

## Водич за наставнике

Добродошли у наш нови наставни план и програм средње школе! Одушевљени смо што предајете овом часу! Једва чекамо да чујемо како то иде. Овај водич је дизајниран да понуди следеће:

- [Цлас Овервијев](#)
- [Преглед лекције](#)
- [Преглед пројекта](#)
- [Сврха пројекта](#)
- [Пројект Рефлетион](#)
- [Презентација пројекта](#)
- [Препоруке за оцењивање](#)
- [Модификације учења на даљину](#)

Молимо такође референцу [тхе снаставни план и програм](#) за додатне детаље; подстичемо вас да поделите овај наставни план са својим ученицима првог дана (или прве недеље) часа. Надамо се да ћете уживати у предавању овог курса као што смо ми уживали да га креирамо за вас!

---

## Цлас Овервијев

**Опис класе:** На овом курсу ћете имати прилику да прикупите нове и дубље увиде о поштовању, бризи, интегритету, инклузивности и храбрости и да почнете да их примењујете на нове и значајније начине. Кроз развој и примену пројекта друштвеног рада, изградићете самоиницијативност, критичко размишљање и вештине умрежавања у заједници. Свака недеља ће вам пружити нове начине да повећате своју способност за љубазност. *\*Овај курс испуњава услове државног рада у јавном интересу до 50 сати.*

### Циљеви часа:

1. Примените концепте љубазности у свакодневним задацима.
2. Стекните вештине истраживања и анализе.
3. Процените утицај љубазности у стварним ситуацијама.
4. Дизајнирајте и извршите пројекат друштвено корисног рада.

### Материјали разреда:

- Не постоји потребан уџбеник.
- У свакој лекцији су дате везе ка спољним ресурсима (чланци, видео снимци, подкасти). У многим случајевима, мораћете да будете у могућности да пуштате видео или делите/штампате чланке за ученике. Прегледајте сваку лекцију унапред како бисте могли унапред да планирате за потребе технологије и/или штампања (можете и да пошаљете е-пошту или поделите преко школског система за управљање учењем (ЛМС) тражене чланке и замолити ученике да их прочитају унапред).
- Ученицима ће бити потребан дневник или свеска за вођење дневника.
- Радни листови и друга средства за лекције намењена ученицима налазе се у припадајућим лекцијама.

## Структура разреда:

- Недеље 1-7 посвећене су учењу шест концепата љубазности: поштовање, брига, инклузивност, интегритет, одговорност и храброст, као и евалуацији локалне заједнице за њену распрострањеност сваког концепта.
  - Недеље 8-16 посвећене су планирању, спровођењу и размишљању о пројекту заснованом на заједници који се бави бар једним концептом љубазности за који су ученици утврдили да је низак или недостаје у њиховој заједници. Они ће донети ове одлуке на основу података заједнице прикупљених у недељама 2-7.
  - За сваки дан у недељи (понедељак-петак) постоји лекција и сматрамо да је свака од суштинских значаја. Међутим, добродошли сте да измените, прескочите или комбинујете по потреби како бисте одговарали вашем школском календару и потребама ученика.
- 

## Преглед лекције

Свака лекција има исте елементе:

- Листа циљева
  - Списак потребних материјала и повезаних ресурса
  - Процене(вредности поена одређујете ви)
    - Можда не постоји увек домаћи задатак или радни лист, али обично постоји дневни дневник. Можете одредити колико често желите да ученици воде дневник.
  - Три основне компоненте: Схаре, Инспире, Емпвер
    - **Објави:** Ово су дизајниране да буду почетне тачке повезивања/предвиђени скупови за припрему ученика за учење; уводе појам љубазности или тему часа.
    - **Инспире:** Они су дизајнирани да концепт или тему лекције узму мало дубље и припреме ученике да се активно баве концептом или темом.
    - **Оснажити:** Они су дизајнирани да дају ученицима ставке акције или активне теме за дискусију око концепта или теме; припремају ученике за било који домаћи задатак или да integriшу своје учење у свој свакодневни живот.
- 

## ПројекатПреглед

**Шта:** Као део овог курса, студенти ће развити и извршити а**Пројекат Кинднесс Цапстоне**(у даљем тексту „Пројекат“ или „Пројекат“)то ће укључивати комбинацију сати планирања и извршења (укупно до 50 сати). Они ће то урадити **умале групе**(укупно четири групе за разред).

