

Vi ser!

I den första lektionen definierade och pratade vi allmänt om vad inkludering innebär och om hur kunskap om våra klasskamrater hjälper oss att bli mer inkluderande. I den här lektionen kommer vi att ge eleverna en möjlighet att fundera över hur det känns att vara inkluderad och hur det känns att vara utanför, vilket är ett koncept som förhandsgranskas i den första lektionen. Lektionen går igenom termen empati och innehåller en interaktiv högläsning som gör att eleverna kan analysera en text och förbereder dem för att brainstorma lösningar på vanliga problem de kan stöta på när det gäller att bli utesluten.

Inkluderande under-Koncept
Vänlighet

Lektionens tidsram
45 minuter

Nödvändigt material

❑ *Den osynlige pojken* av Tracy Ludwig
<https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se Standardkarta för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Förstå skillnaden mellan inkludera och exkludera.
- Engagera dig i en text på ett dynamiskt sätt som kontrollerar förståelsen.
- Utvärdera sambandet mellan vänlighet och inkludering.

Läraranslutning/Självvård

Förmågan att arbeta tillsammans i ett team är en som används under hela våra vuxna liv. Din undervisningspartner, din klassspecifika lärargrupp, din skola och till och med ditt distrikt drivs alla av strukturerade team som måste hitta en gemensam grund för att uppnå ett gemensamt mål. Ditt tilldelade team korrelerar dock inte nödvändigtvis med ditt önskade team. De färdigheter du använder i ditt klassrum varje dag kan och bör appliceras på de olika team, kommittéer och styrelser du sitter i både i skolan och utanför. Förvänta dig inte att vara perfekt. Vi har alla våra fel. Det är lättare att se utåt än att personligen reflektera. Innan du börjar klaga eller kämpa med din grupp, ställ dig själv dessa tre frågor: Hur kan jag hjälpa? Hur kan jag vara ett problem för andra? Hur kan jag hjälpa saker att gå rätt? Vi har alla styrkor och svagheter. Att vara öppen med dem kan hjälpa dig i alla lagsituationer. Var uppriktigt med både vad du kan erbjuda och var du kan kämpa!

Tips för olika elever

- När du diskuterar inkluderande kontra exklusivt, överväg att rita det visuellt på tavlan samtidigt för de elever som behöver en visuell ledtråd: För inkluderande, rita en stor cirkel och lägg ordet "inkluderande" i cirkeln. För "exklusiv", skriv ordet och gör "X" stort och svepande som för att "X" ut det.



Dela med sig

7-10 minuter

På Vårdenheten pratade vi om tanken på empati. Kan någon berätta för oss vad empati betyder?

Bjud in elevernas svar. De kan behöva hjälp eller ledtrådar; påminn dem om spelet Path to Compassion.

Ja, empati innebär att vi kan förstå vad en annan person känner eller går igenom eftersom vi har haft en liknande upplevelse. Det betyder att vi kan identifiera oss med någon annans känslor, som glädje, sorg, ilska, besvikelse eller rädsla.

Hur många av er har någonsin lämnats utanför något, som ett spel, en fest eller ett lag som ni provat på? Hur kände det dig?

Bjud in elevernas svar.

Hur många av er har någonsin sett någon annan lämnas utanför något? Kände du samma känsla av besvikelse?

Bjud in elevernas svar.

Bra! Det här är vad empati är. I dessa situationer kände du samma typ av besvikelse som den som lämnades utanför kände.

I den här enheten ska vi prata om vad det innebär att vara inkluderande. Kom ihåg vad inkluderande betyder?

Bjud in elevernas svar.

Ja, och vi ska också prata om motsatsen till inkluderande. Motsatsen till inkluderande är exklusiv.

När vi ser människor lämnas utanför, eller utestängda, och vi känner empati för dem – vi känner den besvikelsen – bör vi drivas till handling! Inkludering är ett handlingsord! Det är något vi gör!



Inspirera

12-15 minuter

Vi ska läsa (eller lyssna på) en berättelse om en pojke som regelbundet blev uteslängd, eller utelämnad, av sina klasskamrater. Den heter The Invisible Boy. Vi kommer att göra en interaktiv högläsning av den här berättelsen vilket innebär att vi kommer att pausa genom hela berättelsen så att vi kan prata om de saker som får huvudkaraktären, Brian, att känna sig osynlig, samt prata om hur hans nya vän Justin inkluderar honom.

Till att börja med, vad betyder osynlig?

Bjud in elevernas svar.

Vad tror du det betyder för en person att känna sig osynlig? Tror du att folk verkligen inte kunde se honom? Låt oss ta reda på!

Läs eller lyssna på Den osynlige pojken av Tracy Ludwig (5 min)

[-https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q](https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q)

Högläsningslänken som tillhandahålls är en inspelning av god kvalitet och berättaren har en trevlig läsröst; dock hoppar hon över en del av den handskrivna dialogen mellan karaktärerna under scenen där Justin äter sin Bulgogi-lunch. Du kommer att vilja pausa videon och läsa den för klassen om du tittar på den här videon med dina elever så att de förstår vad som händer.

Interaktiva högläsningsfrågor:

Vid ungefär sidan 10 eller 1:45 på videon stannar du och frågar:

Vilka saker händer med Brian i skolan som får honom att känna sig osynlig?
(Läraren är upptagen med andra barn, ingen väljer honom att spela i ett lag på rasten, han är inte inbjuden till födelsedagsfesten, och alla skrattar och har roligt utom han.)

Hur tror du att Brian känner sig när han är osynlig för andra människor?
(Han kan känna sig ledsen, besviken, arg och/eller ensam.)

