

Инклузивност

Ове недеље представљамо концепт инклузивности и шта значи намерно укључити друге. Такође одвајамо време за саморефлексију и процену колико смо инклузивни и као класа и као појединци. Технолошка лекција тражи од ученика да процене како друштвени медији утичу на наш ниво инклузивности, а партнерска лекција нуди лепу прилику да се ученици боље упознају.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута

START
HERE

Пријатељство против клика: Процена нашег нивоа инклузивности

Ова лекција помаже ученицима да схвате разлике између пријатељства и клика и даје им прилику да процене сопствену интеракцију са групама пријатеља да виде да ли су они инклузивни колико мисле да јесу. Ова лекција помаже ученицима да виде како пријатељства и клике могу да деле карактеристике, што отежава уочавање када се група пријатеља претворила у ексклузивну клику. (Види страницу3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Како нам иде?

На које начине наша учионица промовише инклузивну културу? Где би могао да уради бољи посао? Нека ученици о томе разговарају у малим групама, а затим се укључе у размену у целом разреду.

За партнере
15 минута



Интродукцион Спеецхес

Дајте сваком ученику лист за интервју [или поставите следећа питања на паметну таблу или таблу] и нека насумично извуку партнера. Дајте им око 7 минута да међусобно интервјуишу, а затим се вратите у целу групу како би свака особа могла да „упозна” свог партнера са остатком групе. Замолите ученике да обрате пажњу на нове ствари које сазнају о својим друговима из разреда; они могу пронаћи нову везу и прилику да буду укључени једни у друге.

Интервју питања:

- Пуно име
- Рођендан
- Омиљени школски предмет
- Омиљени хоби или интересовање
- Занимљива чињеница да не мислите да ваши другови из разреда већ знају

- Омиљени начин да укључите друге у нешто што радите

За појединце
15 минута



Селф-Рефлeкциoн

Нека ученици воде дневник о следећим питањима:

- На који начин се осећам укљученим у своје вршњаке школи или у мојој заједници?
- На који начин се осећам искљученим?
- На који начин сам укључен у друге?
- На које начине да искључим друге?
- Које кораке могу предузети да укључим да будем више са другима, као и да будем инклузивнији према другима?

Фокусирано на технологију
15 минута



ФОМО и друштвени медији

Како нас друштвени медији чине да се осећамо укључено и искључено? Шта је ФОМО (страх од пропуштања) и да ли мислите да друштвени медији помажу у стварању овога? Да ли сте то доживели? Можете увести неку помоћну литературу, у зависности од групе ученика. Ево неких чланака који могу бити од интереса:

- [Осећати се усамљено? Можда је разлог превише времена на друштвеним мрежама](#) - НПР
- [Зашто нас друштвене мреже чине још усамљенијима](#)- Недеља друштвених медија
- [Људи који много користе друштвене мреже су изоловани](#) - Независни

Пријатељство против клика:

Процена нашег нивоа инклузивности

Ова лекција помаже ученицима да схвате разлике између пријатељства и клика и даје им прилику да процене сопствену интеракцију са групама пријатеља да виде да ли су они инклузивни колико мисле да јесу. Ова лекција помаже ученицима да виде како пријатељства и клике могу да деле карактеристике, што отежава уочавање када се група пријатеља претворила у ексклузивну клику.

Временски оквир лекције

30 минута

Потребни материјали

- ❑ Цликуе Анкета (може одштампати копије или једноставно прочитати питања/КЕИ наглас)

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Дефинишите инклузивност.
- Упоредите и контрастирајте пријатељство и клику.
- Процијените нивое инклузивности и друштвено и лично.

