

# Ко је одговоран?

Ова лекција се фокусира на наше одговорне поступке и како радимо заједно са другима да бисмо постигли циљеве. Када људи омаловажавају своје обавезе, то утиче на много више од њих.

## Концепт(и) љубазности

одговорност, Самодисциплина,  
Кинднесс

## Временски оквир лекције

45 минута

## Потребни материјали

- ☐ Месарски папир са великим кругом подељеним на трећине за сваку групу
- ☐ Прибор за писање

## Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ  
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**  
Погледајте последњу страницу за детаље.

## Циљ лекције

Ученици ће:

- Схватите како њихови поступци имају последице и утичу на друге, чак и ако то не виде одмах.
- Покажите важност поштовања својих обавеза.

## Веза са наставником/негу самога себе

Одговорност се дефинише као поузданост у обављању ствари које се од вас очекују и траже. Често, склони смо да се фокусирамо на задатке који нас лично утичу. Плаћам хипотеку да бих имао где да живим. Водим рачуна о свом телу да бих био здрав. Ове недеље се усредсредите на радње које спроводите које могу и имају тренутни ефекат на друге. Које одговорности имате у свом наставном тиму, у вашој школи, у вашој заједници? Како можете радити више да бисте били сигурни да други могу рачунати на вас у сваком тренутку? Реалност је да нико није савршен. Свако од нас ће у неком тренутку испустити лопту. Начин на који одлучите да се носите са овим временима много говори о томе како гледате на своје одговорности. Одвојите мало времена ове недеље да испитате свој одговор на природну људску грешку. Будите љубазни према себи и идите напред. Нико од нас није савршен!

## Савети за различите ученике

- Дозволите нискописменим ученицима да нацртају своје одговоре на кружном графикону.
- Измените активност тако да укључује коришћење слика из часописа ако желите.



## Објави

3 минута

*Током наше последње лекције разговарали смо о личним обавезама и направили наше мердевине како бисмо илустровали за шта смо одговорни у школи. Размислите о својим мердевинама. Изаберите једну ствар коју сте написали на њој. Када избројим до три, сви ћемо узвикнути ЈЕДНУ одговорност. Ово није вриштећи меч. Желим да чујем твоје речи, а не само да вичеш.*

*Имате ли посебну одговорност у свом уму? У реду, 1, 2, 3...(разред узвикује одговорности).*

*Зар није било добро чути све невероватне начине на које наш разред показује љубазност и одговорност у нашој соби? Хвала свима и свакоме од вас што сте свакодневно лично одговорни.*



## Инспири

### Како изгледа одговорност?

10-12 минута

*Можда не размишљамо много о томе, али свако од нас прави одговорне изборе по цео дан, сваки дан!! Одлучили смо да устанемо данас. Одлучили смо да се обучемо и дођемо у школу, иако смо можда радије спавали или играли видео игрице! Ми бирамо да учимо. Бирамо да будемо љубазни према својим друговима из разреда и наставнику. Када лечимодруги са љубазношћу и поштовањем понашамо се одговорно.*

Поделите своју таблу у 3 категорије: јутро, поподне, вече

- *Како сте јутрос пре него што сте дошли у школу успели да покажете одговорност?*
- *Како показујете одговорност после ручка у нашој учионици?*
- *Како показујете одговорност после вечере у свом дому?*

*Све ове акције показују одговорност. Сви радимо заједно, свако ради свој део посла. Веома је важно да се придржавате својих обавеза! Када заборавите или не желите да радите нешто, то може имати огроман утицај на друге!*

*Напомена: Ако време дозвољава, разговарајте о томе како понекад постаје теже бити одговоран како дан одмиче. Уморимо се, превише смо заузети или нас иритира још једна одговорност. Све ово могу бити покретачи због којих се одговорност може учинити изазовнијим!*



## Оснажити

20 минута

*Данас ћемо се фокусирати на све различите одговорности везане за домаћи задатак. Питајте разред: Ко је одговоран за домаћи задатак? (најчешћи одговор ће бити – ја или „ми јесмо“). У ствари, многи људи*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

играју улогу у домаћем задатку који обављате сваке вечери. Када завршимо, разговараћемо о томе шта се дешава када свака неопходна особа не испуни своје обавезе.

- Поделите разред у групе од 3-6.
- Проследите велики комад месарског папира са кругом подељеним на 3 дела за сваку групу.
- Нека један волонтер означи сваки одељак: ученик, наставник, родитељ/старатељ
- Наш циљ током ове активности је да идентификујемо одговорности ученика, наставника и родитеља/старатеља у вези са домаћим задатком. Обично размишљамо о домаћем задатку као само о одговорности ученика, али заправо су потребне 3 особе да би се он успешно завршио.
- Дозволите групама 10 минута да размотре одговорности сваке особе у оквиру њиховог дела тортног графикана.
- Поново се окупите и нека свака група подели своје одговоре. Одговоре напишите на табли са првом групом.
- Док 2., 3. итд. група представља, запишите нове идеје и ставите квачицу поред идеја које су већ подељене.
- Објасните да су одговори који имају највише квачица најважније одговорности јер су се многе (ако не и све) групе сложиле око њих!



## Одразити

5 минута

Данас смо идентификовали неопходне одговорности ученика, наставника И родитеља/старатеља за домаћи задатак који сам предао. Ко би знао да је потребно толико људи да заврши један предмет!

- Шта би се десило ако наставник не уради довољно копија домаћег задатка?
- Како би ученици који нису добили домаћи задатак могли да пате на испиту? (мање праксе/прегледа, итд.)
- Понекад наш родитељ или старатељ није у могућности да нам помогне око домаћег задатка, али нам је и даље потребна помоћ; које су још неке опције за добијање помоћи? (члан породице, брат и сестра, комшија од поверења, програм после школе, наставник током одмора, итд.)



## Идеје за проширење

- Проширите ову активност понављањем са другом темом или коришћењем часописа за проналажење одговора.

РАК Нотебоок Промпт (погледајте РАК Нотебоок пројекат у јединици Респект за више детаља)

- На врху странице напишите „Ја сам одговоран за“
- Нацртајте велики квадрат и поделите га на четвртине.
- Означите одељке „Дом“, „Разред“, „Школа“ и „Заједница“
- Напишите или нацртајте оно за шта сте одговорни на свакој од ових локација.





ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ  
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ  
ПРОГРАМ ЗА  
СОЦИЈАЛНО И  
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/)