

Шта би ти урадио?

Ова лекција помаже ученицима да разумеју емпатију и како да је активирају током свакодневних ситуација, како у школи тако и код куће, кроз активност дискусије о сценарију. У зависности од ваших ученика и додељеног времена, ова активност се може прилагодити вашим потребама; ученици могу да раде у малим групама или у великим групама, бирајући да причају, пишу и презентују своје идеје или уместо тога користе играње улога. Ученици би могли самостално да раде на својим одговорима, а затим да размишљају, упарују, поделе. Постоји много начина да се прође кроз ситуације представљене у завршном радном листу. Имајте на уму да је до краја ове лекције дато више времена (Емповер анд Брап Уп), па планирајте своје време у складу са тим.

БрижанПод-концепт(и)

Саосећање, емпатија, љубазност

Временски оквир лекције

45 минута

Потребни материјали

- ❑ Шта је љубазно учинити? Радни лист

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Разумети дефиницију емпатије.
- Размислите о хипотетичким ситуацијама које изазивају емпатију и формулишите одговор.

Веза са наставником/негу самога себе

Саосећање и емпатија иду руку под руку. Када доживите тај налет саосећања, често сте у стању да истовремено изразите емпатију. Прошле недеље смо се фокусирали на обраћање веће пажње на оно што се често заборавља у вашој заједници. Ове недеље изазов иде још дубље. Изаберите једну особу у својој заједници са којом ћете саосећати и ставите се у њену кожу на један дан. Какав је њихов дан? Са каквим се борбама могу сусрести? Шта би могао бити врхунац њиховог дана? Ако је могуће, покушајте да живите један дан како би они. Ако то није могуће, покушајте да визуализујете дан или запишете то у дневник. Саосећање нас води да осећамо емоције. Међутим, права емпатија нам омогућава да се директно поставимо на место друге особе, са њиховим успонима и падовима, њиховим борбама и њиховим прославама. Ова једноставна вежба може вам помоћи да лакше практикујете емпатију са свим различитим људима како на локалном тако и на међународном нивоу.

Савети за различите ученике

- Прављење белешки или презентација може бити изазов за неке ученике; да бисте били сигурни да су сви ученици у ситуацији у којој могу максимално повећати своје учешће и ангажовање, можда ћете желети да унапред организујете групе.

- Прочитајте сваки сценарио прво наглас пре него што разбијете групе како бисте били сигурни да се чују исправно и јасно.
- Циркулишите просторијом док групе раде како бисте осигурали укључивање свих чланова.



Објави

3-5 минута

У нашој последњој лекцији говорили смо о томе како можемо показати саосећање и бригу за друге људе. Писали смо себи писма у којима описујемо како бисмо могли да бринемо о другима у нашој заједници. Добићете та писма некада када то не очекујете и надам се да ће вас подсетити на утицај који можете имати када вам је стало до других људи!

Размислите на тренутак о томе ко брине за вас. Позовите име некога ко брине о вама; иди!

Ово постаје помало гласно и хаотично, али забавно је испунити ваздух звуком деце која одају признање онима који брину о њима. Ако ће бити проблем да повратите контролу након отприлике 30 секунди до 1 минута позивања, нека ученици то ураде на организованом начин.



Инспире

3-5 минута

Било је то заиста оснажујуће чути о свим људима који брину о нама. Управо смо испунили ваздух именима људи којима је стало! Није ли то кул?

Сада, у лекцији број 2 где смо говорили о стварима које можемо да урадимо да бисмо „дали пет“ неком другом, да бисмо помогли неком другом да се носи са стресом и да му помогнемо да превазиђе проблем, поменуо сам реч емпатија. Има ли неко идеју шта ова реч значи?

Позовите ученике да одговоре.

Емпатија значи да смо у стању да разумемо осећања или тачку гледишта друге особе јер смо имали исто или слично искуство. Тако, на пример, ако неко од вас сломи руку, могу да саосећам или разумем ваш бол и фрустрацију јер сам и ја сломио руку. Слободно модификујте овај пример тако да буде истинит за вас.

Када имамо емпатију према другој особи, у стању смо да искрено одговоримо на њене емоције и осећања на начин да се та особа осећа да је чула и схваћена.

Емпатија може да функционише иу временима узбуђења и радости! Ако идете на посебно путовање у Дизни свет, на пример, могу да саосећам или разумем ваше узбуђење јер сам био у Дизнијевом свету и знам колико је то невероватно. Могу да се осећам узбуђено због тебе јер знам колико ћеш се забавити.

Емпатија је заиста моћна емоција.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Оснажити

7-10 минута

Ок, сада ћете се поделити у шест различитих група. Свака група добија један сценарио за читање, а затим одговара на питања. Након што све групе буду готове, вратићемо се заједно као велика група да погледамо сваки сценарио и одговор ваше групе на њега. Дакле, требало би да изаберете читаоца, белешку и бар једног презентера.

Можете да замолите ученике да воде белешке на папиру за свеске, на свом листу са сценаријима или на великом блоку за белешке који могу да окаче иза себе на табли као мини-визуелну презентацију.

