

Поштено против једнако

У овој лекцији ученици разговарају о разлици између праведног и једнаког. Они ће користити ситуације из стварног живота како би им помогли да размисле о концептима правичности, једнакости и инклузивности. Лекција им такође помаже да савијају мишиће у емпатији, размишљајући о одређеним изазовним ситуацијама из перспективе других.

ИнклузивностПод-концепт(и)

Праведност, љубазност

Временски оквир лекције

45 минута

Потребни материјали

- ❑ Можда би било корисно прочитати о начину размишљања раста пре ове лекције у случају да завршница изазове разговор о начину размишљања; то би била добра прилика да разговарамо о расту наспрам фиксног начина размишљања. Ево неких ресурса који би могли помоћи:

10 начина да научите децу о начину размишљања о расту
8 начина да се подстакне начин размишљања код деце
Како је похвала постала утешна награда (важан подсетник о томе шта је начин размишљања раста, а шта није, од истраживача и програмера размишљања о расту Царол Двецк)

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Дефинишите правичност и једнакост.
- Примените стратегије решавања проблема како бисте помогли да различите ситуације буду праведне и/или једнаке за све укључене.

Веза са наставником/негу самога себе

Како праведност утиче на нас као наставнике? Од вас се тражи да разбијате несугласице више пута дневно и подучавате друге како да се понашају правично у различитим окружењима, али се концепт понекад чини недостижним чак и одраслима. Иако правичност има два значења, за ову јединицу се фокусирамо на могућност укључивања других без показивања наклоности. Међутим, ова вештина се често занемарује у одраслом добу. Фаворитизам се не може занемарити јер је већина људи искусила обе стране овог мача са две оштрице. Како можете свесно изабрати правичност у свакодневним интеракцијама са другима? Које подсвесне склоности имате које би вам могле замаглити пресуду? Можда је то одређени тип личности, клика која се формирала са блиским пријатељима или се чак заглавила у истој рутини сваки дан током ручка. Да бисте практиковали правичност у свом сопственом свету, прво морате изаћи из своје зоне удобности и тражити даље од „убичајеног“. Постављајте себи ово питање сваког дана ове недеље: Како могу да се понашам према људима на начин који не показује наклоност према неким, а не према другима? Идентификујте један корак акције који можете да предузмете да бисте кренули напред у својој потрази за праведношћу!

Савети за различите ученике

- Ученици могу да нацртају своје одговоре на ситуације уместо да их запишу, или могу да играју улоге.
- Прво прочитајте сваку ситуацију и уверите се да сваки ученик/група разуме конфликт.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.
Погледајте последњу страницу за детаље.



Објави

3-5 минута

У овој јединици говоримо о инклузивности. На прошлој лекцији смо говорили о делу инклузије на који понекад заборављамо: о себи! Обично се фокусирамо на укључивање других, али не схватамо да понекад треба да се залажемо за себе да будемо укључени или да учествујемо у нечему. Међутим, ово може бити тешко изводљиво. Зашто је то? Зашто је понекад тешко укључити себе у ствари?

Позовите ученике да одговоре.



Инспире

7-10 минута

Данас ћемо говорити о важном делу инклузивности, па чак и тимског рада: правичности и једнакости.

Хајде да мало поразговарамо о томе шта фер значи. Може ли неко да објасни разреду идеју „фер“?

Позовите ученике да одговоре.

Ок, шта је са једнакошћу или да ствари буду једнаке за све. Шта то значи?

Позовите ученике да одговоре.

Да ли је могуће да нешто буде праведно, али не и једнако? Како?