Веза са наставником/негу самога себе

Добродошли у Јединицу за инклузивност! Ово је одлична јединица за децу у овом узрасту јер почињу да формирају своје идентитете, истражују нове активности и кругове пријатељства и крећу се новим мислима и емоцијама. Ове ствари комбиноване могу учинити да се ученици осећају изгубљено или превише чврсто приањају за оно што им је познато. При томе могу постати искључиви од других и не знају то. Док помажете ученицима да се сналазе у концепту инклузивности, размислите о томе колико је ваша учионица инклузивна и колико је школа инклузивна. Да ли поздрављате нове студенте и да ли им дајете адекватну подршку да буду успешни као студенти који су ту од пре-К? Да ли постоје клубови или тимови за различита интересовања ученика? Да ли видите да ученици изостављају друге? Да ли видите да наставници изостављају друге наставнике? Да ли практикујете инклузивност или ви превише гравитирају према истој групи људи? Наравно, нема ништа лоше у томе да имате пријатеље или успоставите познате рутине. Али, постоје ли прилике да се позову они који изгледају изостављени? Постоје ли начини да потврдите своје идеје или да радите мало независније? Како можете моделирати инклузивност својим ученицима, посебно ако приметите да су донекле искључиви? Започните данас једноставним посматрањем својих рутина и односа. Који су неки здрави обрасци и где бисте могли да вежбате већу инклузивност?



Објави

5-7 минута

Добродошли у Јединицу за инклузивност! Ова јединица је узбудљива јер ћемо радити неке заиста забавне активности и имати добре дискусије о томе шта значи бити инклузиван и како можемо бити инклузивнији као ученици и као школа.

Ево великих питања којима ћемо се бавити у овој јединици: Како можемо бити инклузивни као ученици 6. разреда? Која је разлика између правичности и правичности? Како медији утичу на наша осећања да смо укључени или искључени? Како можемо да се заузмемо за себе и друге? И како можемо учинити нашу школу инклузивним, фер и правичним местом?



Инспире

15 минута

Ипак, ову недељу ћемо почети само са инклузивношћу. Може ли нам неко рећи шта значи реч инклузивност? (Позовите ученике да одговоре.)

Добро! Желим да сви зауставе и размисле о једном тренутку, било данас или негде у последњој недељи, када сте укључили некога или где сте били укључени, и размислите о томе како сте се због тога осећали. (Позовите ученике да одговоре.)

Да! Када укључимо друге или када смо укључени сами, осећамо се добро! Добар је осећај показати љубазност кроз инклузивност, баш као што је добар осећај када показујемо или примамо поштовање или бригу.



Оснажити

15 минута

Данас ћемо говорити о разлици између пријатељства и клика. Кликс су прилично честе у средњој школи и можда ћете то приметити док напредујете кроз ове средње разреде и у средњу школу.

Хајде да прво разговарамо о томе шта значи пријатељство, а шта је клика. (Позовите ученике да одговоре.) Хајде сада да разговарамо о разликама и сличностима између група пријатеља и клика.

Нацртајте Венов дијаграм са 2 круга на табли (тако да постоји заједнички овални центар); у левом кругу упиши пријатељство а у десном упиши клик. Испитајте ученике о карактеристикама обе групе и водите белешке у дијаграму. Обратите посебну пажњу на то где се та два укрштају или деле карактеристике и ставите их у средишњи круг. Циљ је да покажете како понекад можда не схватате да сте у клици или да постајете део клике. Оно што може почети као пријатељство може постати толико ексклузивно да на крају изоставите друге, што је супротно од инклузивности!

Када завршите са дијаграмирањем сличности и разлика између пријатељства и клика, нека ученици попуне следећу анкету, прилагођену анкети клика из Теацхинг Толеранце (<https://www.tolerance.org/>). Можете да одштампате анкетна питања и кључ за сваког ученика или једноставно натерате ученике да запишу своје одговоре А, Б или Ц на парчету папира док читате свако питање наглас. На крају такође можете прочитати кључ наглас.

1. Ја _____ седим са истим људима на ручку сваки дан.
А) увек
Б) понекад
Ц) никад
2. Када неко са ким никада раније нисам разговарао разговара са мном, осећам се _____.
А) изнервиран
Б) несигурно
В) узбуђен
3. Када ме наставник замоли да нађем партнера у разреду, тражим _____.
А) пријатељ
Б) неко кога познајем, али са којим се не дружим
Ц) неко кога не познајем добро или са ким ретко разговарам
4. Када доносим одлуку, обично слушах _____.
А) моји пријатељи
Б) моја породица
Ц) себе
5. Моја група пријатеља обично _____ других људи.
А) исмијава
Б) игнорише
В) добродошли
6. Ако имамо нову особу Придружио наш разред, ја _____.
А) Не представљај се док ме наставник не затражи
Б) представим се након што видим да се моји пријатељи представљају
В) одмах се представим
7. Ако не могу да будем у тиму са својим пријатељима, _____.
А) Вероватно нећу учествовати
Б) И даље учествујем, али обично не уживам у активности онолико колико бих да су моји пријатељи тамо
Ц) и даље учествујем јер волим да упознајем нове људе
8. Ако се мојим пријатељима нешто свиђа или желе нешто да ураде, ја _____.
А) увек волите или желите да радите исту ствар без обзира на све
Б) обично волим или желим да радим исту ствар јер обично волим/радим исте ствари као и моји пријатељи
Ц) често воле или желе да ураде исту ствар, али тек након доношења личне одлуке о томе

