

Vad är mitt ansvar?

Den här lektionen hjälper eleverna att känna igen förhållandet mellan respons och ansvar och ger dem möjligheter att bestämma lämpliga nivåer av respons i olika situationer. Elever utvärderar det inflytande de har på andra och funderar på hur de kan påverka sin skola, familj och samhälle positivt.

Vänlighets underkoncept

Självdisciplin

Lektionens tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Arbetsblad "Vad är mitt ansvar (ansvar)".

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



**DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.**

Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Tänk på hur du kan påverka andra positivt.
- Bestäm lämpliga och ansvarsfulla reaktioner i olika situationer.

Läraranslutning/Självvård

Varje människa på jorden har ett personligt koldioxidavtryck som de lämnar när de upplever världen. Du är ansvarig för din påverkan på miljön. Det bästa sättet att verkligen acceptera detta är att utvärdera denna effekt. Hur mycket vatten använder du varje dag? Är du medveten om elanvändningen i ditt hem? Är du med i ett återvinnings- eller komposteringsprogram? De flesta av oss är medvetna om dessa enkla sätt att lätta vår påverkan. Veckans utmaning är dock att identifiera unika sätt att minska ditt koldioxidavtryck i skolan. Finns det sätt att minska ditt avfall? Hur hanterar din skola återvinningen? Dina vänliga handlingar är ett fantastiskt exempel för eleverna i din klass!

Tips för olika elever

- Låt dina elever arbeta individuellt, i små grupper eller som hela klassen, beroende på din befolkning.
- Para ihop eleverna avsiktligt. Om du vet att det finns vissa elever som är naturligt mer ansvarsfulla än andra, kan detta potentiellt vara en möjlighet till kamrat-mentorskap.



Dela med sig

3-5 minuter

I vår senaste lektion pratade vi om vem eller vad som påverkar oss. Vilka personer eller saker eller erfarenheter påverkar vår förmåga att fatta ansvarsfulla beslut för oss själva?

Bjud in elevernas svar.

Är det någon som har en upplevelse de vill dela med sig av som har hänt redan idag där de gjort ett ansvarsfullt val utifrån inflytande från någon annan? Kom ihåg att vi kan göra ett ansvarsfullt val baserat på den positiva eller negativa påverkan av någon eller något. Till exempel, om vi märker att en elev agerar på skolbussen och stör föraren och hamnar i problem, kan den negativa påverkan få oss att svara eftersom vi inte gillar det dåliga beteendet och vi inte vill orsaka störningar eller få i problem.



Inspirera

5-7 minuter

Har du någonsin tänkt på det inflytande du har på andra? Som 5:e klassare har ni blivit tillsagda att vara ett bra exempel för de yngre årskurserna, eller hur? Precis som andra kan påverka oss kan vi påverka andra människor. Detta är faktiskt ett riktigt stort ansvar och ett som vi måste ta på allvar!

På vilka sätt kan vi påverka elever i yngre årskurser i vår skola - både positivt och negativt?

Låt eleverna brainstorma hur de påverkar andra i skolan och skriva sina idéer på whiteboardtavlan eller skriva/projicera sina svar på smartboarden.

På liknande sätt kan vi påverka vår familj. Du kanske känner att dina föräldrar har inflytande över dig och att du inte har något inflytande över dem, men det är inte sant. Hur kan du påverka din vän positivt?s and familj?

Låt eleverna brainstorma hur de påverkar andra i skolan och skriva sina idéer på whiteboardtavlan eller skriva/projicera sina svar på smartboarden.

Vi påverkar eller påverkar också världen och samhället runt omkring oss! På vilka sätt påverkar våra handlingar och beslut världen eller vårt lokala samhälle?

Låt eleverna brainstorma hur de påverkar andra i skolan och skriva sina idéer på whiteboardtavlan eller skriva/projicera sina svar på smartboarden.



