

Vård + Dela = Rättvist

Vänlighet är grunden till inkludering och rättvisa. Den här lektionen kommer att hjälpa eleverna att förstå detta koncept också förståelse skillnaden mellan vad som är rättvist och vad som är orättvist. Eleverna kommer också att utforska hur rättvisa hjälper alla att komma överens och vara inkluderade och diskutera sätt att vändarunt orättvisa situationer till rättvisa.

Inkludering Sub-Koncept

Rättvisa, vänlighet

Lektionens tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Papperstallrikar
- ☐ Röda/gröna kriterier eller markörer för varje elev

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Jämför och kontrastera rättvist mot orättvist.
- Utforska hur rättvisa bidrar till inkludering.
- Identifiera rättvisa situationer.
- Korrigera orättvisa situationer.

Läraranslutning/Självvård

Även som vuxen kan det vara svårt att vara den "nya ungen på blocket". Varje nytt jobb, varje flytt, varje gång dina barn går över till en ny skola: allt detta resulterar i en ny uppsättning människor att träffa! En av de mest utmanande aspekterna av dessa nya början är att bjuda in dig själv till redan bildade sociala kretsar. När du introducerar denna värdefulla lektion för dina elever, ta dig tid att reflektera över hur du känner när detta krävs av dig. Om du är mer av en introvert kan det kännas omöjligt att sätta dig själv där på dag ett. Börja långsamt och identifiera en person i veckan att närma sig. Det är definitivt lättare att leta efter små grupper på 2-3 personer snarare än att närma sig en större grupp. I den motsatta änden kan extroverta stöta på för överlägsna, pratsamma eller till och med högljudda. Försök att engagera dig på ett produktivt sätt genom kommittéer, möten eller andra aktiviteter som fokuserar din nervösa energi. Oavsett om du är introvert, extrovert eller någonstans däremellan kan det vara irriterande att be om lov i nya sociala situationer, men övning ger färdighet, så gå ut!

Tips för olika elever

- Elever som behöver visuella ledtrådar eller lyssnar bättre om de tittar på talaren eller läser (om en bra läsare) kan behöva hålla huvudet uppe och titta på läraren eller läsa situationen från ett utdelat material.
- Lärare kommer att vilja läsa långsamt eftersom vi eliminerar de visuella ledtrådarna; en begäran om att lyssna på hela kroppen här kanske inte fungerar, men förstärker noggrant lyssnande och tysta munnar för att inte störa andras hörsel.



Dela med sig

3-5 minuter

På vår förra enhet pratade vi om att bryr oss. Hur visar vi andra att vi bryr oss om dem?

Be om svar från eleverna.

I den här enheten pratar vi om inkludering, och vi har ägnat lite tid åt att prata om hur att lära känna varandra och verkligen se varandra hjälper oss alla att känna oss inkluderade och påminner oss om att ingen är osynlig eller bör lämnas utanför.

Idag ska vi prata om en mycket viktig del av inkludering och det är rättvisa.

Be eleverna skriva ner ordet rättvisa och rita en bild av vad de tror att det här ordet betyder. Ge eleverna flera minuter att göra detta. Låt sedan eleverna vända sig till en partner och göra en fundering, par, dela för att dela sina bilddefinitioner. Ge dem flera minuter att göra detta. Be några elever dela med sig av sina bilder och förklara vad det handlar om. Ta anteckningar på tavlan om nyckeltermerna och teman som dyker upp.



Inspirera

5-7 minuter

Dessa är alla riktigt bra förklaringar av rättvisa! Jag märker att vi definierar rättvisa med ord som (lägg in ord från tavlan).

Sannolikt kommer barn att prata om att saker är lika eller lika.

För vår klass kommer vi att fokusera på två speciella egenskaper av rättvisa som vi har lärt oss om tidigare: att bryr sig och dela.

