

# Инклузион Акростиц

Ова лекција учи ученике да, да би били инклузивни, морају да цене и разумеју њен значај. Кроз кратак видео запис и велику групну дискусију, ученици ће помоћи да идентификују квалитете инклузије који су им важни као разреду. Они ће радити на акростиху који оцртава ове вредности и квалитете како би их сваки дан подсећао на њихову мисију укључивања.

## Подконцепт(и) инклузивности

Љубазност

## Временски оквир лекције

30-40 минута

## Потребни материјали

- ☐ Бела табла или паметна табла, или велике лепљиве белешке, у зависности од тога како желите да ученици раде на акростиху. На крају ће вам требати материјали за израду постера за завршни приказ акростиха.
- ☐ Паметна табла за пројектовање videa.
- ☐ Инспиративни видео: <https://www.passiton.com/инспирационал-сториес-тв-спотс/153-сарах-греицхен>
- ☐ Веб локација и ресурси школа уједињених шампиона Специјалне олимпијаде: <https://www.генератион.унифиед.орг/унифиед-классрум/>

## Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на [Мапа стандарда](#) за више информација.

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Препознајте вредност укључивања свих, без обзира на способности.
- Развијте изјаву о мисији кроз акростих песму око квалитета које цене у инклузији.

## Веза са наставником/негу самога себе

Чак и као одрасла особа, може бити тешко бити „ново дете у блоку“. Сваки нови посао, сваки покрет, сваки пут када ваша деца пређу у нову школу; све ово доводи до новог скупа људи за упознавање! Један од најизазовнијих аспеката ових нових почетака је проналажење улазних тачака у већ формиране друштвене кругове. Док својим ученицима представљате ову вредну лекцију, одвојите време да размислите о томе како се осећате када се то од вас тражи. Ако сте више интровертни, ставите се напоље првог дана може се чинити немогућим. Почните полако и идентификујте једну особу седмично којој ћете приступити. Дефинитивно је лакше тражити мале групе од 2-3 особе него прилазити већој групи. На супротном крају, екстроверти могу изгледати као превише надмоћни, брбљиви или чак гласни. Покушајте да се укључите на продуктиван начин кроз комисије, састанке или друге активности које фокусирају вашу нервну енергију. Без обзира да ли сте интроверт, екстроверт или негде између, тражење дозволе у новим друштвеним ситуацијама може бити узнемирујуће, али пракса чини савршеним, зато изађите!

## Савети за различите ученике

- Ако на часу постоји ученик са спектром аутизма, размислите како да користите видео и представите основу лекције; док лекција није укорењена у аутизму или било којој другој јединственој класификацији способности, она је део поставке лекције.
- Одредите унапред да ли ће цео разред бити у стању да ефикасно ради на акростиху или би то требало да се ради у мањим групама.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ  
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.  
Погледајте последњу страницу за детаље.

Можда свака група узме једно слово акростиха и смисли  
различите опције за које цео разред може да гласа.



## Објави

3-5 минута

*Хајде да прегледамо оно о чему смо разговарали у нашој последњој лекцији о инклузивности. У тој лекцији смо причали о томе шта значи бити у тиму, а затим смо играли тимску игру. Може ли неко да подели шта значи бити у тиму?*

Позовите ученике да одговоре.

*Добро! Само када сви раде свој посао и раде заједно, тим може бити успешан.*

*Ово се лепо повезује са данашњом лекцијом јер морамо да радимо заједно као учионица да бисмо завршили нашу активност.*



## Инспире

7-10 минута

### Са видео снимком:

*У овој јединици смо такође говорили о томе да не само да тражимо разлике у стварима и људима већ, што је још важније, да тражимо начине на које смо исти. Један од начина на који су људи исти, чак и ако изгледају другачије или имају различите способности, јесте наша потреба да будемо вољени, саслушани, цењени и укључени. Свако жели да има сврху у животу. Гледаћемо кратак видео о девојчици чији брат близанац има аутизам. Схватила је да му је тешко да стекне пријатеље и желела је да помогне њему и другима који редовно нису били укључени.*

Погледајте видео (1 минут) <https://www.passiton.com/инспирационал-сториес-тв-спотс/153-сарах-греицхен>

*Ок - да ли сте сви чули шта је Сара рекла о свом брату када је он укључен? Шта се дешава са Јаковом када је укључен?*

Одговор: Он осећа да може да успе у животу и да има сврху.

*Зар се не осећамо тако сви када смо укључени? С друге стране, како се осећамо када смо искључени или изостављени?*

Позовите ученике да одговоре.

### Без видеа:

*У овој јединици смо такође говорили о томе да не само да тражимо разлике у стварима и људима већ, што је још важније, да тражимо начине на које смо исти. Један од начина на који су људи исти, чак и ако изгледају другачије или имају различите способности, јесте наша потреба да будемо вољени, саслушани, цењени и укључени. Свако жели да има сврху у животу.*

Дозволите ми да вам испричам причу. Постоји девојка по имену Сара која сада похађа колеџ на Државном универзитету Колорадо. Она има брата близанца који има аутизам. Када су заједно били у средњој школи, једног дана када их је мама покупила из школе, њен брат је ушао у ауто и почео да плаче. Рекао је мами да нема пријатеља. „Зашто немам пријатеља?“ упитао. Сара је рекла да јој се срце сломило због брата; није схватила да му је тешко да стекне пријатеље и желела је да помогне њему и другима који редовно нису били укључени.

Да ли неко од вас није био укључен у нешто? Сви имамо, зар не? Какав је осећај када нисмо укључени?

Позовите ученике да одговоре.

