

Våra delade livsmiljöer

Denna grundläggande lektion i Ansvarsenheten fokuserar på självdisciplin och hur ansvarsfulla handlingar påverkar oss själva först och främst. Det kommer att finnas ett genomgående tema genom hela denna enhet som fokuserar på ansvarsfullt beslutsfattande och självdisciplin på ett sätt som visar ansvar för sig själv, andra och miljön. Life science och musikstandards kommer att behandlas genom studien av livsmiljöer och miljöpåverkan av buller. Varje lektion kommer att dra paralleller med ansvar, självdisciplin och, i slutändan, vänlighet. Fokus för denna andra lektion är att fatta ansvarsfulla beslut för att ta hand om andra och de platser vi bor och arbetar; dessa är våra gemensamma livsmiljöer.

Vänlighetskoncept

Ansvar, självdisciplin,
Habitat, vänlighet

Lektionens tidsram

35-45 minuter

Nödvändigt material

- ❑ Stökigt klassrum men barn
jobbartytst:https://c1.staticflickr.com/4/3557/3694091475_5f91e64680_b.jpg
- ❑ Stökigt sovrum (tecknad serie):<https://pixabay.com/en/messy-bedroom-home-bedroom-1459688/>
- ❑ Lekplats med barn:<https://media.defense.gov/2007/Jun/06/2000484431/-1/-1/0/070605-F-5506C-051.JPG>
- ❑ Relativt organiserat lunchrum:<https://www.flickr.com/photos/wwwworks/6235929961/>
- ❑ Bildcitat: CC-BY-2.0
Woodleywonderworks:<https://www.flickr.com/photos/wwwworks/6235929961/>
- ❑ E.
Musikframställning:<https://www.flickr.com/photos/wwwworks/5992005426/in/photostream/>
- ❑ Bildcitat: CC-BY-2.0
Woodleywonderworks:<https://www.flickr.com/photos/wwwworks/5992005426/in/photostream/>

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Förklara skillnaden mellan ansvarsfulla och oansvariga beslut när det gäller delade livsmiljöer.
- Identifiera delade livsmiljöer (sovrum, badrum, skolbussar, klassrum, lunchrum, bibliotek, etc.) och utvärdera sätt att hålla dem säkra och friska.
- Utforska hur vi kan fatta ansvarsfulla beslut om våra gemensamma livsmiljöer.

Läraranslutning/Självvård

Ansvar definieras som att vara pålitlig att göra de saker som förväntas och krävs av dig. Ofta, tenderar vi att fokusera på de uppgifter som påverkar oss personligen. Jag betalar mitt bolån så jag har en plats att bo. Jag tar hand om min kropp så att jag blir frisk. Fokusera den här veckan på de handlingar du genomför som kan och har en omedelbar effekt på andra. Vilket ansvar har du i ditt lärarteam, på din skola, inom ditt samhälle? Hur kan du arbeta hårdare för att säkerställa att andra kan lita på dig hela tiden? Verkligheten är att ingen är perfekt. Var och en av oss kommer att släppa bollen någon gång. Hur du väljer att hantera dessa tider säger mycket om hur du ser på ditt ansvar. Ta dig tid den här veckan för att undersöka ditt svar på naturliga mänskliga misstag. Var snäll mot dig själv och gå framåt.

Tips för olika elever

- Tanken med bemyndigandet och avslutningen är att ge lärare en möjlighet att samla in skrivprover (utöver de värdefulla diskussionselementen för eleverna). Proverna bör vara en sann återspeglings av förmåga, så eleverna ska inte känna sig belastade med ovidkommande korrekturläsning etc. Du kan välja att ge eleverna ett undantag från detta och dra hans/hennes svar om ett skrivprov inte är nödvändigt vid denna tidpunkt eller skulle vara

gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT
PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH
EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.



Dela med sig

5-7 minuter

I vår senaste lektion talade vi om våra kroppar, sinnen och hjärtan som våra personliga livsmiljöer. Kan någon påminna klassen om vad en livsmiljö är?

Bjud in elevernas svar.

Korrekt! En livsmiljö är ett livsrum för människor, djur och organismer. Det finns alla typer av livsmiljöer. Idag ska vi prata om våra gemensamma livsmiljöer som människor; de livsrum som vi delar med andra människor. I förra lektionen pratade vi om livsmiljön som bara är till för oss: våra kroppar, sinnen och hjärtan. Men utanför vår egen kropp delar vi mycket utrymme med många människor!

Vilka är några delade livsmiljöer som du bor och verkar i?

Bjud in elevernas svar. Leta efter svar som hem, bussar, lekplatser, skola och klassrum.



