

Integritet genom ärlighet

Den här lektionen introducerar eleverna till integritetsenheten genom att använda Pass It On-videor som visar att barn gör ärliga val i svåra situationer. Eleverna kommer att analysera integritet genom ärlighetens lins när de tittar på och gör förutsägelser om beteende. De kommer också att spela rollspelssituationer som de skulle kunna möta och underlätta stora gruppdiskussioner kring deras utförande och de val de får sina karaktärer att göra.

Integritetsunderkoncept

Vänlighet

Lektionens tidsram

35-40 minuter

Nödvändigt material

- Dator eller högtalare
för att spela upp videorna

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Analysera integritet genom ärlighetens lins.

Läraranslutning/Självvård

När vi fortsätter att gå igenom vår enhet om integritet, låt oss ta lite tid att fokusera vår uppmärksamhet på de föräldrar som våra elever har. Den här veckans löfte påminner oss om att se på föräldrar i ett lite annorlunda ljus. Löfte nr 2 är: "Jag kommer ihåg att föräldrar skickar mig de bästa barnen de har." Som lärare tar vi emot barn från alla möjliga bakgrunder, socioekonomisk status och beredskapsnivå. Det är lätt att lägga skulden eller dom när ett barns hemliv framstår som undermåligt enligt våra egna personliga mått. Vi har dock en skyldighet att göra ett positivt antagande om att föräldrar gör så gott de kan. Vi måste respektera var de kommer ifrån och använda utbildningens gemensamma grund som en bro för att möta dem halvvägs under denna gemensamma läranderesor vi är på under detta läsår. Du har bara varje barn under ett läsår. Att oroa sig för vad man inte kan förändra är improduktivt. Visa upp, var närvarande och följ dina ord.

Tips för olika elever

- Dela in grupperna i heterogena grupper så att alla kan delta.
- Tilldela roller i gruppen vid behov.
- Eliminera frågefaciliteringen om grupperna inte kan hantera den delen eller om det inte finns tid.



Dela med sig

3-5 minuter

I vår första enhet pratade vi om integritet genom vänlighet. Kan någon ge en kort sammanfattning av historien vi hörde i lektion ett?

Be eleverna att sammanfatta berättelsen om softbollspelarna och hur två spelare hjälpte en motståndare i laget att göra sitt första homerun efter att hon skadats löparbaser.

Bra! I förra lektionen tittade vi på hur att visa vänlighet också kan visa integritet. I den här lektionen ska vi prata om hur vi visar integritet genom ärlighet. Kan någon berätta för oss vad ärlig betyder?

Bjud in elevernas svar.



Inspirera

12-15 minuter

Låt oss titta på två situationer där människor har val att antingen göra det som är rätt och ärligt eller att göra det som är fel och oärligt. Vi ska titta på den första delen av varje kort video och sedan ska jag stoppa videon och be dig skriva ner vad du tror att karaktären som står inför valet kommer att göra och vad du skulle göra om du var i den positionen. Då delar vi med oss av våra tankar.

Låt eleverna antingen ta fram sina klassdagböcker eller ett papper som de kan skriva sina svar på. Du behöver en smartboard eller dator för att visa videorna. Det finns dock transkriptioner för varje video, och du kan beskriva situationen eller berätta historien om det inte är ett alternativ att visa videorna. Stoppa varje video eller återberättande av historien vid följande punkter och ställ de tillhörande frågorna:

1. FuskVideo: (1 minut)

<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/91-classroom>

Pausa berättelsen efter att pojken (som blev ombedd att fuska) har skrivit lappen och viker över den. *Vad tror du det står på lappen? Vad skulle du göra?*

2. Gruppptrycksvideo: (1

minut) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/115-peer-pressure>

Pausa berättelsen efter att tjejerna säger: "Du måste göra det om du vill hänga med oss." *Vad tror du att de vill att pojken som tittar på CD-skivorna ska göra? Vad skulle du göra?*

Detta har ett underbart överraskande slut där de två barnen faktiskt uppmuntrar huvudpersonen att lägga tillbaka två CD-skivor som han antagligen hade stoppat in i avsikten att stjäla. Budskapet är att vi kan pressa våra vänner att göra det ärliga lika mycket som vi kan pressa människor att göra en oärlig sak; den förra känns mycket bättre än den senare. Ta dig tid att undersöka de icke-verbala budskapen: lättningen i pojkens ansikte när han lägger tillbaka CD-skivorna, stoltheten över flickans ansikte och icke-dömandet när de går ut tillsammans.



Bemyndiga

20-25 minuter

Ärlighet rollspel

Sätt eleverna i grupper om 4-5 och ge varje grupp ett av följande scenarier. Ge grupperna 5-7 minuter för att förbereda sin korta sketch och en eller två förutseende eller reflekterande frågor som de kommer att ställa till publiken. Liksom videoaktiviteten kan grupper pausa sitt rollspel för att fråga klassen vad de tror att huvudpersonen som står inför det svåra valet kommer att göra. På samma sätt kan de ställa uppföljande reflektionsfrågor efter sketen för att få publikens reaktioner och tankar. En av gruppmedlemmarna ska fungera som handledare som läser situationen de fått och underlättar publikens frågor.