9. Ако видим да неко седи сам за ручком, ја бих _____.
А) седи са својим пријатељима без размишљања двапут о томе
Б) осећам се лоше за особу која је сама, али ипак седи са мојим пријатељима
Ц) седи са особом или позови особу да дође и седне са мном и мојим пријатељима
10. Ако мој најближи пријатељ није у школи, осећам се _____.
А) Изгубио јер сада немам с ким да се дружим
Б) разочаран, али у реду јер има других људи са којима се може дружити
Ц) добро јер има толико других људи за дружење у школи

Погледајте следећу страницу за кључ за одговор.

КЉУЧ

Ако сте одговорили углавном као, можда бисте желели да испитате своју групу пријатељства и запитате се да ли сте у групи или да ли сте лично искључени са другим људима јер сте превише чврсто везани за своје пријатеље (или се можда држите својим пријатељима јер сте се осећали искљученим од других, што је и разумљиво!). Сјајно је имати блиске пријатеље и осећати се делом групе, али можда живите свој живот превише зависно од тога шта ваши пријатељи раде, говоре или мисле. Ако осећате да сте углавном под утицајем својих пријатеља, а не онога што лично мислите или желите да радите, како бисте могли бити мало независнији и укључити друге прилике за пријатељство? Овде имате сјајне могућности да растете!

Ако сте одговорили углавном са Б, ваша група пријатељства звучи прилично тесно, али је понекад отворена да пустите друге унутра. Такође звучи као да имате своја размишљања и мишљења, али углавном пратите гомилу. Постоје ли начини на које можете бити још инклузивнији или независнији? Да ли би вам било пријатно да проширите групу пријатеља да имате прилику или да проговорите ако имате другачију идеју од ваших пријатеља? Овде би могла бити прилика за раст!

Ако сте одговорили углавном Цс, ваша група пријатељства звучи заиста примамљиво и сви су добродошли! Такође звучи као да вам је пријатно да будете пријатељи са много људи и да вам није стало да будете пријатељи само са одређеном групом. Такође имате своје мисли и идеје и не плашите се да сами одлучујете. Ова способност да радите и будете пријатељи са различитим људима добро ће вам послужити у животу! Потражите друге прилике да будете инклузивни; могао би бити неко ко би могао да употреби љубазну реч или позив да вам се придружи на ручку.



Одразити

5-7 минута

Нека свако лично прегледа своје резултате и оцени себе помоћу кључа (кључ можете прочитати наглас ако нисте одштампали анкету да би ученици појединачно попунили). Они могу или да разговарају о својим резултатима са групом или лично записују своје резултате, узимајући у обзир да ли се слажу са резултатима, да ли су изненађени резултатима и да ли су инспирисани да направе било какве промене на основу

результата. Такође, подсетите ученике да не постоје „тачни“ или „погрешни“ одговори и да резултат „Углавном А“ или „Углавном Б“ не значи да нису инклузивни. То је једноставно позив ученицима да размисле о томе како се опходе према другима и како се афирмишу. Они могу открити, након саморефлексије, да су прилично зависни од друге деце и да би могли имати користи од проширења групе пријатеља или капацитета за самостално размишљање и деловање.

Такође подсетите ученике да ће ова јединица бити усмерена на учење како можемо да будемо инклузивнији и отворенији према другима (чак и ако мислимо да смо већ заиста инклузивни), па их охрабрите да почну да процењују где су искључиви, а не чак ни знајте то и онда почните да предузимате кораке ка томе да будете инклузивнији.