

Соба за бекство љубазности:

Тимски рад

У овој лекцији ученици ће учити о инклузивности кроз сочиво тимског рада. Они ће такође прегледати и демонстрирати разумевање прошлих концепата јединица о поштовању и бризи кроз симулацију „соба за бекство“. Четворочлани тимови раде заједно како би решили четири ситуације и зарадили пролаз из собе за бекство. Идеја је да се створи мало такмичарско окружење у којем ученици морају заједно да раде на заједничком циљу док истовремено прегледају кључне концепте из претходних лекција.

Подконцепт(и) инклузивности
Љубазност

Временски оквир лекције
30-40 минута

Потребни материјали

- ☐ Папир за штампање резултата и ситуационих листића
- ☐ Коверте за ситуационе листиће или спајалице ако су једноставно пресавијене. Идеја је да се ситуација помало скрива док се ретривер не врати у свој тим
- ☐ Печат или нека врста маркера за проверу резултата тимова
- ☐ Могла би имати награде за тим који први побегне
- ☐ Сцорекардс
- ☐ Ситуациони листићи које треба копирати и исећи

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Препознајте како тимски рад захтева инклузивност.
- Вежбајте тимски рад кроз ситуацију у игри.

Веза са наставником/негу самога себе

Вештина заједничког рада у тиму је она која се користи током нашег одраслог живота. Вашим партнером у настави, вашом наставном групом за одређени разред, вашом школом, па чак и вашим округом, управљају структурирани тимови који морају пронаћи заједнички језик да би постигли заједнички циљ. Међутим, ваш додељени тим не мора нужно бити у корелацији са вашим жељеним тимом. Вештине које свакодневно користите у учионици могу и треба да се примењују на различите тимове, комисије и одборе у којима седите у школи и ван ње. Не очекујте да ћете бити савршени. Сви имамо своје грешке. Лакше је гледати споља него лично размишљати. Пре него што почнете да се жалите или мучите са својом групом, поставите себи ова три питања: Како могу да помогнем? Како могу бити проблем за друге? Како могу помоћи да ствари крену како треба? Сви имамо предности и слабости. Отвореност према њима може вам помоћи у било којој тимској ситуацији. Будите јасни о томе шта можете да понудите и где можете да се борите!

Савети за различите ученике

- Ученици са анксиозношћу можда неће добро реаговати на идеју „соба за бекство“, па прилагодите презентацију по потреби.
- Пошто ће сваки ученик имати специфичну улогу у тиму, требало би да постоји прилика да сви дају свој допринос. Ако су ученици групе које сами бирају и постоје групе које немају јаке читаоце и писце, они могу бити у неповољнијем положају. По потреби



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.
Погледајте последњу страницу за детаље.

прилагодите захтеве или унапред доделите групе како бисте осигурали да сви могу да буду у улози која им даје прилику да буду успешни.



Објави

3-5 минута

Колико вас је раније играло у тиму?

Позовите ученике да одговоре.

Може ли неко да ми каже шта је тим? Које су неке особине које чине добар, успешан тим?

Позовите ученике да одговоре.

Да ли икада одлучите, пре него што некоме дате шансу, да он или она не би били добри у вашем тиму? Да не желите да их укључите? Како би искључење – или, не укључујући – других да се придруже тиму могло да нашкоди тиму?



Инспире

5-7 минута

Заронимо још више у вези са тимовима. Хајде да употребимо пример бејзбол тима. Колико вас је играло бејзбол или софтбоул или је гледало бејзбол или софтбоул игру?

Нека ученици одговоре.

У бејзбол или софтбоул тиму, имате девет играча на терену истовремено. Да ли сви ти играчи раде исти посао?

Тачно! Сви они имају различите послове, зар не? А шта се дешава ако недостаје један од тих девет играча? Да ли могу успешно да играју игру? Тачно - не могу. Тимови раде само ако сви учествују и раде свој задатак. Чак и ако тим има стварно доброг играча, и даље су му потребни сви остали. Један играч прве базе не може да победи целу бејзбол утакмицу.

Тимови понекад имају чланове који раде појединачно да би обавили посао, попут гимнастичког тима или тима за голф; сваки спортиста је важан, али не играју заједно - раде сами, али бодови које зараде иду целом тиму. И даље свако мора дати све од себе како би осигурао да сви успеју.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Окрените се комшији и размислите у паровима о другим типовима тимова (осим спортских) и шта сваки члан тима мора да уради да би цео тим успео.



Оснажити

20-25 минута

Да ли сте икада чули за оне „соба за бекство“ у којима људи морају да раде заједно и решавају загонетке, загонетке или проблеме да би изашли? Па, сада идемо у собу за бекство љубазности!

