

Инклузивност 4. дан • Повезивање са заједницом

РАК Дефиниција: Инклузивност је укључити друге, позвати их унутра и дочекати их раширених руку.

Данас ће студенти одржати своју другу везу са заједницом. Сваког четвртка од 2. до 7. недеље они ће размишљати о томе где је у заједници представљен концепт љубазности ове недеље. Ове недеље ће истражити где у заједници највише виде елементе инклузивности. **Обавезно сачувајте ове белешке јер су од виталног значаја за пројекат Кинднесс Цапстоне који се завршава у другој половини семестра.**

Недељни циљеви

Ученици ће:

- ☐ Схватите како праведност, једнакост, једнакост и размишљање унутар групе у односу на ван групе доприносе нашој способности да будемо инклузивни.
- ☐ Процените ситуације за инклузивно размишљање и предложите инклузивнија и праведнија решења.
- ☐ Процените њихову заједницу кроз сочиво инклузивности.

Ресурси / Материјали

- ☐ Радни лист „Колико су моји медији инклузивни“.

Рефлект / Ассес

Испорука:

- ☐ Дневни бодови за учешће
- ☐ Радни лист за повезивање са заједницом
- ☐ **Унос у дневник инклузивности:** Које практичне ствари можете да урадите у школи да бисте лично били инклузивнији или да бисте помогли у изградњи инклузивнијег, праведнијег окружења за све?

Објави

Дискусион Стартерс:

- Замолите ученике да поделе (ако су вољни) своју медијску рецензију од 3. дана.



Инспири

Преглед:

- ☐ Разговарајте о свим практичним начинима на које људи могу бити инклузивнији.
- ☐ Прегледајте разлике и сличности између правичности, једнакости и једнакости.



Како изгледа инклузивна организација?

- ☐ Може ли се ико сјетити велике компаније (националне или глобалне) која је добар примјер инклузивности?
 - ☐ **Ако време дозвољава:** Преглед [Никесова веб страница „Сврха“](#). Шта Нике ради због чега се осећају инклузивније?

Оснажити

Корак 1: Мапирање средстава љубазности {Фокус: Инклузивност}

Поделите радни лист за повезивање са заједницом (исто као прошле недеље) и нека ученици проведу остатак часа прикупљајући податке о томе где **инклузивност је јасан део** месне заједнице. Користите исте границе/дефиницију заједнице коју сте идентификовали за прошле концепте љубазности.



Ако ученицима треба више времена, треба да понесу свој наставни лист са собом и попуне га за следећи дан. **Подстакните ученике да изађу и прошећају кроз заједницу кад год је то могуће како би заиста стекли осећај инклузивности која је присутна у различитим областима.**

Радни лист за повезивање са заједницом

Упутства

Размислите о својој заједници. Ово укључује многе ствари, као што су:

- Јавни паркови и друштвени простори
- Приватни бизниси
- Велике продавнице кутија
- Школе
- Верске организације/зграде
- Државне организације/зграде
- Медицинске установе/особље
- Људи/Службеници
- Полиција, ватрогасна и спасилачка служба
- Ресторани
- Непрофитне организације
- Рекреативни садржаји

У простору са десне стране идентификујте који делови ваше заједнице **најбоље** демонстрирати **инклузивност** и како. Пронађите три групе, организације, предузећа итд. које негују осећај бриге за себе и друге. Будите што конкретнији.

Ресурси

- ☐ Привредна комора ваше заједнице је одличан ресурс за локалне пословне информације.
- ☐ Покушајте да прогулате свој град да видите шта се појављује, а затим истражите појединачна предузећа или организације.
- ☐ Многа предузећа имају налоге на друштвеним мрежама; погледајте шта тамо можете научити о њиховој повезаности са

ЦомпLETE Белов

Организација 1

Локација

како

Организација 2

Локација

како

Организација 3

Локација

како

инклузивношћу.

- ❑ Посетите ове фирме и посматрајте / постављајте питања.