Om vi bryr oss om andra och oss själva kommer vi att vilja vara rättvisa mot andra och mot oss själva! Om vi delar vår tid, våra saker, våra aktiviteter och våra idéer, kommer vi att visa rättvisa. Och om vi bryr oss, delar och är rättvisa, kommer vi att vara mer benägna att visa andra vänlighet och vara inkluderande. Vi lämnar ingen utanför. Som vi har lärt oss, när vi får andra att må bra genom att vara snälla och inkludera dem, mår vi också bra! Så vi kommer att använda denna ekvation för rättvisa:

Vård + Dela = Rättvist!

Fråga om eleverna har frågor om detta.



Bemyndiga

15-20 minuter

Jag ska ge var och en av er en papperstallrik. På ena sidan, rita ett glatt, leende ansikte i GRÖNT. På andra sidan ritar du ett ledset, rynkat ansikte i RÖTT. Vi kommer att använda dessa ansikten för att bedöma om en situation är rättvis eller inte.

Gestudenter a några minuter att göra detta.

Nu ska jag läsa för dig några exempel på situationer där det kan hända något orättvist. (Förtydliga att orättvist är motsatsen till rättvist; människor tas inte om hand eller människor delar inte, vilket skapar en situation där någon lämnas utanför.)

Du kommer att lägga ner huvudena på dina skrivbord så att du inte ser dig omkring på andra och lyssnar noga när jag läser varje situation. När jag är klar kommer jag att fråga: "Är det här rättvist?" Jag vill att du tar en minut att tänka på vad du hört och avgör om det är rättvist eller om det är orättvist. Du kan titta på din tallrik, men titta inte på någon annans tallrik. När jag räknar till tre kommer jag att säga "Rösta!" och du kommer att höja din tallrik med ditt val vänd mot framsidan av rummet: GRÖN smiley = rättvis; RÖD rynka pannan = orättvist.

Lyssna på vår första situation:

Det finns två hopprep tillgängliga för recess. Varje dag ser Maddy och Lena till att de är först i kö till rasten och springer för att hämta repen. De har lekt med de två hopprenen i hela veckan. Ming, som inte är lika snabb som Maddy och Lena, har inte kunnat ta sig till hopprenen i tid för att få en sväng. Är detta rättvist? Håll upp din gröna smiley om detta är en rättvis situation. Håll upp ditt röda rynka ansikte om du tycker att detta är en orättvis situation.

Undersök elevernas svar.

Fråga eleverna varför de tycker att det är rättvist eller orättvist.

Rättvis: För alla som säger "rättvist", fråga dem varför. De kanske säger att eftersom Maddy och Lena är först så förtjänar de repen. Ming borde komma på ett sätt att ta sig ut snabbare. Påminn eleverna om att deras svar bör återspegla omsorg och delning.

Orättvist: Eftersom vi vill sluta med en situation där eleverna tänker på rättvisa, och eftersom de flesta förmodligen kommer att säga att detta är orättvist, fråga vad eleverna skulle göra för att göra den här situationen mer rättvis. Sannolikt kommer eleverna att föreslå att man turas om med de två repen eller kanske bara använder ett rep så att alla tre barnen kan leka tillsammans. De kan prata om att göra en regel att en person inte kan ha ett av repen under mer än en viss tid. Peka ut de svar som återspeglar omtanke och delning.

Här är vår andra situation:

Det är stavningsprov på fredag. James studerade alla ord varje kväll och fick alla ord korrekta på testet. Som en överraskningsbelöning gav läraren honom och alla som tjänade 100 % extra 15 minuters paus. Sydney studerade inte

orden och stavade tre ord felaktigt. Hon fick inte 15 minuter extra på rasten. Är detta rättvist?

Undersök elevernas svar.

Fråga eleverna varför de tycker att det är rättvist eller orättvist.

Rättvis: För elever som säger "rättvist", fråga varför. Sannolikt kommer de att säga att James studerade hårt och förtjänade den extra rasten, medan Sydney inte studerade och därför fick hon inte den extra rasten. Om möjligt, peka ut de svar som återspeglar omtanke och delning. Avancerade studenter kanske noterar att James tog hand om sig själv (självvård) genom att studera hårt och ta provet på allvar.

