

Rättvis kontra lika

I den här lektionen diskuterar eleverna skillnaden mellan rättvis och lika. De kommer att använda verkliga situationer för att hjälpa dem att tänka på begreppen rättvisa, jämlikhet och inkludering. Lektionen hjälper dem också att spänna sina muskler i empati och tänka på vissa utmanande situationer ur andras perspektiv.

InkluderingUnderkoncept

Rättvisa, vänlighet

Lektionens tidsram

45 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Det kan vara användbart att läsa om tillväxttänkesätt innan den här lektionen ifall avslutningen väcker konversation om tankesätt; det skulle vara ett bra tillfälle att prata om tillväxt kontra fast tankesätt. Här är några resurser som kan hjälpa:

[10 sätt att lära barn om tillväxttänk](#)

[8 sätt att uppmuntra ett tillväxttänk hos barn](#)

[Hur beröm blev ett tröstpris](#) (en viktig påminnelse om vad ett tillväxttänk är och vad det inte är, från forskaren och utvecklaren för tillväxttänkesätt Carol Dweck)

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.

Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Definiera rättvisa och jämlikhet.
- Tillämpa problemlösningsstrategier för att göra olika situationer rättvisa och/eller lika för alla inblandade.

Läraranslutning/Självvård

Hur påverkar rättvisa oss som lärare? Du måste bryta upp meningsskiljaktigheter flera gånger om dagen och lära andra hur man utövar rättvisa i en mängd olika sammanhang, men konceptet verkar svårfångat för även vuxna ibland. Även om rättvisa har två betydelser, fokuserar vi för denna enhet på förmågan att inkludera andra utan att visa gunst. Men denna färdighet förbises ofta i vuxen ålder. Favoritism kan inte ignoreras eftersom de flesta har upplevt båda sidor av detta tveeggade svärd. Hur kan du medvetet välja rättvisa i din dagliga interaktion med andra? Vilka undermedvetna tendenser har du som kan grumla dindom? Kanske är det en viss typ av personlighet, en klick som har bildats med nära vänner, eller till och med fastnat i samma rutin varje dag under lunchen. För att utöva rättvisa i din egen värld måste du först bryta dig ur din komfortzon och söka bortom det "vanliga". Ställ dig själv den här frågan varje dag denna vecka: Hur kan jag behandla människor på ett sätt som inte visar gunst för vissa och inte andra? Identifiera ett steg du kan ta för att gå vidare i din strävan efter rättvisa!

Tips för olika elever

- Eleverna kan rita sina svar på situationerna istället för att skriva ner dem, eller så kan de rollspela.
- Läs igenom varje situation först och se till att varje elev/grupp förstår konflikten.



Dela med sig

3-5 minuter

I den här enheten pratar vi om inkludering. I vår senaste lektion pratade vi om en del av inkluderingen som vi ibland glömmer: oss själva! Vi fokuserar vanligtvis på att inkludera andra, men inser inte också att vi ibland behöver förespråka för oss själva att vara med eller att delta i något. Detta kan dock vara svårt att göra. Varför är det så? Varför är det ibland svårt att inkludera oss själva i saker?

Bjud in elevsvar.



Inspirera

7-10 minuter

Idag ska vi prata om en viktig del av inkludering och även lagarbete: rättvisa och jämlikhet.

Låt oss prata lite om vad rättvist betyder. Kan någon förklara idén om "rättvist" för klassen?

Bjud in elevsvar.

Ok, hur är det nu med jämlikhet eller att saker och ting är lika för alla. Vad betyder det?

Bjud in elevsvar.

Är det möjligt för något att vara rättvist men inte lika? Hur?

