

The Ripples of Respectful Communication

Den här lektionen kommer att ge eleverna grundläggande färdigheter att kommunicera skillnader och meningsskiljaktigheter.

Respektera underkoncept

Egenvård, vänlighet

Lektionens tidsram

35-45 minuter

Nödvändigt material

Skriv ut och klipp ut kopior av följande (en för varje elev). Det rekommenderas att du skriver ut korten på papper i olika färger för att hjälpa eleverna att få information om korten.

- ☐ Utdragskort (vitt papper)
- ☐ Vrid, säg, höger kort:
"Det är trevligt, men jag håller inte med!
Jag tror ___ för att ___"
- ☐ Vrid, säg, höger kort:
"Jag håller med ___ eftersom ___"
- ☐ Vrid, säg, höger kort:
"Det är coolt! Kan du berätta mer?"
- ☐ Blå stenar för Kindness Pond. Om det inte finns några stenar, använd ett annat färgat föremål (Legos, bollar, etc.)

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Tillämpa kommunikationsförmåga på samtal med meningsskiljaktigheter.

Läraranslutning/Självvård

Respekt för andra kombinerar en myriad av sociala färdigheter och kompromisser med individer som vi kanske eller kanske inte naturligt samarbetar med. Ta tid av din dag för att mentalt förbereda dig för svåra situationer. Välj att närma sig varje situation med en positiv inställning, med fokus på samarbete och samarbete. Ditt förhållningssätt till svåra situationer kommer i slutändan att påverka varje elev du möter.

Tips för olika elever

- Det pratas mycket i den här verksamheten. En färdig klistrad tavla med steg och bilder på vad eleverna gör i rollspelet skulle vara till hjälp för alla elever men speciellt för de som kämpar med flerstegsinstruktioner eller elever som har språkliga begränsningar.
- En annan idé är att tilldela grupper utifrån verbala förmågor. Detta gör att högtalare på lägre nivå kan delta genom observation.
- Du kanske också vill dela upp gruppen i fyra så att en kan välja bort det om det inte går att prata, men ingen kommer att lämnas utanför frågestunden.



**DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.**

Se sista sidan för detaljer.



Dela med sig

5-7 minuter

Idag ska vi prata om kommunikation. Kan någon berätta för mig vad kommunikation innebär?

Bjud in elevsvar.

Kommunikation handlar om att skicka och ta emot meddelanden. Vi kan kommunicera genom våra ord, genom våra handlingar, genom vårt skrivande och genom saker som konst eller musik.

Har någon av er varit i en situation där ni haft vänlig och vänlig kommunikation med någon annan? Jag har. (Ge ett kort exempel.) Är det någon som vill dela med sig av sitt exempel?

Hur känns det när vi har snäll kommunikation som går bra och där alla förstår vad vi säger?

Har någon av er varit i en situation där ni varit oense med någon? Där du och den andra personen hade olika uppfattningar om något eller där ni inte blev förstådda? Kändes det som vänlig, snäll kommunikation eller kändes det ovänligt och ovänligt? Jag har ett exempel på detta också. (Dela ett kort exempel.) Du kanske inte vill be barnen om deras personliga exempel eftersom det kan skapa en situation där en elev delar något om en annan klasskamrat eller om hans/hennes familj som är obekvämt.



Inspirera

12-15 minuter

Visste du att kommunikation, även om du är oense med någon, fortfarande kan vara vänlig och vänlig? Oenighet behöver inte vara negativa upplevelser. All kommunikation kan vara positiv om vi vill att den ska vara det.

Vi kan ha kommunikation där allafårdessa tre saker:

1. en chans att ha rätt
2. att säga något
3. att ha en tur

Vi måste också be om ursäkt, eller säga att vi är ledsna, när vi säger eller gör något som är ovänligt. Detta hjälper oss att ha respektfull och vänlig kommunikation, även när vi inte håller med.

Vi kommer att läsa en berättelse om hur man har respektfull och vänlig kommunikation. Lyssna efter de tre sakerna vi just pratade om: Alla får en chans att ha rätt, att säga sitt och att få en tur. Lyssna också efter rätt tidpunktsäga "jag är ledsen".

Läsa högt: Howard B. Wigglebottom lär sig att vi alla kan komma överens av Howard Binkow eller [se uppläsningen på YouTube](#).

Frågor:

- *På vilka sätt var Howards kommunikation med sina vänner ovänlig?*
- *Hur lät han andra få en chans att ha rätt?*
- *Hur gav han andra en chans att säga sitt?*
- *Hur gav han andra en chans att ta en tur?*
- *Varför bad han om ursäkt?*



Bemyndiga

15-20 minuter

Denna aktivitet kommer att ge eleverna en chans att öva på att ge andra en chans att ha rätt, att säga sitt och att ta en sväng.

den "påstående kort" har en satsstartare på sig och eleverna avslutar satsen. De kan vara oense om hur de avslutar uttalandet, men det är okej. Det är poängen! Efter att eleven läst sitt utlåtandekort avslutar han/hon påståendet. Sedan har de andra två eleverna en chans att hålla upp ett av sina Turn, Say, Right-kort för att hjälpa dem att fortsätta samtalet med hjälp av guide uppmaningar. När varje person har fått en tur att svara kan nästa elev läsa sitt uttalande och så vidare tills alla har läst och avslutat sitt uttalande.

