

# Att korsa det giftiga träsket: Lagarbete

I den här lektionen kommer eleverna att lära sig om inkludering genom lagarbete. De kommer att se en berättelse om en unik vänskap där, även om båda vännerna har unika fysiska begränsningar, de fortfarande kan göra fantastiska saker tillsammans. Detta förvandlas till ett spel där eleverna måste arbeta tillsammans för att ta sig från ena änden av klassrummet till den andra som ett lag. I slutändan visar lektionen eleverna att alla tillför värde till laget och att laget inte kan uppleva framgång utan allas bidrag och deltagande.

## Delkoncept för delaktighet

Vänlighet

## Lektionens tidsram

45 minuter

## Nödvändigt material

- ❑ Brädor för det giftiga träskspelet; kan vara papperstallriker eller bitar av byggpapper

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.  
Se sista sidan för detaljer.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Inse att lagarbete kräver inkludering.
- Öva lagarbete genom en spelsituation.

## Läraranslutning/Självvård

Förmågan att arbeta tillsammans i ett team är en som används under hela våra vuxna liv. Din undervisningspartner, din klassspecifika lärargrupp, din skola och till och med ditt distrikt drivs alla av strukturerade team som måste hitta en gemensam grund för att uppnå ett gemensamt mål. Ditt tilldelade team korrelerar dock inte nödvändigtvis med ditt önskade team. De färdigheter du använder i ditt klassrum varje dag kan och bör tillämpas på de olika team, kommittéer och styrelser du sitter i både i skolan och utanför. Förvänta dig inte att vara perfekt. Vi har alla våra fel. Det är lättare att se utåt än att personligen reflektera. Innan du börjar klaga eller kämpa med din grupp, ställ dig själv dessa tre frågor: Hur kan jag hjälpa? Hur kan jag vara ett problem för andra? Hur kan jag hjälpa saker att gå rätt? Vi har alla styrkor och svagheter. Att vara öppen med dem kan hjälpa dig i alla lagsituationer. Var på förhand om både vad du kan erbjuda och var du kan kämpa!

### Tips för olika elever

- Elever som inte fysiskt kan spela i spelet kan fortfarande ingå som strategier; de kan dra ut eller förklara för sitt team hur man bäst får alla att komma fram. Teamet kan också arbeta för att hjälpa den fysiskt begränsade eleven att fortfarande komma överens enligt spelreglerna (om det här alternativet är säkert för eleven).
- Elever kan ha svårt att hänga med undertexterna i videoklipp; överväg att läsa dessa högt för allas bästa.

- Peka ut området i Kina där de två vännerna kom ifrån för att hjälpa eleverna att få ytterligare kulturell kontext. (video nedan)



## Dela med sig

3-5 minuter

*Låt oss börja med att gå igenom några av huvudidéerna i denna enhet. Vi pratar om inkludering i denna enhet. Hur såg vi inkludering i vår första lektion om Dante och Soung?*

*Hur har du upplevt delaktighet sedan vår senaste lektion?*

*Har någon av er upplevt att inte vara med i något?*

*Vi ska idag prata om vad det innebär att ingå i ett team och hur team arbetar tillsammans för att nå ett mål.*



## Inspirera

7-10 minuter

*Hur många av er har varit i ett lag tidigare?*

Bjud in elevsvar.

*Vilka är några egenskaper som gör ett bra, framgångsrikt team?*

Bjud in elevsvar.

*Har du någonsin bestämt dig, innan du ger någon en chans, att han eller hon inte skulle vara bra i ditt lag? Att du inte vill ha med dem? Hur kan det skada laget att utesluta eller inte inkludera andra från att gå med i ett team?*

*Vi ska se ett kort videoklipp på två vänner som bor i Kina; en av männen kan inte se och den andre har inga armar. Tillsammans har de dock planterat över 10 000 träd runt sin by. Hur gjorde de det? Lagarbete!*

Kolla på: [https://www.youtube.com/watch?v=C2cqQA\\_zsKY](https://www.youtube.com/watch?v=C2cqQA_zsKY)



## Bemyndiga

25 minuter

*Vad lärde du dig om lagarbete och delaktighet från videoklippet vi precis såg?*

Bjud in elevsvar.