Observera att eleverna kan välja att deras karaktär gör fel. De kan rollspela konsekvenserna av att göra ett dåligt val och vara oärlig. Detta kommer att överraska publiken och möjliggöra ytterligare diskussioner om varför valet var fel. Mindre karaktärer i situationerna (kompisarna, föräldrarna, lärare, etc.) kan också spela en roll för att påverka resultatet.

Situation #1:

Du har ett matteprov på fredag. Matematik är svårt för dig, oavsett hur hårt du studerar. Du är särskilt orolig för att du ska gå bra på veckans test eftersom dina föräldrar har sagt att du kan gå till vattenparken på lördag med dina vänner om du får ett A på testet. Du har goda vänner i en annan del av årskurs 4 och de är alla fantastiska på matte. Deras klass ska göra samma prov, men de ska göra det på fredag morgon. Du gör ditt prov på fredag eftermiddag. Du frågar dina vänner om de kan visa dig sina prov vid lunch så att du kan se frågorna och svaren i förväg. Rollspel denna situation; hur slutar den här historien?

Situation #2:

Dina föräldrar vill verkligen att du ska prova på skolpjäsen. Du har inte varit med om några aktiviteter på några månader och de vill att du ska få några nya vänner. Dessutom tror de att du är riktigt bra på teater; i själva verket har du gjort en del skådespeleri i en lokal teaterpjäs och njutit av det. Du vill dock inte göra skolpjäsen. Ingen av dina vänner provar och du känner inte någon av de andra barnen som är med. Du har sagt till dina föräldrar att du inte vill göra det, men de insisterar. Provet är efter skolan idag. Dina föräldrar är dock utanför stan i affärer och du bor hos din mormor, som inte känner till pjäsen och planerar att hämta dig efter skolan. Rollspel denna situation; hur slutar den här historien?

Situation #3:

Du går i köpcentret med dina vänner när du ser en kvinna släppa en tjugodollarsedel när hon stoppar tillbaka sin plånbok i sin handväska. Hon märker inte och dina vänner märker inte heller. Du var precis i en butik med några videospel som du har längtat efter att skaffa. De kostar \$15. Du har bara \$10. Dessa \$20 skulle göra det enkelt att få ditt spel och till och med få ett till din syster. Rollspel denna situation; hur slutar den här historien?

Situation #4:

Du åker buss till skolan varje dag. Du gillar att åka buss eftersom dina vänner är på bussen och du kan prata och lyssna på musik och bara umgås. Och medan du normalt följer reglerna, gillar du att vara högljudd och ha kul. Du skriker ofta bak i bussen på andra vänner där och så småningom reser du dig upp och går tillbaka. Du spelar spel som går ut på att byta plats eller stå upp, trots att bussreglerna tydligt säger att du måste sätta dig ner och stanna i din plats. Busschauffören har pratat med dig om detta många gånger och ett tag sitter du kvar på din plats, men så småningom rör du på dig igen och är ganska högljudd. Slutligen skriver busschauffören upp en beteenderapport åt dig och ber dig att ge den till dina föräldrar när du kommer hem den dagen. När din mamma kommer hem från jobbet frågar hon dig hur din dag har varit. Rollspel denna situation; hur slutar den här historien?

Situation #5:

Dina föräldrar skaffade dig en smart telefon så att du kan ringa för att åka efter skolan och checka in när du spelar hemma hos en kompis. Det är tillåtet att lägga musik på telefonen, men det är inte meningen att du ska ladda ner några spel. Dina föräldrar kollar dock aldrig din telefon. De skulle aldrig veta om du lade till några spel och din vän visade dig detta riktigt coola spel som finns på hennes telefon. Du kan ladda ner den, spela den en stund och sedan radera den om dina föräldrar frågade om det. Dessutom är det gratis, så vad är skadan? Rollspel denna situation: hur slutar den här historien?



Reflektera

5 minuter

I var och en av dessa situationer, därvar en riktig fanns inte konflikten där? Det är inte så att huvudkaraktärerna i varje situation var dåliga människor eller ens att de regelbundet gjorde dåliga val. Det var bara det att de befann sig, som vi alla gör, i situationer där vi ställs inför alternativ att vara ärliga eller alternativ att vara oärliga. När vi är ärliga har vi integritet; vi visar andra att vi kan lita på, att vi fattar kloka beslut och att vi tänker på konsekvenserna av våra handlingar. När vi gör oärliga val betyder det dock inte att vi är dåliga människor eller att vi saknar integritet. Det betyder dock att vi kan behöva säga att vi är ledsna och arbeta för att göra något rätt. Det betyder också att vi har ett ansvar att lära av våra misstag och göra bättre ifrån oss nästa gång.

Kom ihåg att dessa lektioner kommer in i nästa vecka. Tänk på alla val du gör dagligen och fråga dig själv om det är ärliga val som leder till integritet. Om de inte är det, överväg dina alternativ. Leta efter ett annat sätt eller be andra hjälpa dig att hitta det. Att vara en person med integritet är inte något man nödvändigtvis är född med; det kräver medvetenhet, övning och stöd. Vi kommer alla att göra misstag men med lektioner som dessa och hjälp av andra som arbetar hårt för att vara människor med integritet också, kan vi bygga upp de färdigheter vi behöver för att göra ärliga val hela tiden.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>