

Одговорност

Ове недеље разматрамо дефиницију одговорности и самодисциплине и оцењујемо обоје у нашем свакодневном животу. Ова недеља има бројне могућности играња улога и самоевалуације које ће помоћи ученицима да процене свој садашњи ниво одговорности. Недеља се завршава освртом на то како користимо технологију на одговоран или неодговоран начин.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Станице одговорности

Ова лекција даје ученицима прилику да процене све одговорности које имају као ученици 6. разреда на различитим местима: кући, школи, клубовима/тимовима и заједници. Као група и ротирајући кроз станице, ученици ће сарађивати како би навели одговорности које имају у овим просторима. (Види страницу 3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Ко је одговоран?

Представите свакој групи следећи сценарио који описује где постоји или би могло бити више одговорних страна. Ученици морају да изаберу за кога мисле да је одговоран и да објасне зашто; идеално би било да ће ово изазвати дебату међу студентима.

Сценарио: Ви сте ученик 6. разреда који је веома укључен у школу и вашу заједницу. Имате плесне вежбе две вечери недељно, лакрос три вечери недељно, а уторком после школе идете на часове клавира. Поврх тога, помажете родитељима у бризи о браћи и сестрама и имате домаћи задатак. Ви сте заузета особа!

Ове недеље имате велики тест из математике у четвртак. Имали сте плес у понедељак где вас је ваш инструктор плеса натерао да останете до касно да бисте радили на новој рутини. У уторак сте имали клавир и лакрос, а када сте се вратили кући, родитељи су вас замолили да пазите на вашег млађег брата и шестогодишњу сестру док су ишли на састанак низ улицу. Родитељи су те натерали да присуствујеш 95. рођендану своје прабаке у среду. Обично немате никакве активности у среду и заиста можете да се усредсредите на школу, али због забаве сте били напољу до 9 сати те ноћи. Када сте дошли кући морали сте да завршите огроман задатак за читање који вам је наставник историје доделио на самом крају часа. Нисте имали времена да учите за тест из математике и, као резултат тога, пали сте на тесту у четвртак! Тако сте узнемирени! Никада ништа нисте подбацили. Ко је одговоран за овај лош резултат теста? Ти, што не учиш? Твоји родитељи, што су ти дали толико додатних

обавеза да ниси имао времена да учиш? Ваши наставници због задавања превише посла? Ваши тренери и инструктори што вас задржавају до касно после тренинга?

За партнере
15 минута



Дискусија о самодисциплини

Дајте или пројектујте следеће сценарије и нека ученици разговарају са својим партнерима шта би урадили у свакој ситуацији. Ученици треба да користе принцип самодисциплине да одреде како би лично реаговали на представљену ситуацију.

Ситуација 1:

Ваш најбољи пријатељ у другом одељку 6. разреда вам каже да ће данас бити „поп“ квиз из историје о задатим лектирама. Она има копију свог квиза и нуди вам да га видите током ручка. Нисте завршили читање и било би од велике помоћи да видите шта је у квизу. Шта радиш?

Ситуација 2:

Код куће важи правило да морате да завршите све домаће задатке пре него што добијете време испред екрана. Имате домаћи задатак из математике, али стварно не волите математику и не желите да је радите. Осим тога, знате да бисте то вероватно могли завршити ујутру док се возите аутобусом до школе. Ваши пријатељи ће за неколико минута играти игру на мрежи и позвали су вас да се придружите. Стварно желиш да се играш. Мама те пита да ли имаш неки домаћи задатак да завршиш. Шта радиш?

Ситуација 3:

Твоја бака ти је дала 5,00 долара да потрошиш за ручак. Рекла вам је да га можете користити само за куповину здравих грицкалица, попут воћа, гранола шипки, штапића сира или поврћа и дипа. Сви ваши пријатељи добијају бомбоне или сендвиче са сладоледом. Употребите део новца да набавите штапић од јабуке и сира, али сте још увек гладни и имате довољно за сендвич са сладоледом. Шта радиш?

За појединце
15 минута



Колико сам ја одговоран?

Попуните лични упитник да бисте проценили ниво одговорности. У наставку се налази упитник за проширење дома који родитељи могу да узму за своју децу, а затим могу да упореде резултате и дискутују.

Фокусирано на технологију
15 минута



Дигитал Дистракционс

Као група, разговарајте о одговорним и неодговорним начинима на које користимо технологију. Разговарајте о слању порука током вожње, трошењу више времена на уређајима него у вези са другима, слању порука више од разговора, понашању које изазива зависност итд.

Станице одговорности

Ова лекција даје ученицима прилику да процене све одговорности које имају као ученици 6. разреда на различитим местима или на различитим местима: кући, школи, клубовима/тимовима и заједници. Као група и ротирајући кроз станице, ученици ће сарађивати како би навели одговорности које имају у овим просторима.

