

Инклузивност

Ове недеље ученици ће разматрати ситуације из перспективе која није њихова. Када размишљамо о томе како ситуације могу утицати на друге људе, можемо боље проценити да ли су те ситуације инклузивне, праведне и једнаке за све. Ово је важно, посебно за ученике овог узраста и нивоа разреда, јер су тинејџери прилично егоцентрични, али имају способност да виде ствари из других перспектива када им се то затражи и поучавају. Ова недеља се лепо надовезује на завршни пројекат где ће ученици морати да процене школску културу инклузивности из различитих перспектива како би направили акциони план за унапређење школске културе око инклузије.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута



Хођајте у њиховим ципелама

Ова прва лекција позива ученике да размишљају о одређеним сценаријима из другачије перспективе. Често искључујемо друге или ствари чинимо неправедним или неправедним једноставно зато што нисмо узели у обзир читав низ перспектива. Не желимо да будемо искључиви, али зато што размишљамо о стварима из сопствене перспективе, можда бисмо случајно изоставили друге. Ова лекција даје ученицима прилику да размишљају о уобичајеним ситуацијама на нове начине и да размотре идеје како да те ситуације учине инклузивнијим, праведнијим и праведнијим. (Види [страницу 3](#) за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Зашто малтретирамо, задиркујемо или оговарамо

Свако, у неком тренутку, вероватно неком другом каже или учини нешто што није љубазно; задиркујемо, оговарамо или можда некога малтретирамо. У малим групама разговарајте зашто то радимо и како можемо да престанемо. Овог пута идите у кожу задиркивача/оговараача/насилника: шта би се могло догодити због чега би се неко лоше опходио према другој особи? Када сте ово урадили, шта се дешавало? Како препознати када сте уморни, под стресом, љути, тужни или узнемирени и шта можете да урадите да помогнете себи пре него што повредите неког другог?

За партнере
15 минута



Како можемо укључити све?

Понекад не желимо да укључимо све - посебно оне који се нису добро опходили према нама. Како можемо бити инклузивни, али паметни и сигурни у вези са нашим личним границама? Да ли увек треба да укључимо све? Дискус.

За појединце
15 минута



Шта ваша ципела говори о вама

Нека ученици исцртају своју ципелу и исеку исцртани облик. Затим, нека цртају и пишу на свом изрезу, украшавајући га тако да одражава све сјајне ствари о њима. Затим окачите ципеле и нека ученици виде да ли могу да идентификују власника ципеле.

Фокусирано на технологију
15 минута



Илузија инклузије

Понекад се дешавају ствари које нам дају илузију да смо укључени или да смо некако „ин“ са људима, али оно што се дешава чини да се осећате непријатно. Никада не желите да компромитујете свој морал, уверења или обавезе да бисте били укључени. Следеће ситуације би могле да натерају да се осећате као да сте некако „у“ са људима, али у ствари, оне вас стављају у тешко место. Шта би ти урадио? *Ако имате ученике који не користе ове медијске платформе, замолите их да замисле шта би радили да имају такав приступ. На крају би могли бити у овим ситуацијама.*

- Добијате групни текст који исмијава некога из вашег разреда. Шта би ти урадио?
- Добијате СнапЦхат узнемирујућу слику од некога за кога сте мислили да желите да будете пријатељи. Шта би ти урадио?
- Видите да неко објављује нешто неистинито и нељубазно о некоме у вашој школи. Шта би ти урадио?
- Играте онлајн игрицу са децом из школе коју сте надали да ћете боље упознати јер делите иста интересовања у игрицама. Али та деца почињу да малтретирају друге играче и позивају вас да се придружите. Шта бисте ви урадили?

Ходајте у њиховим ципелама

Ова прва лекција позива ученике да размишљају о одређеним сценаријима из другачије перспективе. Често искључујемо друге или ствари чинимо неправедним или неправедним једноставно зато што нисмо узели у обзир читав низ перспектива. Не желимо да будемо искључиви, али зато што размишљамо о стварима из сопствене перспективе, можда бисмо случајно изоставили друге. Ова лекција даје ученицима прилику да размишљају о уобичајеним ситуацијама на нове начине и да размотре идеје како да те ситуације учине инклузивнијим, праведнијим и праведнијим.

Временски оквир лекције
30 минута

Потребни материјали

- ☐ Ходање у туђим ципелама
- ☐ Макаре за изрезивање ципела из материјала
- ☐ Прибор за писање

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Користите различите перспективе да процените укљученост дате ситуације.
- Размислите о начинима да избегнете случајно искључење људи који могу имати другачије потребе или искуства од већинске групе.

