

# Omtänksam Enhet

Denna standardkarta sammanfattar var och en av de standarder som alla lektioner inom den här enheten uppfyller.

Allt **Vänlighet i klassrummet®** lektionsplaneringar har kartlagts till de fem CASEL Kärnkompetenser för socialt emotionellt lärande (SEL), Centers for Disease Control and Prevention National Health Education Standards (NHES), och det nationella Gemensamma centrala statliga standarder för engelskspråkig konst och läskunnighet och matematik. Användning och antagande av dessa national standarder och kompetenser varierar beroende på stat. Lärare kan använda den här resursen för att anpassa sina egna statliga standarder med varje lektion.

## Lektion 1: Ta fem

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende  
Självförmåga

#### Självhantering

Impulskontroll  
Stresshantering  
Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning  
Organisationsförmåga

#### Social medvetenhet

Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Identifiera problem  
Analysera situationer  
Lös problem  
Reflekterar

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.5.2 - Identifiera exempel på emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa.

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.5.3 - Lista hälsosamma alternativ till hälsorelaterade frågor eller problem.  
5.5.5 - Välj ett hälsosamt alternativ när du fattar ett beslut.

#### Standard 6. Målsättning

6.5.1 - Sätt upp ett personligt hälsomål och spåra framstegen mot dess uppnående.  
6.5.2 - Identifiera resurser för att hjälpa till att uppnå ett personligt hälsomål.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.5.1 - Identifiera ansvarsfulla personliga hälsobeteenden.  
7.5.2 - Demonstrera en mängd olika hälsosamma metoder och beteenden för att upprätthålla eller förbättra personlig hälsa.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer och information tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen och organisationen är anpassad till uppgift, syfte och målgrupp.

##### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Engagera dig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen och texter i årskurs 4, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller berätta om en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

##### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Stava betyg som är lämpliga ord korrekt, konsultera referenser vid

behov.

**Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

**Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Bestäm eller klargör innebörden av okända ord och fraser med flera betydelser baserat på läsning och innehåll i årskurs 4, välj flexibelt från en rad strategier.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

## Lektion 2: Ge fem

### CASEL

#### **Självkännedom**

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende

#### **Självhantering**

Impulskontroll  
Stresshantering  
Självdisciplin

#### **Social medvetenhet**

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### **Relationsförmåga**

Kommunikation  
Socialt engagemang

#### **Ansvarsfullt beslutsfattande**

Identifiera problem  
Analysera situationer  
Lösa problem  
Reflekterar

### NHES

#### **Standard 1. Förstå begrepp**

1.5.2 - Identifiera exempel på emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa.

#### **Standard 2. Analysera influenser**

2.5.1 - Beskriv hur familjen påverkar personliga hälsopraxis och beteenden.  
2.5.2 - Identifiera kulturens inverkan på hälsopraxis och beteenden.  
2.5.3 - Identifiera hur kamrater kan påverka hälsosamma och ohälsosamma beteenden.

#### **Standard 5. Beslutsfattande**

5.5.1 - Identifiera hälsorelaterade situationer som kan kräva ett genomtänkt beslut.  
5.5.3 - Lista hälsosamma alternativ till hälsorelaterade frågor eller problem.

#### **Standard 8. Förespråkande**

8.5.2 - Uppmuntra andra att göra positiva hälsoval.

### Gemensam kärna

#### **Engelska språkonststandarder**

##### **Skrift**

##### **Texttyper och syften:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer och information tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

##### **Produktion och distribution av skrivande:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen och organisationen är anpassad till uppgift, syfte och målgrupp.

##### **Tala & Lyssna**

##### **Förståelse och samarbete:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Engagera dig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen och texter i årskurs 4, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

##### **Presentation av kunskap och idéer:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller berätta om en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

##### **Språk**

##### **Konventioner för standardengelska:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Stava betyg som är lämpliga ord korrekt, konsultera referenser vid behov.

##### **Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

##### **Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

## Lektion 3: Dear Me: A Letter on Compassion

### CASEL

#### Självkännedom

Att känna igen styrkor  
Självförtroende

#### Självhantering

Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning  
Organisationsförmåga

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Identifiera problem  
Analysera situationer  
Lösa problem  
Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.5.2 - Identifiera exempel på emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa.  
1.5.3 - Beskriv sätt på vilka säkra och hälsosamma skol- och samhällsmiljöer kan främja personlig hälsa.

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.5.1 - Identifiera hälsorelaterade situationer som kan kräva ett genomtänkt beslut.  
5.5.3 - Lista hälsosamma alternativ till hälsorelaterade frågor eller problem.

#### Standard 8. Förespråkande

8.5.2 - Uppmuntra andra att göra positiva hälsoval.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer och information tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Introducera ett ämne tydligt och gruppera relaterad information i stycken och avsnitt; inkludera formatering (t.ex. rubriker), illustrationer och multimedia när det är användbart för att underlätta förståelsen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Utveckla ämnet med fakta, definitioner, konkreta detaljer, citat eller annan information och exempel relaterade till ämnet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Länka idéer inom informationskategorier med hjälp av ord och fraser (t.ex. *annan, till exempel, också, därför att*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E

Ge ett avslutande uttalande eller avsnitt relaterat till informationen eller förklaringen som presenteras.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen och organisationen är anpassad till uppgift, syfte och målgrupp.

