

Инклузивност

Ове недеље, наше лекције о инклузивности баве се питањем правичности. Понекад се осећамо искључено ако нешто доживљавамо као неправедно. Али, ако престанемо да размишљамо о правичности из различитих перспектива, можда ћемо имати другачију перцепцију. Ове лекције нуде ученицима прилику да размисле о правичности и перспективи ио томе како су оба повезана са инклузивношћу.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Перспектива правичности

У овој основној лекцији ученици говоре о правичности ио томе како ситуације често могу изгледати поштене или неправедне, у зависности од тачке гледишта. Ова лекција даје ученицима прилику да процене две ситуације из више перспектива и пронађу решења која су инклузивна и праведна за све. (Види страницу3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Игра улога правичности

У малим групама, ученици ће играти различите улоге у наведеним сценаријима, а затим ће разговарати о ситуацији кроз гледиште сваког лика. Ученици такође треба да раде на томе да смисле компромис за своју ситуацију како би то постигли поштено за све. Ако желите, можете да имате сваку групну игру улога за цео разред и да покренете групну дискусију о томе шта су видели и како су дошли до компромиса.

За партнере
15 минута



Када ствари нису фер

Са партнером разговарајте о ситуацији коју сте искусили и која вам се чини неправедном. Објасните шта је било неправедно и зашто. Затим размислите о томе како је, из друге перспективе, та ситуација била (или се чинила) праведна. Користите свог партнера да вам помогне да размислите о овој перспективи и упоредите ове две (фер/нефер). Када размислите о томе на овај начин, да ли је ситуација заиста била неправедна, или се само тако осећало у то време?

За појединце
15 минута



Шта могу да кажем када није фер

Ако једноставно кажете: „То није фер“, неће вас одвести далеко. Морате разумети да ли је ситуација са којом се суочавате праведна или не, и ако није, зашто. Шта још можете да кажете када осећате да је нешто неправедно да бисте стекли више разумевања и да бисте одговорили, а не реаговали? Запишите своје идеје.

Фокусирано на
технологију
15 минута



Поштено или нефер? Технолошка правила код куће

Разговарајте о правилима коју ваши родитељи/старатељи имају о технологији код куће. Да ли су поштени? Зашто или зашто не. Не заборавите да процените правила из своје перспективе, али и из перспективе родитеља или старатеља. Која правила бисте имали за себе да морате направити правила?

Перспектива правичности

У овој основној лекцији ученици говоре о правичности и о томе како ситуације често могу изгледати поштене или неправедне, у зависности од тачке гледишта. Ова лекција даје ученицима прилику да процене две ситуације из више перспектива и пронађу решења која су инклузивна и праведна за све.

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ❑ За ову лекцију нису потребни материјали.

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Процените правичност кроз различите перспективе
- Размотрите ситуацију кроз туђу тачку гледишта
- Повежите праведност са инклузивношћу

Веза са наставником/негу самога себе

Бити инклузиван често захтева акцију. Најприродније, могли бисмо помислити да то једноставно значи позивање других да вам се придруже. Међутим, то може значити да се побринете да ваше управљање учионицом буде праведно за сваког ученика. То значи коришћење правичних стратегија подучавања које свима дају једнаке шансе за успех. Ако се према неким ученицима неправедно понашају правила у учионици која им је тешко да прате или ако не могу да прате темпо наставног плана и програма или ваше наставе, онда можда стварате културу у учионици која није толико инклузивна као што мислите. На који начин би ваша учионица или ваша наставна пракса могла бити инклузивнија, праведнија или праведнија?



Објави

5-7 минута

У овој јединици говоримо о инклузивности. Прошле недеље смо много разговарали о нашим личним идентитетима. Како нам познавање себе помаже да будемо инклузивнији? (Позовите ученике да одговоре.)



Инспире

15 минута

Данас ћемо мало померити теме и разговарати о идеји правичности и како се то повезује са инклузивношћу. Сви знамо шта је правичност. Дефиниција коју ћемо користити ради праведности је следећа: Третирање према људима на начин који не даје предност неким у односу на друге. Вероватно смо сви искусили праведност (где смо осећали да се према нама сви третирају са истом наклоношћу) или, можда чешће, сви смо искусили нешто неправедно! По емисији руку,

колико од вас се догодило нешто што сте сматрали неправедним? (Ако желите, можете позвати ученике да укратко поделе своја искуства.)



Оснажити

15 минута

Често је лако видети нешто као поштено или неправедно из једног фокуса: нашег. Знамо шта сматрамо поштенним или неправедним, али понекад заборављамо да нешто што се нама чини поштенним може бити неправедно према неком другом или обрнуто. Дакле, данас ћемо сагледати неколико различитих ситуација са неколико различитих тачака гледишта и видећемо да ли то мења начин на који гледамо на правичност или неправедност нечега.

