

# Спремите се за трку!

Тема инклузивности се најбоље може практиковати кроз тим буилдинг игре. Ова лекција ће се фокусирати на важност и неопходност укључивања свих како би се постигао тимски циљ кроз штафетну трку.

## Подконцепт(и) инклузивности

Праведност, љубазност

## Временски оквир лекције

25-30 минута

## Потребни материјали

- ☐ Крени! Картице (погледајте доле)
- ☐ Велики комад папира

## Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ  
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**  
Погледајте последњу страницу за детаље.

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Имплементирајте концепт инклузивности кроз завршетак тимске штафетне трке.
- Покажите начине да укључите друге који имају различите способности.

## Веза са наставником/негу самога себе

Вештина заједничког рада у тиму је она која се користи током нашег одраслог живота. Вашим партнером у настави, вашом наставном групом за одређени разред, вашом школом, па чак и вашим округом, управљају структурирани тимови који морају пронаћи заједнички језик да би постигли заједнички циљ. Међутим, ваш додељени тим не мора нужно бити у корелацији са вашим жељеним тимом. Вештине које свакодневно користите у учионици могу и треба да се примењују на различите тимове, комисије и одборе у којима седите у школи и ван ње. Не очекујте да ћете бити савршени. Сви имамо своје грешке. Лакше је гледати споља него лично размишљати. Пре него што почнете да се жалите или мучите са својом групом, поставите себи ова три питања:

Како могу да помогнем?

Како могу бити проблем за друге?

Како могу помоћи да ствари крену како треба?

Сви имамо предности и слабости. Отвореност према њима може вам помоћи у било којој тимској ситуацији. Будите отворени о томе шта можете да понудите и где можете да се борите!

## Савети за различите ученике

- Прегледајте картице са сликама за сваку акциону картицу која се користи током игре унапред, користећи говор тела да бисте их демонстрирали.
- Унапред поделите групе различитим способностима да повећате инклузивност.
- Додајте картице на основу физичких потреба ваше учионице по потреби. (празне картице укључене испод)



## Објави

5 минута

- Шта значи "посебан"?
- Наведите једну ствар која вас чини посебним.
- Окрените се особи поред вас и реците јој зашто је један од ваших специјалних наставника посебно посебан. (уметност, физичко, музика, итд.)



## Инспири

### Шта је инклузивност?

7-10 минута

Објасните колико је важно укључити друге. Када их укључимо, кажемо им да су посебни и желимо да проведемо време са њима. Реч инклузивност је само већи начин да се каже да свако заслужује да буде укључен. Да ли чујете сличности између ове две речи? УКЉУЧИВАЊЕ и ИНКЛУЗИВНОСТ. Када укључимо друге, показујемо инклузивност!

### Како можемо практиковати инклузивност?

5-7 минута

Објасните да је за практиковање инклузивности потребна љубазност и храброст. Можемо помоћи другима да се осећају укључени тако што ћемо их замолити да се играју са нама, бодримо их током наших игара и смешкамо се када причају. Користећи велики комад папира, нацртајте велики правоугаоник подељен на четири дела и напишите реч инклузивност у средини. Означите сваки квадрат различитом локацијом (кућа, школа, игралиште, обданиште, итд. су сви примери) и осмислите начине за вежбање инклузивности у свакој области. Окачите папир и обратите се на њега када видите да су деца изостављена!



## Оснажити

5 минута

За увежбавање ове вештине, разред ће имати штафету. Циљ сваког тима је да укључи сваког члана тима у штафету.

### Корак 1

Поделите одељење у 3-4 групе у зависности од величине одељења и простора. У свакој групи треба да имате између 6 и 8 ученика. Ова трка се може обавити померањем столова на ивицу учионице, у теретану или напољу ако временске прилике дозвољавају.