Позовите ученике да одговоре. Ако нико не одговори, можете понудити следећи пример:

Сви смо у истом бејзбол тиму и на тренингу, обично сви добију 15 минута у кавезу за ударање да вежбају ударање. Половина тима је играла још од вртића и прилично су добри у ударцима. За другу половину, ово им је прва година и никада у животу нису играли бејзбол утакмицу. Имају врло мало вежбе са ударањем бејзбол лопте. Тренер одлучује да сви играчи који раније нису играли добију duplo више времена у пољу за ударање (дакле, 30 минута) од клинаца који су играли последње четири године (који ће добити само 15 минута). Да ли сви имају једнако време у кавезу? Не. Али, да ли је поштено да немају једнако време? Да, јер има деце којој је потребно много више вежбе. Цео тим ће бити бољи ако сви буду јаки ударачи, а не само неки од играча.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Понекад када су ствари неједнаке, чак и ако су праведне, да ли је то праведно? Зашто или зашто не?

Позовите ученике да одговоре.



Оснажити

15-20 минута

Радећи у малим групама, сагледаћете три ситуације које би се могле десити у школи и разговараћете о томе шта можете учинити да ситуација буде праведнија или равноправнија, и, што је најважније, инклузивна! Обавезно одговорите на питања повезана са сваком ситуацијом.

Подијелите ученике у мале групе и дајте им отприлике 10 минута да раде. Када групе заврше, нека се врате да разговарају као велика група.

ситуације:

Марио је нови ученик који се придружује вашем разреду, а он је у инвалидским колицима. Да бисте ушли у библиотеку, морате попети три степенице и нема рампе. Као резултат тога, Марио не може да уђе у библиотеку.

- Како би се осећао да си Марио?
- Који је изазов са којим се Марио суочава ако не може да користи школску библиотеку?
- Шта бисте могли да урадите да би се Марио осећао укљученим када разред треба да обавља библиотечке активности?
- Како можете помоћи да ово буде праведније и равноправније за Марио?

Рођендан вам је и ваш учитељ је рекао да можете донети рођенданске послastiце које ћете поделити са разредом. Твоја омиљена посластича су укусни колачи са путером од кикирикија које твоја мама прави и ти си планирао да их донесеш. Али, Саша, ученик из нашег разреда, има тешку алергију на кикирики, а Антонио, још један друг из разреда, мора да буде на дијети без глутена и млечних производа.

- Штаизазови да ли се суочавате када доносите послastiце на час?
- Шта бисте могли да учините да ваша прослава буде праведна и/или једнака за све? Означите своје идеје као праведне, једнаке или и фер и једнаке.
- Да ли имате алергије због којих је теже да се осећате укљученим у одређене активности? Шта радиш?

Ваш наставник је доделио истраживачки пројекат који можете да урадите на рачунару. Добићете мало времена на часу да бисте радили, али морате да радите на овом пројекту и ван часова. Међутим, код куће немате рачунар или интернет.

- Да ли је поштено да свој посао морате да радите на рачунару?
- Шта бисте могли да предложите свом наставнику што би вам помогло да најбоље радите на овом пројекту?
- Да ли сте икада били у ситуацији да сте морали да завршите задатак, али нисте имали све потребне алате? Шта си урадио?



Одразити

5 минута

Нека представник ученика из сваке групе изнесе неке од својих идеја; искористите идеје да одскочите додатне дискусије о правичности и правичности у вашој школи или учионици. Како да сви радимо боље када сви имају фер прилику да успеју? Колико је наш разредни тим јачи?

Ово би могла бити добра прилика да се учврсти идеја да ученици не би требало да се упоређују једни са другима, посебно када оцене и државно тестирање постају све важнији. Уместо тога, требало би да напорно раде најбоље што могу и да настоје да расту тамо где јесу. То може значити да се залажу за себе ако немају приступ одређеним ресурсима; како могу да побољшају своју ситуацију уместо да једноставно одустану?



Идеје за проширење

- Могли бисте да напишете проблеме са причама за математику који укључују концепте о правичности, једнакости и инклузивности (попут примера за бејзбол изнад).
- Ученици и родитељи могу да испитају ово питање код куће, посебно ако код куће има браће и сестара. На који начин су правила у домаћинству праведна, али нису једнака или и праведна и једнака?



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/>