

# Интегритет

Ово је трећа недеља наше јединице за интегритет. Ученици ће применити своје разумевање интегритета и вежбати у доношењу избора који заиста представљају оно што знају да су исправни и љубазни.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

## Главна лекција

Лекција за цео  
разред  
30 минута



### Прављење избора

Студенти ће испитати различите врсте могућих избора у ситуацијама високог притиска и разговарати о могућим исходима сваке опције.  
(Погледајте страну 2 за детаље о лекцији.)

## Мини лекције

За мале групе  
15 минута



### Марсхмаллов Товерс

Поделите се у групе од 4-6. Свакој групи ће бити потребна једна кутија чачкалица и велика шоља слеза. Разделите чачкалице за 2-3 особе у свакој групи, а бели слез осталима. Објасните да свака група има 5 минута да ЗАЈЕДНО ради на стварању највише самостојеће куле. Сви морају учествовати. Истражите изазов да преварите, преузмете и искључите неке људе као средство за победу.

За партнере  
15 минута



### Интегритет међу субјектима

Са својим партнером, изаберите један предмет у школи и направите листу примамљивих области за „савијање истине“ или игнорисање правила. Како можете користити искреност и интегритет да проверите себе и останете верни да радите оно што знате да је исправно и љубазно? (Одговори могу укључивати: гуглање математичких одговора, коришћење онлајн резимеа за књигу итд.)

За појединце  
15 минута



### Писмо себи

Користећи следећа упутства, напишите писмо себи. Како желим да ме пријатељи и породица описују када говорим о мени као тинејџеру? Да ли живим на начин који подстиче ову врсту памћења? ако не, како могу да променим? Ако је тако, како могу да проширим своје поступке?

Фокусирано на  
технологију  
15 минута



### Чињеница или фикција?

Поделите разред у мале групе од 2-3. Дајте свакој групи једноставну тему за истраживање у вези са вашим разредом (наука, математика, језичка уметност, итд.). Нека одаберу 2 веб странице, једну која је најчињеничнија и она која се чини обмањујућом и можда непоштенном.

Како сте успели да уочите разлику? Које ресурсе можете да користите да бисте утврдили да ли веб локација показује интегритет?

# Прављење избора

Студенти ће испитати различите врсте могућих избора у ситуацијама високог притиска и разговарати о могућим исходима сваке опције.

**Временски оквир лекције**

30 минута

**Потребни материјали**☐ Приступ интернету за видео клип**Мапа стандарда**

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.

**Циљ лекције**

Ученици ће:

- Испитајте њихов тренутни процес доношења одлука међу колегама и у ситуацијама високог притиска.
- Вежбајте доношење одлука које одражавају оно што они знају да су исправни и љубазни.

**Веза са наставником/негу самога себе**

Бити учитељ често значи да стављате потребе других испред својих. Ово је племенит чин, али он може полако да смањи наше личне идентитете. Део интегритета, као што сте учили своје ученике, односи се на поштење; доношење поштених одлука, посебно када се дају погодније или пожељније опције. Данас искрено размислите о изборима које доносите сваки дан. Да ли доносите одлуке које служе само вашим студентима или служе и вама и вашим професионалним потребама? Да ли одлуке доносите углавном на основу притиска администрације или родитеља или колега? Или се залажете за оно за шта верујете да је исправно и љубазно? Ако искрено размишљање открије да доносите одлуке на основу утицаја или у корист других, а напуштате оно што знате да је бољи избор, шта можете учинити данас да направите мале промене у својим навикама доношења одлука? Како можете поштовати своје добре идеје, искуство и стручност, а да и даље радите за добро својих ученика и школе? Ово може захтевати неке храбре разговоре који могу бити тешки, али вреди их водити. Почните данас.

**Објави**

3-4 минута

Размислите о протеклој недељи. Који су неки примери лаких избора које сте морали да донесете? (Позовите ученике да одговоре.)

Сада добро размислите: који је пример тешког избора који сте морали да направите? (Позовите ученике да одговоре.)



