

Инклузивност

Ове недеље покрећемо јединицу Инклузивност испитивањем нашег школског окружења. Да ли је инклузивно колико би могло бити? Ако не, ученици ће на крају радити на акционом плану који ће помоћи да школа буде љубазнија и пријатнија. Мини лекције се такође баве малтретирањем; конкретно како то утиче на нашу способност да будемо инклузивни. Такође посматрамо разлику између малтретирања и задиркивања и ученици су позвани да сами размишљају о томе где се осећају највише укључени и где највише припадају.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Инклузивна школска дискусија

У овој првој лекцији, ученици имају велики разговор о томе где њихова школа ради добро у инклузивности и где би могла да се побољша. Ова дискусија коју води наставник може помоћи у формирању основе за пројекат јединице где ученици креирају акциони план за развој љубазнијег, инклузивнијег школског окружења. (Види страницу 3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Малтретирање против задиркивања

Једна ствар због које се окружење тренутно осећа ексклузивно и непожељно је малтретирање. Али, понекад је тешко знати да ли сте сведок или доживљавате малтретирање или задиркивање, или да ли се упустате у малтретирање у односу на задиркивање. Која је разлика између малтретирања и задиркивања и како то знаш? У малим групама, разговарајте о ове две ствари, а затим идентификујте ситуације у школи које би се сматрале задиркивањем и ситуације које би се сматрале малтретирањем. Како треба поступати са задиркивањем у школи? Како треба поступати са малтретирањем? Нека мале групе поднесу извештај већој групи.

За партнере
15 минута



Шта учинити у вези са малтретирањем

Разговарајте са својим партнером о малтретирању или задиркивању које иде предалеко него што видите у вашој школи. Да ли је малтретирање проблем у вашој школи или у школском аутобусу? Ако јесте, која су нека решења за која можете да се сетите како бисте зауставили малтретирање? Нека један партнер води белешке. Вратите се у већу групу и поделите оно о чему сте разговарали.

За појединце

15 минута



Како припадам

Припадност је нешто што нам је свима потребно и што желимо, и разликује се од једноставног „уклапања“. Припадност је дубок осећај да сте тамо где вам је суђено да радите ствари које треба да радите, са људима који вас виде онаквим какви јесте. Припадање је диван поклон! Размислите о томе због чега се осећате као да припадате. Који су то призори, мириси, људи, ствари, активности и окружења због којих се осећате смирено, срећно и да припадате? Можете писати о томе или нацртати као слику. Затим напишите или нацртајте како се и други осећају као да припадају. Када завршите, процените шта сте управо написали или нацртали и онда ПОТРАЖИТЕ ове ствари данас. Окружите се оним због чега не само да се осећате као да припадате, већ и због чега се и други осећају као да припадају.

Фокусирано на технологију

15 минута



Заустављање малтретирања помоћу технологије

Како технологија оснажује људе да малтретирају друге? На које начине можете да се заузмете за некога ако видите да га малтретирају на мрежи? На које начине можете да се заштитите од малтретирања на мрежи?

Инклузивна школска дискусија

У овој првој лекцији, ученици имају велики разговор о томе где њихова школа ради добро у инклузивности и где би могла да се побољша. Ова дискусија коју води наставник може помоћи у формирању темеља за јединични пројекат где ученици креирају акциони план за развој љубазнијег, инклузивнијег школског окружења.

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ❑ Бела табла, паметна табла или други уређај/материјали за бележење

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Процените њихово школско окружење за инклузивност и за неговање осећаја припадности међу ученицима.

Веза са наставником/негу самога себе

Добродошли у Јединицу за инклузивност! Ово је одлична јединица за децу у овом узрасту јер почињу да формирају своје идентитете, истражују нове активности и кругове пријатељства и крећу се новим мислима и емоцијама. Ове ствари комбиноване могу учинити да се ученици осећају изгубљено или превише чврсто приањају за оно што им је познато. Чинећи то, они могу постати искључиви за друге, а да то чак и не знају. Док помажете ученицима да се сналазе у концепту инклузивности, размислите о томе колико су ваша учионица и школа инклузивни. Да ли поздрављате нове студенте и да ли им дајете адекватну подршку да буду успешни као студенти који су ту од пре-К? Да ли постоје клубови или тимови за различита интересовања ученика? Да ли видите да ученици изостављају друге? Да ли видите да наставници изостављају друге наставнике? Да ли практикујете инклузивност или и ви гравитирате према истој групи људи? Нема ништа лоше у томе да имате пријатеље или успоставите познате рутине, али да ли постоје прилике да позовете оне који изгледају изостављени? Постоје ли начини да потврдите своје идеје или да радите мало независније? Како можете моделирати инклузивност својим ученицима, посебно ако приметите да су донекле искључиви? Започните данас једноставним посматрањем својих рутина и односа. Који су неки здрави обрасци и где бисте могли да вежбате већу инклузивност?



