

Vem är jag?

Den här första lektionen introducerar ämnet inkludering genom att arbeta med en partner för att lära sig mer om varandra samtidigt som man utforskar personliga talanger, drömmar och kamper.

Inkludering Sub-Koncept

Vänlighet

Lektionens tidsram

45 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Vem är jag? handout (se nedan)
- ☐ Pennor
- ☐ Child Outline (endast för RAK Interactive notebook)

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Identifiera deras talanger, styrkor, drömmar och områden de vill förbättra eller utveckla ytterligare.
- Använd inkludering för att bygga upp förtroende med sin partner och skapa ett inbjudande utrymme för att dela personliga tankar och känslor.

Läraranslutning/Egenvård

Ämnet om inkludering förbises ofta när vi når vuxen ålder. Vi verkar felaktigt anta att ensamhet, mobbare och klick är ett minne blott. Men det är lika svårt, om inte mer så, när vi väl har utvecklat våra egna komfortnivåer för olika heta knappämnen, personlighetstyper och övergripande synsätt på livet. De säger att man inte kan lära en gammal hund nya trick, men det är inte sant! Det kan vara svårare, men vi KAN och BÖR sträva efter att växa i vänlighet dagligen. Undersök din omgivning i skolan noggrant den här veckan. Finns det några nya lärare som du inte känner till? Kanske är DU den där nya läraren och känner dig ovanligt blyg. Identifiera 3 personer denna vecka att inkludera i viss kapacitet. Kanske är det det gamla ordspråket "sparade dig en plats vid lunch", en inbjudan att gå på lekplatsen under lunchtid, eller till och med ett morgonkaffe för att förgylla dagen! Dina ansträngningar att inkludera andra kommer definitivt att öka vänlighetskvoten i din skola exponentiellt.

Tips för olika elever

- Vik den grafiska organisatörens dragspelsstil så att de kan fokusera på en fråga i taget på sidan. Låt dem vika ut sidan för att avslöja nästa del av uppgiften.
- Låt eleverna diktera sina svar till en partner eller lärare.



Dela med sig

5-7 minuter

Granska konceptet från förra månaden (CARING):

- Nämn en gång den här veckan då du kunde använda empati för att sätta dig i någon annans skor.
- Hur kändes det?
- Hur tränade du självvård den här veckan?

Vår vårdenhet gav oss utmärkta färdigheter att användas på denna enhet. När vi bryr oss om andra inkluderar vi dem naturligtvis i vår verksamhet.



Inspirera

Vad är inkludering

7-10 minuter

Inkluderande är handlingen att inkludera andra, bjuda in dem och välkomna dem med öppna armar. Hur känner du när du är utanför? Har du någon gång bett om att få vara med i ett spel och de andra barnen sa nej, eller ännu värre, de skrattade åt dig? Varje gång vi använder vänliga ord och rättvisa för att inkludera andra, får det dem att må bra inombords. Att inkludera andra är ett val som du gör varje dag. Kom ihåg att när vi bara väljer våra favoritvänner och utelämnar andra är vi orättvisa. Vi utövar inte inkludering. Låt oss brainstorma hur vi kan visa inkludering under hela dagen (du kan skriva svaren på tavlan om så önskas):

- Hur kan du visa rättvisa under vår matte-/lästid?
- Hur kan man visa delaktighet på bussen?
- Hur kan du visa rättvisa på lekplatsen?
- Hur kan du visa inkludering under specialerbjudanden?



Bemyndiga

20 minuter

Vi kommer att ägna lite tid åt att lära oss om våra talanger och styrkor.

Be eleverna att samarbeta och ställa frågorna till sin partner på aktivitetsbladet (i en intervjustil). För närvarande behöver eleverna inte skriva på aktivitetsbladet utan prata igenom sina svar med en klasskamrat. Byt så att båda parter får en chans att dela. Vänta 10 minuter för denna portion. Cirkulera runt och ge hjälp vid behov.

Nu när du har haft en chans att prata om dina svar med en partner, fyll i aktivitetsbladet och kom ihåg att det inte finns några rätta svar! Det här är en chans att ta reda på vad som gör dig till dig! Vänta 10 minuter för detta avsnitt. Erbjud dikteringshjälp till dem som kan behöva det.



Reflektera

5 minuter

Samla klassen igen och gå igenom aktiviteten med hjälp av följande frågor:

- Hur kändes det att fokusera på dig för en förändring?
- Trivdes du med att bli intervjuad? Varför eller varför inte?
- Vilka unika egenskaper upptäckte du hos din partner?
- Hur kan du vara inkluderande på rasten idag?

Att försöka få med alla i klassen kan vara svårt när du har fått goda vänner och tycker om att umgås med dem. Vi vill dock skapa ett snällt klassrum där alla känner sig trygga och speciella. Låt oss arbeta tillsammans för att praktisera inkludering under hela dagen. När du ser någon utanför, bjud in dem att gå med dig! När du befinner dig helt ensam, leta efter andra vänner att leka med. När vi är rättvisa och inkluderande tycker alla i vår klass om att komma till skolan!



Förlängningsidéer

- Om det finns tid, utöka den här aktiviteten genom att låta eleverna fråga andra: Vilka egenskaper har jag som du gillar hos mig? Vilka talanger ska jag utveckla mer?
- At Home Extension: Skriv ut ytterligare ett "Vem är jag?" arbetsblad och låt varje elev intervjua någon hemma. Som en klass, läs varje blad högt och gissa vilken familj det tillhör!

