

# Инклузивност

Ове недеље се фокусирамо на то како да будемо јасни када видимо насилно понашање, које може укључивати намерно искључивање људи. Ученици ће научити четири специфичне стратегије упстандера и играти их улогама у првој лекцији целог разреда. Мини лекције се проширују на понашање и искуство узвишеног, дајући ученицима дубљу прилику да испитају како да буду виши и више инклузивни према другима.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

## Главна лекција

Лекција за цео  
разред  
30 минута



### Постати Упстандер

У овој првој лекцији, ученици уче четири стратегије да буду сведоци када примете да је неко малтретиран или искључен. Ученици прво уче стратегије, а затим их практикују кроз ситуације играња улога. (Види [страницу 3](#) за детаље о лекцији.)

## Мини лекције

За мале групе  
15 минута



### Бургер Кинг се супротставља малтретирању - да ли?

Погледајте видео који је направио Бургер Кинг да бисте показали како људи реагују (или не) на малтретирање, али реагују када њихов оброк није правилно третиран:

[https://масхабле.цом/2017/10/20/бургер-кинг-буллинг-ад/#БД\\_ФЗИгз8ПкК](https://масхабле.цом/2017/10/20/бургер-кинг-буллинг-ад/#БД_ФЗИгз8ПкК)

На основу четири стратегије о којима смо научили у примарној лекцији, које стратегије су користили горњи људи? Како су горњаци демонстрирали инклузивност? Шта мислите зашто су се људи више узнемирили због пребијеног хамбургера него због малтретирања?

За партнере  
15 минута



### Посматрач против Упстандера

Са партнером разговарајте о томе шта је лакше (бити посматрач у односу на посматрач) и зашто? Да ли сте икада имали прилику да будете посматрач, али сте уместо тога изабрали посматрача? Објасните (иако немојте користити права имена људи који су укључени).

За појединце  
15 минута



### Моја мисија Упстандер

Дневник о ситуацијама које сте искусили (или бисте могли да замислите да их доживљавате у школи, код куће или у јавности) у којима бисте могли да се заузмете за неког другог или одлучите да га укључите. Из ове активности напишите за себе личну изјаву о мисији о томе како ћете изабрати да будете посматрач и одлучите да будете инклузивни уместо

да будете посматрач или да искључите. Могли бисте да почнете са: „Ја ћу бити упстандер од \_\_\_\_\_.“

**Фокусирано на  
технологију**  
15 минута



### **Упстандерс у медијима**

Замолите ученике да поделе било коју музику, ТВ емисије или филмове које су видели или чули и који промовишу добро понашање или љубазност. Водите разредну дискусију о њиховим идејама.

# Постати Упстандер

У овој првој лекцији, ученици уче четири стратегије да буду сведоци када примете да је неко малтретиран или искључен. Ученици прво уче стратегије, а затим их практикују кроз ситуације играња улога.

## Временски оквир лекције

30 минута

## Потребни материјали

- ❑ За ову лекцију нису потребни материјали.

## Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Научите четири стратегије да будете јасни када виде насилничко понашање.

## Веза са наставником/негу самога себе

Бити инклузиван често захтева акцију. Најприродније, могли бисмо помислити да то једноставно значи позивање других да вам се придруже. Међутим, то може значити да се побринете да ваше управљање учионицом буде праведно за сваког ученика. То значи коришћење правичних стратегија подучавања које свима дају једнаке шансе за успех. Ако се према неким ученицима неправедно понашају правила у учионици која им је тешко да прате или ако не могу да прате темпо наставног плана и програма или ваше наставе, онда можда стварате културу у учионици која није толико инклузивна као што мислите. На који начин би ваша учионица или ваша наставна пракса могла бити инклузивнија, праведнија или праведнија?



## Објави

5-7 минута

У овој јединици учимо о томе да будемо инклузивни и како можемо да изградимо инклузивније школско окружење. Један од начина на који то можемо да урадимо је да једноставно будемо инклузивнији према другима, прилично лаким стварима као што је позивање људи да седе са вама ако седе сами, проширење круга ваших пријатеља или партнерство са новим људима у разреду. То не мора бити велики гест; ако сте љубазни према другима, природно ћете их укључити.

Данас ћемо, међутим, разговарати о специфичном начину, који може изгледати као велики пут, да будемо инклузивнији, а то је да будемо узвишени када видимо да је неко злостављан или да је намерно искључен или задиркиван на неки начин то би могло да пређе границу у малтретирање. Користимо израз горе, а не посматрач. Шта мислите зашто је ово? Позовите ученике да одговоре; вероватно су чули оба ова термина кроз рад који је обављен у било ком наставном плану и програму против малтретирања који ваша школа користи.

