

# Konsekvenser av fusk

Den här lektionen ger eleverna en möjlighet att utforska inte bara begreppet fusk utan även konsekvenserna som kommer med fusk och annat oärligt beteende. Eleverna kommer att arbeta i små grupper för att identifiera olika former av fusk (både i skolan och utanför) och sedan diskutera de möjliga konsekvenserna av varje incident. Målet är att visa att fusk kan ta sig många former och att det alltid finns konsekvenser, även om fuskaren aldrig grips. Integritet börjar inifrån och är inte en produkt av att "bli fast". Den här lektionen hjälper till att visa det.

## Integritetsunderkoncept

Uthållighet, vänlighet

## Lektionens tidsram

25-30 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ Affischpapper och konstillbehör (eller åtminstone en stor, mörk markör så att T-diagrammet visas tydligt)
- ☐ Smartboard för att spela upp videoklippet

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.  
Se sista sidan för detaljer.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utforska en mängd olika sätt som människor fuskar och konsekvenserna av deras handlingar.

## Läraranslutning/Självvård

Det sista löftet i ditt klassrum relaterar tillbaka till vårt första koncept i år – Respekt. Löfte #4: "Jag lovar att alltid visa respekt för mina elever." Detta kan tyckas självklart. Självklart respekterar vi våra elever! Om vi ska vara riktigt ärliga mot oss själva kan vi inse att det alltid kommer att finnas några elever som är en kamp för oss på ett eller annat sätt. Vi kan ha motsatta personligheter, de kan kämpa för att vara i en grupp miljö, det kan finnas beteendoutmaningar etc. Oavsett orsaken bakom det måste du arbeta för att säkerställa samma nivå av respekt för dem som för resten av klassen. Ta dig tid med veckans löfte. Undersök exakt HUR du visar respekt för varje elev. Förmedlar dina ord och handlingar både i och utanför klassrummet respekt för varje elev? När du diskuterar svåra frågor relaterade till en elev, kan du göra det på ett ärligt, men ändå respektfullt och medkännande sätt? Fortsätter du att förespråka för dina elever även när nivån av respekt du ger inte återgäldas av studenten och/eller familjen? Integritet börjar med dig. Säg vad du menar och mena vad du säger. Dina vänliga ord och handlingar gör hela skillnaden!

## Tips för olika elever

- Använd en grafisk arrangör för att skriva ner viktiga tankar från affischerna som en förskrivningsstrategi.
- Gå igenom de viktigaste ordförrådsorden på affischarknen; detta kan fungera som en ordbank när de skriver.



## Dela med sig

3-5 minuter

*Berätta för personen bredvid dig om en gång du försökte komma undan med något antingen i skolan eller hemma, men det fungerade inte. Elever kan känna sig mer bekväma med att dela om du (läraren) delar något som du försökte komma undan med när du var barn och det inte fungerade.*



## Inspirera

5-7 minuter

Titta på Fusk i skolan <https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

Om du inte kan spela upp videon kan du läsa transkriptionen.

Låt oss prata om detta korta videoklipp.

- *Befter vad du hört, varför är det så farligt att låta någon komma till sin 20:e gång som fusk? Vad är skillnaden mellan första gången en person fuskar och 20:e gången? (Vid 20:e gången bryr de sig inte ens om att de fuskar; de gör det automatiskt som en mycket dålig vana.*
- *Vilka är några anledningar till att barn fuskar i skolan, förutom att de bara inte vill göra sitt eget arbete? (För upptagen, gillar inte läraren, vill komma in på college, alla gör det, etc.)*
- *Hur skadar fusk andra människor och inte bara dig själv? (De barn som studerar och gör sitt eget arbete har en orättvist underläge, även om de gör rätt. Det berövar läraren hans eller hennes förmåga att vara sitt bästa, eftersom de tycker att de undervisar bra och eleverna är det går bra, men om barnen fuskar kan läraren inte mäta sin egen effektivitet.)*
- *Hur kan du ändra ditt beteende om du har fuskat tidigare? Hur hänger uthållighet ihop med detta?*