Ако вам време дозвољава, можете унапред припремити собу са неким натписима из собе за бекство, напетом музиком итд. (погледајте идеје овде: <https://www.veareteachercs.com/buuld-a-classroom-escape-room-lesson/>)

Радићете у тимовима на решавању неких ситуација о љубазности, укључујући концепте које смо проучавали у нашим јединицама за поштовање и бригу. Свака особа има посебан посао и да би ваш тим био успешан, свака особа мора да ради свој посао.

Ево тимова [поставите ученике у тимове од 4 особе или дозволите самоизбор ако је то најбоље за ваш разред]. У вашем тиму су вам потребни ретривер, читач, писац и репортер. Ретривер, на мој знак, долази да узме прву ситуацију са мог стола (али не могу да трче!). Ретривер се враћа у тим и даје коверат читаоцу који тиму чита ситуацију. Писац записује коначну одлуку или одговор тима на записник и даје га репортеру. Цео тим мора да се сложи око одговора и потпише картицу да би потврдио резултате. Репортер затим враћа бодовну картицу наставнику који ће прегледати и или одобрити или одбити одговор.

Ако је одобрено, наставник ће печатирати бодовну картицу. Репортер се враћа у тим и даје пет ретриверу који се онда враћа у следећу ситуацију. Ретривер не може да напусти своје место док им репортер не да пет. Затим тим понавља исту акцију за следећу ситуацију.

Чим добијете све четири марке, стижете до „бежања“. Циљ је да изађемо први!

Да бисте одржали собу у неизвесности, наставите да пуштате музику у позадини и/или нека се огласи зујалица за столом коју ударите или позвоните када тим побегне.



Одрасити

3-5 минута

Поставите следећа питања:

- Какво је ово искуство за ваш тим? Да ли су се сви осећали сигурним у обављању своје дужности?
- Како сте доделили улоге члановима тима?
- Да ли је икада било сукоба у вашем тиму?
- Шта би се догодило да један од чланова вашег тима није испунио своју улогу?



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/)

Ситуација 1 Одговор

Потписан _____

Ситуација 2 Одговор

Потписан _____

Одговор на ситуацију 3

Потписан _____

Ситуација 4 Одговор

Потписан _____

Ситуације из собе за бекство љубазности

Осигурајте да постоји једна од четири ситуације за сваки тим; исеците их и ставите у коверте (или их једноставно пресавијте на пола и захефтајте).

Напомена за наставнике: Са изузетком #4, циљ ових ситуација није да се ученици једноставно присете чињеница или концепата; то је да их примени. Дакле, сваки одговор има потенцијал да буде прави одговор. Направите брзу процену, али ако се одговор не бави конкретно питањем или недостаје елемент љубазности, бриге или инклузивности, замолите тимове да преиспитају свој одговор тако да буде конкретнији или да се детаљније бави концептом љубазности. Са #4, извињење би требало на неки начин да се односи на четири корака. Ако корак недостаје, подстакните тимове да га додају.

Четири корака до извињења:

1. Схватите да сте погрешили.
2. Искрено се извињавам.
3. Објасни.
4. Направите будуће планове.

Ситуација 1

Маддије је нова ученица у вашем разреду. Она је из друге државе и њена породица се управо доселила. Које су три конкретне ствари које бисте ви и ваши другови из разреда могли да урадите да се она осећа добродошло?

Ситуација 2

Чули сте гласине о свом најбољем пријатељу од дечака из вашег разреда по имену Треи. Разговарате са Трејем и тражите од њега да престане да шири лажи о вашем пријатељу. Треј каже да га није брига шта кажеш и почиње да се руга ономе што носиш. Како бисте могли да одговорите да је упорно, али са поштовањем?

Ситуација 3

Осећате се под стресом. Имате велики тест у петак. Имате часове музике једном недељно и позориште два пута недељно, тако да немате много времена за опуштање после школе. Ваша млађа сестра вам иде на живце, а ви сте нервозни због предстојећег соло на концерту школске музике. Наведите три ствари које можете да урадите да бисте помогли да се бринете о себи како се не бисте осећали тако анксиозно и под стресом и објасните како ће стратегија помоћи барем једном од ових специфичних стресора. (На пример: Можете да замолите свог учитеља за помоћ у учењу како не бисте били нервозни због теста. Не можете да користите овај пример као једну од својих стратегија за самопомоћ!)

Ситуација 4

Узео си мамин телефон без питања и случајно га испустио и разбио екран. Користећи четири корака о којима сте научили у јединици Брига, напишите искрено извињење.