## Инспире

5-7 минута

Радили смо на концепту интегритета и како то проширује наше разумевање поштења. Како старимо и имамо више слободе и могућности (спорт, ваннаставне активности, клубови, итд.), такође се суочавамо са све тежим изборима. Неки избори су брзи и лаки, као што је одлука у које време да устанете, а шта за десерт; други су много тежи и имају дугорочне последице, попут одлучивања са ким да се дружиш и на шта ћеш потрошити новац.

Хајде да погледамо овај видео Кид Пресидент-а да истражимо нашу моћ у изборима које доносимо. <https://www.youtube.com/watch?v=gdcLUEkLE-I>

Када сте били суочени са тешком одлуком, да ли сте деловали импулсивно, ништа не урадили или сте провели неко време заиста размишљајући о томе која је опција најбоља?

Доношење тешких избора може бити изузетно тешко. Веома је примамљиво доносити импулсивне одлуке без размишљања о последицама, или бити превише уплашен да би направио избор и једноставно пратио гомилу. Међутим, обе ове опције вам не дозвољавају да одлучујете на основу поштења и интегритета.



## Оснажити

15 минута

Објасните да ће разред сада истражити последице доношења импулсивних избора, праћења масе и доношења одлука са интегритетом. Прочитајте сценарио у наставку. Поделите разред у мале групе. Нека свака група разговара о исходу за сваку врсту избора користећи дата питања. Дозволите 3-5 минута по сценарију за групну дискусију, а затим се поново окупите да бисте поделили у оквиру целог разреда. Биће занимљиво видети како различити људи гледају на исти сценарио!

Сценарио: Крађа из продавнице

Ти и неколико пријатеља силазите до бензинске пумпе. Ваш пријатељ схвата да су оставили новац код куће, али заиста желе паковање жвакаћег меса. На себи имате велики капут и лако можете да ставите жваку у џеп.

Импулсиван избор: Када нико не гледа, ставите жваку у џеп.

Пратите избор публике: Не радите ништа, а ваш пријатељ ставља жваку у џеп.

Интегрални избор: Кажете свом пријатељу да није вредно ризика. Вратите се кући по новац.

питања:

- Шта би се могло догодити ако одлучите да украдете жваку? (ухваћен/неухваћен)

- Ако вас ухвате, које последице могу да се десе? (ухапшен, родитељи обавештени, суд, итд.)
- Ако нисте ухваћени, каква особа би ваши пријатељи могли претпоставити да јесте? (лажов, лопов, вољан да иде против правила)
- Шта би се могло догодити ако ваш пријатељ одлучи да украде жваку? (ухваћен/неухваћен)
- Ако буду ухваћени, какве последице можете имати? (крив по удружењу, исти правни проблеми, итд.)
- Ако нису ухваћени, каква би то особа твоји пријатељи могли да претпоставе да си? (лако се љуља, пратилац, не мари за правила, итд.)
- Шта би се могло догодити ако се супротставите свом пријатељу? (могли би вам се смејати, одбацити вас итд.)
- Ако одбију да се врате кући са вама, какав избор имате? (остави без њих, не ради ништа)
- Ако одеш без њих, каква би то особа твоји пријатељи могли да претпоставе да си? (неко ко цени поштење, губитник, итд.)
- Шта је важније: ваша репутација код родитеља/правног система/заједнице ИЛИ ваша репутација код људи који су покушали да вас наведу на крађу?



## Одразити

5-7 минута

Као разред, разговарајте о важности доношења одлука које ЗАИСТА одражавају оно за шта верујете да су исправне и љубазне. Понекад то значи да се ваши избори можда неће поклапати са изборима ваших пријатеља или другова из разреда, и то је у реду. Ове недеље покушајте да сваки пут донесете одлуке у које осећате самопоуздање. Ако нагађате у другом плану о групној одлуци или осећате притисак да урадите нешто што вам се чини погрешно или „искључено“, дајте себи времена да заиста размислите о избору пре него што се упустите!