Inspirera

5-7 minuter

När vi delar habitatutrymme med andra har vi ibland saker som vi är ansvariga för för att upprätthålla habitatet på ett säkert, lyckligt och hälsosamt sätt. Till exempel, om din hemmiljö har vatten, elektricitet och TV, betyder det att dina föräldrar eller vårdnadshavare har varit ansvariga för att installera och betala för dessa tjänster. Om du åker buss till skolan har den livsmiljön regler som du ansvarar för att följa så att föraren kan få alla till skolan på ett säkert sätt. I vårt klassrum, vad är några saker du och jag ansvarar för så att vi får en framgångsrik och trygg lärodag?

Bjud in elevernas svar. De bör peka på klassrummets regler, på det faktum att de håller sina arbetsutrymmen organiserade och städade, på tanken att alla kommer förberedda och redo att lära sig, och läraren redo att undervisa!

Vår framgång i våra gemensamma livsmiljöer beror på våra livsmiljöers hälsa. Om våra delade utrymmen är röriga och smutsiga, eller om människor i dessa livsmiljöer inte respekterar reglerna eller behandlar andra med vänlighet och rättvisa, då kan vi inte trivas som människor och våra livsmiljöer blir platser som ingen vill vara!



Bemyndiga

15-20 minuter

Vi kommer att arbeta i små grupper för att identifiera de ansvarsfulla beslut vi behöver fatta för att hålla våra gemensamma livsmiljöer säkra och hälsosamma. Låt oss dock göra ett exempel tillsammans.

Projicera den första klassrummets livsmiljöbild (Stökigt klassrum men barn arbetar tyst) på den smarta tavlan eller gå runt med den så att alla kan se.

Vilken livsmiljö delar dessa elever just nu?

Bjud in elevernas svar.

Vad märker du med denna delade livsmiljö?

Bjud in elevernas svar.

Vad är några ansvarsfulla val dessa människor gör för att hålla denna livsmiljö säker och frisk? Vad kan de göra bättre?

Bjud in elevernas svar.

Projicera resten av bilderna som visas i materiallistan eller så många du hinner med. Be eleverna skriva ner sina idéer om följande för varje bild:

Identifiera den delade livsmiljön.

Identifiera de ansvarsfulla val människorna på bilderna verkar göra och hur du vet detta.

Identifiera något de skulle kunna göra bättre.



Reflektera

7-10 minuter

Förhoppningsvis hade dina grupper roligt att göra dessa observationer! Jag skulle vilja att du skickar in dina papper så att jag kan se dina idéer. Det är intressant att tänka på alla de val vi gör som påverkar våra delade utrymmen. Kom ihåg att hälsan och ordningen i våra livsmiljöer hjälper oss att vara friska och att växa och lära oss.

Vi kommer att göra en sista bild individuellt. Jag vill att du gör ditt bästa för att skriva dina svar, och du ska lämna in dina papper när du är klar, så se till att sätta ditt namn överst!

Rita ett T-diagram på ditt papper. För att göra detta, rita en linje från vänster till höger längst upp på ditt papper och lämna lite utrymme överst. Rita sedan en vertikal linje från mitten av din horisontella linje ner till botten av sidan. Rita ett exempel på tavlan.

Till vänster skriver du det här stora ordet: Publik. Gör detta på tavlan.

Till höger skriver du detta ord: Spelare. Gör detta på tavlan.

Under "Publik" vill jag att du skriver minst tre val du måste göra för att vara en ansvarsfull publikmedlem och respektera spelarna som kommer att ge recitalen.

Under "Spelare" vill jag att du ska föreställa dig att du är en av musikerna och att du kommer att spela med det här bandet. Vilket är ditt ansvar gentemot den här gruppen så att ni får ett mycket lyckat recital tillsammans? Lista minst tre.

Om det finns tid att se överstuderande svar i den stora gruppmiljön, det är idealiskt; Om inte, kan du samla papperen och se om idéerna nästa dag under morgonen möte eller annan tid. Förhoppningsvis kommer eleverna att inse att båda grupperna har ett unikt ansvar. Publiken ska sitta tyst, lyssna med intresse, klappa efter föreställningen, vara uppmärksam etc. Spelaren måste öva, spela sin unika roll, dyka upp till konserten (i tid eller tidigt!), fortsätta om de gör en misstag, och se snygg ut om det förväntas.

Du kan också använda insamlade papper som skrivprover.



Förlängningsidéer

- Be eleverna skapa ett liknande T-diagram för sina hem; till vänster kan de låta sina föräldrar skriva ner allt (eller de tre eller fyra översta sakerna) de är ansvariga för och till höger kan de skriva ner vad de är ansvariga för.
- Lärare kan göra detta med sina klassrum (T-diagram: Läraransvar och Elevansvar). Detta kommer att ge läraren en möjlighet att granska några viktiga klassrumsregler.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>