Бити посматрач значи да једноставно „спремамо“ док се нешто дешава. Видимо то, али не чинимо ништа по том питању. С друге стране, заштитник се „залаже“ за особу која је малтретирана, малтретирана или

искључена. Ово је теже него једноставно бити посматрач, али има много већи утицај и исправна је ствар у већини случајева.



## Инспире

3-5 минута

Данас ћемо причати о томе како да будете навијач. Међутим, за почетак, желим да сви укратко запишете своје одговоре на следећи цитат Мартина Лутера Кинга, млађег. Ево цитата: „На крају се нећемо сећати речи наших непријатеља, већ ћутања наших пријатеља .”

--Одвојите 1-2 минута да запишете шта мислите да ово значи.

*Дајте ученицима времена да напишу (или једноставно размисле) - и урадите размишљање у пару са својим комшијама како бисте свима дали прилику да размене идеје. Затим замолите једну или две особе (или парове) да поделе своја размишљања.*



## Оснажити

15 минута

Добро. Оно што др Кинг, Јр., каже је да морамо да проговоримо када видимо неправду - посебно ако смо сведоци неправде према онима које познајемо. Лако је ћутати, али је потребна храброст да се заузме за људе. Данас ћемо разговарати о четири стратегије које можемо користити да будемо јаснији.

*Напомена: Ако су ученици раније прошли кроз програме против насиља и научили су о овим стратегијама, прво их можете замолити да идентификују напредне стратегије. Ако им недостаје било шта наведено у наставку, можете их додати на њихову листу и корпус знања.*

**Стратегија 1: Будите присутни** - Када видите малтретирање, покажите насилнику да његова мета има пријатеља. Будите присутни са жртвом - будите пријатељ у том тренутку, чак и ако сте заиста више као познаници.

**Стратегија 2: Ометање** - Када видите малтретирање, прекините малтретирање тако што ћете одвући пажњу тој особи. Поставите насилнику питање које није повезано са ситуацијом. Позовите насилника да вам се придружи у нечем другом. Укратко, скренути пажњу те особе са њене мете.

**Стратегија 3: Уђите** - За овај је потребно више храбрости; овде, горња страна каже насилнику да престане и да њихово понашање није исправно. Реците то довољно гласно да скренете пажњу на ситуацију.

**Стратегија 4: Потражите помоћ** - Реците одраслој особи којој верујете о ситуацији како бисте добили одговарајућу помоћ и за насилника и за злостављаног.

*Шта мислите, која је од ових стратегија најлакша?Позовите ученике да одговоре; нека објасне зашто мисле да је стратегија коју су одабрали најлакша.*

*Ок, који је најтежи?Поновите интеракцију одговора ученика.*

Затим позовите ученике да играју стратегије једну по једну. Они могу користити било коју хипотетичку ситуацију малтретирања (или поновити исту ситуацију) за сваку стратегију. Неке ситуације су такође предложене у наставку. Ротирајте ученике у свакој ситуацији тако да различити ученици моделирају различите стратегије. Ово се може урадити у малим групама или као велика група.

**Ситуација малтретирања 1:** Кармен је нова у школи и мора да носи протезе на ногама због проблема са кичмом. Деца је редовно задиркују како хода. Будите заштитници Кармен.

**Ситуација малтретирања 2:** Мет се бори са читањем и другови из разреда га често задиркују током времена читања у тишини на часу или пре/после часа енглеског за читање књига нижег нивоа. Будите заштитници за Матта.

**Ситуација малтретирања 3:** Самер живи са баком и дедом и они немају много новца или велику кућу, а њени вршњаци дају нељубазне примедбе о њеном дому и баки и деди сваки дан када изађе из аутобуса. Будите заштитници за Лето.



## Одрозити

5-7 минута

Након играња улога, питајте ученике коју стратегију је било најлакше/најтеже користити и зашто. Погледајте да ли се њихов одговор уопште променио. Ако јесте, зашто?

Затим питајте ученике која стратегија је по њиховом мишљењу најефикаснија и зашто.

Подсетите их да је сваки наставник вољан и способан да помогне. Ако се не осећају безбедно да се супротставе насилнику или да интервенишу за некога, реците им да одмах назову одраслу особу.

Ове недеље ћемо више причати о томе како да будемо вођа на мини часовима.