

Наши највећи утицаји

Иако је на крају свака особа одговорна за своје изборе, постоји много ствари које утичу на нашу способност да мислимо, говоримо и поступамо на љубазан и одговоран начин. Ова лекција даје ученицима прилику да истраже ко и шта утиче на њих и њихову способност да доносе одговорне одлуке. Они такође могу да размисле о квалитетима којима се диве код других и развију дубљи осећај самосвести када су под утицајем да направе избор.

Под-концепт(и) љубазности
Самодисциплина

Временски оквир лекције
25-30 минута

Потребни материјали

- ❑ Знакови са следећим речима:
Пријатељи/вршњаци,
Родитељи/Старатељи, Браћа и сестре, Рођаци (рођаци, тетке/ујаци, баке и деде, итд.), Наставници, Ментор/Друга одрасла особа, Медији (ТВ, филмови, музика), Ја; поставите знакове по просторији пре активности.

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Дефинишите утицај.
- Идентификујте шта утиче на доношење одговорних одлука.

Веза са наставником/негу самога себе

Одговорност се дефинише као поузданост у обављању ствари које се од вас очекују и траже. Често, склони смо да се фокусирамо на задатке који нас лично утичу. Плаћам хипотеку да бих имао где да живим. Водим рачуна о свом телу да бих био здрав. Ове недеље се усредсредите на радње које спроводите које могу и имају тренутни ефекат на друге. Које одговорности имате у свом наставном тиму, у својој школи и у заједници? Како можете радити више да бисте били сигурни да други могу рачунати на вас у сваком тренутку? Реалност је да нико није савршен. Свако од нас ће у неком тренутку испустити лопту. Начин на који одлучите да се носите са овим временима много говори о томе како гледате на своје одговорности. Одвојите мало времена ове недеље да испитате свој одговор на природну људску грешку. Будите љубазни према себи и идите напред. Нико од нас није савршен!

Савети за различите ученике

- Радите са партнером како бисте разговарали о томе зашто су одређени људи на њих више под утицајем него други.
- Поделите слику за сваку изјаву и истакнути твекључна реч да помогну у организовању њиховог размишљања као стратегије пре писања. Охрабрите их да размисле о три начина на која људи највише утичу на њих.
- Уклоните кретање у учионици ако је то превише ометајуће за ваше ученике.



Објави

3-5 минута

У овој јединици говоримо о одговорности. На прошлој лекцији смо говорили о томе шта то значи и о неким стварима за које смо одговорни. Хајде да направимо рунду "кокица"; једно по једно, као зрна која искачу у врећици кокица, хајде да напоменемо једну ствар за коју смо одговорни. Почећу тако што ћу рећи: „Ја сам одговоран за“, а затим за своју одговорност, а онда други могу насумично „искочити“ са својим доприносом, али не морате прво да кажете: „Ја сам одговоран за“. Ако неко говори када то говорите, то је у реду; понекад искачу два језгра одједном! Покушајте да не буде превише тишине између попова! Ок. Идемо.

„Ја сам одговоран за,“ _____.

Нека разред „искаче“ са својим одговорима.



Инспире

5-7 минута

За Инспире, мораћете да окачите знаке који гласе: Пријатељи/вршњаци, Родитељи/Старатељи, Браћа и сестре, Рођаци (рођаци, тетке/ујаци, баке и деде, итд.), Наставници, Ментор/Друга одрасла особа, Медији (ТВ, филмови, музика), ја.

Биће најлакше ако сте унапред окачили натписе по соби (можда током ручка или одмора). Или, ако то није могуће или пожељно, можете брзо окачити сваки знак у овом тренутку активности или сваки знак предати другом ученику и поставити га на различите тачке у соби; други ученици у одељењу могу да се „придруже“ том ученику и његовом/њеном знаку током целе активности. Лоша страна је што ученици који држе знакове не могу да учествују.

У овој лекцији ћемо говорити о стварима које утичу на нашу способност да доносимо одговорне одлуке. Иако смо сами на крају одговорни за изборе које доносимо и ствари које мислимо и како се понашамо према другима, постоји много ствари и људи који утичу на то како доносимо изборе, размишљамо и делујемо.

Имамо много утицаја у нашим животима...наши вршњаци (људи наших година), наши родитељи, старатељи или други људи који брину о нама, наше школско окружење, медији и други. Може ли неко да ми каже шта је утицај?

Позовите ученике да одговоре.

Утицати значи имати ефекат или утицај на некога или нешто. Колико вас мисли да имате моћ да утичете на друге?

Позовите ученике да подигну руке.