Orättvist: För elever som säger "orättvist", fråga vad de skulle göra för att göra den här situationen mer rättvis; de kanske inte vet direkt, utan känner helt enkelt orättvisan för Sydney, särskilt om de själva inte gillar eller tar tester bra. En idé att hänvisa dem till: kanske ha lärarentillkännager på förhand att det skulle finnas ett specialpris för dem som fick 100 % skulle ha motiverat Sydney att studera mer. En annan idé kan vara att föreslå elever som klarar sig bra på stavningstest, som James, dela med sig av sin tid och hjälpa andra elever som Sydney att studera och göra det bättre nästa gång! Peka ut de svar som återspeglar omtanke och delning.

Här är vår sista situation:

Din mormor bakar en läcker tårta och tar med den hem till dig för att njuta med din familj. Alla får en bit. Eftersom din pappa jobbar sent, är hans bit kvar i pannan. Han kommer att äta det senare när han kommer hem. Men du gillade kakan verkligen, och du gjorde sysslor runt huset och hjälpte tilldiska efter middagen. Du känner att du har förtjänat en andra tårtbody och äter den sista biten. Är detta rättvist?

Undersök elevernas svar.

Fråga eleverna varför de tycker att det är rättvist eller orättvist.

Rättvist: Elever kan rationalisera det eftersom de gjorde extra sysslor och hjälpte till med rätter som de förtjänade "belöningen" av en andra kaka. Även om detta kan vara motiverat om det finns många bitar kvar, påminn eleverna om att det bara fanns en bit kvar och att den specifikt lämnades till pappa. Kom ihåg att vi måste dela och bry oss om andra för att vara rättvisa!

Orättvist: Även om det kan vara orättvist att det inte finns någon annan belöning för att göra det extra arbetet, är det rättvist att lämna en tårtbody till pappa. Så det skulle vara orättvist att äta den sista biten. Det skulle inte visa omtanke eller dela om vi åt två stycken när någon annan inte fick några. Peka ut de svar som återspeglar omtanke och delning.



Reflektera

3-5 minuter

Så ett sätt att avgöra om något är rättvist är att lägga det i en matematisk ekvation: Care + Share = Fair. Om du är i en situation där du inte bryr dig om dig själv eller om andra, eller om du inte delar med dig av din tid, idéer, talanger etc., då kan du vara i en situation, eller till och med skapa en situation där något inte är det rättvis. Om detta händer, sluta och räkna ut. Vad saknas i ekvationen? Vad behöver du göra för att göra situationen rättvis?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Precis som att inkludering är ett handlingsord, är rättvisa det också. Du måste agera på ett omtänksamt och delande sätt för att görasaker rättvist för alla.



Förlängningsidéer

- Som en förutseende uppsättning kanske du delar ut (slumpmässigt, och inte tillräckligt för alla) röda och gröna markörer eller kriterier för att låta eleverna rita sina ansikten. Se hur naturligt eleverna inser om situationen är rättvis eller inte, och se om de delar materialet för att inkludera andra och göra det rättvist.
- Du kan låta elever delta i en debatt om situationen, om den är rättvis eller orättvis och varför. Detta bör vägledas och göras, eventuellt, med avancerade studenter. Påminn dem om de respektfulla samtalslektioner de lärde sig i Respektenheten.
- Koppla till en samhällslektion om röstning och debatter om säsongen är rätt för det (till exempel valtid).
- Införa ekvationen senare under en mattelektion; påminn eleverna om delarna av ekvationen och förvandla den till en subtraktionsekvation. Hur förändras summan om man drar bort omsorg eller delning?
- Be eleverna att observera situationer hemma där de upplevde att något hanterades rättvist eller orättvist. Be dem att tänka på sin situation och diskutera den med sina föräldrar eller vårdnadshavare, och/eller ta tillbaka sin berättelse för en morgon möte nästa dag.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>