**Зашто:**Ово ће дати им прилику не само да помажу другима, већ и да зараде сате службе што може бити услов за дипломирање **ивоља** бити драгоцени у састављању своје биографије, пријављивању на факултет или другу обуку након средње школе и стицању нових животних искустава.

**Како кад:**Ово јеструктура и временски рок за развој и извођење пројеката:

- **Недеље 1-7:**Пројекат ће бити представљен у првој недељи; у недељи 2-7 ученици ће прикупљати податке о својим заједницама како би боље разумели како је шест концепата љубазности које проучавају присутни или одсутни у њиховој заједници. Они ће користити ове податке за формулисање предлога пројекта.

- **8. недеља:** Током ове недеље ученици узимају податке које су прикупили током недеље 2-7 и мапирају их како би утврдили где су празнине у љубазности у њиховој локалној заједници.
  - **9. недеља:** Ове недеље ученици одређују фокус пројекта и пишу предлог пројекта. Њихов предлог морате да одобрите ви, наставник.
- 
- **Недеље 10-14:** Овај пут користиће се за развој и извођење пројекта. Они ће се идентификовати и сарађивати са партнерима из заједнице, радити у малим групама на развоју маркетиншких и комуникационих материјала за свој пројекат и испоручити како је планирано у 9. недељи. *Пројекти би требало да буду готови до краја 14. недеље.*
  - **15. недеља:** У ово недеље ученици ће провести неко време размишљајући о часу и, конкретно, о пројекту који су развили и извели. За ово ће бити обезбеђен посебан образац за размишљање (*видети недељу 15*). Наставници ће такође оцењивати ученичке пројекте током ове недеље.
  - **16. недеља:** Ученици ће ове недеље представити свој пројекат остатку разреда. *Видите Презентацион Преп Лист испод за више детаља.*

## ТхеПројекатСврха

Ученици ће одредити идеју пројекта на основу празнине у концепту љубазности у њиховој локалној заједници. Сврха је, дакле, *да попуни ову празнину*. Разлика ће бити утврђена истраживањем и анализом заједнице током 2.-7. недеље. Одељење ће гласати о концептима који изгледају као најнедовољнији и структурисати пројекат око повећања тог концепта љубазности. Ученици ће радити у малим групама (препоручујемо четири групе по одељењу). Ученици треба да воде рачуна о свом времену и капацитету да развију и изведу пројекат за само 7 недеља (недеље 8-14, са седмицом 8, углавном, као недеља мапирања концепта, а не недеља планирања/радне недеље). Звучи као много времена, али ће брзо проћи. Ево неколико савета који ће помоћи да се ученици фокусирају:

**Мисли локално:** Ученици ће размишљати о овом пројекту локално, било у свом граду или комшилуку, или унутар подзаједнице тих заједница: школа, разред, црква или верска организација, непрофитна (као што је банка хране или окружни ресурсни центар), итд. Где год осећају да је идентификовани јаз у концепту љубазности најзаступљенији, тамо где би могли да усредсреде своје напоре.

**Мисли оригинално:** Ученици не могу да користе нешто што већ раде у служби другима као свој пројекат (на пример, волонтирање у локалној банци хране); то треба да буде потпуно нови услужни пројекат који до сада нису радили и треба да се позабави празнином у концепту љубазности који су идентификовали у 8. недељи. На пример, ученици могу утврдити да би локална банка хране могла да повећа свој капацитет за бригу нудећи маске посетиоцима или волонтери, тако да би се њихов пројекат могао усредсредити на прављење маски, подизање свести и дистрибуцију за банку хране. Иста организација [тј. банка хране] алиново, оригинално пројекат са фокусом на попуњавање празнине у концепту љубазности.

**Размислите конкретно:** Замолиите ученике да се позабаве једним посебним проблемом који се, опет, може развити и применити за 7 недеља. Молимо вас да помогнете својим ученицима да реално размишљају о томе шта могу да постигну, подсећајући их да ниједан чин љубазности или услуге није премали (али понекад могу постати превелики!).



