

Våra största inflytanden

Även om varje person i slutändan är ansvarig för sina val, finns det många saker som påverkar vår förmåga att tänka, tala och agera på ett sätt som är vänligt och ansvarsfullt. Den här lektionen ger eleverna en möjlighet att utforska vem och vad som påverkar dem och deras förmåga att fatta ansvarsfulla beslut. De får också reflektera över de egenskaper som de beundrar hos andra och utvecklar en djupare känsla av självmedvetenhet när de påverkas att göra ett val.

Vänlighets underkoncept

Självdisciplin

Lektionens tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

☐ Skyltar med följande ord:

Vänner/kamrater,
föräldrar/vårdnadshavare, bröder och
systrar, släktingar (kusiner,
moster/farbröder, morföräldrar, etc),
lärare, mentor/annan vuxen, media
(TV, filmer, musik), jag; sätta upp
skyltar runt om i rummet innan
aktiviteten.

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Definiera inflytande.
- Identifiera vad som påverkar ansvarsfullt beslutsfattande.

Läraranslutning/Självvård

Ansvar definieras som att vara pålitlig att göra de saker som förväntas och krävs av dig. Ofta, tenderar vi att fokusera på de uppgifter som påverkar oss personligen. Jag betalar mitt bolån så jag har en plats att bo. Jag tar hand om min kropp så att jag blir frisk. Fokusera den här veckan på de handlingar du genomför som kan och har en omedelbar effekt på andra. Vilket ansvar har du i ditt lärarteam, på din skola och inom ditt samhälle? Hur kan du arbeta hårdare för att säkerställa att andra kan lita på dig hela tiden? Verkligheten är att ingen är perfekt. Var och en av oss kommer att släppa bollen någon gång. Hur du väljer att hantera dessa tider säger mycket om hur du ser på ditt ansvar. Ta dig tid den här veckan för att undersöka ditt svar på naturliga mänskliga misstag. Var snäll mot dig själv och gå framåt. Ingen av oss är perfekt!

Tips för olika elever

- Arbeta med en partner för att prata om varför de påverkas av vissa människor mer än andra.
- Dela en bild för varje påstående och markera den du vill hjälpa till att organisera sitt tänkande som en förskrivningsstrategi. Uppmuntra dem att tänka på tre sätt som människor påverkar dem mest.
- Eliminera klassrumsrörelsen om detta är för distraherande för dina elever.



Dela med sig

3-5 minuter

I den här enheten pratar vi om ansvar. I vår förra lektion pratade vi om vad detta innebär och några av de saker som vi är ansvariga för. Låt oss göra en omgång "popcorn"; en i taget, som kärnor som poppar i en påse popcorn, låt oss ropa ut en sak som vi är ansvariga för. Jag börjar med att säga "Jag är ansvarig för" och sedan mitt ansvar, och sedan kan andra slumpmässigt "poppa" med sitt bidrag, men du behöver inte säga "Jag är ansvarig för" först. Om någon talar när du gör det, är det okej; ibland poppar två kärnor samtidigt! Försök att inte låta det bli för mycket tyst mellan popparen! Ok. Nu kör vi.

"Jag är ansvarig för," _____.

Låt klassen "poppa" med sina svar.



Inspirera

5-7 minuter

För Inspire kommer du att behöva hänga upp skyltarna där det står: Vänner/kamrater, föräldrar/vårdnadshavare, bröder och systrar, släktingar (kusiner, moster/farbröder, morföräldrar, etc), lärare, mentor/annan vuxen, media (TV, filmer, musik), jag.

Enklarest blir det om du har förhängt skyltarna runt om i rummet (kanske under lunch eller paus). Eller, om detta inte är möjligt eller att föredra, kan du snabbt hänga upp varje skylt vid denna tidpunkt i aktiviteten eller ge varje skylt till en annan elev och låta dem stå på olika ställen i rummet; andra elever i klassen kan "gå med" just den eleven och hans/hennes tecken under hela aktiviteten. Nackdelen är att eleverna som håller i skyltar inte får vara med.

I den här lektionen ska vi prata om saker som påverkar vår förmåga att fatta ansvarsfulla beslut. Medan vi ensamma är ytterst ansvariga för de val vi gör och de saker vi tänker och hur vi behandlar andra, finns det många saker och människor som påverkar hur vi gör val, tänker och agerar.

Vi har många influenser i våra liv ... våra kamrater (människor i vår egen ålder), våra föräldrar, vårdnadshavare eller andra människor som bryr sig om oss, vår skolmiljö, media och andra. Kan någon berätta för mig vad inflytande är?

Bjud in elevernas svar.

Att påverka är att ha en effekt eller inverkan på någon eller något. Hur många av er tror att ni har makten att påverka andra?

