

Инклузивност

Ове недеље ћемо се фокусирати на правичност и правичност као део шире дискусије о инклузивности.

Започните јединицу са целом лекцијом у разреду, а затим покушајте да завршите најмање две мини лекције са својим ученицима током целе недеље. Свака мини лекција је дизајнирана да представи елементе главне лекције на нове и занимљиве начине.

Главна лекција

Лекција за цео
разред
30 минута



Да ли је поштено, праведно, обоје или ниједно?

Ова лекција упознаје ученике са овонедељним примарним концептима правичности и правичности. Кроз ситуациону анализу, ученици ће утврдити да ли је ситуација коју читају праведна, праведна, обоје или ниједно. Ова вежба помаже ученицима да размисле о ситуацији из различитих углова пре него што донесу одлуку о њеној правичности или правичности. Такође помаже да се покаже како нешто можда не изгледа поштено, али је праведно или обрнуто. (Види страницу 3 за детаље о лекцији.)

Мини лекције

За мале групе
15 минута



Фаирнесс Фик-Ит

Додијелите свакој малој групи сценарио заснован на школи који показује како је нешто неправедно за неке ученике. Чланови групе треба да раде заједно како би пронашли решење како би ситуација била фер и правична за све.

Могући сценарији укључују:

- Опције ручка или ужине које не узимају у обзир алергије на храну.
- Ограничења објеката за ученике са јединственим физичким способностима.
- Технолошки недостаци за студенте који немају технологију или приступ интернету код куће, али који морају да заврше свој посао на мрежи.
- Наставни план и програм који није инклузиван нити представља све људе или традиције.
- Школски клубови или тимови који су ограничени на мали број скупова вештина или интересовања.

Имајте на уму да би ова активност могла да помогне са главном лекцијом у 4. недељи.

За партнере

15 минута



Моћ речи

Дајте групама у паровима листу речи и нека разговарају о томе да ли се речи чине укључивим или искључивим и зашто. Листа моћних речи може укључивати све што је најрелевантније за вашу групу ученика, мада следећа листа може бити почетак:

Босси	Асертиван	да	Не	Онемогућено
Приступачан	Разноликост	Представник	Разговор	Дебата

За појединце

15 минута



Одговор на неправедне ситуације

Понекад доживљавамо нешто што се лично осећа неправедно; на пример, родитељ фаворизује другог брата или сестру, лошу оцену, непозивање на журку, ломљење ноге непосредно пре одмора, итд. Размислите о овим или сличним неправедним ситуацијама које бисте могли да замислите или сте доживели и напишите позитиван одговор на сваки. Ови одговори могу укључивати самозаступање (разговор са родитељем о ономе што сматрате неправедним третманом) или радикално прихватање (знати да је ломљење ноге пре одмора страшно, али не можете ништа да урадите поводом тога, тако да можете прихватити то и ипак уживај у одмору).

Фокусирано на технологију

15 минута



Анализа медија

Дискусија у великој групи: Како рекламе на ТВ-у, билбордима, онлајн или у часописима укључују или искључују људе или третирају неке људе неправедно или неправедно?

За дубљи степен евалуације, унесите огласе или нека ученици пронађу огласе у часописима који представљају укључивање или искључивање људи. За историјску везу, нека студенти процене огласе од пре 20-30 година. Следећи веб-сајтови могу да имају огласе које студенти могу да анализирају:

- [Овако је реклама изгледала пре 20 година](#) - Рафинерија 29
- [31 фантастичан штампани оглас из 80-их](#) - Тхриллист
- [Стари и класични огласи - 100 година еволуције штампаних огласа](#) - Десигн Цровд

Да ли је поштено, праведно, обоје или ниједно?

Ова лекција упознаје ученике са овонедељним примарним концептима правичности и правичности. Кроз ситуациону анализу, ученици ће утврдити да ли је ситуација коју читају праведна, праведна, обоје или ниједно. Ова вежба помаже ученицима да размисле о ситуацији из различитих углова пре него што донесу одлуку о њеној правичности или правичности. Вежба такође помаже да се покаже како нешто можда не изгледа поштено, али је праведно или обрнуто.

Временски оквир лекције
30 минута

Потребни материјали
☐ Ситуациони материјал

Мапа стандарда

Ова лекција је усклађена са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања, стандардима Међународног друштва за технологију у образовању, када је применљиво, и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Разуме дефиниције правичности и правичности.
- Идентификујте ситуације правичности и правичности.
- Процените како медији утичу на нашу перцепцију укључености, правичности и правичности.

Веза са наставником/негу самога себе

Бити инклузиван често захтева акцију. Најприродније, могли бисмо помислити да то једноставно значи позивање других да вам се придруже. Међутим, то може значити да се побринете да ваше управљање учионицом буде праведно за сваког ученика. То значи коришћење правичних стратегија подучавања које свима дају једнаке шансе за успех. Ако се према неким ученицима неправедно понашају правила у учионици која им је из неког разлога тешко да се придржавају, или ако не могу да прате темпо наставног плана и програма или ваших инструкција, онда можда стварате културу у учионици која није толико инклузивна као мислите. На који начин би ваша учионица или ваша наставна пракса могла бити инклузивнија, праведнија или праведнија?



