

Истраживање отпада од хране у нашој Школи

Сада када је наша Јединица за одговорност готова и када смо научили много о томе шта значи бити одговоран, укључујући и бити одговоран потрошач хране, урадићемо неке истраге о расипању хране. Шта да радимо са свом остатком хране коју имамо у школи? Где иде? Шта можемо поново користити? Да ли смо расипни тамо где бисмо могли да сачувамо? Ово су питања на која ћемо поставити и одговорити!

Одговорност под-Концепт(и)

Самодисциплина, Кинднесс

Временски оквир пројекта

1-2 недеље, раздвојено по потреби према распореду часова

Потребни материјали

- ☐ Папир за плакате и прибор за цртање
- ☐ Папир/оловка или таблет или телефон за интервјуисање, истраживање и прикупљање података

Мапа стандарда

Овај пројекат је усклађен са компетенцијама ЦАСЕЛ-а, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

1. ДЕО (1. недеља)

Ученици могу да раде или у малим групама како би обавили свој истраживачки рад, а затим своје налазе вратили великој групи, или да ученици остану да раде заједно као целина.

Кораци пројекта за прву недељу:

1. Отворена дискусија на форуму о овом питању у њиховој школи. Шта ученици мисле о потрошњи и бацању хране? Која су питања која они посматрају или се питају?
2. Осмислите листу питања која треба поставити да бисте утврдили да ли је школска заједница одговорна за производњу, потрошњу и одлагање хране. Покушајте да смислите 5-10 питања.
3. Одредите ко је (у школи) најбоље опремљен да одговори на ова питања и напишите њихово име(на) поред сваког питања. Ово су људи са којима ће студенти разговарати о овом питању.
4. Додијелите ученике (или парове/мале групе) једној од идентификованих појединаца и нека одреде вријеме за састанак са појединцима. Нека ученици/парови/групе понесу своју листу питања за интервју.
5. Нека ученици воде интервјуе и пажљиво забележе информације које сазнају.
6. Студенти који нису део тима за интервјуе треба да спроведу друге истраге. На пример, како је соба за ручак/подесити? Да ли је то погодно за повећање жеље ученика да једу? Како удобна трпезарија подстиче боље изборе у понашању и исхрани? Ученици такође могу да истражују стратегије попут „тих првих пет минута“ где сви ћуте током првих пет минута периода ручката/које да охрабрујте јело/концентрацију уместо да причате и зезате се.

2. део (2. недеља)

Након што су интервјуи завршени, ученици треба да се врате у велику групу и разговарају о ономе што су научили. На крају, разред (или мале групе) ће развити листу од 3-5 циљева за то како ученици могу да донесу одговорније изборе хране/хране. Треба их написати на визуелним постерима (који могу укључивати неке од занимљивих информација које

су научили) и евентуално окачити у просторији за ручак као правовремени подсетник за све ученике.