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ☐ Велики комади месарског папира или изузетно велике лепљиве белешке
- ☐ Маркери за исписивање одговорности

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Дефинишите одговорност и самодисциплину.
- Идентификујте одговорно понашање.
- Процените личне нивое одговорности.

Веза са наставником/негу самога себе

Као наставник, имате много обавеза током школског дана. Такође сте одговорни и за велики број људи. Може бити изазовно одржавати све и све организовано и на правом путу са оним што треба да се постигне од звона до звона. Један од начина да се осигура да испуњавате све своје обавезе је да направите листу свега за шта сте одговорни и шта вам је потребно да бисте испунили ту одговорност. Ово вам помаже да направите планове, поставите циљеве и имате реална очекивања у вези са оним што можете да урадите за један дан. Да ли сте икада заправо размишљали о свакој дневној одговорности, навели је и навели шта вам је потребно или одредили приоритете шта прво треба да урадите? Пробајте, ако не. Бићете изненађени а) колико сте одговорни и б) колико је добар осећај бити организован. Такође можете идентификовати ствари које можете скинути са тањира. Да ли сте заиста одговорни за „к“ или је то нечији посао који сте некако наследили? Можда постоји прилика да ублажите неке своје обавезе и вратите део свог времена.



Објави

5-7 минута

У овој јединици ћемо говорити о одговорности! Знам да често чујете ову реч! Очекујемо да ученици 6. разреда имају велику одговорност. Дакле, шта значи реч одговорност? (Позовите ученике да одговоре, а затим парафразирајте користећи РАК дефиницију: *Будите поуздани да радите ствари које се од вас очекују или траже.*)



Инспире

3-5 минута

Такође ћемо говорити о концепту самодисциплине. Може ли неко да дефинише самодисциплину за нас? (Позовите ученике да одговоре, а затим парафразирајте користећи РАК дефиницију: *Контролишите оно што радите или говорите како не бисте повредили себе или друге.*)

Ево како би самодисциплина могла да изгледа: Рецимо да се возите путем са својом породицом, а други аутомобил се окреће испред вас и одсеца вашег возача. Ваш возач се осећа узнемирено и у искушењу је да затруби и убрза и помно прати тај аутомобил, само да би истакао поенту. Да ли је неко икада видео или био са таквим возачем? Потребна је одређена самодисциплина да се дозволи лоше понашање тог другог возача и да само настави да вози, безбедно и мирно. Ако ваш возач нема самодисциплину да то уради, могли бисте завршити у несрећи.

Данас ћемо разговарати о различитим обавезама које имамо као ученици 6. разреда; код куће, у школи, у клубовима или тимовима у којима смо чланови итд.



Оснажити

15 минута

Поделијите собу на "станице".

Станица 1: Одговорности код куће

Станица 2: Одговорности у школи

Станица 3: Одговорности у клубовима или тимовима

Станица 4: Одговорности у заједници

На сваку станицу ставите велики комад месарског папира или екстра велика лепљива нота.

Поделите разред у четири групе и започните сваку групу на станици. Дајте им око 2 минута да размисле о што више одговорности за то одређено место (кућа, школа, клубови/тимови и заједница). Подесите тајмер и када се тајмер искључи, они се ротирају на следећу станицу и додају на листу коју је започела претходна група. На крају, свака група ће бити на свакој станици и требало би да постоји чврста листа одговорности за дискусију.



Одразити

5-7 минута

Нека представник сваке групе прочита списак са станице на којој су завршили. Изаберите неколико са сваке листе да бисте истакли или разговарали о више, како време дозвољава. Разговарајте о томе шта се дешава када не радимо оно за шта смо одговорни.

Завршите са изазовом да користите самодисциплину да бисте испунили ове одговорности колико год могу током дана. Међутим, то што морате бити одговорни може бити заиста исцрпљујуће или стресно, па их подсетите да се и сами баве бригом о себи. Можете им предложити да тог дана затраже паузу од одређене одговорности или да одвоје мало

времена за читање или игру пре него што ураде нешто за шта су одговорни.

Колико сам ја одговоран? Упитник

	Увек	Углавном	Понекад	Ретко
На време радим домаћи.				
Када сам сама задужена за свој превоз (не зависим од неког другог да ме вози), долазим у школу и друге активности на време.				
Чистим нереди које правим.				
Задате послове или послове код куће радим чим ме родитељ или старатељ замоли.				
Током часа обраћам пажњу и дајем све од себе.				
Ако радим у групи, дајем значајан допринос.				
Слушам и одговарам први пут када моји родитељи постављају питање.				
Водим рачуна о себи и свом простору.				
Тоталс				

Углавном као - Веома сте одговорни!

Углавном Бс - Често сте одговорни!

Углавном Цс - Понекад сте одговорни, али не увек или често.

Углавном Дс - Морате радити на томе да будете одговорнији!