

# Integritet med Tech

Detta är den andra lektionen av Integritetsenheten. I den här åldern kan begreppet integritet vara svårt att förstå. Som sådan kommer fokus att ligga på att lära sig om ärlighet och uthållighet. Den här lektionen låter eleverna diskutera olika situationer med teknik där de kan frestas att vara oärliga.

## Integritetsunderkoncept

Uthållighet, vänlighet

## Lektionens tidsram

45 minuter

## Nödvändigt material

- ❑ För lärare: [En snabb historik över oavsiktliga onlineköp](#)

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.  
Se sista sidan för detaljer.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Bestäm hur vi ska vara ärliga när vi gör misstag när det gäller användningen av teknik.
- Utvärdera effekterna av våra beslut för att antingen vara ärliga eller oärliga.

## Läraranslutning/Självvård

När vi fortsätter att gå igenom vår enhet om integritet, låt oss ta lite tid att fokusera vår uppmärksamhet på vår elevs föräldrar. Den här veckans löfte påminner oss om att se på föräldrar i ett lite annorlunda ljus. Löfte #2 är, "Jag kommer ihåg att föräldrar gör så gott de kan och är föräldraskap på det enda sättet de vet hur." Som lärare tar vi emot barn från alla möjliga bakgrunder, socioekonomisk status och beredskapsnivå. Det är lätt att lägga skulden eller dom när ett barns hemliv framstår som undermåligt enligt våra egna personliga mått. Vi har dock en skyldighet att göra ett positivt antagande om att föräldrar gör så gott de kan. Vi måste respektera var de kommer ifrån och använda utbildningens gemensamma grund som en bro för att möta dem halvvägs under denna gemensamma läranderesor vi är på under detta läsår. Att oroa sig för vad man inte kan förändra är improduktivt. Visa upp, var närvarande och följ dina ord.

## Tips för olika elever

- Den här lektionen går ut på att läsa högt. Om detta är problematiskt för dina elever kanske du vill låta eleverna läsa tyst (och arbeta självständigt eller fortfarande i grupp), se till att varje grupp har en stark läsare eller läsa scenarierna högt för alla och sedan ge dem tid att arbeta.
- Du kan också göra den här lektionen som en stor grupp om arbete i små grupper inte är idealiskt för dina elever.



## Dela med sig

3-5 minuter

*I den här enheten talar vi om integritet. En del av integritet är ärlighet. I vår senaste lektion lärde vi oss om någon som hade ett gott rykte om att vara ärlig. Vem var den personen?*

Bjud in elevernas svar.

*Bra! Vår 16:e president, Abraham Lincoln. Hur fick han ett rykte om att vara ärlig?*

Bjud in elevernas svar.

*Ja, när han gjorde ett misstag, ägde han upp det. Han gjorde det rätt för den som han av misstag gjorde illa. Har någon av er någonsin gjort ett misstag som ni var tvungna att stå för?*

Bjud in elevernas svar.



## Bemyndiga

15-20 minuter

*Även om du inte har haft en upplevelse där du eller någon du känner har gjort ett dyrt misstag genom att använda teknik, finns det många sätt vi använder teknik på sätt som vi inte borde och som är svåra att sätta sig in i. I små grupper vill jag att ni läser dessa enkla och vanliga scenarier och pratar om vad ni skulle göra.*

Dela in eleverna i grupper om 3-4, eller låt dem välja själva. Bjud in dem att turas om att läsa scenarierna.

### Scenario 1:

Din mamma låter dig inte leka med sin telefon så ofta. Du leker mest med den om du behöver följa med henne på ett möte och hon behöver att du sitter och väntar på henne. Dessutom har hon det mestadels i sitt rum eller i sin handväska. Idag kommer du hem från skolan och du ser hennes telefon sitta på köksbordet. Du har inga läxor och din mamma är i det andra rummet och tar en tupplur eftersom hon måste jobba kvällspass. Du är uttråkad och vet att hon kommer att sova i minst en timme till. Dessutom vill du inte störa henne genom att fråga om du kan spela ett spel. Så du öppnar telefonen och börjar spela ett spel. Du gör det riktigt bra och får en popup som frågar om du vill ha 10 000 extra mynt. Att många mynt skulle låta dig låsa upp nästa nivå, vilket du har försökt göra i evigheter! Det ser inte ut som du måsteköpa mynten, så du klickar på "Ok" och går till nästa nivå! Nästa morgon frågar din mamma dig om du spelade med hennes telefon igår eftersom hon har en ny debitering på sitt kreditkort från ett företag som hon inte känner igen och hon vet inte vad det kommer från. Vad gör du och vad händer sen?

### Scenario #2:

Din äldre syster har en iPad som hon använder i skolan. Faktum är att skolan ger varje elev en iPad att använda för året! Hon lämnade den ute i vardagsrummet. Du har precis börjat utforska Google Earth i datorlektion och du måste leta upp ditt hus som en del av en geografiuppgift. Din syster säger att du inte kan använda iPad eftersom den inte är hennes och skolans regel är att ingen annan än den tilldelade eleven får använda den. Din syster är dock inte hemma och hon vet inte om du använder den. Plus, vad är big deal? Detta är för ett uppdrag! Du tittar upp i ditt hus och börjar ta några anteckningar, när iPaden glider ur dina händer och slår i golvet. Skärmen spricker. Vad gör du och vad händer sen?

### Scenario #3:

Ni föräldrar har en väldigt strikt regel om att inte ha några skärmar i ert rum. Om du ska vara på en enhet måste du vara ute i vardagsrummet. Du har några vänner över och de har smartphones. Du hänger i ditt rum och de tar fram sina telefoner. De börjar leta upp saker, ta bilder och spela spel. Du vet att du inte ska ha skärmar i ditt rum. Du hör din mamma komma hem och du går ut för att se om du kan äta något. Hon säger säkert och frågar vad du och dina vänner gör. Vad gör du och vad händer sen?



## Reflektera

5-7 minuter

Bjud in olika grupper att snabbt dela en av deras beslut för ett av scenarierna. Diskutera de olika perspektiven, valen och resultaten.

Påminn eleverna om att det är viktigt att göra bra val i första hand, men om vi gör ett dåligt val eller ett misstag är det t.o.m. Mer viktigt att vara ärlig och göra situationen rätt. Vårt misstag har nog en konsekvens, men den konsekvensen är bättre än konsekvensen av att ljuga ännu mer och hamna i mer trubbel.



## Förlängningsidéer

- För att få in en mängd olika perspektiv (förutsatt att eleverna väljer högre val att erkänna misstaget, även om de kanske inte gör det gör det i verkligheten), kan du överväga att tilldela varje scenario till två grupper. En grupp ska diskutera det ärliga svaret och resultatet och den andra gruppen ska diskutera det oärliga svaret och resultatet. Till exempel, i scenario #1 är det ärliga svaret att berätta för mamman om hur du spelade spelet och köpte mynten; det oärliga svaret skulle vara att berätta för mamman att du inte vet var anklagelsen kom ifrån. Detta kommer att ge eleverna en möjlighet att jämföra perspektiv och resultat.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>