Be eleverna räcka upp sina händer.

Jo, idag ska vi göra en aktivitet där vi visar vem och vad som påverkar oss i olika delar av våra liv. Jag ska läsa ett uttalande och du kommer att gå till skylten som visar vem som har störst inflytande på dig på detta område. Kom ihåg att det inte finns några rätta svar! Håll koll i ditt sinne när du gör den här aktiviteten vem som har störst inflytande på dig.

Läs varje påstående ett i taget (eller skriv ditt eget) och låt eleverna gå till skyltarna.

Vem påverkar...

- Hur jag behandlar min familj eller de människor jag bor med
- Hur jag behandlar mina vänner
- Om jag gör mina läxor
- Hur jag känner för mig själv
- Vilka kläder jag har på mig
- Vilken musik jag lyssnar på
- Vilka mina vänner är
- Vad jag får för betyg
- Vilka tv-program jag tittar på
- Vilka böcker jag läser
- Vilka dator-/tv-spel jag spelar
- Vilken karriär eller jobb jag vill ha
- Vilka filmer jag gillar
- Hur jag löser problem
- Vilka hobbyer eller sporter jag gillar



Bemyndiga

10-15 minuter

Låt eleverna återvända till sina platser; Följande segment kan antingen vara något de skriver om, diskuterar som en stor grupp eller diskuterar med en partner.

Du kanske har märkt att du hade många influenser eller att en person eller grupp påverkade dig mest. Vem hade störst inflytande på dig, baserat på listan jag läst? Vad förvånar dig om vem eller vad som påverkar dig? Finns det områden där du skulle vilja ha större inflytande på dig själv än andra?

Med hjälp av tidningsbilder eller rita sina egna, låt eleverna skapa ett collage (på 8,5"x11" papper) som visar vilken person/personer eller media som påverkar dem och i vilka områden. Fyll i ett av följande påståenden under varje foto eller ritning:

- _____ påverkar mig att göra bra val eftersom...
- _____ påverkar vad jag tycker om att göra eftersom...
- _____ påverkar hur jag behandlar andra eftersom...
- _____ påverkar hur jag ser världen mest eftersom...

Elever kan också helt enkelt klippa ut saker som representerar influenser i deras liv: filmer, böcker, kända personer, ord som representerar koncept, mat, landskap eller scener som är representativa för viktiga platser eller händelser i deras liv, etc.

Gör en community gallery walk där eleverna går runt och tittar på varandras collage. Detta är ett utmärkt tillfälle för samhällsbyggande som gör att eleverna kan lära känna varandra intimt och se likheterna och skillnaderna hos deras inflytelserika personer.



Reflektera

5-7 minuter

Idag tänkte vi på våra handlingar och vem som påverkar hur vi agerar. Våra handlingar påverkar andra människor och vi påverkar också andras beslut. Sättet vi agerar på är viktigt. Om vi omger oss med människor som är snälla och är snälla mot andra, kommer de att påverka oss att också vara snälla. Det är viktigt att också komma ihåg att även om vi kan påverkas av någon eller något annat, är vi i slutändan de ansvariga för våra tankar, ord och handlingar.

För att bedöma förståelsen av materialet, välj från antingen utvärderings- eller reflektionsfrågorna som diskussions-, skriv- eller journalupppmaningar. Överväg att ge ytterligare tid för djupare utvärdering och reflektion vid behov.

Utvärderingsfrågor

- Vilken typ av människor påverkar våra tankar och beslut?
- Vilka andra saker än människor kan påverka våra beslut?
- Vems ansvar är det för dig att fatta ett bra beslut?
- Hur använder du självdisciplin för att göra bra val när du känner att någon eller något annat påverkar dig att göra ett dåligt val?

Reflexion

- Hur mycket tror du att andra påverkar dig och hur mycket tror du att du fattar dina beslut utifrån ditt eget omdöme?
- Hur är dina influenser lika eller olika dina vänner i klassen?
- Vems åsikt är viktigast att lyssna på?
- Beskriv en tid då någon annan påverkade dig att göra antingen ett dåligt val eller ett positivt val. Hur kände du? Kunde du använda självdisciplin för att göra ett bra val?

Lärrarresurser

Hur förebilder påverkar ungdomars strategier för framgång <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>
Barn och

förebilder: https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/99_children_and_role_models.pdf

Världen utan lärare:

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>
[Läroplan - SheHeroes](#)

Rita Pierson: Every Kid Needs a

Campion <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>

Föräldrar är starka förebilder för barn: <http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parents-powerful-role-models.pdf>

Socialt inflytande: snabbkurspsykologi #38

<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnC1Y>



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>