Fortsätt läsa till ungefär sidan 20 eller 3:30 på videon och stanna upp och fråga:

Hur var barnen i klassen ovänliga mot den nya studenten, Justin?
(De skrattade åt lunchen som han kom med.)

Hur visade Brian vänlighet mot Justin?
(Han skrev Justin en lapp där det stod att han tyckte att lunchen han tog med såg ut Bra.)

Hur reagerade Justin när han hittade lappen från Brian?
(Han tackade Brian och komplementerade honom för teckningen han gjorde vid paustid.)

Observera hur Brians vänliga handling inspirerade Justin att göra något snällt i gengäld!

Läs de kommande två sidorna eller till cirka 4:06

Titta på Brian på den här sidan. Vad ser du?

(Brian har varit i svartvitt på bilderna; på den här sidan är Justin inkluderar honom i deras projekt och har en hand på Brians axel. Några av Brians färg börjar komma tillbaka. Han ser mindre osynlig ut!)

Vad tror du detta betyder att Brian känner?

(Han börjar må bra eftersom han är med.)

Läs till sidan 25-26 eller 4:35.

Hur ser det ut som Brian, Justin och Emilio gör på dessa sidor?

(De arbetar med sitt projekt och håller en presentation. De arbetar som ett team och de är nöjda. Brian är i fyrfärg.)

Läs till slutet av berättelsen

Till slut, varför kände Brian sig "inte så osynlig trots allt"?

(Han var äntligen inkluderad. Han hade någon att sitta med på lunchen. Justin var en snäll vän och andra började också vara snälla.

Hur inspirerar Justins vänliga handling andra att handla vänligt mot Brian?

Emilio sitter med Brian på lunchen och jobbade på ett projekt med Brian. Kanske kommer andra barn att börja inkludera Brian på rasten och på fester också.



Bemyndiga

15-20 minuter

Vi läste en riktigt mäktig berättelse om en pojke som kände sig osynlig. Har det någonsin funnits tillfällen då du har känt dig osynlig? Ingen vill känna sig osynlig. Alla vill vara med. Låt oss ta lite tid nu för att brainstorma några idéer för att hjälpa oss lösa problemet med osynlighet i vår klass!

Problem #1:

Du ska spela ett spel med dina vänner som kräver fyra personer, men det finns SEX personer som vill spela.

Vad är problemet?

(Vi har fler spelare än platser.)

Vilka är några lösningar?

(Folk kan rotera in och ut. Hitta ytterligare två personer att spela och ha två spel på gång. Tänk på ett nytt spel som alla kan spela.)

Problem #2:

Du märker att någon ofta sitter ensam vid lunchtid.

Vad är problemet?

(Den personen kanske känner sig ensam. Den personen kanske känner sig utestängd. Den personen kanske vill sitta med någon men vet inte hur man ber om att få gå med i ett bord.)

Vilka är några lösningar?

(Fråga personen om du kan sitta med dem. Be personen att gå med i ditt bord.)

Vad händer om den personen föredrar att sitta ensam?

(Observera att ibland behöver människor lite personligt utrymme eller föredrar att göra vissa saker, som att äta lunch, på egen hand. Det är okej! Att bjuda in dem att inkluderas eller erbjuda sig att gå med dem är dock en vänlig handling som kan få dem att känna sig inkluderade även om de bestämmer sig för att äta själva.)

Problem #3:

Du hör en grupp barn prata om en födelsedagsfest som de alla ska på den helgen. Du har inte blivit inbjuden till festen.

Vad är problemet?

(Du kanske känner dig utestängd eftersom du också är vän med den här gruppen och vill gå på festen. Det kanske inte är några problem om du inte gillar att gå på fester eller har andra planer för den helgen.)

Vilka är några lösningar?

Tja, du borde förmodligen inte bjuda in dig själv till någons fest, men om du kände att du ville ha en speciell tid med vänner kan du fråga din förälder eller vårdnadshavare om du kan bjuda in några vänner.

Du kan önska vännen som har en fest ett "Grattis på födelsedagen!" och menar det! Även om du är lite besviken över att du inte ska på fest kan du ändå välja en snäll och omtänksam handling genom att önska den här personen en glad dag. Det kommer att hjälpa dig att känna dig mindre besviken om du gör något snällt för någon annan!

Kom ihåg att ibland gör du inte inbjudningslistan bara för att föräldrarna eller vårdnadshavarna till personen som har festen har begränsat gästlistan till bara en eller två vänner; födelsedagsflickan eller pojken kanske ville bjuda in dig (och många andra) men deras föräldrar valde bara några vänner eller så var de tvungna att bjuda in vissa familjemedlemmar.



Reflektera

5 minuter

Närhelst du märker att någon blir utanför eller utestängd, stanna upp och fundera över sätt att förändra situationen så att personen är inkluderad. Att göra detta kräver åtgärder. Kom ihåg att inkludering är ett handlingsord! Det kräver att någon gör något för att se till att människor känner sig inkluderade. Spendera lite tid idag på att leta efter sätt att vara en inkluderande, och om du behöver hjälp att tänka på sätt att göra detta eller om du är osäker på om någon känner sig utestängd eller inte, kan du be en vuxen om hjälp eller så kan du fråga person du undrar över hur de mår. Om de känner sig osynliga, hjälp dem att veta att du ser dem genom att inkludera dem!



Förlängningsidéer

- Gör en lista eller rita bilder på hur vi kan vara på jakt efter sätt att vara en deltagare i olika miljöer: hemma, i skolan, på bussen, på lekplatsen, i butiken, i team, på ett samhällsevent, etc.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>