Sätt eleverna i grupper om tre och ge varje grupp följande saker (en per elev):

- Utlåtandekort och tackkort
- Vänd, säg, höger kort: "Det är trevligt, men jag håller inte med! Jag tror _____ för att _____."
- Vänd, säg, höger kort: "Jag håller med _____ eftersom _____."
- Vänd, säg, höger kort: "Det är coolt! Kan du berätta mer?"

Eleverna läser och avslutar (med sin egen åsikt) påståendet på sitt påståendekort och gruppen har ett samtal om påståendet. Eleverna ska använda Turn, Say, Right-korten för att hjälpa dem att navigera i konversationen. Du kanske vill [modell](#) detta, som kan se ut så här:

Lärare:Läsas utdragskort:

Exempel: "Den bästa smaken av glass är _____." (exempel: choklad)

Elev (förberedd) eller Lärarhjälpare #1: Väljer och håller upp ett Turn, Say, Right Card och läser och avslutar uttalandet.

Exempel: "Det är coolt! Kan du berätta mer?"

Lärare:Förses en kort förklaring som svar.

Elev (förberedd) eller Lärarhjälpare #2: Håller upp ett Turn, Say, Right Card och läser och avslutar uttalandet.

Exempel: "Det är trevligt, men jag håller inte med! Jag gillar jordgubbsglass för det smakar riktigt gott till tårta!"

Lärare: "Tack för att du delar med dig och tar en sväng! Jag tror att vi är okej!"

När alla har haft en tur i den konversationen läser nästa person sitt uttalandekort, och en ny diskussion äger rum.



Reflektera

3-5 minuter

Hur kändes det att ha en konversation där alla fick sin tur, säga sitt och chansen att ha rätt, även om ni inte alltid höll med varandra? Hur kändes det att använda dessa frågor för att vägleda din kommunikation?

Att ha en lugn kommunikation, även om vi inte håller med, är en stor sak i vårt klassrum! Om vi talar vänligt till varandra skapar det en krusningseffekt som får andra att tala vänligt också. Så när jag ser andraklassare som ger andra en chans att ta en sväng, säga något och ha rätt, speciellt när du inte håller med den personen, kommer jag att släppa en blå sten i vår vänlighetsdamm. Låt oss se hur många lugna, blå stenar vi kan lägga till vår damm den här månaden!



Förlängningsidéer

- Lär eleverna om CALM-förkortningen för att hjälpa dem att förbli lugna i en oenighet (anpassad från "[Alla blir galna: Hjälp ditt barn att hantera konflikter](#)"):
 - Lugn: Ta djupa andetag för att förbli lugn under samtalet.
 - Undvik: Undvik att avbryta andra, undvik att gnälla och undvik att säga ovänliga saker om vad den andra personen säger.
 - Lyssna: Lyssna hela kroppen så att du verkligen kan höra vad den andra personen säger. Försök att se hans eller hennes synvinkel (varför han/hon tänker som han/hon gör). Ställ frågor om du inte förstår vad den andra personen säger och lyssna på svaret.
 - Gå vidare: Om du inte kan ha ett lugnt och vänligt samtal med den andra personen är det bäst att gå vidare till ett nytt ämne eller söka hjälp från en vuxen som kanske kan hjälpa dig att avsluta diskussionen.

Be eleverna att lära ut denna metod för sina föräldrar och/eller syskon hemma, och diskutera eller till och med rollspela hur man kan ha respektfulla och lugna samtal (även oenighet!) hemma. Eller, om de inte har möjlighet att lära ut den här metoden, säg åt dem att använda den på egen hand. Berätta för eleverna att du kommer att fråga om vem som lärde sin familj hur man är "LUGN" eller vem som använde metoden på morgonmötet i morgon.

- För att göra detta till en matematiklektion kan du ha ett fast antal stenar för "snäll och respektfull kommunikation" (säg 50 stenar) och göra en regelbunden "stenräkning" för att hjälpa dina elever att se hur många stenar som finns i dammen jämfört med vänster. "på land" i containern. Du kan också räkna stenar i slutet av veckan för att avgöra hur många fler som har tappats.
- För att göra detta till en vetenskapslektion kan du mäta vattenlinjen innan stenarna tappas och sedan mäta vattenlinjen efter att stenarna tappats för att se hur mycket stenmassan har förskjutit vattnet.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Den bästa smaken av glass
är _____.

Det är trevligt, men
jag **instämmer inte alls!**
Jag tror _____ eftersom _____.

jag **hålla med** med _____
därför att _____.

Det är coolt!
Kan du **Berätta för mig** Mer?

...
Okej tack!

Den bästa filmen är _____.

Det mest spännande skolämnet
vi har är _____.

Tack för att du delar
och tar en sväng!
Jag tror att vi är okej.