RAK Notebook Prompt (se RAK Notebook Project i Respect-enheten för mer information):

- Limma fast barnkonturen nedan i din anteckningsbok. Fyll den med 10-12 positiva egenskaper om dig själv. Vad gör dig unik? Vad känner du dig mest stolt över? Använd din "Vem är jag?" arbetsblad som hjälper dig att lägga till saker.
- Dekorera nu barnet så att det ser ut som du. Ta din tid; ditt hår, din hudton, dina kläder och till och med var du står (vilket område medfördu mest glädje?) är alla värdefulla detaljer!



DESIGNERAD AV CASL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASLs SElect-program och ingår i CASL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASLs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASLs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Vem är jag?

namn

Återkom förbi

Vad du är på utsidan och vem du är på insidan kombineras för att utgöra det verkliga du. Svara på frågorna nedan för att få en fullständig bild av dig. Se det som en ögonblicksbild av dig idag.

Några saker jag gillar med mig själv är:

Mina bästa egenskaper är:

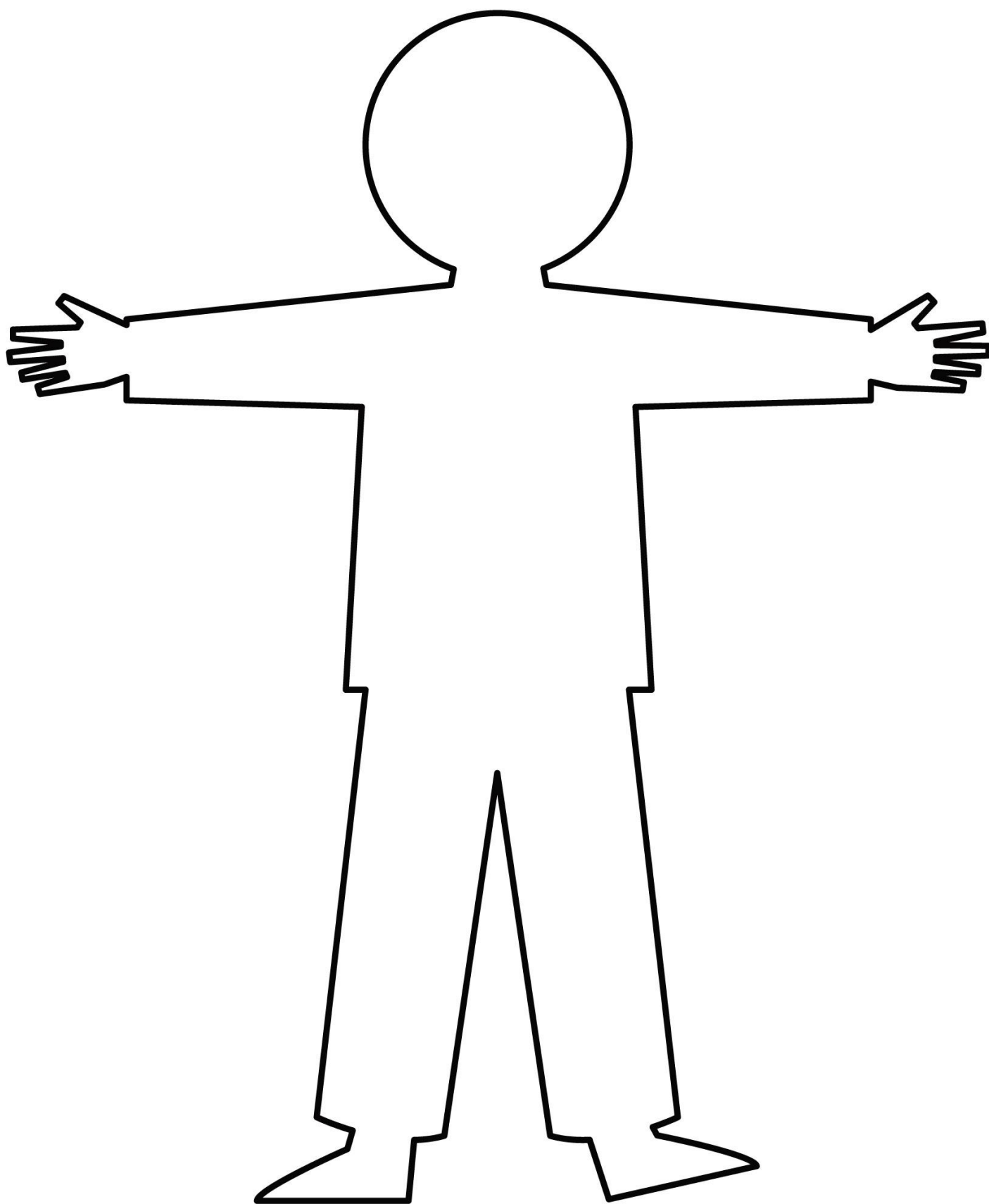
Jag är bra på:

Jag skulle vilja bli bättre på:

En talang jag vill utveckla är:

Min hemliga dröm är att:

Med tanke på vem jag är idag, när jag blir stor, vill jag vara:



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®