

Правила инклузије

Овај пројекат помаже ученицима да препознају разлику између клика и пријатеља и идентификују језик који би им могао навестити да људи изостављају друге, као и да идентификују правила за своју учионицу којих се могу придржавати како би били сигурни да су сви укључени.

Подконцепт(и) инклузивности

Љубазност

Временски оквир пројекта

25-30 минута

Потребни материјали

- ☐ Радни лист „Пријатељи или клика“.
- ☐ Постер табла / маркери

Као разред, разговарајте о разлици између **аклик** и група пријатељства. Истакните чињеницу да клике често имају некога ко је вођа и ко доминира динамиком групе. Ова особа такође обично доноси правила за групу и искључује друге људе који се не уклапају у динамику групе (често површно - не изгледају на прави начин, не носе праву одећу или имају праве ствари).

Групе пријатељства, с друге стране, омогућавају људима да буду оно што јесу; пријатељи цене јединствене квалитете једни других и настоје да изграде једни друге. Групе пријатељства, иако љубазније и аутентичније од клика, ипак могу бити донекле искључиве. И даље може бити тешко проширити круг пријатељства и пустити друге да уђу осим ако не обраћате пажњу.

Да ли ученици раде у малим групама како би попунили радни лист „Пријатељи или клика“? Када се групе заврше, вратите се као разред и разговарајте о одговорима.

Имајте на уму да се одговори могу разликовати; ученици могу имати образложење зашто су све три групе у све три ситуације клике, иако се неки могу осећати као да су групе у #1 и #3 пријатељи док је #2 очигледно пример клике. Уверите се да ученици могу да објасне своје одговоре и да буду отворени за дискусију. Можда ћете морати да напоменете да понекад претпостављамо понашање клика из одређених разлога, као у примеру Марисе и групе девојака: Мариса је била нервозна што ће је девојке одбити, али то није била реалност јер она заправо није разговарала њима још.

Упаковати:

На крају, као велика група, осмислите 5-10 правила која разред може да следи како би помогли да групе пријатељства буду инклузивне и елиминишу ексклузивне клике.

Развијте правила инклузије као велика група и напишите их на великом комаду папира који може бити истакнут у просторији. Постављање ових поред врата може бити добро место, тако да се ученици подсећају док излазе у друштвеније просторе школе (трпезарија, медијски центар, заједнички простори, одмор, ормарићи, итд.) да буду аутентични пријатељи, а не искључиви клике.

Предложени исходи лекције:

Ученици ће:

- Препознајте разлику између група пријатељства и клика.

- Развијте листу смерница из којих ћете се ослањати када се суочите са понашањем клика.
- Развијте вештине за изградњу аутентичних пријатељстава, укључивање других и залагање за људе који се нељубазно понашају према другима.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/>

Пријатељи или клика?

Пример 1:

Дени је седео у свом столу и исекао облике за разредни пројекат на којем су радили. Борио се да одржи корак јер је био једини студент који није нашао групу са којом би радио. Данни је питао неколико група, али су рекли да су пуне, па је радио сам. Близу Денијевог стола, Бред, Реј и Блејк су такође секли облике из комада папира за пројекат на којем су радили. Бред је видео Данија како седи сам. Дени није питао да ли може да се придружи њиховој групи, али Бред је знао да су други рекли не и да он нема групу са којом би радио.

1. Да ли се Бред, Реј и Блејк понашају као група пријатеља или клика?
2. Зашто ово мислиш?
3. Шта би Бред требало да уради?

Пример 2:

Самара, Иман и Алиса су седели за својим столом за ручак и шапутали. Али је прошла са својим послужавником, и одједном су почели гласно да се смеју. „Видиш ли Алине ципеле?“ рече Самара. „Изгледа да их је нашла у једној од оних половних продавница!“ рекла је Алиса. „То је вероватно исто место где је добила ту ружну кошуљу!“ Самара и Алиса су се смејале. Али је наставила да хода, претварајући се да не чује њихове коментаре. Иман је седела тамо, осећајући се веома лоше због онога што су њени пријатељи рекли о Алине.

1. Да ли се Самара, Иман и Алиса понашају као група пријатеља или клика?
2. Зашто ово мислиш?
3. Шта Иман треба да уради?

Пример 3:

Мариса је била нова у школи. На одмору би зурила у групу девојчица из свог разреда. Изгледали су довољно фини, али она је и даље била нервозна да разговара са њима. Шта ако су је исмевали? Шта ако су били зли према њој? Шта ако су је једноставно игнорисали? Гледала је како разговарају и смешкала се једно другом. Неке од девојака су јој погледале преко пута и насмешиле се. Мариса је дубоко удахнула.

1. Да ли се девојке у школском дворишту понашају као група пријатеља или клика?
2. Зашто ово мислиш?
3. Шта би Мариса требало да уради?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