(Можете или оставити ученике као целу групу за ово и пустити да сви узму обе перспективе за сваки сценарио, или можете поделити ученике у две групе и натерати их да заузму супротне ставове и виде како сваку ситуацију тумаче као поштено или неправедно.)

Сценарио #1: Уживате у уметности и музици, а ваш брат је заиста добар спортиста. Игра бејзбол, фудбал, кошарку и трчи. Твоји родитељи му увек купују нове ципеле или било коју опрему коју спорт захтева. Сваке сезоне тренери шаљу списак ствари које ће играчима требати. Као резултат тога, чини се да твој брат увек добија нове ствари. Поред тога, ваша млађа сестра се бави плесом и ваши родитељи морају сваке године да јој купе костиме за представу заједно са ципелама, а да не спомињемо трошкове њених часова. У међувремену, имате гитару и она је лепа; твоји родитељи су га добили за тебе пре неколико година из локалне музичке продавнице. Његовоу добру облик и респектабилан је бренд, али имате око на новом. Похађали сте часове, имате свој бенд и свирате у школском џез бенду. Али, твоји родитељи су рекли да ти неће добити нови до средње школе.

Са ваше тачке гледишта: Да ли је ово поштено? Зашто или зашто не?

Са тачке гледишта вашег брата: Да ли је ово поштено? Зашто или зашто не?

Са тачке гледишта твојих родитеља: Да ли је ово поштено? Зашто или зашто не?

Шта је решење које је што инклузивније и праведније за све?

Сценарио #2: Данни сваки дан касни на први сат. Његова мама ради ноћну смену па спава ујутру када он мора да иде у школу. Сваког јутра мора да чека да бака дође по њега, а она често не може да изађе из куће на време. Она је старија и креће се прилично споро. Понекад заборави и он мора да је позове. Дени се ближи 10 кашњења и школа зна да му не може помоћи, али он пропушта превише часова првог часа и морају да се увере да он добија то време или то морају да пријаве држави. Дакле, рекли су да ако још једном закасни, мора да остане после школе да надокнади оно што му недостаје на првом сату математике. Ако мора да остане после математике, његов кошаркашки тренер каже да не може да игра јер ће пропустити превише тренинга, а у тиму има много деце која ће сваки дан бити на тренингу, зарађујући место за игру.

Са Денијеве тачке гледишта: Да ли је ово поштено? Зашто или зашто не?

Из угла школе: Да ли је ово поштено? Зашто или зашто не?

Из угла тренера: Да ли је ово поштено? Зашто или зашто не?

Шта је решење које је што инклузивније и праведније за све?



Одрозити

5-7 минута

Када осећамо да је нешто неправедно или да неко има посебан третман који ми не добијамо, како то утиче на нашу перцепцију те особе? Како бисмо могли да сагледамо ситуацију из другачије перспективе и да будемо прихватљивији и инклузивнији и за особу и за ситуацију?

Када нешто заиста може бити неправедно и када треба да се заузмемо за себе? Како можемо да искористимо комуникацијске вештине о којима смо научили у јединици Респект да то урадимо?

Сценарији игре улога правичности

Користите следеће сценарије да завршите мини лекцију у малој групи под називом „Праведна игра улога“

Сценарио #1:

Желите да одете на забаву свог пријатеља. Твоји родитељи кажу да не можеш да идеш јер твој пријатељ живи 25 минута ван града и дуга је возња да те покупи ујутру. Плус имате клавирски рецитал следећег јутра у 9 ујутро. Ово је заиста неправедно према теби.

Одиграјте ову ситуацију и видите да ли можете доћи до компромиса како би ситуација била праведна за све.

Сценарио #2:

Желите да зарадите додатни кредит на тесту из науке, али ваш наставник је рекао да само они који су присуствовали додатној сесији учења пре школе пре школе имају право на додатне кредитне поене. Пропустили сте сесију учења јер сте били болесни код куће, али сте планирали да идете. Ваш учитељ каже да би било неправедно према онима који су устали прерано да присуствују сесији ако придаје додатне заслуге свакоме ко није дошао рано.

Одиграјте ову ситуацију и видите да ли можете доћи до компромиса како би ситуација била праведна за све.

Сценарио #3:

Сви у вашем разреду имају телефон осим вас и можда још троје деце. Заиста желиш телефон, али твоји родитељи кажу да је прескуп и да ти још не треба. Не слажете се јер сте у различитим активностима ван школе и морате позајмити телефон да позовете да се провозате.

Одиграјте ову ситуацију и видите да ли можете доћи до компромиса како би ситуација била праведна за све.