Bemyndiga

10-15 minuter

Som vi just har diskuterat finns det många sätt att påverka andra och i alla situationer bör vi fråga oss själva, "Vad är mitt ansvar här?" När du tittar på ordet ansvar, ser du att ett annat ord är gömt inuti det: svar. När vi tänker på vad vårt ansvar är, tänker vi på vad våra svar ska vara. Ibland är det vårt ansvar att ta steget upp och vara ett gott exempel; vi bör svara genom att hjälpa eller göra eller säga ifrån. Ibland är det vårt ansvar att ta ett steg tillbaka och få en vuxen man litar på att hjälpa oss (vilket också är ett gott exempel); vi bör svara genom att låta någon annan hjälpa eller göra eller säga till. Respons och ansvar går hand i hand.

Vi ska arbeta oss igenom olika situationer nu och bestämma vad vårt ansvar är och vilken inverkan eller påverkan det beslutet kan ha på andra. Det är viktigt att vi inte bara tänker på vad vi bör eller vill göra utan också hur det beslutet kommer att påverka andra senare. När vi blir äldre växer vårt ansvar för våra val, ord och handlingar. Det är viktigt att börja tänka på de sakerna nu!

Skicka ut "Vad är mitt ansvar (ansvar)?" arbetsblad. Elever kan arbeta ensamma eller i små grupper – eller så kan du arbeta igenom detta arbetsblad som en stor grupp.



Reflektera

5 minuter

Ta dig tid för grupper att återvända till den stora gruppen (om eleverna arbetade individuellt eller i små grupper) och dela sina tankar om "Vad är mitt ansvar (ansvar)?" arbetsblad. Observera skillnaderna i svar: att diskutera vad som är ett rimligt, ansvarsfullt svar för en person kanske inte är rimligt eller ansvarigt för en annan.

Påminn eleverna om att precis som vi påverkas av andra kan vi påverka andra också. Vi kan påverka andra genom vänliga handlingar mot människor, egendom och miljö. Vi kan påverka andra hemma och i skolan, och vi kan påverka familj, vänner, lärare och samhället genom att göra vänliga och ansvarsfulla saker även om de inte är lätta att göra.

För att bedöma förståelsen av materialet, välj från antingen utvärderings- eller reflektionsfrågorna som diskussions-, skriv- eller journalupppmaningar. Överväg att ge ytterligare tid för djupare utvärdering och reflektion vid behov.

Utvärderingsfrågor

- Varför påverkar andra att göra vänliga handlingar?
- Hur kan du fortsätta eller börja vara ett positivt inflytande i klassrummet, hemma och i ditt närområde?
- Hur kan snälla handlingar visa respekt för andra?

Reflektionsfrågor

- Vilken typ av saker tror du att vi kan påverka andra att göra?
- Hur känns det att utföra en snäll handling?
- Tycker du att det är viktigt att fråga någon om de vill ha din hjälp innan du hjälper dem? Vad är det respektfulla att göra?



Förlängningsidéer

- Du kan använda arbetsbladet i stora grupprullspelssituationer.
- Du kan be eleverna att skriva sina egna scenarier att diskutera i grupp eller ge till andra grupper att lösa.
- Du kan skapa ett liknande arbetsblad med situationer hemma för barn att göra hemma med sina föräldrar.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Vad är ditt ansvar (ansvar)?

Situation	Vad är ditt ansvar (ansvar)?
Du står vid skolövergången och skolövergångsvakten är inte där. Det är en mycket hektisk morgon och det är många bilar som kör förbi. Du vet att vänta och titta åt båda hållen, men de två förstaklasseleverna före dig skämtar och bryr sig inte.	
Du sitter på skolans allmänning med dina vänner. En av dem tar bilder på den nya ungen som sitter ensam vid bordet bredvid och använder en fotoapp för att redigera dem så att hon ser rolig ut. Din vän visar alla vid ditt bord den nya bilden och alla skrattar.	
Du är i närbutiken med din mamma och du märkte att ett annat barn, ungefär i din ålder, stoppade ett paket tuggummi i fickan.	
Du arbetar med ett gruppprojekt i skolan och du är den enda som gör något arbete. Dina gruppkamrater bråkar, klottrar i sina anteckningsböcker och pratar om sina helgplaner.	
Du går till fotbollsträningen och ser en massa sopor i diket. Du har inga handskar eller soppåsar och det finns ingen papperskorg i närheten.	