

Verktygslåda för inkludering och rättvisa

Ofta märker barn orättvisor, som att någon blir utesluten eller att någon behandlas orättvist, och de vet att de borde göra något men känner sig inte utrustade med de rätta verktygen för att hjälpa. Den här lektionen är utformad för att ge eleverna dessa verktyg, särskilt enkla ord och handlingar, så att de är redo att gå in för att hjälpa barn som lämnas utanför eller behandlas orättvist.

Inkluderande under-Koncept

Rättvisa, Vänlighet

Projektets tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Verktygsutdelning
- ☐ Färgat papper för att skapa en stor eller flera mindre verktygslådor
- ☐ Markörer för att skriva på verktygen



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Eleverna kommer att arbeta i små grupper för att tänka på fraser (som "Du kan sitta med mig!") eller handlingar (som att ge någon en high five eller att le mot någon i korridoren) som hjälper dem att bli mer inkluderande, rättvisa och snälla mot sina studiekamrater. De kommer att skriva ner dessa fraser och åtgärder på verktygslådor som kommer att klistras, tejpas eller fästas på en stor verktygslåda (eller serie med mindre verktygslådor, beroende på lärarens preferenser) anslagstavla som en daglig påminnelse om vad de kan göra om de ser studiekamrater som behöver inkluderas eller behandlas rättvist.

Projekt detaljer:

För att förbereda för det här projektet, påminn eleverna om nyckelbegreppen du lärde dig om i den här enheten; vad inkludering är och hur det ser ut (ge exempel, som att bjuda in folk att gå med i ett spel på rasten eller att sitta med dig på lunchen) och hur exklusivitet ser ut (vilket kan vara att antingen aktivt utesluta någon [dvs. berätta för någon att de inte kan vara med i eller sitta bredvid dig], eller ignorera det när vi ser detta exklusiva beteende från någon annan). Påminn dem om hur Emelio försökte utesluta Brian från klassprojektet men Justin påminde dem om att de kunde ha 3 gruppmedlemmar och bjöd in Brian att gå med. Justin såg ett exklusivt beteende och använde ett verktyg för att inkludera Brian. Prata också om hur rättvisa ser ut: Care + Share = Fair.

Förklara för eleverna att vi kommer att bygga en verktygslåda som har orden att säga och åtgärder att vidta för att vara mer inkluderande och vara mer rättvisa mot andra i skolan. Förklara att ibland vet vi att vi borde göra något för att inkludera andra eller för att behandla dem rättvist när vi ser att de lämnas utanför eller behandlas orättvist, men vi är inte exakt säkra på vad. Detta projekt kommer att hjälpa oss att påminna oss om vad vi ska göra och vad vi ska säga när vi är i dessa situationer.

Alternativ för anslagstavla:

En stor verktygslåda för alla situationer: Låt eleverna skapa verktyg de kan använda för alla situationer; detta innebär att eleverna måste veta vilka verktyg de ska använda och när (en inkluderande fras för lekplatsen kontra en inkluderande fras att använda vid lunchtid).

Flera mindre verktygslådor: Använd en till lekplatsen, en till klassrummet, en till lunchrummet etc. och lägg till verktygslådor efter behov. Detta gör det möjligt för eleverna att bättre kategorisera när vissa fraser eller handlingar kan vara bättre lämpade på lekplatsen ("Du kan gå med i vårt team!"), eller klassrummet ("Jag kommer att vara din läskompis.") eller lunchrummet ("Du kan sitta med oss!").

Instruktioner:

Sätt eleverna i små grupper om tre eller fem (håll siffrorna udda för att observera hur de inkluderar alla när det naturligt finns en "udda man ute"). Eller låt eleverna välja sina grupper och observera hur de ser till att alla är inkluderade (se vad de har lärt sig). Beroende på vilken anslagstavla du skapar kommer eleverna antingen göra verktyg för specifika situationer eller för alla situationer.

Ge varje elev ett verktygsutdelning. Låt eleverna klippa ut sitt verktyg och brainstorma i grupp vad de skulle kunna skriva på sitt verktyg som en handling eller vänlig fras för att uppmuntra rättvisa och delaktighet. Använd några av exemplen från #2 ovan i en stor grupp miljö, flyta i rummet för att hjälpa barn som kämpar, eller brainstorma fler idéer i början innan de delar upp i grupper.

Målet är att ha en mängd olika fraser och handlingar, men det är okej om samma fraser eller handlingsidéer upprepas. Att se dessa mer än en gång hjälper till att förstärka koncepten för barn.