## Bemyndiga

15-20 minuter

*Fusk får konsekvenser, även om man aldrig åker fast eller gör det så ofta att det inte längre ens känns som att fuska. Det förändrar inte verkligheten i vad du gör och det finns alltid konsekvenser för våra handlingar även om du inte åker fast; minns lärarens uppfattning om effektivitet? Vad är några konsekvenser av fusk?*

Fusk kan göra andra arga, de kanske inte litar på någon som fuskar, det kan leda till att ljuga, det kan bli en dålig vana, det påverkar hur du lär dig, det kan till och med resultera i att någon skadas osv.

Dela in eleverna i grupper om fyra och ge varsitt stort affischpapper; Låt eleverna rita ett stort T-diagram på pappret. Till vänster, låt dem skriva "Exempel på fusk" och på andra sidan "Konsekvenser av fusk."

*I dina grupper ska du tänka på så många exempel på fusk som du kan och skriva dem i den kolumnen på bladet. Det kan vara exempel i skolan, i samhället, i vår nation eller saker du har hört talas om från nyheterna. Sedan ska du skriva ner konsekvenserna av det exemplet.*

Tilldela roller i dina grupper:

- Ledare: person som styr diskussionen
- Recorder: person att skriva på pappret
- Reporter: person som berättar för resten av klassen vad gruppen skrivit
- Timer: person som tittar på gruppens tid

Gå runt i rummet och uppmuntra eleverna när de tänker på idéer och konsekvenser. (Om elever har problem med att tänka på fusk kan några exempel vara: att gömma anteckningar, stjäla svar, dela testfrågor eller svar, fortköra, använda samåkningsfilen, olagligt ladda ner musik eller filmer, inte använda övergångsstället, sjunga med auto -tuna, smyga in i en annan film efter att du har sett en, etc.) När de har skrivit klart, be reportern från en grupp att ge ett exempel och en konsekvens, låt sedan en reporter från en annan grupp ge ett annat exempel, etc. Om du har tid kan du gå runt i rummet igen. Lägg upp arken runt om i klassrummet (timern kan också tilldelas denna uppgift).



## Reflektera

5 minuter

*Fusk är något vi förmodligen ser andra människor göra hela tiden. Vi kanske tror att det bara är något litet, men alla dessa små saker kan bryta ner vår integritet. Fusk är inte ett snällt sätt att agera mot andra människor. Många gånger när vi fuskar måste någon annan betala för våra handlingar. Kom ihåg våra affischer från förra lektionen; när du är frestad att fuska eller när någon vill lura dig, har du stöd och ord att säga för att göra ett ärligt val och för att bevara din integritet. Gör rätt val när det gäller fusk: säg bara nej! Det är aldrig för sent.*

För att bedöma förståelsen av materialet, välj från antingen utvärderings- eller reflektionsfrågorna som diskussions-, skriv- eller journaluppgifter. Överväg att ge ytterligare tid för djupare utvärdering och reflektion vid behov.

### Utvärderingsfrågor

- Vilka är några sätt som folk fuskar utanför skolan? Vilka är konsekvenserna av dessa?
- Vem påverkar fusk?
- Vilka är konsekvenserna av fusk?

### Reflektionsfrågor

- Vad kan du göra för att motverka fusk?
- Hotar fusk din integritet?
- Hur får det dig att känna när du ser eller hör om någon som är otrogen?



## Förlängningsidéer

- Be eleverna försöka fånga sig själva på att göra små fusk som du tycker inte är någon större grej (som att ta två kakor från kakfatet vid lunch när du vet att eleverna bara får en) och utmana dig själv att använda din integritet för att följa alla regler. Låt eleverna skriva om ett exempel.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®