Потреба инспирација? [рандомацтсофкинднесс.орг](http://рандомацтсофкинднесс.орг) и [ДоСоветхинг.орг](http://ДоСоветхинг.орг) су велики ресурси за пројектне идеје.



# Тхе Пројект Рефлeкцион

Сваки пројекат заслужује одговарајућу рефлeкцију. Ви као наставник сте приметили безброј каменова спотицања и изазова међу својим ученицима док су радили на планирању и извођењу својих пројеката заснованих на љубазности. Међутим, такође сте били сведоци невероватне снаге и упорности. Све ово захтева дискусију и истраживање. Као таква, 15. недеља је посвећена рефлeкцији пројекта. Ово ће им помоћи да се припреме за своје презентације у 16. недељи и послужити вам као начин да даље процените утицај и успех пројеката.

Подсетите ученике да ово размишљање не мора да указује на крај часа, већ на почетак нечега већег – ученичко тело оснажено да донесе доброту својој заједници, без обзира на то где се географски налазе након средње школе!

## Дакле, како изгледа рефлeкција?

Већина нас размишља о једноставном уносу у дневник. "Шта је добро прошло?" и „Шта бисте променили?“ су уобичајена упутства. Ученици одговарају и, ако време дозвољава, укључене су дискусије у малим групама.

Овај дизајн рефлeкције је другачији.

Он оличава ову врсту прагматичне процене пројекта, али такође процењује утицај заједнице и укључује размишљање о љубазности и међусобно повезаним концептима које су научили раније током курса. Кроз самоинвентаризацију љубазности, ученици ће се вратити на тих првих 8 недеља и вратити разговор на основне концепте који су их покренули ка њиховим персонализованим пројектима љубазности у заједници.

---

## Презентација пројекта

На крају 16. недеље, групе представљају свој пројекат разреду. Можете кројити захтеви за презентацију пројекта који најбоље одговарају вашим ученицима, вашем окружењу у учионици и времену које вам је преостало на крају семестра. Упутства у 16. недељи остављају ово прилично отворено, иако групе треба да изнесу следеће:

- Преглед пројекта
- Мапирање имовине заједнице
- Процес планирања
- Тхе Пројект Екецутион
- Решавање проблема за изазове заједнице
- Како вам је овај пројекат помогао да боље разумете рад у заједници и сарадњу у заједници?

### Идеје за презентацију:

За саме презентације, можете замолити ученике да ураде нешто попут следећег:

1. **Галлери Валк** - Ако имате много ученика, постављање више галерије пројекта него конкретних презентација може бити ефикасније коришћење времена. Нека ученици направе постере који истичу потребне елементе. Ученици могу поставити своје постере по соби и стајати поред њих док други обилазе галерију и постављају питања. Или, можете једноставно да обиђете просторију и да ученици кажу неколико ствари о свом раду које су истакнуте на постеру.

2. **Дигитални портфолио** - Ако предајете онлајн или немате времена током часа да ученици буду присутни, можете их замолити да направе дигиталне портфеље свог пројекта. Коришћење нечега попут Гоогле слајдова или Гоогле докумената је једноставан начин да ученици раде заједно, а затим сви пројекти могу да се саставе у једну Гоогле фасциклу која се може делити са целим разредом. Ово такође даје прилику студентима да направе нешто што могу касније да користе за пријаве на факултете, за обезбеђивање стажирања или пријављивање за посао. Ово је преносиви приказ рада који су радили у оквиру курса.
3. **Формална презентација** - Ако имате времена или ако имате ученике којима је потребно више формалног искуства у презентацији, може се замолити да ученици припреме слајд презентацију (3-5 минута) и/или материјале свог пројекта, а затим да заиста представе пред разредом са припремљеним белешкама добар начин да завршите ово искуство учења. Ова опција захтева највише посвећеног времена на часу, али студентима пружа одличну прилику да вежбају вештине презентације.

Након што одлучите који је сценарио презентације најбољи за ваш разред, дајте ученицима параметре презентације и критеријуме оцењивања током 15. недеље (недеља за размишљање) како би могли да почну да се припремају. Имају само четири дана у настави током 16. недеље да се припреме.