Користите „Шта је љубазно учинити?“ радни лист укључен у наставку. Дајте ученицима око 10 минута да прочитају свој сценарио и проговоре о својим одговорима.



Одрозити

5 минута

Одвојите време да свака група представи. Ово може бити на крају дана као део стратегије закључка или излазне карте. Након представљања, студенти могу зарадити излазну карту.

Обавезно истакните емпатију у дискусији; сваки сценарио пита ученике да ли су били у сличној ситуацији. Питајте: „Како сте се осећали? Шта је за тебе направило разлику?“ Отворите ово другима у већој групи.



Идеје за проширење

- Ученици би могли да одиграју идеје на картицама сценарија (уместо представљања), или би могли да играју улоге, а затим да ученик у групи поставља питања публици или објашњава њихову интерпретацију.
- Ученици би могли да напишу друге сценарије које виде или су искусили, а ви их можете сачувати за будуће игре улога, упутства у дневнику и опште јачање концепта.
- Одељак Дели би се могао претворити у „Мрежу бриге“ где, уместо да сви вичу одједном, ученици стоје у кругу, а једна особа држи клупко предива. Када тај ученик изговори име особе која брине о њему/њој, он/она баци пређу другој особи која каже име некога ко брине о њему. Они држе свој комад пређе, а затим га бацају другој особи која ради исту ствар. Ово се наставља све док сви не проговоре и док не остане велика мрежа бриге!



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kinness-in-the-classroom/)

Шта је љубазно учинити?

<p>Сценарио 1:</p> <p>Мелиса, Џо и Кристина не воле да раде кућне послове. Када их родитељи замоле да изнесу ђубре и изведу пса у шетњу, жале се и не желе да помогну.</p> <ul style="list-style-type: none">• Како деца могу показати бригу и поштовање према родитељима? Како бисте реаговали у овој ситуацији?• Понекад не радимо праву ствар иако знамо да треба. Што да не?• Шта можеш да урадиш да одговориш родитељима на начин који би ти и они желели?	<p>Сценарио 2:</p> <p>Алиција је заиста узбуђена због нове сукње. Када га сутрадан обуче у школу, неке девојке му се ругају. Моник је Алишијина најбоља пријатељица и види како девојке исмевају Алисију.</p> <ul style="list-style-type: none">• Како Моник може да покаже бригу и поштовање према Алисији?• Како бисте одговорили да сте на месту Моник? Да си Алиција? Да ли сте икада били у овој ситуацији?• Шта можете да урадите да бисте се заузели за своје пријатеље на начин који је брижан и пун поштовања?
<p>Сценарио 3:</p> <p>Гвенина млађа сестра, Изабел, жели да се игра са Гвен све време. Када Гвенини пријатељи дођу, Изабел их неће оставити на миру, а Гвен се јако изнервира.</p> <ul style="list-style-type: none">• Како Гвен може бити љубазна према Изабел?• Како бисте одговорили да сте на месту Гвен? Да си Исабел? Да ли сте икада били у овој ситуацији?• Како можете бити стрпљивији и инклузивнији са својом браћом и сестрама или са пријатељима?	<p>Сценарио 4:</p> <p>Госпођа Мартинез увек чини љубазне ствари за децу у комшилуку; посебно за Џози и њене пријатеље. Она им пече колаче, узима их после школе када родитељи раде и слуша када имају проблем.</p> <ul style="list-style-type: none">• Како Џози и њени пријатељи могу да покажу захвалност госпођи Мартинез?• Да ли сте икада били у сличној ситуацији као Џози и њени пријатељи? Шта си урадио?• На које начине можемо бити захвални другима када учине љубазне ствари за нас?
<p>Сценарио 5:</p> <p>Мајкл је у 4. разреду твоје школе. Стално боцка и гњави другу децу на часу, не поштује наставника и клоун је у разреду. Ученицима је тешко да се концентришу и желе да Мајкл престане, али га се плаше. Антонио је његов најбољи пријатељ и одлучује да разговара са њим о проблемима.</p> <ul style="list-style-type: none">• Који су неки начини на које Антонио може да разговара са Мајклом о начину на који се понаша?• Како бисте реаговали да сте на месту Антонио? Да си ти Мајкл? Да ли сте икада били у овој ситуацији?• Можда би било примамљиво третирати Мајкла на исти начин на који се понаша према другима. Како можете бити љубазни чак и када је то тешко?	<p>Сценарио 6:</p> <p>Ерик игра у бејзбол тиму Литтле Леагуе и не воли сво смеће које људи остављају на бејзбол терену након утакмица.</p> <ul style="list-style-type: none">• Шта Ерик и његови пријатељи могу да учине да помогну у решавању проблема са отпадом на бејзбол терену?• Како бисте реаговали да сте Ерик и његови пријатељи? Да ли сте икада видели овакав проблем и нисте тачно знали шта да радите?• Не одвајамо увек времена да схватимо шта можемо да урадимо да решимо велике проблеме. Шта нас спречава у томе?

--	--