När alla är klara med sitt verktyg kan grupper presentera sina verktyg och idéer och lägga sitt verktyg "i" sina respektive verktygslådor (eller i "master"-verktygslådan, om du bara använder en). Se till att verktygslådan/verktygen finns på en framträdande plats i klassrummet där eleverna kommer att se och komma ihåg fraserna och handlingar.

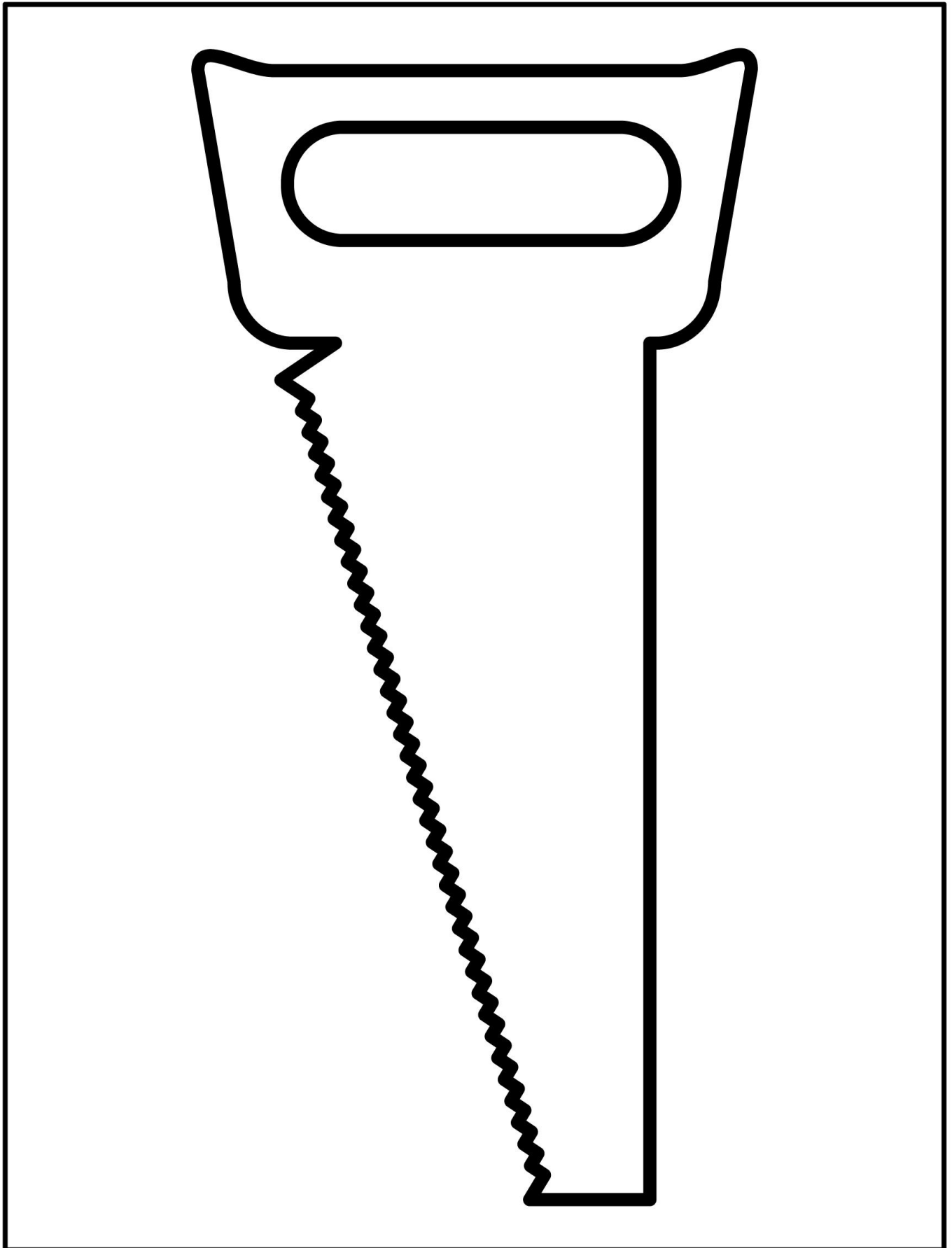


DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

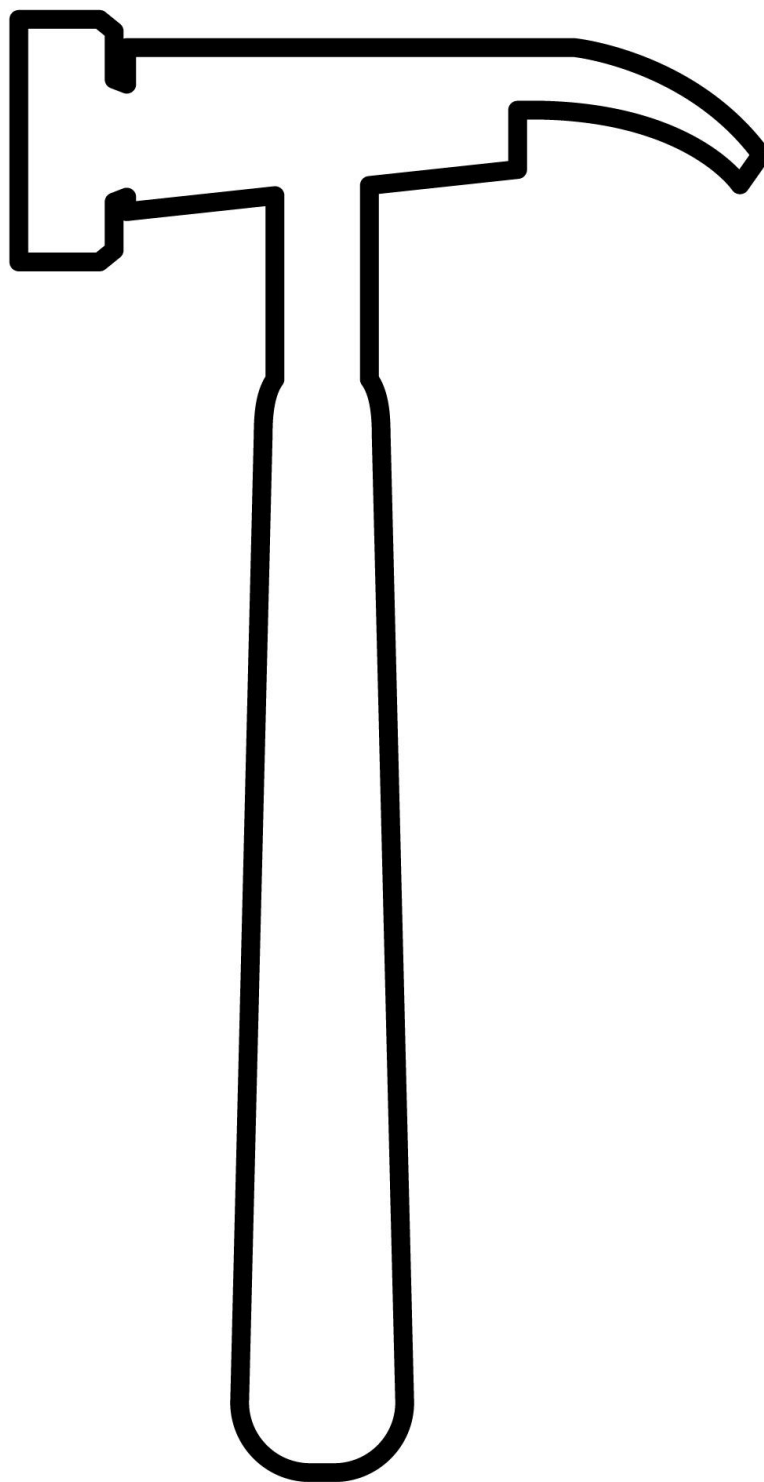
Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

