

Последице варања

Ова лекција даје ученицима прилику да истраже не само концепт варања, већ и последице које долазе са варањем и другим непоштеним понашањем. Ученици ће радити у малим групама да идентификују различите облике варања (у школи и ван ње), а затим разговарају о могућим последицама сваког инцидента. Циљ је показати да превара може имати различите облике и да увек постоје последице, чак и ако варалица никада није ухваћена. Интегритет почиње изнутра и није производ „ухваћености“. Ова лекција помаже да се то покаже.

Подконцепт(и) интегритета

Истрајност, љубазност

Временски оквир лекције

25-30 минута

Потребни материјали

- ☐ Папир за постер и уметнички материјал (или барем велики, тамни маркер тако да се Т-графикон јасно приказује)
- ☐ Паметна табла за репродукцију видео клипа

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕЗИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Истражите различите начине на које људи варају и последице њихових поступака.

Веза са наставником/негу самога себе

Последње обећање у вашој учионици се односи на наш први концепт ове године - поштовање. Обећање бр. 4: „Обећавам да ћу у сваком тренутку показати поштовање према својим ученицима.“ Ово може изгледати очигледно. Наравно да поштујемо наше ученике! Ако желимо да будемо истински искрени према себи, можемо препознати да ће увек постојати неки ученици који ће на овај или онај начин бити борба за нас. Можемо имати супротне личности, они се могу борити да буду у групном окружењу, могу постојати изазови у понашању, итд. Без обзира на разлог иза тога, морате радити на томе да осигурате исти ниво поштовања према њима као и према остатку разреда . Одвојите мало времена уз оворедељно обећање. Испитајте КАКО тачно показујете поштовање према сваком ученику. Да ли ваше речи и поступци у учионици и ван ње изражавају поштовање према сваком ученику? Када разговарате о тешким стварима у вези са учеником, да ли сте у стању да то урадите на искрен, али са поштовањем и саосећајним начином? Да ли настављате да се залажете за своје ученике чак и када ниво поштовања који дајете није узвраћен од стране ученика и/или породице? Интегритет почиње од вас. Реци шта мислиш и мисли оно што кажеш. Ваше љубазне речи и поступци чине разлику!

Савети за различите ученике

- Користите графички организатор да запишете кључне мисли са постера као стратегију пре писања.
- Прегледајте кључне речи вокабулара на листовима постера; ово може послужити као банка речи док пишете.



Објави

3-5 минута

Реците особи поред себе када сте покушали да се извучете са нечим у школи или код куће, али није успело. Ученици ће се можда осећати пријатније у вези са дељењем ако ви (наставник) поделите нешто од чега сте покушавали да се извучете када сте били дете, а није успело.



Инспире

5-7 минута

Гледајте Варање у школи <https://www.иоутубе.цом/ватцх?v=БјП342УЈткк>

Ако не можете да пустите видео, можете прочитати транскрипт.

Хајде да причамо о овом кратком видео клипу.

- *БНа основу онога што сте чули, зашто је тако опасно пустити некога да дође до свог 20. пута да вара? Која је разлика између првог превара и 20. пута? (До 20. пута их није ни брига што варају; они то раде аутоматски као веома лошу навику.*
- *Који су неки разлози због којих деца варају у школи, осим што једноставно не желе да раде свој посао? (Превише заузет, не волите наставника, желите да упишете факултет, сви то раде, итд.)*
- *Како варање штети другим људима, а не само себи? (Деца која уче и раде свој посао су у неправедном положају, иако раде праву ствар. То одузима наставнику његову или њену способност да буде најбољи, јер мисле да добро предају, а ученици су ради добро, али ако деца варају, наставник не може да мери сопствену ефикасност.)*
- *Како можете променити своје понашање ако сте варали у прошлости? Како се истрајност повезује са овим?*



Оснажити

15-20 минута

Варање има последице, чак и ако вас никада не ухвате или то радите толико често да вам више не изгледа као варање. То не мења стварност онога што радите и увек постоје последице за наше поступке чак и ако вас не ухвате; сећате се учитељеве перцепције ефективности? Које су неке последице варања?

Варање може наљутити друге, можда неће веровати некоме ко вара особу, може довести до лагања, може постати лоша навика, утиче на то како учите, може чак довести до тога да неко буде повређен, итд.

Поделите ученике у групе од по четири особе и свакој уручите велики постер папир; нека ученици нацртају велики Т-графикон на папиру. На левој страни нека напишу „Примери варања“, а на другој страни „Последице варања“.

У својим групама ћете смислити што више примера варања и уписати их у ту колону на листу. То могу бити примери у школи, у заједници, у нашој нацији или ствари о којима сте чули из вести. Затим ћете записати последице тог примера.

У својим групама доделите улоге:

- Вођа: особа која води дискусију
- Рекордер: особа за писање на папиру
- Репортер: особа која ће рећи остатку разреда шта је група написала
- Тајмер: особа која прати време групе

Шетајте по соби и охрабрујте ученике док размишљају о идејама и последицама. (Ако ученици имају проблема да размишљају о делима варања, неки примери могу укључивати: скривање белешки, крађу одговора, дељење тест питања или одговора, пребрзу вожњу, коришћење траке за аутомобиле, илегално преузимање музике или филмова, некоришћење пешачког прелаза, певање са аутом -нагласите, ушуњајте се у други филм након што сте га погледали, итд.) Након што заврше са писањем, замолите репортера из једне групе да наведе један пример и консеквенцију, затим нека репортер из друге групе да други пример, итд. Ако имате времена, можете поново да обиђете собу. Поставите листове по учионици (тајмер би такође могао да добије овај задатак).



Одразити

5 минута

Варање је нешто што вероватно видимо да други људи раде све време. Можда мислимо да је то само нешто мало, али све те мале ствари могу сломити наш интегритет. Варање није љубазан начин понашања према другим људима. Много пута када варамо, неко други мора да плати за наше поступке. Сетите се наших постера са прошле лекције; када сте у искушењу да преварите или када неко жели да вас превари, имате подршку и речи да направите поштен избор и да сачувате свој интегритет. Направите прави избор у погледу варања: само реците не! Никад није касно.

Да бисте проценили разумевање материјала, изаберите питање за евалуацију или за размишљање као упутства за дискусију, писање или часопис. Размислите о давању додатног времена за дубљу евалуацију и размишљање по потреби.

Евалуатион Куестионс

- На које начине људи варају ван школе? Које су последице ових?
- На кога утиче превара?
- Које су последице варања?

Питања за размишљање

- Шта можете учинити да обесхрабрите варање?
- Да ли варање угрожава ваш интегритет?
- Како се осећате када видите или чујете да вас неко вара?



Идеје за проширење

- Замолиите ученике да покушају да се ухвате како раде мале преваре за које мислите да нису велика ствар (као што је узимање два колачића са послужавника за колаче за ручком када знате да је ученицима дозвољен само један) и изазовите себе да искористите свој интегритет да бисте поштовали сва правила.
Нека ученици напишу о једном примеру.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуйде/кинднесс-ин-тхе-цлассroom/](https://casel.org/guide/kinndness-in-the-classroom/)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®