

Инклузивност

Ове недеље ученици ће истраживати инклузивност из личне перспективе. Иако су их годинама учили како да буду инклузивни према другима, можда нису научени како да раде на укључивању себе, чак и ако сматрају да су ствари неправедне или искључиве према њима. Ученици ће идентификовати изборе које имају у различитим хипотетичким ситуацијама да претворе нешто што се чини ексклузивним у нешто због чега се осећају снажно, укључено и инклузивно.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Проналажење вашег гласа

У овој основној лекцији ученици разговарају о томе како да пронађу сопствени глас када је у питању инклузивност. Када се осећају искључено, како стварају сопствене могућности за инклузију и срећу? (Види страницу3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Чији глас пратите?

Који су гласови које пратите? Да ли су они тренери, наставници, родитељи, познате личности, спортисти и/или браћа и сестре? Чији глас чујете када сте суочени са доношењем одлуке? Да ли осећате да се у нашем друштву чују гласови деце? Размислите о референцирању студентских група које имају јак глас; савет ученика, ако је примењив на вашу школу, може бити добар пример.

Како вас ови гласови подстичу да подигнете сопствени глас? Како вас подстичу да се укључите у важне активности или да укључите друге?

За партнере
15 минута



Шта ми је важно

Са партнером разговарајте о теми до које осећате страст. Како сте дигли глас за ово питање у прошлости? Ако нисте подигли глас, како бисте то могли учинити сада или у будућности? Шта вас, ако ништа друго, спречава да укључите себе у ствари до којих вам је стало?

За појединце
15 минута



Инклузивни инвентар

Колико је вероватно да ћете себи створити нове прилике када се осећате искључено? Вратите се на основну лекцију и на неке од одговора које сте дали на представљене ситуације. Поставите себи 3-5 циљева за проналажење и подизање гласа како бисте били ангажовани у животу око себе и давали себи прилике да budete укључени, као и да укључите друге. Уверите се да су ваши циљеви ПАМЕТНИ: специфични, мерљиви (што значи да ћете моћи да кажете када сте достигли свој

циљ), достижни (нешто што заиста можете да урадите), релевантни за ваш живот управо сада и временски ограничени (имате датум до којег желите да постигнете своје циљеве!).

**Фокусирано на
технологију**
15 минута



Коришћење технологије за подизање гласа

Које су неке платформе друштвених медија или алати за дигиталну комуникацију које користите? Како користите те алате да бисте се изразили? Да ли делите своје идеје, слике, успехе и неуспехе са другима? Какав глас дајете у свет? Да ли је то инклузивност, правичност и љубазност? Изаберите платформу друштвених медија (као што је СнапЦхат, Фацебоок, Инстаграм, текст или уређај за игре) и нацртајте или напишите о слици коју пројектујете преко те платформе. Размислите о томе да ли је та слика позитивна, негативна или неутрална и да ли заиста представља ко сте у стварном животу.

Проналажење вашег гласа

У овој основној лекцији ученици разговарају о томе како да пронађу сопствени глас када је у питању инклузивност. Када се осећају искључено, како стварају сопствене могућности за укључивање и срећу?

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ❑ Ако експериментишете са [бацк канал чат](#), погледајте линкове наведене у лекцији и уверите се да има довољно рачунара или уређаја за барем малу групу ученика који ће дискутовати у позадини; идеално би било да група буде подељена у две парне групе (дискутанти у реалном времену и дискутанти са задњег канала).
- ❑ Ако не експериментишете са позадинским каналом, онда вам нису потребни додатни материјали.

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Истражите инклузивност из личне перспективе
- Идентификујте начине за стварање могућности за самоукључивање које такође могу довести до укључивања других

Веза са наставником/негу самога себе

Постоји велики притисак на наставнике: притисак да се ученици полажу на државним тестовима, притисак да се смањи јаз у постигнућима, притисак да се осигура да су сви на нивоу или изнад нивоа и притисак да буду најбољи. Понекад је притисак који осећамо позитиван и покреће нас ка побољшању, изазива нас да растемо у свом занату и инспирише нас да испробавамо нове ствари. Понекад је притисак који осећамо негативан и чини нас самокритичним, изазива сумњу у себе или нас води ка лошим изборима.

Када осетите притисак, идентификујте неколико ствари:

1. Да ли је притисак који осећате позитиван или негативан?
2. Да ли вас притисак води да растете или напредујете?
3. Да ли вас притисак изазива на начин који је добар или лош?
4. Да ли притисак који осећате води ка већој инклузивности?