## Оцењивање

Одлуку о расподели бодова и скали оцена остављамо вама! Знамо да сваки округ различито приступа оценама. Међутим, препоручујемо следећи систем пондерисања како бисмо подстакли одговарајући нагласак на различите елементе курса:

- Дневно учешће - 10%
- Домаћи/часописи - 20%
- Завршетак пројекта - 35%
- Рефлексција пројекта - 15%
- Презентација пројекта - 20%

*Имајте на уму да охрабрујемо поене за учешће јер овај час у великој мери зависи од дељења и групног рада, и сматрамо да ученицима треба на неки начин одати признање за активно учешће и ангажовање. Ако ваша школа - или ако ваша лична филозофија наставе - не подржава бодове зарађене за учешће, извршите одговарајућа прилагођавања.*

### Рубрика оцењивања:

Разумемо важност и захтев објективног оцењивања, чак и ако је тема љубазност. Да бисмо вам помогли током ове компоненте пројекта, укључили смо следећи шаблон рубрике који можете да промените:

Критеријуми	Да!	Геттинг Тхере	Још није	Недостаје

*\*Сматрамо да је важно користити језик попут „Да!“ „Стићи тамо“, „Не још“ да бисте подстакли начин размишљања о расту. Ученици треба да буду одговорни за свој напредак (или недостатак истог), али не могу се плашити неуспеха јер се ту дешава учење. Истраживања сугеришу да коришћење језика који промовише начин размишљања о развоју олакшава напетост ученика и стрес због оцена и помера фокус на процес учења.*

Специфичнија Рубрика пројекта Кинднесс Цапстоне укључена је у материјале за недељу 16, а такође и испод:

## Рубрика презентације пројекта

Критеријуми	Да!	Геттинг Тхере	Још није	Недостаје
<b>Преглед пројекта</b>	Представљен је јасан и концизан преглед.	Преглед је био јасан, али предугачак за временска ограничења.	Преглед је био мало нејасан.	Преглед је или недостајао или уопште није био јасан.
<b>Мапирање средстава заједнице</b>	Објашњено је мапирање имовине заједнице и процес је показао потребу за пројектом	Мапирање имовине заједнице је објашњено, али није поново повезано са пројектом.	Мапирање имовине заједнице је донекле објашњено и пројекат је био слабо везан за то.	Мапирање средстава заједнице недостаје или је погрешно објашњено. Нема везе са пројектом.
<b>Процес планирања</b>	Процес планирања је био јасно постављен и укључивао је креирање великог циља и недељних мини циљева	Процес планирања је био јасно постављен и разговарало се о коначном циљу. Мини голови нису укључени.	Процес планирања је био донекле постављен, а циљеви су или нејасно поменути или потпуно изостављени.	Процес планирања је недостајао или је био нејасан како је објашњено. Није се разговарало о головима.
<b>Извршење пројекат</b>	Представљена је имплементација пројекта, укључујући сарадњу заједнице и процес који се користи за добијање замаха.	Представљена је имплементација пројекта, али су само укратко поменути сарадници из заједнице.	Представљена је имплементација пројекта, али је изостављена сарадња заједнице.	Имплементација пројекта је недостајала или није била јасно објашњена. Сарадња заједнице није била присутна.
<b>Решавање проблема</b>	Приказана су 2-4 проблема који су се појавили током пројекта, као и решења која су коришћена за њихово превазилажење или прилагођавање.	1 проблем је представљен са пратећим решењем.	Проблеми су представљени, али решење није дато.	Није било речи о проблемима или решењима везаним за пројекат.
<b>Вештине презентације</b>	Презентација је била добро осмишљена, презентована професионално и остала у временским оквирима. На питања је одговорено најбоље што је презентер могао	Презентација је била добро осмишљена и представљена прилично добро, али је била или прекратка (мање од 5 минута) или предугачка (преко 7 минута). На питања је одговорено ефикасно.	Презентација је била помало неорганизована и помало тешка за праћење. Можда је прешло или испод временских ограничења. На питања је одговорено само делимично и није им било јасно.	Презентација није била планирана. Није се придржавао временских ограничења. На питања није одговорено ефикасно или уопште није било одговора.

