

# Прелазак токсичне мочваре:

## Тимски рад

У овој лекцији ученици ће учити о инклузивности кроз сочиво тимског рада. Видеће причу о јединственом пријатељству где, иако оба пријатеља имају јединствена физичка ограничења, и даље могу да раде велике ствари заједно. Ово прелази у игру у којој ученици морају да раде заједно да би прешли с једног краја учионице на други као тим. На крају, лекција показује ученицима да свако доноси вредност тиму и да тим не може да доживи успех без доприноса и учешћа свих.

**Подконцепт(и) инклузивности**  
Љубазност

**Временски оквир лекције**  
45 минута

**Потребни материјали**

- ☐ Даске за токсичну мочварну игру; могу бити папирне плоче или комади грађевинског папира

**Мапа стандарда**

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ  
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**  
Погледајте последњу страницу за детаље.

**Циљ лекције**

Ученици ће:

- Схватите да тимски рад захтева инклузивност.
- Вежбајте тимски рад кроз ситуацију у игри.

**Веза са наставником/негу самога себе**

Вештина заједничког рада у тиму је она која се користи током нашег одраслог живота. Вашим партнером у настави, вашом наставном групом за одређени разред, вашом школом, па чак и вашим округом, управљају структурирани тимови који морају пронаћи заједнички језик да би постигли заједнички циљ. Међутим, ваш додељени тим не мора нужно бити у корелацији са вашим жељеним тимом. Вештине које свакодневно користите у учионици могу и треба да се примењују на различите тимове, комисије и одборе у којима седите у школи и ван ње. Не очекујте да ћете бити савршени. Сви имамо своје грешке. Лакше је гледати споља него лично размишљати. Пре него што почнете да се жалите или мучите са својом групом, поставите себи ова три питања: Како могу да помогнем? Како могу бити проблем за друге? Како могу помоћи да ствари крену како треба? Сви имамо предности и слабости. Отвореност према њима може вам помоћи у било којој тимској ситуацији. Будите јасни о томе шта можете да понудите и где можете да се борите!

**Савети за различите ученике**

- Студенти који нису физички способни да играју у игри и даље могу бити укључени као стратегије; могу да нацртају или објасне свом тиму како да на најбољи начин пренесу све. Тим би такође могао да ради на томе да помогне физички ограниченом ученику да и даље упозна правила игре (ако је ова опција безбедна за ученика).

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Ученицима ће можда бити тешко да прате титлове у видео клипу; размислите о читању ових наглас за добробит свих.
- Истакните област Кине одакле су два пријатеља да бисте помогли ученицима да дају додатни културни контекст. (видео испод)



## Објави

3-5 минута

*Почнимо са прегледом неких од главних идеја ове јединице. У овој јединици говоримо о инклузивности. Како смо видели инклузивност у нашој првој лекцији о Дантеу и Соунгу?*

*Како сте доживели инклузивност од наше последње лекције?*

*Да ли је неко од вас доживео да не буде укључен у нешто?*

*Данас ћемо разговарати о томе шта значи бити укључен у тим и како тимови раде заједно да би постигли циљ.*



## Инспире

7-10 минута

*Колико вас је раније било у тиму?*

Позовите ученике да одговоре.

*Које су неке особине које чине добар, успешан тим?*

Позовите ученике да одговоре.

*Да ли икада одлучите, пре него што некоме дате шансу, да он или она не би били добри у вашем тиму? Да не желите да их укључите? Како би искључивање или неукључивање других да се придруже тиму могло наштетити тиму?*

*Гледаћемо кратак видео снимак два пријатеља који живе у Кини; један од мушкараца не види, а други нема руке. Међутим, заједно су засадили преко 10.000 стабала око свог села. Како су то урадили? Тимски рад!*

Гледати: [https://www.иоутубе.цом/ватцх?v=L12цкКА\\_зсКИ](https://www.иоутубе.цом/ватцх?v=L12цкКА_зсКИ)



## Оснажити

25 минута

*Шта сте научили о тимском раду и инклузивности из видео клипа који смо управо гледали?*

Позовите ученике да одговоре.

