

En väska, ett armband

Denna grundläggande lektion i Ansvarsenheten fokuserar på självdisciplin och hur ansvarsfulla handlingar påverkar oss själva först och främst. Det kommer att finnas ett genomgående tema genom hela denna enhet som fokuserar på ansvarsfullt beslutsfattande och självdisciplin på ett sätt som visar ansvar för sig själv, andra och miljön. Life science kommer att behandlas genom studien av livsmiljöer och miljöpåverkan av plast. Varje lektion kommer att dra paralleller med ansvar, självdisciplin och, i slutändan, vänlighet. Fokus för denna fjärde lektion visar hur vi kan ta något som är ohälsosamt för miljön och förvandla det till en symbol för vänlighet och vänskap för andra.

Vänlighetskoncept

Ansvar, självdisciplin,
Habitat, vänlighet

Lektionens tidsram

45 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Plastpåsar
- ☐ Sax
- ☐ Silvertejp
- ☐ Vanlig tejp

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Undersök plastpåsarnas påverkan på miljö och ekonomi.
- Utvärdera hur olika beslut påverkar livsmiljön, särskilt miljön.
- Diskutera inverkan av ansvarsfullt beslutsfattande på livskvalitet och livsmiljö.
- Skapa återvunna armband med plastpåsar.

Läraranslutning/Självvård

Det är ingen slump att den första hälften av ordet ansvar är ordet svar. Vi är ansvariga för hur vi reagerar på andra. Även om det kan vara en kamp, är att svara i vänlighet en sann gåva som vi kan erbjuda till dem omkring oss. Det fina med detta svar är att det är helt gratis för både dig och mottagaren! En förändring i attityd, en justering i ditt perspektiv, ett djupt andetag innan du reagerar: alla dessa handlingar gör att du kan reagera med vänlighet oavsett situationen. Som sagt, vissa människor och situationer kan kräva att du gräver lite djupare för att trola fram den vänlighet som behövs för att hålla tonen uppe. Misströsta inte! Du kan leda med vänlighet i alla situationer. Nyckeln är att planera i förväg! Den här veckan, brainstorma tuffa situationer som ofta leder till att du kämpar med ett vänligt svar. Hur kan du lägga till ett vänligt ord i dessa scenarier? Här är några exempel för att få dina juicer att flöda. 1) Om någon är benägen att klaga, bygg upp dem med vänlighet och föreslå att de tar ett hugg för att skapa något för att fixa/justera/byta ut det område som är oroande. 2) Om ett teammöte ofta slutar med att båda sidor blir konfronterande, planera i förväg för att skriva ner alla medlemmars bidragande tankar och lyft sedan fram likheter inom gruppen för att öka inköpet. Nu är det din tur. Hur kan du svara med vänlighet?

Tips för olika elever

- Du kan behöva hjälpa eleverna med armbandsprojektet att tvinna remsorna eller knyta knutar.
- Se till att inte skämma ut eleverna för deras användning av plast; snarare uppmuntra dem att tänka på små saker som de kan förändra i deras dagliga liv som kan ha en positiv inverkan på miljön. Det är lätt att förbise de vardagliga föremålen eller metoderna som skadar miljön över tid och den här lektionen är utformad för att lyfta fram några av dessa föremål/övningar.



Dela med sig

5-7 minuter

Vilken livsmiljö pratade vi om i förra lektionen?
Bjud in elevernas svar.

Det stämmer! Vi tittade på skogar och sötvattensmiljöer. Vilket djur studerade vi? Ja! Vi studerade bävrar. Vad bygger bävrar och hur bygger de det?
Bjud in elevernas svar för varje fråga.

Bra! Bävrar använder sina vassa tänder för att hugga ner träd och dra grenar och borsta för att bygga dammar. De använder lera för att hjälpa dammen att hålla ihop. Vid dammen bygger de ett hus som kallas en lodge som har rum och tunnlar som bävrarna kan röra sig in och ut ur.



Inspirera

10-12 minuter

Efter den sista lektionen bad jag dig gå hem och observera naturliga livsmiljöer och undersöka vilken inverkan människor har på dessa livsmiljöer. Var det någon som gjorde det och ville dela med sig av vad de såg?

Detta kan stimulera diskussioner om effekterna av bilavgaser, skräp eller till och med av hus byggda där skog eller andra livsmiljöer annars skulle kunna växa eller finnas.

Det är något som de flesta av oss förmodligen använder dagligen som har en väldigt stor negativ miljöpåverkan. Varje gång vi slänger något eller går till mataffären eller till en butik som Target eller Walmart, vad använder vi? Vad kantar våra soptunnor och vad lägger butiksutcheckaren våra varor i? När vi öppnar en chipspåse, vad öppnar vi då? När du packar upp din granolabar eller öppnar en påse äpplen, vad brukar du öppna? Det är rätt! Plastpåsar! Hur många av er tog med ert mellanmål idag i en plastpåse eller hade ett plastförpackat mellanmål?(Håll upp ett exempel om möjligt.) Vi använder dessa mycket i vårt dagliga liv, eller hur?

