

# Bli grön!

Den här lektionen påminner eleverna om deras ansvar gentemot miljön. Eleverna kommer att utvärdera hur miljöansvar de är i skolan genom att göra en miljöinventering. De kommer att undersöka hur material används, hur elektricitet sparas och vad som kan göras bättre för att minska miljöpåverkan.

## Vänlighets underkoncept

Själv-disciplin

## Lektionens tidsram

35-40 minuter

## Nödvändigt material

□ Arbetsblad för miljöinventering

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.  
Se sista sidan för detaljer.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utvärdera hur man tar miljöansvar hemma och i skolan.
- Identifiera hur väl skolutrymmen använder och bevarar material och resurser.

## Läroanslutning/Självvård

Varje människa på jorden har ett personligt koldioxidavtryck som de lämnar när de upplever världen. Du är ansvarig för din påverkan på miljön. Det bästa sättet att verkligen acceptera detta är att utvärdera denna effekt. Hur mycket vatten använder du varje dag? Är du medveten om elanvändningen i ditt hem? Är du med i ett återvinnings- eller komposteringsprogram? De flesta av oss är medvetna om dessa enkla sätt att lätta vår påverkan. Veckans utmaning är dock att identifiera unika sätt att minska ditt koldioxidavtryck i skolan. Finns det sätt att minska ditt avfall? Hur hanterar din skola återvinningen? Dina vänliga handlingar är ett fantastiskt exempel för eleverna i din klass!

### Tips för olika elever

- Arbetsbladet kräver mycket observation, kritiskt tänkande och skrivande. Överväg att para ihop eleverna i förväg så att paren matchas jämnt och varje grupp har möjlighet att bli framgångsrika och lära varandra.
- Om du inte känner att dina elever kan hantera friheten att observera andra skolutrymmen eller till och med prata med personal som hanterar dessa utrymmen, håll sedan projektet begränsat till dina klassrumsutrymmen.
- Om du känner att dina elever behöver en större grad av självständighet och utmaning kan inventeringen innehålla formella intervjuer och utredningar av de företag skolan har avtalat med för saker som vatten, värme och kyla och andra verksamhetssystem. Eleverna kan undersöka om skolan samarbetar med "gröna" företag och vad skolan skulle kunna göra mer effektivt. Eleverna kan också undersöka det större skolans sopor och återvinningssystem; hur mycket komposterbart avfall genereras och vad görs med det?



## Dela med sig

5-7 minuter

*Hittills i den här enheten har vi pratat om vad det innebär att vara ansvarig för något, vad vårt ansvar är och vad som händer när vi inte fullföljer vårt ansvar. Förhoppningsvis ser du hur viktig du är och hur vi alla arbetar tillsammans för att få saker att fungera smidigt!*

*Det finns något annat som alla i världen är ansvariga för tillsammans. Kan någon komma på vad det kan vara? Vad är det enda som alla har ett ansvar att ta hand om?*

Bjud in elevernas svar. Svar: Jorden!

*Låt oss snabbt göra en omgång "popcorn" om varför det är viktigt att ta hand om jorden. Jag börjar och sedan, som popcorn, kan du bara "poppa" med dina idéer. Håll dem korta så att vi alla kan få en chans att "poppa!" Okej, låt oss börja.*

Läraren börjar med sitt svar, som "Så vi har rent vatten att dricka", och eleverna hoppar därifrån.



## Inspirera

5-7 minuter

Följande kan göras antingen som en stor gruppdiskussion, i små grupper eller som en skriftlig aktivitet.

*På vilka sätt visar vi ansvar här i skolan för att hjälpa till att ta hand om jorden?*

Bjud in elevsvar. Svaren kan vara: återanvändning av skrotpapper, kan vara återvinning, energikällor (använder skolan solpaneler?), kollektivtrafik (bussar kontra enskilda bilar på vägarna), plocka skräp på skolområdet, lampor som släcks automatiskt osv.

Om eleverna har svårt att tänka på något kan du använda dessa eller andra förslag för att jogga deras idéer. Du kanske vill besöka en administratör för att lära dig om alla de miljövänliga element som är inbyggda i skolans design eller verksamhet (eller för att lära dig mer om var bristerna finns).

*På vilka sätt visar du ansvar och omsorg om jorden och miljön utanför skolan?*

Bjud in elevsvar.