##### Forskning för att bygga och presentera kunskap:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Dra bevis från litterära eller informativa texter för att stödja analys, reflektion och forskning.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Tillämpa *årskurs 4 Läsnormer* till litteratur (t.ex. "Beskriv på djupet en karaktär, miljö eller händelse i en berättelse eller drama, med hjälp av specifika detaljer i texten [t.ex. en karaktärs tankar, ord eller handling]").

#### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Engagera dig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen och texter i årskurs 4, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller berätta om en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

#### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forma och använd de progressiva (t.ex. jag gick; jag går; jag kommer att gå) verbtid.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1.C

Använd modala hjälpmedel (t.ex. kan, kan, måste) för att förmedla olika förhållanden.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1.F

Skapa kompletta meningar, känna igen och korrigera olämpliga fragment och påkörningar.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1.G

Använd ofta förvirrade ord korrekt (t.ex. till också två; där, deras).

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2.A

Använd rätt versaler.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2.C

Använd kommatecken före en koordinerande konjunktion i en sammansatt mening.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2.D

Stava betyg som är lämpliga ord korrekt, konsultera referenser vid behov.

#### **Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3.B

Välj skiljetecken för effekt.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

#### **Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.4

Bestäm eller klargör innebörden av okända ord och fraser med flera betydelser baserat på läsning och innehåll i årskurs 4, välj flexibelt från en rad strategier.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

## Lektion 4: Vad skulle du göra?

### CASEL

#### Självkännedom

Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende

#### Självhantering

Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning  
Organisationsförmåga

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande  
Lagarbete

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Identifiera problem  
Analysera situationer  
Lös problem  
Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.5.2 - Identifiera exempel på emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa.  
1.5.3 - Beskriv sätt på vilka säkra och hälsosamma skol- och samhällsmiljöer kan främja personlig hälsa.

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.5.1 - Identifiera hälsorelaterade situationer som kan kräva ett genomtänkt beslut.  
5.5.3 - Lista hälsosamma alternativ till hälsorelaterade frågor eller problem.

#### Standard 8. Förespråkande

8.5.2 - Uppmuntra andra att göra positiva hälsoval.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Läsning: Informationstext

##### Viktiga idéer och detaljer:

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.RI.4.1

Hänvisa till detaljer och exempel i en text när du förklarar vad texten uttryckligen säger och när du drar slutsatser från texten.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.RI.4.2

Bestäm huvudidén för en text och förklara hur den stöds av viktiga detaljer; sammanfatta texten.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.RI.4.3

Förklara händelser, procedurer, idéer eller begrepp i en historisk, vetenskaplig eller teknisk text, inklusive vad som hände och varför, baserat på specifik information i texten.

##### Läsning: Grundläggande färdigheter

##### Klang och ordigenkänning:

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.RF.4.3

Känna till och tillämpa fonik och ordanalys på högskolenivå vid avkodning av ord.

##### Flytande:

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.RF.4.4

Läs med tillräcklig noggrannhet och flyt för att stödja förståelsen.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.RF.4.4.A

Läs text på högskolenivå med syfte och förståelse.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.RF.4.4.C

Använd sammanhang för att bekräfta eller självkorrigera ordigenkänning och förståelse, läs om vid behov.

##### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer och information tydligt.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.2.A

Introducera ett ämne tydligt och gruppera relaterad information i stycken och avsnitt; inkludera formatering (t.ex. rubriker), illustrationer och multimedia när det är användbart för att underlätta förståelsen.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.2.B

Utveckla ämnet med fakta, definitioner, konkreta detaljer, citat eller annan information och exempel relaterade till ämnet.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.2.C

Länka idéer inom informationskategorier med hjälp av ord och fraser (t.ex. *annan, till exempel, också, därför att*).

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.2.E

Ge ett avslutande uttalande eller avsnitt relaterat till informationen eller förklaringen som presenteras.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen och organisationen är anpassad till uppgift, syfte och målgrupp.

##### Forskning för att bygga och presentera kunskap:

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.9

Dra bevis från litterära eller informativa texter för att stödja analys, reflektion och forskning.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.W.4.9.A

Tillämpa *Årskurs 4 Läsnormer* till litteratur (t.ex. "Beskriv på djupet en karaktär, miljö eller händelse i en berättelse eller drama, med hjälp av specifika detaljer i texten [t.ex. en karaktärs tankar, ord eller handlingar]").

## **Tala & Lyssna**

### **Förståelse och samarbete:**

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.SL.4.1

Engagera dig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen och texter i årskurs 4, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

### **Presentation av kunskap och idéer:**

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller berätta om en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

## **Språk**

### **Konventioner för standardengelska:**

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1.B

Forma och använd de progressiva (t.ex. jag gick; jag går; jag kommer att gå) verbtid.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1.C

Använd modala hjälpmedel (t.ex. kan, kan, måste) för att förmedla olika tillstånd.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1.F

Skapa kompletta meningar, känna igen och korrigera olämpliga fragment och påkörningar.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.1.G

Använd ord som ofta förväxlas på rätt sätt (t.ex. till två, där, deras).

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2.A

Använd rätt versaler.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2.C

Använd ett kommatecken före en koordinerande konjunktion i en sammansatt mening.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.2.D

Stava betyg som är lämpliga ord korrekt, konsultera referenser vid behov.

### **Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3.B

Välj skiljetecken för effekt.

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

### **Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LÄSVERIGHET.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.







DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>