Објави

5-7 минута

У овој јединици учимо о инклузивности и шта она значи за нас као одељење 6. разреда. Већи део прошле недеље био је посвећен учењу више о инклузивности. Ове недеље ћемо разговарати о идејама правичности и правичности које могу изгледати као већи, тежи концепти. У стварности, међутим, они су прилично лаки за разумевање и практиковање у нашем свакодневном животу.

Вратимо се, међутим, на основни концепт ове јединице, а то је инклузивност. Може ли нас неко подсетити на нашу дефиницију инклузивности? (Позовите ученике да одговоре.)

Добро! На који начин сте били инклузивни у протеклој недељи? (Позовите ученике да одговоре.)

Добро. Шта је са поштењем? Шта значи ако је нешто поштено? (Позовите ученике да одговоре.)

Да ли им се у скорије време догодило нешто поштено или неправедно? Подигни руку.



Инспире

15 минута

Дакле, већина/сви од нас имају неко искуство са праведношћу! Хајде да сада дефинишемо правичност. Да ли неко има добру дефиницију за капитал? (Позовите ученике да одговоре.)

Ако вам је удобно или прикладно иу складу са школском политиком, можете позвати ученика да извади свој телефон и погледа дефиницију. Ово додаје слој „кул“ вежби (да наставник тражи од ученика да користи свој телефон на часу). За преокрет, такође бисте могли да замолите ученике да потраже (телефоном, таблетом или папирним речником) и праведност и правичност пре дискусије. Потражите дефиницију у стилу „дати свима оно што им је потребно да буду успешни.“ Имајте на уму да то не значи да сви добијају исте ствари; уместо тога, добијају оно што им треба, чак и ако се разликује од онога што је потребно неком другом.



Оснажити

15 минута

Прошле недеље смо углавном причали о инклузивности, тако да ћемо ове недеље провести време учећи више о правичности и правичности.

У малим групама, желим да прочитате сваку ситуацију на брошури и одлучите, као група, да ли је ситуација фер, праведна, обе или ниједно. Затим ћемо се вратити целој групи и разговарати о нашим одговорима.

Поделите ученике у мале групе и поделите радни лист са ситуацијама (погледајте доле за ситуације). Дајте ученицима око 8 минута да читају и дискутују, а затим се вратите да поделе целу групу. Да бисте уштедели време, можете поделити велику групу у четири мале групе и свакој групи доделити једну ситуацију.



Одразити

5-7 минута

Идеално би било да имате времена за дељење целог разреда након што ученици разраде материјал за ситуације, али та дискусија се може прелити у завршницу.

Кључни концепти које треба укратко прегледати укључују следеће:
Дефиниције инклузивности, правичности, правичности.

Подстакните ученике да траже начине да током дана буду инклузивнији, праведнији и правичнији.

Имајте оцене, треба ми пица

Сами, која се мучи у школи и ради са тутором два пута недељно, добила је прву петицу на тесту из математике. Њени родитељи су били толико узбуђени да су извели Самију на пицу.

Кејти, Самијева сестра—која се одлично сналази у школи и добија као у свему без проблема—осећа се љута што јој родитељи никада не награђују добре оцене.

Да ли је ово фер, правично, обоје или ниједно?
Шта је решење?

Дигитал Реединг

Учитељица читања у 6. разреду каже да ће ученици сво читање уџбеника читати на дигиталном уџбенику како би уштедели новац и папир при наручивању нових примерака.

Троје деце у одељењу немају добар компјутер или интернет код куће.

Да ли је ово фер, правично, обоје или ниједно?
Шта је решење?

Нема клавира, нема представе

Гевин жели да учествује у локалном инструменталном шоу талената и свира клавир. Правила, међутим, наводе да морате да понесете свој инструмент јер центар заједнице који је домаћин догађаја нема новца или приступа да обезбеди инструменте за такмичаре.

Гавинова породица нема много новца, а све што он има је бакин спуштени клавир који је претежак за померање, а камоли да га донесе у друштвени центар на шоу талената. Друга деца имају нове, скупе и преносиве електричне тастатуре које могу донети.

Пошто Гевин не може да донесе свој инструмент, речено му је да не може да учествује. Правила су правила.

Да ли је ово фер, правично, обоје или ниједно?
Шта је решење?

Упс

Дејмијен је цртао у својој свесци током часа за проверу правописа пре свог правописног теста, и добио је само 5 од 10 речи тачно. Сви остали су обратили пажњу и добили најмање 90% на тесту.

Наставник је након теста објавио да свако ко је постигао између 90-100% добија додатних 10 минута за ручком. То значи да ће Дамиен бити једини ученик без додатних 10 минута.

Да ли је ово фер, правично, обоје или ниједно?
Шта је решење?