

Att hitta gemensam grund

Den här lektionen fokuserar på inkludering genom att hitta en gemensam grund med andra i klassen genom en praktisk, enkel piprensare.

Delkoncept för delaktighet

Vänlighet

Lektionens tidsram

45 minuter

Nödvändigt material

□ Rörrengörare

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Uttryck sin individualitet genom en personlig skapelse.
- Inkorporera inkludering i klassrummet genom att lyfta fram likheter med andra.
- Förklara olika sätt att hitta en gemensam grund med andra i vårt samhälle.

Läraranslutning/Självvård

Även som vuxen kan det vara svårt att vara den "nya ungen på blocket". Varje nytt jobb, varje flytt, varje gång dina barn går över till en ny skola: allt detta resulterar i en ny uppsättning människor att träffa! En av de mest utmanande aspekterna av dessa nya början är att hitta ingångspunkter till redan bildade sociala kretsar. När du introducerar denna värdefulla lektion för dina elever, ta dig tid att reflektera över hur du känner när detta krävs av dig. Om du är mer introvert kan det kännas omöjligt att sätta dig själv där ute. Börja långsamt och identifiera en person i veckan att närma sig. Det är definitivt lättare att leta efter små grupper på 2-3 personer snarare än att närma sig en större grupp. I den motsatta änden kan extroverta stöta på för överlägsna, pratsamma eller till och med högljudda. Försök att engagera dig på ett produktivt sätt genom kommittéer, möten eller andra aktiviteter som fokuserar din nervösa energi. Oavsett om du är introvert, extrovert eller någonstans däremellan kan det vara irriterande att be om lov i nya sociala situationer, men övning ger färdighet, så gå ut!

Tips för olika elever

- Brainstorma idéer individuellt med engelska språkinlärare.
- Låt elever som har svårt att arbeta med en partner för att hjälpa dem att skapa sitt objekt.
- Skapa ett exempelobjekt som representerar läraren, för att illustrera hur aktiviteten fungerar.



Dela med sig

5-7 minuter

Arbeta tillsammans för att slutföra en omgång snögubbe (ordgissningslek). Frasen du kommer att be eleverna lösa är: "HUR KAN VI INKLUDERA ANDRA?" Roterat genom alla elever för att välja bokstäver tills den mystiska meningen identifieras.

- När meningen har identifierats, be frivilliga om svar på denna fråga.
- Om så önskas, skriv svaren på tavlan under ditt snögubbespel.



Inspirera

7-10 minuter

Inkluderande och rättvisa

Vi har ägnat flera lektioner åt att prata om vad som gör var och en av oss speciella och lyft fram olika talanger inom vår klass. Idag kommer vi att prata om hur man använder delaktighet för att visa vänlighet mot andra genom att inkludera dem i våra aktiviteter.

Styr en klassdiskussion om detta ämne:

- Vilka är några exempel på hur vi kan inkludera andra både här i vårt klassrum och inom resten av vår skola?

Ibland inkluderar vi inte så lätt andra i våra spel, grupper etc. Det kan bero på att de är nya, de ser ut eller beter sig annorlunda eller att de talar ett annat språk. Det finns många anledningar till att människor kanske inte är inkluderande. Men oftare än inte beror det helt enkelt på att vi inte känner dem så väl!

Rättvisa i spel

Har du någonsin varit ensam i parken eller på lekplatsen och sett några andra barn spela ett spel som verkade roligt? Ibland kan vi be om att få gå med i gruppen, men andra gånger kan spelet de spelar behöva ett jämnt antal personer. Kan du tänka dig ett spel som har ett visst antal spelare? (Foursquare är ett bra exempel.) Om du vill gå med i den här typen av spel kan du behöva vänta på din tur. Du är fortfarande inkluderad, du behöver bara ha tålamod för din tur.

Vad händer när någon ber om att få gå med i DITT spel? Hur reagerar du? Övar du inkludering och rättvisa och låter dem spela? Hur är det när spelet redan har tillräckligt med spelare? Vad kan du göra då? Rättvisa är att behandla andra på ett sätt som inte gynnar vissa framför andra. Snälla vänner kommer på sätt att inkludera alla som kan vara utanför. När vi bara väljer våra favoritvänner och utelämnar andra kan det vara ovänligt. Hur kan du vara en snäll vän?



Bemyndiga

20 minuter

Steg 1:

Förse varje elev med 3 piprensare. Förklara att de måste skapa något som representerar dem själva med piprensarna. (Exempel: glasögon, boll, penna, etc.) Avsätt 5 minuter för skapelser.

Steg 2:

Dela upp klassen i par. Låt varje person förklara sin skapelse för sin partner. Betona att de måste kunna artikulera HUR deras skapande relaterar direkt tillbaka till dem själva. Exempel: Jag gjorde en boll för att jag spelar tävlingsfotboll. Avsätt 5-7 minuter för denna delningsövning.

Steg 3:

Samla klassen igen och läs följande påståenden högt. Låt eleverna stå upp varje gång de håller med om ett påstående. De kommer att sitta ner mellan varje uttalande. Ge eleverna tid att se sig omkring och erkänna hur många andra som har något gemensamt med dem efter varje påstående. Elever kan stå upp mer än en gång, men de måste kunna förklara hur deras skapelse direkt ansluter till ditt uttalande.

- Mitt skapande är relaterat till lärande.
- Mitt skapande är relaterat till sport.
- Mitt skapande är relaterat till ett personligt attribut (hur jag ser ut/agerar).
- Mitt skapande är relaterat till en talang jag har.
- Min skapelse är relaterad till min familj.
- Mitt skapande är relaterat till min kultur och/eller tro.



Reflektera

5 minuter

När du har slutfört aktiviteten, vägleda en konversation med hjälp av följande frågor:

- Vad förvånade dig mest när du stod upp?
- Vad är en ny sak du lärde dig om någon i vår klass?
- Hur kan du visa inkludering och rättvisa när någon har andra intressen än du?

Det kan vara lätt att säga "inkludera alla hela tiden". Men att faktiskt öva på detta varje dag genom vänliga ord och gester kan vara svårt. Att vara inkluderande och rättvis innebär att du är öppen och inbjudande för andra som kanske delar samma intressen!



Förlängningsidéer

- At Home Extension: Skicka hem överblivna piprensare och låt eleverna fortsätta det här spelet med sina familjer. Låt dem rapportera tillbaka om vad deras nära och kära skapat. De kunde till och med ta in dem och få klassen att gissa innan de förklarar.
- Gör ett diagram med de 6 områden du täcker (Lärande, Sport, Personliga egenskaper, Talanger, Familj, Kultur/Tro). Fyll i en stapel som räknar upp hur många elever som skapat något inom varje kategori.

RAK Notebook Prompt (se RAK Notebook Project i Respect-enheten för mer information):

- Rita en bild av (eller tejpa in) din skapelse.
- Nedanför din skapelse, förklara hur den direkt relaterar till dig. Hur beskriver eller representerar det dig?



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>