*Vad är det för något du gör på en ganska regelbunden basis som kanske är lite oansvarigt, och inte så bra för miljön?*

Du kan ge eleverna exempel som: att inte använda återanvändbara matkassar, använda vatten på flaska kontra en påfyllningsbar vattenkanna, använda plastpåsar kontra återanvändbara snackspåsar, inte återvinna, lämna lampor tända i rummen efter att du lämnat dem, etc.



## Bemyndiga

15-20 minuter

*Vi ska taGo Green Challenge i vårt klassrum och inventera av alla sätt vi kan öka vårt ansvar och förbättra vår miljöpåverkan här i klassrummet. Du kommer att gå in i grupper om 3-4 och göra en miljöinventering. När du är klar kommer vi att återkomma för att diskutera förändringar vi kan göra för att bli mer miljöansvariga.*

Om du kan skicka elever till andra delar av skolan och bredda detta till en Go Green Challenge i skolan, skulle det sprida ut barnen mer och ge dem en möjlighet att prata med andra anställda (vårdnadshavare, bibliotekarier, matserveringspersonal), kontorspersonal) och lär dig om vad andra viktiga aspekter av skolan gör för att minska avfallet och vara miljömedveten.

Att skicka elever runt i skolan kräver dock förplanering och kan förlänga denna lektion över mer än en dag.



## Reflektera

5-7 minuter

Samla alla grupper igen och låt dem presentera resultatet av sin inventering. Diskutera i grupp 1-3 små förändringar du kan göra tillsammans som en klass som kommer att ha en positiv inverkan på miljön, jorden eller skolans koldioxidavtryck.

Koppla begreppet självdisciplin till detta ämne; hur använder vi självdisciplin för att ta hand om miljön? (Exempel är: Det kan vara lättare att bara slänga saker kontra att ta dem till återvinningscentralen, det krävs självdisciplin att komma ihåg att ta med återanvändbara påsar till butiken varje gång, det krävs självdisciplin att komma ihåg att släcka lamporna varje gång du lämnar ett rum, etc.)



## Förlängningsidéer

- Om dina elever har tillgång till teknik (datorer eller iPads) kanske de tycker om att spela några av de naturvetenskapliga spelen som finns här: [NNOAA SciJinks: Spel](https://www.noaa.gov/sci-jinks)
- Beroende på inventeringsresultaten kan eleverna bli inspirerade att starta ett större klass- eller skolomfattande initiativ som återvinning (eller utöka det nuvarande återvinningsprogrammet) eller plantera en skolträdgård eller ha en komposthög. Tänk på hur något större som detta också skulle kunna ansluta till vetenskapliga standarder och passa in i innehållsläroplanen för resten av året. Eleverna kan i alla fall rapportera sina resultat till rektor, administratörer eller till och med till skolstyrelsen!
- Skicka miljöinventeringar hem med eleverna och låt dem slutföra inventeringen för sina hem.
- Boka en naturvandring för att plocka skräp eller besök en lokal anläggning som är särskilt miljömedveten. Eller, om det finns företag som tillverkar solpaneler eller andra miljövänliga verktyg och produkter, schemalägg en rundtur eller låt en av deras personal komma och prata med klassen.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Arbetsblad för miljöinventering

På en skala från 1-10 (1 är sämst, 10 är bäst), hur bra är papper och plast att återanvända eller återvinna?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Vad är några metoder i det här utrymmet som leder till onödigt pappers- eller plastavfall?	
Hur används el i detta utrymme?	
På en skala från 1-10 (1 är sämst, 10 är bäst), hur väl sparas elektriciteten när ingen använder utrymmet (dvs. är lampor tända när ingen är i rummet)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Finns det några "gröna ytor" (växter eller andra gröna/naturliga element) i rummet? Om så är fallet, vilka är de? Om inte, vad kan läggas till?	
På en skala från 1-10 (1 är inte mycket, 10 är mycket), hur många saker i detta utrymme är återanvändbara (mot användning en gång och släng)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Vad är det för saker som återanvänds och vad är det för saker som bara kan användas en gång? Är engångsartiklar bortkastade eller måste de slängas?	
Vad gör detta utrymme (eller människor i utrymmet) bra för att hjälpa miljön?	
Vad kan detta utrymme (eller människorna i utrymmet) göra bättre för att hjälpa miljön?	