### Корак 2

Објасните правила игре. Сваки члан тима мора да изабере картицу из „Помери!“ гомила. Нагласите да имају могућност да замене картицу и изаберу ону која им одговара. Свака картица има слику КАКО морају да

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

ходају по соби и назад. Следећа особа не може да иде док не означи своју руку. Поставите стартну линију на под за све тимове; трака за маскирање добро функционише. *Напомена: ова активност је лако прилагођена различитим способностима. Људи у инвалидским колицима могу да возе, физички ограниченим ученицима може помоћи други ученик итд.*

### Корак 3

Оставите 5-7 минута да ученици идентификују коју врсту покретне картице ће копирати. Ученици морају радити заједно као тим како би укључили сваку особу у свом тиму. Ако постоје људи којима ће бити потребне одређене картице, тим мора радити заједно да их укључи. Мораћете да шетате околу и пружате помоћ групама са различитим ученицима. Нека језик буде позитиван и инклузиван.

### Корак 4

Трка! То можете да урадите на два начина: мерите сваки тим и видите да ли може да победи своје време или да се сви тимови тркају у исто време.



## Одразити

3-5 минута

Након што се штафета заврши, разговарајте о инклузивности.

- Да ли се неко осећао изостављеним током наше трке?
- Коју врсту кретања сте радили током трке?
- Како сте одабрали своју картицу?
- Да ли вам је било лако да учествујете?
- Да ли сте се данас осећали укључено?

Тему инклузивности може бити тешко објаснити овој старосној групи. Међутим, вртићарци разумеју какав је осећај бити изостављен. Такође постају свесни различитих способности и могу да схвате какав је осећај када нисте довољно брзи, довољно паметни, итд. Ова игра им омогућава да раде заједно како би оснажили цео тим да заврши трку на начин који најбоље одговара сваком играчу.



## Идеје за проширење

- Креирајте друге штафете као класу да бисте вежбали изградњу тима и морал класе. У зависности од састава вашег разреда, штафете могу укључивати: дување папира сламком, шутирање лопти кроз чуњеве, дриблинг, трку на три ноге итд.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ ЗА  
СОЦИЈАЛНО И

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассрум® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

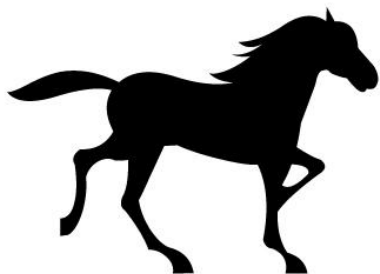
Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассрум® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinndness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

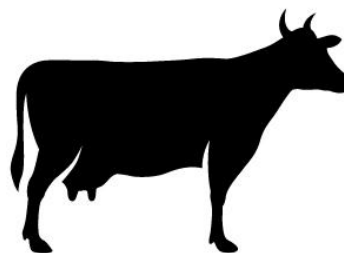


**GALLOP like a HORSE**



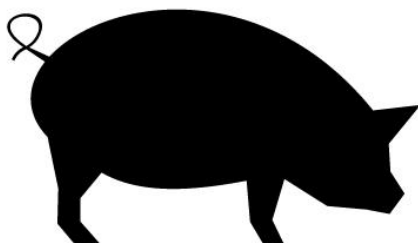
Horse by Alexey Bondarenko from the Noun Project

**STOMP like a COW**



Cow by Alessandro Suraci from the Noun Project

**ROLL like a PIG**



Pig by Andy Mc from the Noun Project

**STRUT like a ROOSTER**



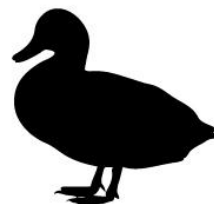
Rooster by Dolly Holmes from the Noun Project

**HOP like a BUNNY**



Rabbit by Madeleine Bennett from the Noun Project

**WADDLE like a DUCK**



Duck by bmljrlieff from the Noun Project

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



**WALK SLOWLY**



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

**WALK ON ONE FOOT  
with a HELPER**



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

**WALK using CRUTCHES**



crutches by Loudoun Design Co. from the Noun Project

**ROLL like a BICYCLE**



Bike by romzicon from the Noun Project

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