Hur många av era familjer använder återanvändbara påsar när ni går till affären? Detta är något som många butiker och miljögrupper försöker få familjer att börja göra.(Du kan prata om återanvändbara väskor som din skola kan ha med skolans namn eller logotyp på, om det är tillämpligt.) Om du tänker efter så använder du en återanvändbar väska varje dag med din

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

ryggsäck! Många av er tar med samma ryggsäck till skolan varje dag för att bära med er arbete och speciella föremål. Ibland använder vi till och med samma ryggsäck i ett par år! Det är ett sätt vi kan vara snälla på till miljön: återanvänd det vi har! Här är några intressanta fakta om plast:

- Det används cirka 5 biljoner plastpåsar varje år runt om i världen (det vill säga 160 000 påsar per sekund!). [Källa: TheWorld Counts:http://www.theworldcounts.com/counters/waste_pollution_facts/plastic_bags_used_per_year]
- Forskare uppskattar att det kan ta upp till 1 000 år för en plastföremål att bryta ner, vilket innebär att bryta ner tillbaka i jorden, på en soptipp! [Källa: Centrum för biologisk mångfald:https://www.biologicaldiversity.org/programs/population_and_sustainability/sustainability/plastic_bag_facts.html#:~:text=It%20takes%201%2C000%20years%20for.continue%20to%20pollute%20the%20environment.]
- 90 % av det icke-naturligt förekommande havsskräpet som flyter i havet är plast! [Källa: National Park Service:<https://www.nps.gov/subjects/oceans/ocean-plastics.htm>]
- Omkring 100 000 djur, som delfiner, sköldpaddor, valar och pingviner, dödas varje år när de äter plastpåsar som flyter i havet. Giftena från plasten kommer in i djuren eller så kvävs de. [Källa: HelpSaveNature:<https://helpsavenature.com/environmental-pollution-harmful-effects-of-plastic-bags>]



Bemyndiga

20-25 minuter

Vi kommer att läsa/lyssna på en berättelse om vilken inverkan plastpåsar hade på en kvinnas gemenskap och vad hon gjorde för att hjälpa till att återanvända påsarna för att både rädda miljön och hjälpa sin familj!

Läs/lyssna:

En plastpåse: Isatou Ceesay och återvinningskvinnorna i Gambia

▶ ONE PLASTIC BAG: ISATOU CEESAY AND THE RECYCLING WOM...

(Total tid 10:40, men du kan titta från 1:06 till 8:50 för att bara höra historien.)

Frågor att ställa till klassen efter boken:

Vad hände med plastpåsar?

Vad gjorde Isatou med väskorna?

Hur hjälpte det samhället och hennes familj?

Idag ska vi göra något unikt med plastpåsar. Vi ska göra återvunna armband för att ge till någon annan. Kanske vill vi ge dem till en speciell vän eller kanske till en förälder för att hjälpa dem komma ihåg att använda återanvändbara påsar när de handlar!

Så här gör vi:

Visa eleverna den här

videon:<https://www.youtube.com/watch?v=XH4BxPasz70>

(För att spara tid kan du komma med påsremsorna färdigskurna, du behöver tre remsor per elev.)

Eller dela de här instruktionerna om hur man gör ett återvunnet armband av en plastpåse:

1. Hitta flera plastpåsar (varierande färger, om möjligt).
2. Klipp påsarna längs sömmarna så att de ligger plant.
3. Skär påsarna i remsor ca 1-1,5 tum breda och påsens långa längd.
4. Se till att det finns tre remsor per elev.
5. Ge varje elev tre remsor.
6. Eleverna rullar eller vrider varje remsa individuellt tills det bildar ett tunt rep.
7. Eleverna sätter ihop alla tre tvinnade repen och tejpar ena änden av bunten på sitt skrivbord eller bord.
8. Eleverna gör en enkel flätning som börjar vid den tejpade änden och arbetar sig fram till den lösa änden.
9. Dra flätan hårt och knyt en knut i varje ände av flätan.
10. Eleverna kan sedan knyta ihop varje knuten ände eller kan använda tejp (srinredd eller färgad tejp är kul) för att fästa de två ändarna.



Reflektera

5 minuter

Bra jobbat att göra ditt återvunna armband alla! Vem tror du att du kommer att ge ditt armband till och vad kommer dessa armband att påminna dig om?
Bjud in elevsvar.

Vad mer kan du göra för att minska din användning av plast?
Bjud in elevsvar.

Kom ihåg att återanvända allt du kan, inklusive dina plastpåsar. Om du inte har återanvändbara påsar för matvaror, se till att du sparar dina plastpåsar och använder dem till något annat; kanske du till och med kan ta med dem tillbaka till butiken för att använda dem igen. Ibland varuhus som Target eller Walmartha en plats där du kan återvinna dina plastpåsar. Arbeta hårt för att tänka på din påverkan på miljön, speciellt när det kommer till plast!



Förlängningsidéer

- Det finns andra gör-det-själv-projekt för barn och plastpåsar, inklusive plånböcker som karaktären i berättelsen eller till och med mattor som kan doneras till härbärgen.
- Barn kan brainstorma andra sätt att minska sin plastanvändning med sina familjer, inklusive att uppmuntra föräldrar att använda återanvändbara påsar.
- Om barnen inte redan gör det, be dem uppmuntra sin familj att börja återvinna plast hemma. De kan kolla med sin lokala sanitetsavdelning för att se om det finns återvinningsprogram i närheten.
- Gör en snabb geografiektion om Gambia; var den ligger och hur kulturen är där. Du kan också undersöka effekten av plast och föroreningar på denna region specifikt eller prata om de livsmiljöer som Gambia har.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>