## Модификације учења на даљину

Знамо да ће многи људи можда морати да понуде ову класу у онлајн формату. Иако је курс првобитно био дизајниран да се предаје лично, верујемо да га можете модификовати тако да одговара онлајн окружењу. Ево неких предлога:

- **Недеље 1-7: Концепти љубазности**

- Они се лако могу представити кроз дискусионе форуме у вашем систему за управљање учењем (ЛМС). Представите РАК дефиницију концепта, укључујући **ОБЈАВИ** питања, а ученици да одговоре у дискусијама. Такође бисте могли размислити о испробавању алата за онлајн видео дискусију као што је [Флипгрид](#) или [ВоицеТхреад](#) то унесите нови, личнији обрт у онлајн дискусије.
- Тхе **ИНСПИРЕ** део сваке лекције често укључује повезану компоненту (чланак, видео, итд.). Ово се може урадити као део сесије уживо (Зоом, тимови, Гоогле Меет, итд.) ако хостујете сесије уживо. Ако не одржавате сесије уживо, то могу бити опциони задаци за обогаћивање које постављате као најаве или као део недељних лекција.
- Тхе **ЕМПОВЕР** део сваке лекције може бити део оцењеног рада и можете их поставити као предате задатке у ЛМС-у. Ако не користите ЛМС, можете креирати а [Гугл образац](#) да прикупљају одговоре ученика на питања ЕМПОВЕР или могу да вам пошаљу попуњене радне листове е-поштом ако их не могу званично послати.
- Такође, имајте на уму да, иако ћете сваку лекцију преузимати као ПДФ, слободно можете да копирате и налепите садржај лекције (и прилагодите језик да се обраћа вашим ученицима) као нову лекцију на вашој ЛМС платформи. Иако ће бити потребно мало труда да се поново креира лекција на платформи, тежак посао развоја наставног плана и програма је урађен за вас!

- **Недеље 8-16: Пројекат Кинднесс Цапстоне**

- Групни рад на даљину може бити изазован, али није немогућ! [Гоогле документи](#) је одличан начин за сарадњу на послу и [Гоогле слајдови](#) је одличан начин за прављење групних презентација са дистанце. Ученици могу да „сместе“ своја истраживања у дељену Гоогле фасциклу на Гоогле диску (такође ни вашој школи није потребно решење за Гоогле фор Едуцатион; ученици могу сами да подесе свој Гмаил и структурирају свој Гоогле диск. Ипак, вероватно је ваша школа има Гоогле фор Едуцатион [или Г Суите], па разговарајте са својим ИТ стручњаком за више информација).
- Ученици се такође могу сresti „уживо“ на платформама за виртуелне конференције, од којих неке можда већ користите у настави: [Зоом](#), [МС Теамс](#), [Гоогле Меет](#), или [Хангоутс](#).
- Ученици такође могу да вежбају онлајн заказивање једни са другима користећи бесплатне алате као што су [Доодле](#) или [Цалендли](#). Постоје и други бесплатни алати (иако чак и бесплатне верзије имају плаћене опције); помозите студентима да се крећу овим системима ако треба да их користе како случајно не би платили услугу која им није потребна.
- Иако пројекат подстиче ученике да заиста изађу у заједницу, схватамо да ово можда није сигурна опција за све, чак и уз мере предострожности. Међутим, постоји много тога што студенти могу научити о својој заједници кроз ствари као што је веб страница Привредне коморе и једноставно слање е-поште или позивање и интервјуисање локалних власника предузећа. Ово је такође одлична вештина коју треба да науче и коју би радили чак и када би се лично састајали на часу, па подсетите ученике да ово није изван уобичајених очекивања. Спровођење примарног истраживања може се обавити практично исто тако лако (ако не и више) него лично.
- Рефлексција за 15. недељу треба да буде откуцана или у некој врсти дигиталног формата, тако да би слање рефлексције требало да буде једноставно.
- Презентација у 16. недељи такође може да се уради виртуелно кроз низ већ поменутих алата. Имати дигитални портфолио посла је заправо одлично за студенте који се пријављују за посао, стипендије или упис на факултет. Подстакните ученике да буду креативни у приступу својим презентацијама. Ево листе различитих алата за дигиталну презентацију који би се могли свидети вашим ученицима: [Алати за онлајн презентацију за студенте](#)



**Белешка:** РАК није повезан ни са једном од повезаних или поменутих софтверских компанија и не гарантује њихов производ или услуге; они су једноставно препоруке широко коришћених образовних технолошких алата који би могли послужити за конверзију часова учења на даљину.