Веза са наставником/негу самога себе

Понекад се инклузивност може осећати ризично. То може значити упознавање нових људи. То може значити да променимо начин на који размишљамо или делујемо. То може значити да говоримо када се осећамо бројчано надмашеним. То може значити да се залажете за некога или да радите како би се осигурало да политике и окружења буду праведни и праведни за све, и студенте и особље. Који је ризик који бисте били спремни да преузмете ове недеље да бисте помогли да нешто (или себе!) учините инклузивнијим, праведнијим или правичним? Који кораци су потребни да би се ваша идеја остварила?



Објави

5-7 минута

Добродошли на трећу основну лекцију у Јединици за инклузивност! Ово је одлична јединица јер говоримо о неким заиста важним стварима; ствари које знам да знате, али можда о којима нисте размишљали баш овако. До сада смо говорили о инклузивности кроз сочиво малтретирања, правичности и правичности, и шта значи бити узвишени.



Инспире

3-5 минута

Ко нас може подсетити на четири горње стратегије које можемо да користимо? *Позовите ученике да одговоре.*

Добро! Без навођења имена, већ само дизањем руку, да ли је неко од вас користио неку од ових стратегија у протеклој недељи? Позовите ученике да подигну руке. Ок - палац горе ако је стратегија успела и палац доле ако није успела. Позовите ученике да одговоре. *Процените своје ученике пре него што их питате зашто је стратегија функционисала или не, посебно ако знате да би њихови одговори могли да угрозе нечији идентитет; ако постоји позната ситуација малтретирања на коју би се њихови одговори могли односити, можда ћете желети да прескочите овај део.



Оснажити

15 минута

Данас ћемо размишљати о инклузивности кроз различите перспективе. Покушаћемо да ходамо у туђим ципелама.

Добићете изрез за ципеле са ситуацијом на њему. У ципели напишите како мислите да би се осећао бити у ципелама те особе.

Погледајте материјал о активностима „Ходање у туђим ципелама“; унапред изрежите (или нека ученици исеку) ципеле (са приложеним сценаријем) и пратите упутства на материјалу. Када ученици заврше да запишу (или нацртају) како мисле да би се осећао бити на месту ове особе, нека поделе своја размишљања са разредом. Ако желите да ученике поделите у четири мале групе и да заједно раде на једној ципели, можете то да урадите или пустите ученике да раде на њима појединачно, али онда упоредите идеје као мала група. Постоје четири сценарија које ученици могу проценити.



Одразити

5-7 минута

Понекад не размишљамо о нечему из перспективе другачије од наше, али је важно то учинити! Понекад људи нису намерно искључени или малтретирани, али зато што нисмо узели у обзир више перспектива, осећају се изостављеним или су им ствари теже када не морају да буду! Хајде да завршимо данас размишљањем о начинима на које бисмо могли да учинимо сваку од ових ситуација инклузивнијом или праведнијом или праведнијом за људе у нашим сценаријима.

За сценарио бр. 1, где је особа изостављена из прославе празника, шта би школа могла да уради да би више укључивала друге традиције?

За сценарио бр. 2, где се девојка која носи хиџаб осећа издвојено, шта би се могло учинити да се осећа као да је школа и политика прихватају, а не да јој дају посебан третман или да јој покривала за главу буду изузетак од правила?

За сценарио бр. 3, шта би се могло учинити да ситуација буде праведнија и праведнија за ученика који нема добар приступ интернету код куће?