Препознавање како се осећате због притиска или куда ће вас одвести је први корак у знању како да одговорите. Понекад ћемо морати потпуно да одбацимо притисак, а понекад ћемо морати да прихватимо његов изазов. Понекад можете преформулисати негативан притисак вршњака тако да вам служи на позитиван начин. Без обзира на то, ви контролишете како ћете реаговати!



Објави

5-7 минута

Ово је наша последња недеља јединице за инклузивност и можда сте приметили да нисмо много разговарали о специфичним стратегијама да изађемо и укључимо људе у оно што радимо. То је зато што до 7. разреда знате да треба да укључите друге и знате типичне начине на које то можемо да урадимо: позовите некога да једе са вама на ручку ко нема увек с ким да седне или, упарите се са неким нови у разреду када морате да радите партнерски посао. Можете позвати све на своју забаву, а не само неколико одабраних. Већ знамо како да укључимо људе. Али, ако смо несигурни у себе или ако мислимо да су ствари неправедне или ако не схватимо да немају сви исте могућности као ми (или можда претпостављамо да сви имају добре прилике осим нас), онда нећемо бити у стању да веома добро укључи друге.

Можда се сами не осећамо укљученима, па зашто укључивати друге?



Инспире

15 минута

Завршићемо ову јединицу радећи на томе како да имамо више поверења у то ко смо и у оно што имамо да кажемо. Радићемо на проналажењу нашег гласа.

Почнимо кратка дискусија о томе какав је осећај бити изостављен. (Позовите ученике да одговоре.)

Шта често радите када сте изостављени из нечега? (Позовите ученике да одговоре; неки могу предложити да раде своје, имају своју забаву, итд.)



Оснажити

15 минута

Данас, као група, хајде да смислимо неке ствари које можемо да урадимо када се осећамо искључено, а које нам могу помоћи да пронађемо свој глас, осећамо се или будемо укљученији, и да будемо инклузивнији. И пружиће различите ситуације и прво ћемо разговарати о типичном одговору, а затим о инклузивнијем одговору.

(Ову активност можете завршити на неколико различитих начина.

- Активности велике групе, вођење белешки на табли или усмена дискусија
- Прво појединачне активности, а затим се вратите на дељење целе групе
- Дискусија у малим групама
- [Бацкцханнел цхат](#) (ако имате приступ рачунарима). Могли бисте користити основну групу дискутаната за првих неколико питања док група за бацкцханнел слуша и објављује своје идеје на форуму за дискусију у учионици. Ово добро функционише ако имате Гоогле учионицу или неку другу врсту онлајн ЛМС платформе која прихвата онлајн дискусије. Постоје [бесплатни онлајн алати](#) који су дизајнирани за образовно ћаскање на бацкцханнел-у. Коришћење бацкцханнел цхат-а омогућава тишим

ученицима да учествују који иначе не би могли, а ученицима да слушају/посматрају и одговарају у реалном времену на дискусију уживо. После једно или два питања, нека се групе промене.

Ситуација #1:

Нисте били у тиму за који сте се окушали.

Типичан одговор:

Инклузивни одговор:

Ситуација #2:

Нисте позвани на рођенданску забаву на коју иде многа деца.

Типичан одговор:

Инклузивни одговор:

Ситуација #3:

Нови сте у школи и још увек нисте упознали доброг пријатеља.

Типичан одговор:

Инклузивни одговор:

Ситуација #4:

Нисте добри у математици, али чини се да сви остали јесу. У петак је велики тест због којег се осећате узнемирено.

Типичан одговор:

Инклузивни одговор:

Ситуација #5:

Осећате да друга деца имају лепшу одећу, обућу, телефоне и уопште боље ствари од вас.

Типичан одговор:

Инклузивни одговор:



Одрозити

5-7 минута

Сви имамо типичне одговоре када се осећамо искључено и обично се због тога осећамо тужно и још више искључено него што смо се раније осећали! Али, као што смо данас сазнали, имамо избора. Прво можемо изабрати да будемо инклузивнији од себе, тако да можемо бити инклузивнији од других. Разговарали смо о [убаците коментаре који су специфични за дискусију у учионици коју сте водили]. Размислите о овим стварима ове недеље док приступате различитим ситуацијама. Прво процените да ли је фер и правичан, а затим запамтите да имате избор у томе како ћете реаговати. Како можете бити укључени у друге и такође пронаћи свој глас?