*Сада ћемо играти игру која захтева тимски рад. Игра се зове "Прелазак токсичне мочваре".*

Одвојите време да ученици припреме просторију померањем столова, столица и столова (ако већ нисте припремили собу). Поставите ученике у групе и објасните правила игре на следећи начин. Немојте им говорити како да пређу, иако су стратегије наведене у наставку; нека разраде сопствене стратегије.

Подијелите ученике у тимове од 7 до 10. Након што су сви играчи распоређени у тим, нека тимови стану на један крај мочваре и објасне да је циљ игре да пређу „Отровну мочвару“ као тим.

Објасните следећа правила:

*Сваки тим ће добити „Токсичне мочварне табле“. Сваки тим треба да добије таблу за сваког играча, минус један. На пример, ако је у тиму осам људи, онда би требало да добију седам табли. Ово су једине табле које ће тим добити. Ако изгубе било коју током игре, не добијају више табли.*

*„Даске за токсичне мочваре“ чувају играче од мочваре само ако их играч додирује руком, ногом, ножним прстом или прстом. Ако нико не додирује таблу, табла ће се растворити у мочвари (тј. учитељ ће је узети). Ако играч изађе изван граница мочваре онда се цео тим мора вратити на почетак и почети испочетка.*

*Цела екипа мора да пређе мочвару и нико не сме бити остављен. Ако је једна особа остављена или на цедилу, цео тим се мора вратити на почетак и почети испочетка. Међутим, ученици се могу кретати у групама. Питајте да ли играчи имају питања. Затим им дајте њихове мочварне табле и оставите два минута да заједно разговарају и развију стратегију за прелазак преко Токсичне мочваре.*

Постоји више од једног начина да се пређе преко мочваре. Иако тимови могу смислити ново и креативно решење, ево неколико начина да се то уради:

- Нека неколико играча укршта у исто време, постављајући одређени број плоча (одржавајући физички контакт са сваком плочом), пређу преко њих (постепени начин) и пребацују „неколико“ на другу страну. Једна особа би затим прешла назад на другу страну мочваре (користећи даске док иду) и добила још неколико саиграча. Ова нова група би прешла мочвару као и прва група. Тим је могао да настави док сви не пређу мочвару.
- Нека први играч у реду стави таблу испред себе и стане на њу. Тим би затим пренео другу таблу првом играчу који би ставио нову таблу испред себе (континуирано одржавајући контакт са таблом) и опседнуо обе табле. Следећи играч у реду би ставио

једну ногу на другу таблу у мочвари, делећи простор са првим играчем све док први играч не скине ногу са прве табле и стане на другу таблу. Први играч би наставио да узима даске, поставља их дуж прелаза (даске за стајање и раширеност дуж пута), док њихови саиграчи опонашају њихове покрете степеница и цео тим прелази мочвару.

- Ако постоје различити тимови, сви тимови могу одлучити да деле табле и створе праву стазу која се протеже дужином мочваре (пажљиво да стојите, опседате или додирнете даске). Не постоји ништа у правилима што спречава дељење табли међу тимовима. Наставник може да подстакне тимове да размотре ову опцију тако што ће поставити питање „Да ли је ово трка?“ или изјавом: „Свет би био много боље место када би људи научили да деле своје материјале.



## Одразити

5 минута

Ако активност не успе, одвојите довољно времена да разговарате о изазовима и проблемима који су се појавили. Будите спремни да дате играчима времена да разговарају о свим борбама, посебно ако је дошло до сукоба током активности.

Након активности, разговарајте о било ком од следећих питања:

- *Да ли је ова активност била лака или тешка? Зашто? (Можете и замолити ученике да оцене тежину скали од 1-10.)*
- *Које су неке „токсичне“ или штетне ствари кроз које би тимови можда морали да прођу да би били успешни?*
- *Да ли сте имали сукоб у свом тиму и како сте га превазишли?*
- *Колико сте добро радили као тим?*
- *Да ли сте показивали бригу и поштовање једни према другима док сте играли игру?*
- *Како можете радити да бисте били инклузивни када радите са другима у тиму?*



## Идеје за проширење

- Нека деца науче ову игру своју породицу/пријатеље и играју је код куће!



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ ЗА  
СОЦИЈАЛНО И  
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуйде/кинднесс-ин-тхе-цлассroom/](https://casel.org/guide/kinndness-in-the-classroom/)

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®