Па, данас ћемо радити активност у којој ћемо показати ко и шта утиче на нас у различитим деловима нашег живота. Прочитаћу једно саопштење,

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

а ви ћете прошетати до знака који показује ко има највећи утицај на вас на овим просторима. Запамтите да не постоје тачни одговори! Пратите у свом уму док радите ову активност ко има највећи утицај на вас. Прочитајте сваку изјаву једну по једну (или напишите своју) и дозволите ученицима да оду до знакова.

Ко утиче...

- Како се понашам према својој породици или према људима са којима живим
- Како се понашам према пријатељима
- Било да радим домаћи
- Како се осећам према себи
- Какву одећу носим
- Какву музику слушам
- Ко су моји пријатељи
- Какве оцене добијам
- Које ТВ емисије гледам
- Које књиге сам читао
- Које компјутерске/видео игрице играм
- Коју каријеру или посао желим
- Које филмове волим
- Како решавам проблеме
- Које хобије или спорт волим



Оснажити

10-15 минута

Нека се ученици врате на своја места; Следећи сегмент може бити или нешто о чему пише у дневнику, дискутује као велика група или разговара са партнером.

Можда сте приметили да сте имали много утицаја или да је једна особа или група утицала на вас највише. Ко је на вас имао највећи утицај, на основу списка који сам прочитао? Шта вас изненађује о томе ко или шта утиче на вас? Да ли постоје области у којима бисте желели да имате већи утицај на себе од других?

Користећи слике из часописа или цртајући своје, нека ученици направе колаж (на комадима папира величине 8,5”к11”) који показују која особа/људи или медији утичу на њих и у којим областима. Испод сваке фотографије или цртежа попуните једну од следећих изјава:

- _____ утиче на мене да донесем добре изборе јер...
- _____ утиче на оно што уживам да радим јер...
- _____ утиче на то како се понашам према другима јер...
- _____ највише утиче на то како видим свет јер...

Ученици такође могу једноставно да исеку ствари које представљају утицаје у њиховом животу: филмове, књиге, познате личности, речи које представљају концепте, храну, пејзаже или сцене које представљају важна места или догађаје у њиховим животима, итд.

Направите шетњу галеријом у заједници у којој ученици ходају око и гледају једни друге колаже. Ово је одлична прилика за изградњу

заједнице која омогућава студентима да се интимно упознају и виде сличности и разлике међу људима од утицаја.



Одразити

5-7 минута

Данас смо размишљали о нашим поступцима и ко утиче на то како се понашамо. Наше акције утичу на друге људе и такође утичемо на одлуке других људи. Важан је начин на који се понашамо. Ако се окружимо људима који су љубазни и љубазни према другима, они ће утицати да и ми будемо љубазни. Такође је важно запамтити да, иако на нас може утицати неко или нешто друго, ми смо на крају одговорни за своје мисли, речи и дела.

Да бисте проценили разумевање материјала, изаберите питање за евалуацију или за размишљање као упутства за дискусију, писање или часопис. Размислите о давању додатног времена за дубљу евалуацију и размишљање по потреби.

Евалуатион Куестионс

- Какви људи утичу на наше мисли и одлуке?
- Које ствари осим људи могу утицати на наше одлуке?
- Чија је одговорност на вама да донесете добру одлуку?
- Како да користите самодисциплину да донесете добре одлуке када осећате да неко или нешто друго утиче на вас да направите лош избор?

Рефлексција

- Шта мислите колико други утичу на вас и колико мислите да доносите одлуке на основу сопственог расуђивања?
- По чему су ваши утицаји слични или различити од ваших другова из разреда?
- Чије мишљење је најважније слушати?
- Опишите време када је неко други утицао на вас да направите или лош или позитиван избор. Како сте се осећали? Да ли сте могли да користите самодисциплину да направите добар избор?

Ресурси за наставнике

Како узор утичу на стратегије за успех младих <http://bvv.rootsconfaction.com/role-models-ioutx-strategies-суццесс/>

Деца и

узор: https://bvv.aacap.org/Апп_Тхемес/ААЦАП/доцс/фактс_фор_фамиллес/99_цхилдрен_анд_роле_моделс.пдф

Свет без учитеља:

<https://bvv.ioутубе.цом/ватцх?v=РН3иЛек1828>

<http://bvv.sxехероес.org/>

Рита Пиерсон: Сваком детету је потребан

кампион <https://bvv.ioутубе.цом/ватцх?v=СФнМТХхКдкв>

Родитељи су моћни узор деци: <http://bvv.еастернфлорида.еду/>

<http://bvv.еастернфлорида.еду/цоммунити-ресоррес/цхилд-девелопмент-центерс/парент-ресоррес-либрари/документс/парентс-поверфул-роле-моделс.пдф>

Друштвени утицај: убрзани курс психологије #38

<https://bvv.ioутубе.цом/ватцх?v=УГкГДдКнЦ1И>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kindest-its-classroom/)