

Reglerna för inkludering

Det här projektet hjälper elever att känna igen skillnaden mellan klicker och vänner och identifiera språk som kan antyda att människor lämnar andra utanför samt identifiera regler för deras klassrum som de kan följa för att se till att alla är inkluderade.

Delkoncept för delaktighet

Vänlighet

Projektets tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Arbetsblad "Vänner eller klick".
- ☐ Affischtavla / markörer

Diskutera som en klass skillnaden mellan a [klick](#) och en vänskapsgrupp. Framhäv det faktum att klickar ofta har någon som är ledare och som dominerar gruppdynamiken. Den här personen gör också vanligtvis regler för gruppen och utesluter andra människor som inte verkar passa gruppdynamiken (ofta ytligt - de ser inte ut på rätt sätt, bär rätt kläder eller har rätt saker).

Vänskapsgrupper, å andra sidan, låter människor vara som de är; vänner värdesätter varandras unika egenskaper och försöker bygga upp varandra. Vänskapsgrupper, även om de är snällare och mer autentiska än klicker, kan fortfarande vara något exklusiva. Det kan fortfarande vara svårt att utöka en vänskapskrets och släppa in andra om du inte är uppmärksam.

Låt eleverna arbeta i små grupper för att fylla i arbetsbladet "Vänner eller klick"? När grupperna är klara, gå tillbaka som en klass och diskutera svaren.

Observera att svaren kan variera; eleverna kan ha en motivering till varför alla tre grupperna i alla tre situationerna är klick, även om vissa kan känna att grupperna i #1 och #3 är vänner medan #2 helt klart är ett exempel på en klick. Se till att eleverna kan förklara sina svar och vara öppna för diskussion. Du kanske måste påpeka att vi ibland antar klickbeteende av vissa skäl, som i exemplet med Marissa och gruppen tjejer: Marissa var nervös för att tjejerna skulle avvisa henne, men det var inte verkligheten eftersom hon inte hade pratat till dem ännu.

Sammanfatta:

I slutet, som en stor grupp, kom på 5-10 regler som klassen kan följa för att hjälpa till att hålla vänskapsgrupper inkluderande och eliminera exklusiva klick.

Utveckla inkluderingsreglerna som en stor grupp och skriv dem på ett stort papper som kan placeras väl synligt i rummet. Att lägga upp dessa vid dörren kan vara ett bra område, så att eleverna blir påmindra när de går ut i skolans mer sociala utrymmen (lunchrum, mediacentrum, allmänningar, raster, skåp, etc.) att vara autentiska vänner och inte exklusiva klick.

Föreslagna lektionsresultat:

Eleverna kommer att:

- Inse skillnaden mellan vänskapsgrupper och klick.
- Utveckla en lista med riktlinjer att dra från när du konfronteras med klickbeteende.
- Utveckla färdigheter för att bygga autentiska vänskaper, inkludera andra och stå upp för människor som behandlar andra ovänligt.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Vänner eller klick?

Exempel 1:

Danny satt på sitt skrivbord och klippte ut former för klassprojektet de arbetade med. Han kämpade för att hänga med eftersom han var den enda studenten som inte hade hittat en grupp att arbeta med. Danny hade frågat ett par grupper men de sa att de var fulla, så han jobbade ensam. Nära Dannys skrivbord klippte Brad, Ray och Blake också ut former från pappersbitar för projektet de arbetade med. Brad såg Danny sitta helt ensam. Danny hade inte frågat om han kunde gå med i deras grupp, men Brad visste att andra hade sagt nej och att han inte hade en grupp att arbeta med.

1. Beter sig Brad, Ray och Blake som en vängrupp eller klick?
2. Varför tror du detta?
3. Vad ska Brad göra?

Exempel 2:

Samara, Iman och Alisa satt vid sitt lunchbord och viskade. Allie gick förbi med sin bricka, och plötsligt började de skratta högt. "Ser du Allies skor?" sa Samara. "Det verkar som om hon hittade dem i en av de där second hand-butikerna!" sa Alisa. "Det är förmodligen samma plats som hon fick den där fula skjortan!" Samara och Alisa skrattade båda. Allie fortsatte att gå och låtsades att hon inte hörde deras kommentarer. Iman satt där och mådde riktigt dåligt över vad hennes vänner sa om Allie.

1. Beter sig Samara, Iman och Alisa som en vängrupp eller klick?
2. Varför tror du detta?
3. Vad ska Iman göra?

Exempel 3:

Marisa var ny i skolan. På rasten stirrade hon på en grupp tjejer i hennes klass. De verkade trevliga nog men hon var fortfarande nervös för att gå och prata med dem. Tänk om de gjorde narr av henne? Tänk om de var elaka mot henne? Tänk om de bara ignorerade henne helt? Hon tittade på när de pratade och log mot varandra. Några av flickorna tittade över hennes väg och log. Marisa tog ett djupt andetag.

1. Agerar tjejerna på skolgården som en kompisgrupp eller en klick?
2. Varför tror du detta?
3. Vad ska Marisa göra?