eftersom det bygdegård som står värd för evenemanget inte har pengar eller tillgång att tillhandahålla instrument till tävlande.

Gavins familj har inte mycket pengar och allt han har är hans mormors hand-me-down piano som är alldeles för tungt för att flytta än mindre ta med sig till ett samhälle för en talangshow. Andra barn har nya, dyra och bärbara elektriska tangentbord de kan ta med sig.

Eftersom Gavin inte kan ta med sitt instrument får han veta att han inte kan delta. Regler är regler.

Är detta rättvist, rättvist, båda eller inget av det?
Vad är en lösning?

Digital läsning

Läsläraren i 6:an säger att eleverna kommer att läsa all sin läroboksläsning på den digitala läroboken för att spara pengar och papper på att behöva beställa nya exemplar.

Tre barn i klassen har inte en bra dator eller internetuppkoppling hemma.

Är detta rättvist, rättvist, båda eller inget av det?
Vad är en lösning?

Hoppsan

Damien klottrade i sin anteckningsbok under stavningsgranskningen av lektionen innan hans stavningstest, och han fick bara 5 av 10 ord rätt. Alla andra var uppmärksamma och fick minst 90% på testet.

Läraren meddelade efter provet att alla som fick mellan 90-100% tjänade 10 minuter extra på lunchen. Detta innebär att Damien kommer att vara den enda studenten utan 10 minuter extra.

Är detta rättvist, rättvist, båda eller inget av det?
Vad är en lösning?