

Утицај на друге нашим одговорностима

У лекцији 1 разговарали смо о стварима које могу утицати на нашу способност да урадимо оно што се од нас тражи или очекује. У лекцији 2, говоримо више о томе шта се дешава ако подлегнемо том неуспеху. Иако можда мислимо да то што не радимо оно што је требало да урадимо није „ништа велика ствар“, када не испуњавамо своје одговорности то може утицати на друге људе. Ова лекција даје ученицима прилику да размотре како њихове одговорности утичу на друге и шта се може догодити ако не урадимо оно што треба да урадимо.

Под-концепт(и) љубазности
само-Дисциплина

Временски оквир лекције
35-40 минута

Потребни материјали

- ☐ Ученици ће, идеално, користити листе које су направили у лекцији 1 за активност Оснаживања. Нека их ученици извуку или дају назад (ако сте их покупили након завршене лекције 1).

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Испитајте узрочно-последичну везу између испуњавања или занемаривања наших обавеза.

Веза са наставником/негу самога себе

Одговорност се дефинише као поузданост у обављању ствари које се од вас очекују и траже. Често, склони смо да се фокусирамо на задатке који нас лично утичу. Плаћам хипотеку да бих имао где да живим. Водим рачуна о свом телу да бих био здрав. Ове недеље се усредсредите на радње које спроводите које могу и имају тренутни ефекат на друге. Које одговорности имате у свом наставном тиму, у својој школи и у заједници? Како можете радити више да бисте били сигурни да други могу рачунати на вас у сваком тренутку? Реалност је да нико није савршен. Свако од нас ће у неком тренутку испустити лопту. Начин на који одлучите да се носите са овим временима много говори о томе како гледате на своје одговорности. Одвојите мало времена ове недеље да испитате свој одговор на природну људску грешку. Будите љубазни према себи и идите напред. Нико од нас није савршен!

Савети за различите ученике

- Као што су можда урадили у лекцији 1, ученици могу да извуку своје одговорности и узрочно-последичне последице.
- Ако размишљање, упаривање, дељење није идеално за вашу групу, водите дискусију у великим или малим групама.



Објави

5-7 минута

У нашој првој лекцији разговарали смо о различитим стварима за које смо одговорни и како морамо имати самодисциплину да бисмо превазишли препреке и донели добре одлуке. Да ли је неко испробао неку од њихових стратегија самодисциплине ове недеље? Како је прошло?

Позовите ученике да одговоре.



Инспири

7-10 минута

Данас ћемо говорити о томе како наше акције (или нерад) могу утицати на друге. Сви имамо одговорности и немамо одговорности занема разлога, зар не? Све што радимо, надамо се, радимо са јасном сврхом на уму. И, ако не испунимо своје обавезе, заправо можемо негативно утицати на друге људи или чак ствари или животиње (као што су баште, наши домови, наши кућни љубимци: и ми морамо да преузмемо одговорност за овакве ствари!). Можда мислимо да „није велика ствар“ да заборавимо бејзбол рукавицу код куће када идемо на тренинг, али ако не можемо ефикасно да вежбамо, цео тим пати. Не можете постати бољи као тим осим ако сваки играч није спреман и потпуно укључен у тренинг.

Дакле, прочитаћу неколико ситуација и желим да размислите, упарите, поделите са комшијом са десне стране (прилагодите ово тако да одговара вашем распореду седења, радним местима ученика итд.) о томе како избор главног лика утиче на оне око њега.

1. Давид ради са Малија и Сашана групном пројекту за друштвене науке. Представљају стари Рим. Данас би требало да заврше свој постер и да га представе сутра, али Давид, који је био задужен да донесе слике старог Рима за њихов постер, заборавио је да их одштампа код куће претходне ноћи. Како то утиче на Малију и Сашу?
2. Сваки ученик 5. разреда мора да помаже у школској мензи једну недељу током школске године. Ове недеље, Џексон, Сара, Мејзи и Хуан добијају помоћ. Сваки од њих има другачији посао. Сара помаже у подели млека; Мејзи помаже куварима да ставе храну на послужавнике; а Хуан ће очистити све салвете или прибор који падну на под и које ученици не покупе. Џексон би требало да помогне деци да остругају остатке хране на послужавницима у канте за отпад пре него што сложе своје послужавнике за прање. Џексона то нервира и он одлучује да прескочи своју дужност и уместо тога изађе напоље са својим пријатељима. На крају крајева, већ постоје четири друга помоћника. Како то утиче на чланове његове групе и друге људе у школи?



Оснажити

10-15 минута

Лако је помислити: „Ох, човече! Заборавио сам да одштапам те слике! Аха добро!" или: „Већ има других људи који помажу; неће им ни недостајати, зар не? Али, у стварности, ти избори су приморали друге људе да раде додатни посао који може изазвати стрес или напетост. Важно је да након што добијете посао да га пратите.

Вратимо се на вашелиста одговорности са последњег часа. Запишите шта сматрате да су ваше ТРИ НАЈБОЉЕ одговорности сваког дана.

Сада, испод сваког, запишите шта се дешава (иливоља десити) ако нисте водили рачуна о тој одговорности.



Одрозити

5-7 минута

Нека ученици поделе са својим претходним размишљање, упаривање, поделе са партнером оно што су записали.

У великој групи, подсетите ученике да вечерас обратe пажњу на своје обавезе, какве год да су. Подстакните их да размисле о томе шта би се могло догодити ако не успију да испуне своју одговорност најбоље што могу и на кога би то могло утицати.



Идеје за проширење

- Нека ученици размисле о одговорностима других у школи, код куће и у заједници. Нека размисле о томе како би на њих лично утицало да ти људи не заврше своје обавезе. На пример, шта би се догодило да се њихов учитељ једноставно не појави у школи? Шта би се догодило да њихови родитељи или старатељи не купују намирнице или плаћају рачуне? Шта би се догодило да ваш возач аутобуса једног јутра одлучи да прескочи посао?



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассрум® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассрум® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinndness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®