Чак и нешто мало, попут позивања да играмо игру на одмору или да седнемо и ручамо заједно, може потпуно променити дан особе. Кључно је да будете инклузивни све време, а не само повремено. Људи желе да други искрено брину о њима.



## Оснажити

15-20 минута

Дакле, Сара, девојка о којој сам вам управо причао, заправо је учинила нешто да буде аутентично или истински инклузивна и, тачније, да помогне свом брату, Џејкобу. Основала је непрофитну организацију (коју је првобитно започела као део извиђачког пројекта) у Литлтону у Колораду. На крају се спојила са организацијом Специјалне олимпијаде и помаже људима на националном нивоу. Школе и заједнице формирају инклузивне клубове под називом Унифиед Цлубс где су сви добродошли и цењени.

Овде можете посетити националну веб страницу да бисте пронашли ресурсе о инклузији са својим ученицима: <https://www.генерационунифиед.орг/унифиед-цлассрум/>

Циљ организације је да осигура да сви буду укључени и да буду активни део заједнице, без обзира на њихове способности. Ово је њихова изјава о мисији: Специјални Олимпијске игре Унифиед Цхампион Сцхоолс (УЦС) промовише социјалну инклузију и инклузивни начин размишљања. Од пред-к до факултета, млади људи са и без интелектуалних тешкоћа чинесмислено и трајне везе. То је прилично кул изјава о мисији!

Хајде да разговарамо мало о томе шта је изјава о мисији. Има ли неко идеју шта је изјава о мисији?

Изјава о мисији је формална изјава или реченица која сажима вредности компаније, организације или појединца. То је реченица која говори шта мислите да вреди, шта подржавате и за шта се залажете. Већина организација има изјаву о мисији. Да ли сте знали да наша школа има изјаву о мисији? Прочитајте и/или прикажите изјаву о мисији ваше школе на паметној табли.

Желео бих да напишемо изјаву о мисији наше учионице која је специфична за инклузију. Ако ценимо инклузију – ако као ђаци 5. разреда своју мисију учинимо да укључимо друге – онда ће уследити све

остало о чему смо причали – поштовање, брига, љубазност. Тешко је бити инклузиван ако нисте такође поштовани, брижни и љубазни.

Ипак, учинићемо нашу изјаву о мисији мало другачијом. Користићемо реч ИНКЛУЗИЈА као акrostих да нам помогне да смислимо начине да нашу учионицу и односе учинимо инклузивним. Акrostих је место где узимате слова у речи и користите их као прво слово у другој речи.

Наставак на следећој страници...

Ово можете демонстрирати на табли или пројектовати акrostих примере на паметној табли:



То можете учинити на много начина: на табли, на паметној табли, у великој групи, у малим групама. Циљ је да се направи један акrostих за цео разред и да сви дају свој допринос, али на вама је како ћете доћи до акrostиха. Уверите се да имате дискусије о идејама које ученици генеришу и повезују их са бригом и поштовањем.



## Одрозити

5 минута

Када је акростих готов, прегледајте га са ученицима. Нека га сви заједно прочитају наглас, а затим га потпишу (ако имате папирну верзију да окачите у соби). Када се то уради, изложите га на видљиво место у просторији; можда близу врата тако да се ученици подсећају на то када излазе.

*Сетите се наше мисије као ученика 5. разреда. Сада смо старији ђаци и млађи ученици се угледају на нас као на пример. Како се понашамо према другима и како их укључујемо, показате свима како ценимо људе и у шта верујемо. Они ће знати нашу мисију по томе како укључујемо друге. А када укључимо друге, посебно оне који би иначе могли бити искључени из неког разлога, помажемо им да се осећају као да могу да успеју и да имају сврху.*



## Идеје за проширење

- Пошаљите копију изјаве о мисији кући са ученицима или је е-поштом родитељима; обавестите родитеље да је то мисија и позовите их да редовно питају своје ученике како испуњавају своју мисију.
- Пошаљите кући шаблон акростиха за родитеље/децу да креирају изјаву о породичној мисији. Овај акростих може бити за УКЉУЧИВАЊЕ или може бити за било који од појмова љубазности (или, једноставно, ЉУБАЗНОСТ).
- Истражите организацију Сцоре а Фриенд и видите да ли је ово клуб за који би ваша школа била заинтересована да покрене или спонзорише.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ ЗА  
СОЦИЈАЛНО И  
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



**S**

**TAY FOCUSED**

**M**

**AKE THE RIGHT CHOICE**

**A**

**LWAYS DO YOUR BEST**

**R**

**ECHECK YOUR WORK**

**T**

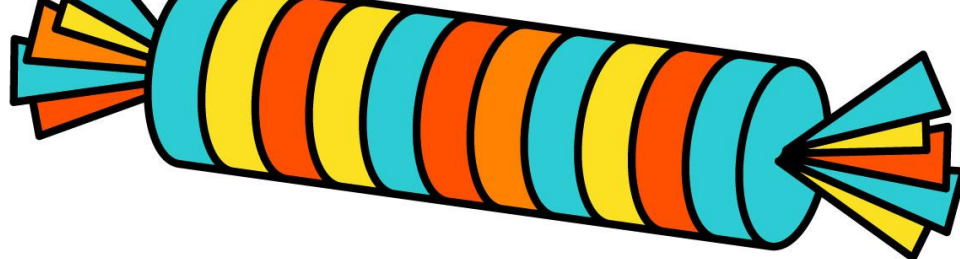
**AKE YOUR TIME**

**I**

**KNOW YOU CAN DO IT**

**E**

**XPECT THE BEST**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®