Bjud in elevernas svar. Om ingen svarar kan du ge följande exempel:

Vi är alla i samma basebollslag och på träningen brukar alla få 15 minuter i slagburen för att träna på att slå. Hälften av laget har spelat sedan dagis och är ganska bra på att slå. För den andra halvan är detta deras första år och de har aldrig spelat en basebollmatch i hela sitt liv. De har väldigt lite träning med att slå en baseboll. Tränaren beslutar att alla spelare som inte har spelat tidigare får dubbelt så mycket tid i slagområdet (alltså 30 minuter) som barnen som har spelat de senaste fyra åren (som bara får 15 minuter). Får alla lika mycket tid i slagburen? Nej. Men är det rättvist att de inte får samma tid? Ja, för det finns några barn som behöver mycket mer träning. Hela laget blir bättre om alla är en stark slagman och inte bara några av spelarna.

Ibland när saker och ting är ojämlika, även om de är rättvisa, känns det rättvist? Varför eller varför inte?

Bjud in elevernas svar.



Bemyndiga

15-20 minuter

Genom att arbeta i små grupper kommer du att titta på tre situationer som kan hända i en skola och diskutera vad du kan göra för att göra situationen mer rättvis eller jämlik, och viktigast av allt, inkluderande! Var noga med att svara på frågorna i varje situation.

Dela upp eleverna i små grupper och ge dem cirka 10 minuter att arbeta. När grupperna är klara, låt dem återvända för att diskutera som en stor grupp.

Situationer:

Mario är en ny elev som går med i din klass, och han sitter i rullstol. För att komma in i biblioteket måste man gå uppför tre trappor och det finns ingen ramp. Som ett resultat kan Mario inte komma in i biblioteket.

- Hur skulle du känna om du var Mario?
- Vad är utmaningen som Mario står inför om han inte kan använda skolbiblioteket?
- Vad kan du göra för att Mario ska känna sig inkluderad när klassen ska göra biblioteksaktiviteter?
- Hur kan du hjälpa till att göra detta mer rättvist och jämställt för Mario?

Det är din födelsedag, och din lärare har sagt att du kan ta in födelsedagsgodis att dela med klassen. Din favoritgodis är de smaskiga jordnötsmuffins som din mamma gör och du hade planerat att ta med dem. Men Sasha, en elev i din klass, har en allvarlig jordnötsallergi, och Antonio, en annan klasskamrat, måste äta glutenfri och mjölkfri diet.

- Vadutmaningar möter du när du tar med godsaker till lektionen?
- Vad kan du göra för att ditt firande ska bli rättvist och/eller lika för alla? Märk dina idéer som rättvisa, lika eller både rättvisa och lika.
- Har du allergier som gör det svårare att känna sig inkluderad i vissa aktiviteter? Vad gör du?

Din lärare har tilldelat ett forskningsprojekt som du kan göra på datorn. Du kommer att få lite tid i klassen för att arbeta, men du måste också arbeta med detta projekt utanför lektionstid. Du har dock inte en dator eller internet hemma.

- Är det rättvist att du måste göra ditt arbete på datorn?
- Vad skulle du kunna föreslå till din lärare som skulle hjälpa dig att göra ditt bästa arbete med det här projektet?
- Har du någonsin varit i en situation där du var tvungen att slutföra en uppgift men inte hade alla verktyg du behövde? Vad gjorde du?



Reflektera

5 minuter

Låt en studentrepresentant från varje grupp dela med sig av sina idéer; använd idéerna för att språngbräda ytterligare diskussioner om rättvisa och rättvisa i din skola eller klassrum. Hur fungerar vi alla bättre när alla har rättvisa möjligheter att lyckas? Hur är vårt klasslag starkare?

Det här kan vara ett bra tillfälle att också förstärka tanken att elever inte ska jämföra sig med varandra, särskilt som betyg och statliga prov blir viktigare. Istället borde de arbeta hårt efter bästa förmåga och försöka växa där de är. Detta kan innebära att de ska förespråka för sig själva om de inte har tillgång till vissa resurser; hur kan de förbättra sin situation istället för att bara ge upp?



Förlängningsidéer

- Du kan skriva berättelseproblem för matematik som inkluderar begrepp kring rättvisa, jämlikhet och inkludering (som baseball exemplet ovan).
- Elever och föräldrar kan undersöka denna fråga hemma, särskilt om det finns syskon hemma. På vilka sätt är hushållsregler rättvisa men inte lika eller både rättvisa och lika?



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>