Објави

5-7 минута

Добродошли у Јединицу за инклузивност! Мислим да сви знате шта значи укључити или бити укључен, зар не? То значи бити део нечега, припадати и позивати друге да припадају. Може се осећати веома усамљено када не припадамо, а ако је наш циљ да будемо љубазнији људи, онда такође морамо да будемо инклузивни. Пристаје уз поштовање и бригу, зар не? Ако некога поштујете и бринете о њему,

тудићете се да га укључите и да му помогнете да пронађе место где припада.

Где је негде где осећате да припадате? Одвојите мало времена да размислите о овоме и када ћемо нешто поделити. (Позовите ученике да поделе. Ово би могло да се уради у стилу кокица да би се кретале и биле светле.)

Које су неке речи којима се може описати осећај неприпадања или искључености? (Позовите ученике да одговоре; и овде добро функционише стил кокица.)



Инспире

3-5 минута

Наш циљ у нашој школи и у овој учионици је да имамо инклузивно окружење у којем сви припадају и нико није изостављен. То значи да немамо места за малтретирање или понашања која намерно искључују људе. Али, да бисмо направили оно што називамо инклузивном културом, морамо да разумемо где искључујемо људе и онда радимо на томе да то поправимо.

Такође морамо да препознамо када су ствари фер или неправедне и правичне или неправедне. Хајде да прегледамо ове услове:

Шта је правичност? (Позовите ученике да одговоре.)

А шта је капитал? (Позовите ученике да одговоре;могли би се више борити са овим термином.) Дobar начин да се дефинише правичност је следећи: Осигурати да свако има оно што му је потребно да би био успешан. Понекад су правичност и правичност збуњени јер би могло изгледати „фер“ ако сви имају исте ствари (истог учитеља, исти домаћи задатак и исте књиге), али то не осигурава увек да сви имају исту способност да буду успешни.

Ови услови су део инклузивности, јер ако ствари нису фер или нису правичне, онда ће људи бити изостављени. Осећаће се као да не припадају и то није оно што ми желимо.



Оснажити

15 минута

Дакле, хајде да размислимо о томе како приступамо инклузији, правичности и правичности у нашој школи. Запамтите, такође, док пролазимо кроз ова питања да не желимо да именујемо имена или појединачне људе или групе. Размишљајте о нашој школи холистички; бити инклузивни је свачији посао и све што нас чини искључивим није кривица или искључива одговорност било које особе или групе. Ако једна особа искључује другу, онда то чинимо сви. Дакле, имајте то на уму док разговарамо; не издвајај никога. Овде се ради о свима нама. Такође, идеје о којима овде расправљамо ће нам помоћи за наш коначни пројекат јединице, тако да ћемо водити белешке.

НАПОМЕНА: Водите белешке на табли или паметној табли или нека вам у томе помогне белешки ученика. Можда ћете желети и да снимите ову сесију ако је то могуће. Да бисте подстакли веће учешће ученика, и ако

ученици имају приступ рачунарима/таблетима, размислите о коришћењу [астратегија ћаскања са задњим каналом овде](#). Коначно, ученици могу открити да не знају одговоре на питања; запазите ово како би они могли да буду кључна питања када радите на коначном пројекту, а то ће бити креирање акционог плана како би школа била љубазнија и инклузивнија.

- Шта радимо да пожелимо добродошлицу новим ученицима/породицама у нашу школу?
- Шта радимо за ученике који су малтретирани у школи?
- Да ли имамо ученике који седе сами за време ручка или који се много друже?
- Да ли имамо клике у нашој школи и, ако има, да ли је то проблем?
- Да ли сви имају једнаке могућности да успеју у нашој школи?
- Шта добро радимо у школи да бисмо помогли свима да се осећају као да припадају?
- Да ли имамо смештај за ученике који имају јединствене физичке способности, или је кретање по нашој школи борба за људе?
- Да ли се правила праведно примењују на све?
- Шта је нешто јединствено што бисмо могли да урадимо да наша школа буде инклузивнија?



Одразити

5-7 минута

Дакле, док размишљате о стварима о којима смо данас разговарали и о томе како можемо бити инклузивнији у школи, тражите прилике да и сами будете инклузивнији. Шта можете учинити да укључите друге? То не значи да морате бити најбољи пријатељи са свима; Знам да то може бити емоционално и физички исцрпљујуће. Такође, не ради се о томе да будете најпопуларнији или да се бринете о туђим проблемима. Ради се једноставно о томе да будете љубазни и да прихватате и позивате друге. Можете то учинити и још увек одржавати здраву личну границу.