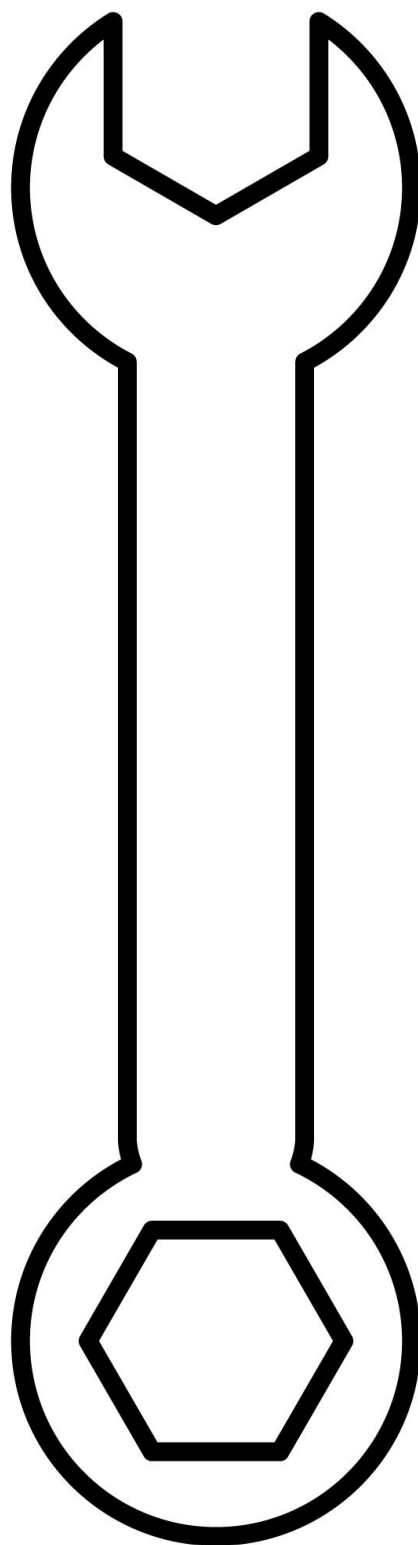
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



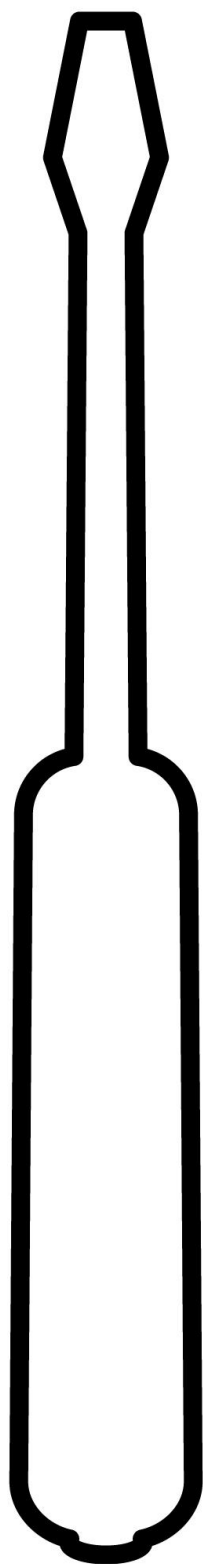
RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



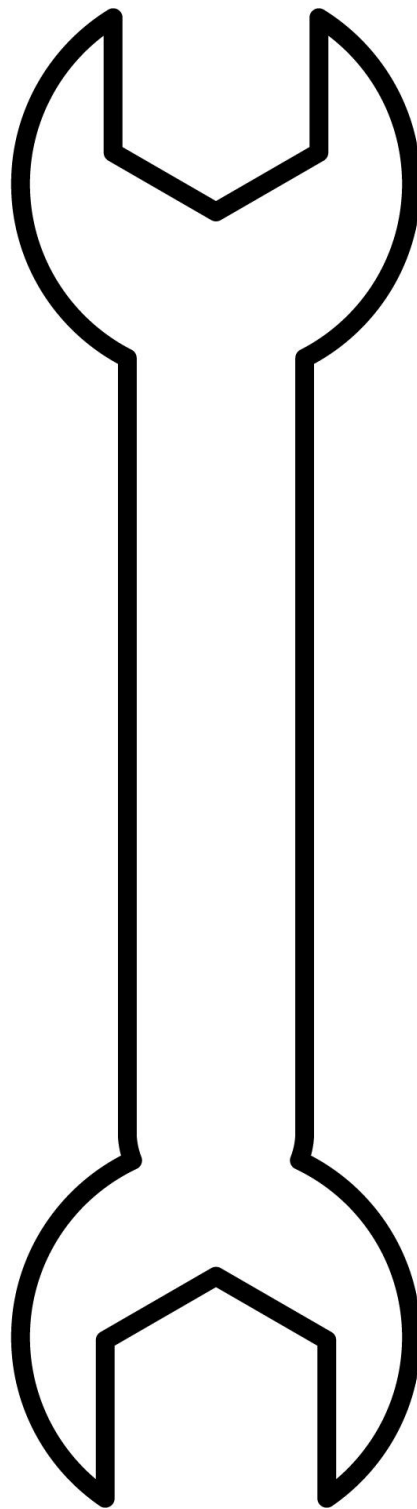
RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®