*Vi ska spela ett spel nu som kräver lagarbete. Spelet heter "Crossing the Toxic Swamp".*

Ta dig tid att låta eleverna förbereda rummet genom att flytta bord, stolar och skrivbord (om du inte redan har förberett rummet). Sätt eleverna i grupper och förklara spelreglerna enligt följande. Berätta inte för dem hur de ska korsa, även om strategier listas nedan; låt dem utarbeta sina egna strategier.

Dela in eleverna i lag om 7 till 10. När alla spelare har tilldelats ett lag, låt lagen stå i ena änden av träsket och förklara att målet med spelet är att korsa "Toxic Swamp" som ett lag.

Förklara följande regler:

*Varje lag kommer att få "Toxic Swamp Boards". Varje lag ska få en tavla för varje spelare, minus en. Om det till exempel är åtta personer i ett lag, bör de få sju styrelser. Det här är de enda brädor ett lag kommer att få. Om de förlorar några under spelet får de inga fler brädor.*

*"Toxic Swamp Boards" skyddar spelare från träsket endast om en spelare vidrör dem med en hand, fot, tå eller finger. Om ingen rör tavlan kommer tavlan att lösas upp i träsket (dvs läraren tar den).*

*Om en spelare kliver utanför träskets gränser måste hela laget gå tillbaka till början och börja om.*

*Hela laget måste korsa träsket och ingen får lämnas kvar. Om en person blir kvar eller strandad måste hela laget gå tillbaka till början och börja om. Eleverna kan dock röra sig i grupp. Fråga om spelarna har frågor. Ge dem sedan sina träskbrädor och låt två minuter prata tillsammans och utveckla en strategi för att korsa det giftiga träsket.*

Det finns mer än ett sätt att korsa träsket. Även om team kan komma på en ny och kreativ lösning, är det här några sätt det kan göras på:

- Låt några spelare korsa åt gången och sätta ner ett visst antal brädor (hålla fysisk kontakt med varje bräda), gå över (stegstenssätt) och få "de få" till andra sidan. En person skulle sedan gå tillbaka till andra sidan av träsket (med hjälp av brädorna när de går) och få några fler lagkamrater. Denna nya grupp skulle korsa träsket som den första gruppen gjorde. Laget kunde fortsätta tills alla har korsat träsket.
- Låt den första spelaren i kön sätta en bräda framför sig och stå på den. Laget skulle sedan skicka ytterligare en bräda till den första spelaren som skulle lägga ut den nya brädan framför sig själva (ständigt upprätthålla kontakt med brädet) och gränsa båda brädor. Nästa spelare i raden skulle sätta en fot på den andra brädet i träsket och dela utrymmet med den första spelaren tills den första spelaren tar sin fot från den första brädet och ställer sig på den andra brädet. Den första spelaren skulle fortsätta att ta brädorna, placera dem längs korsningen (stående och gränsöverskridande brädor längs vägen)

medan deras lagkamrater härmar deras trappstegsrörelser och hela laget korsar träsket.

- Om det finns olika lag kan alla lagen bestämma sig för att dela brädor och skapa en rak bana som sträcker sig längs träsket (var noga med att stå, gränsa eller röra brädorna). Det finns inget i reglerna som hindrar att dela styrelser mellan lag. Läraren kan uppmana teamen att överväga detta alternativ genom att antingen ställa frågan "Är det här ett lopp?" eller genom att säga, "Världen skulle vara en mycket bättre plats om människor lärde sig att dela med sig av sitt material."



## Reflektera

5 minuter

Om aktiviteten misslyckas, ta tillräckligt med tid för att prata om de utmaningar och problem som uppstod. Var beredd att ge spelarna tid att prata igenom eventuella kamper, speciellt om det uppstod en konflikt under aktiviteten.

Efter aktiviteten diskuterar du någon av följande frågor:

- *Var denna aktivitet lätt eller svår? Varför?* (Du kan också be eleverna att betygsätta svårighetsgraden på en skala av 1-10.)
- *Vad är några "giftiga" eller skadliga saker som team kan behöva ta sig igenom för att bli framgångsrika?*
- *Upplevde du någon konflikt i ditt team och hur arbetade du igenom det?*
- *Hur bra fungerade ni som ett team?*
- *Visade ni omsorg och respekt för varandra när ni spelade spelet?*
- *Hur kan du arbeta för att vara inkluderande när du arbetar med andra i ett team?*



## Förlängningsidéer

- Låt barn lära ut det här spelet till sin familj/vänner och spela det hemma!



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®