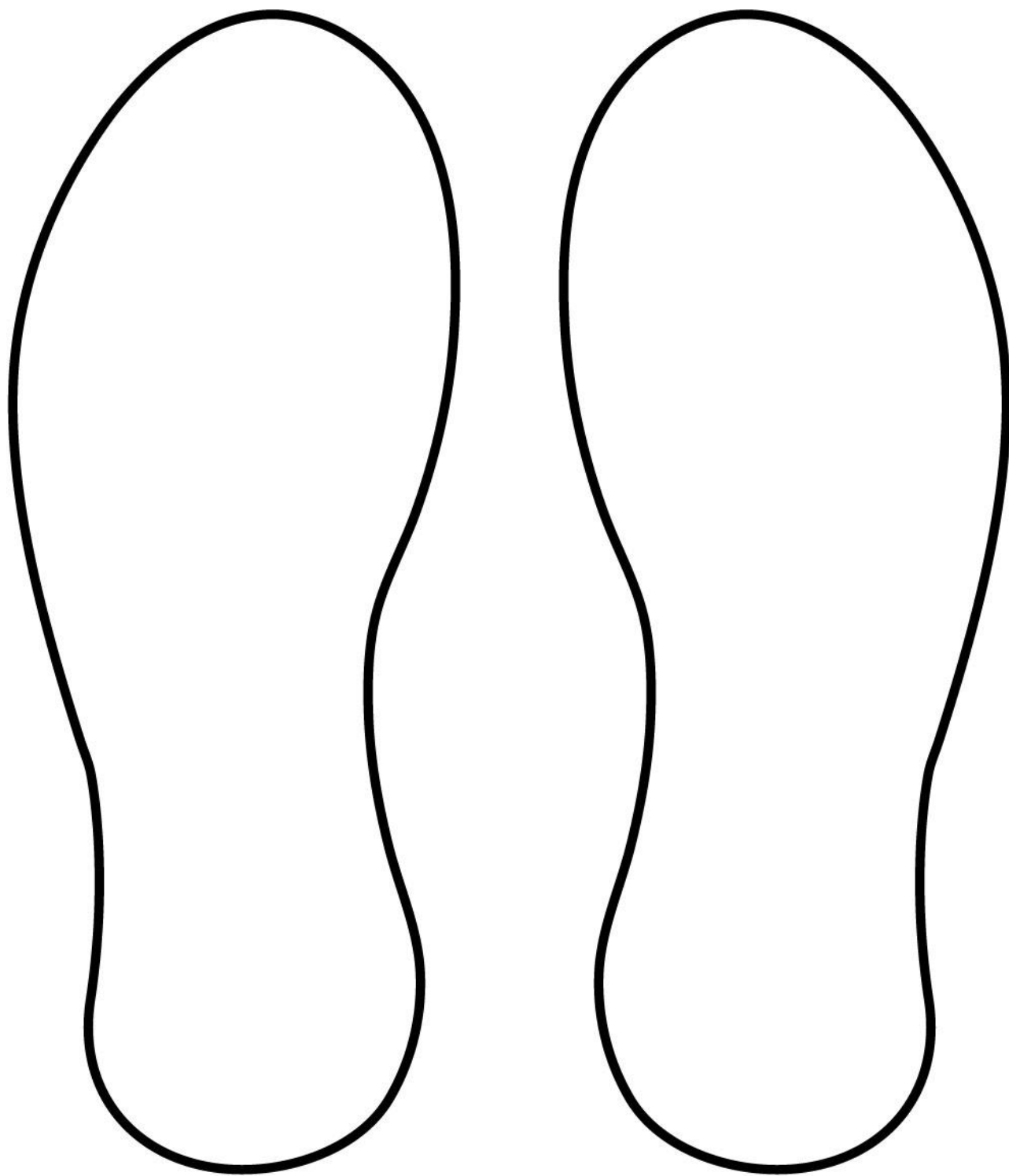
За сценарио бр. 4, шта би се могло учинити да се ученик са алергијама осећа више укљученим у прославе у учионици?

Сценарио #1: Ваша школа воли да слави Божић. Ту су украси, јелке, песме и друге традиционалне божићне свечаности које се дешавају током целог децембра. Ваша породица је јеврејска, а ви славите Хануку. Међутим, не постоји ништа што би одражавало вашу традицију. Какав је осећај бити у твојој кожи?

Напишите или нацртајте како би се ово осећало у ципели испод.

Сценарио #2: Ваша школа има строгу политику „без ношења главе“, тако да нико не може да носи бејзбол шешире, шешире за чарапе, модне шалове или бандане током школског дана. Ипак си муслиман и носиш хиџаб. Добили сте посебну дозволу да ово носите, али људи вас и даље гледају као да кршите правила или имате посебан третман. Какав је осећај бити у твојој кожи?

Напишите или нацртајте како би се ово осећало у ципели испод.



Сценарио #3: Ваши наставници користе Гоогле учионицу и Цхromeбоок-ове у школи. У ствари можете да их носите кући ноћу да раде на домаћем задатку и предају задатке. Ово је одлично за већину деце, али код куће немате баш добру интернет везу. У ствари, неколико пута су вам били искључени кабловски и интернет. Покушаваите да све завршите у школи пре него што одете, али не успете увек све да завршите. Данас би требало да погледате неке видео записе за математику пре сутрашњег часа, али не можете их све уклопити пре него што се школа заврши и не можете да останете до касно јер морате да чувате своју млађу сестру и бебу рођаку. Какав је осећај бити у твојој кожи?

Напишите или нацртајте како би се ово осећало у ципели испод.

Сценарио #4: Ви и ваши пријатељи се дружите већину дана након школе, често ходајући до локалне продавнице, а затим у парк или чак назад у школу да се дружите у заједничком простору. Твоји пријатељи увек имају новца да набаве сок или неку другу ужину. Никада не. Ваша породица има ограничен буџет и немате сопствени новац за трошење. Какав је осећај бити у твојој кожи?

Напишите или нацртајте како би се ово осећало у ципели испод.

