

Храброст да будеш ЈА!

Ова почетна лекција у јединици Храброст поставља фокус на љубазност као крајњи облик храбрости. Ова лекција почиње истицањем храбрости која нам је потребна да будемо своји чак и када смо сами у својим активностима. Ученици ће идентификовати један јединствени квалитет/склоност коју имају, а коју су били стидљиви или нерадо поделили са другима.

Концепт(и) љубазности

Храброст, љубазност

Временски оквир лекције

45 минута

Потребни материјали

- ☐ Шаблон Лима пасуља (погледајте доле)
- ☐ *Лош случај пруга* од Давид Сханнон
- ☐ Прибор за писање

Мапа стандарда

Ова лекција је у складу са ЦАСЕЛ компетенцијама, националним стандардима здравственог образовања и заједничким основним државним стандардима. Молимо погледајте на Мапа стандарда за више информација.



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Циљ лекције

Ученици ће:

- Идентификујте јединствене квалитете и интересовања за себе.
- Користите храброст да будете своји, чак и када су сами у својим преференцијама.

Веза са наставником/негу самога себе

Многи људи повезују појам „храброст“ са снагом, супротстављањем угњетавању и борбом за оно што је исправно. Иако се све ове дефиниције заправо односе на различите врсте храбрости, постоји још један фокус који је једнако вредан: храброст да се одговори љубазношћу. Ова јединица ће се фокусирати на љубазност као облик храбре акције. Ваша способност да унесете доброту у свој свакодневни живот је најхрабрија ствар коју можете учинити за себе. Када се ваше мисли промене, ваше понашање се мења што на крају доводи до позитивне промене и код оних око вас. Ова ланчана реакција љубазности почиње од вас! Ове недеље напишите једну посебно љубазну мисао о себи и поставите је на огледало у купатилу. Понављајте то себи наглас сваки пут када га читате. У почетку ово може изгледати непријатно и непотребно. Међутим, што више чујете љубазне речи наглас, већа је вероватноћа да ћете их интернализовати. Како данас можете бити љубазни према себи?

Савети за различите ученике

- Дозволите ученицима да нацртају слику свог јединственог квалитета или интересовања.
- Упарите ученике током активности да поделе своје одговоре на мањем нивоу пре него што их цео разред подели.



Објави

3-5 минута

Током наше последње јединице, фокусирали смо се на одговорност. Погледајмо како одговорност изгледа у различитим ситуацијама.

Како можемо бити одговорни...

- У кухињи?
- У нашим спаваћим собама?
- У аутобусу?
- На игралишту?
- У кафетерији?

Када доносимо одговорне одлуке, показујемо љубазност према другима и свом простору!



Инспире

Шта је храброст?

5-7 минута

Објасните да храброст значи да сте храбри када се суочите са новим или тешким околностима. Ова јединица ће се фокусирати на храброст потребну у нама самима, са другима, иу односу на нашу заједницу. Завршићемо са врхунском врстом храбрости: љубазношћу! Када користимо храброст да будемо љубазни, осећамо се боље у вези са собом и помажемо другима да се осећају боље!

- Храброст да будеш свој: Можда звучи глупо, али потребна је храброст да будеш свој. Већина нас не размишља о томе како се понашамо према себи, али љубазност заправо почиње стварима које прво кажете и урадите себи! Ако не можете бити љубазни према себи, како можете очекивати да будете љубазни према другима? Па како се ово повезује са храброшћу? Потребна је храброст да бисте били ТИ у сваком тренутку! Понекад се другима неће допасти оно што вам се свиђа или би вас могли исмевати јер изгледате или се понашате другачије. Можете користити храброст да останете верни својим уверењима, чак и када се можда не уклапате.



Оснажити

20 минута

Прича о храбрости: *Лош случај пруга* од Давид Сханнон

Линк за читање

наглас: <https://www.иоутубе.цом/ватцх?релоад=9&в=цКаККСмРвпвв>

Ова прича говори о девојци по имену Камила која очајнички жели да се уклопи и буде као сви остали. У својој потрази да буде попут њих, она губи оно што је чини јединствено посебном! На крају, она користи храброст да буде своја признајући јединствену преференцију коју други у њеној класи презиру: лима пасуљ! Након што прочитате причу, користите следећа питања да бисте водили дискусију:

- Како се Камила осећала поводом првог дана школе? О чему бринете када кренете у нови разред?
- Шта је Камилин главни фокус био њен први дан школе?
- Шта се десило са њом?
- Шта је изазвало њен „случај пруга“?
- Како је успела да „излечи“ свој случај пруга?

НПошто смо прочитали ову причу, хајде да размислимо о тренуцима у нашим животима које и ми имамо имао „лош случај са пругама“. Ако има времена, пружите лично искуство које се односи на ваше одрастање или као наставник. Ево примера: „Када сам први пут почео да предајем, желео сам да будем најбољи учитељ од свих. Видео сам многе друге наставнике како користе покрете руку како би помогли ученицима да запамте нове концепте. Одлучио сам да то мора бити једини начин да будем „кул“ учитељ, па сам то испробао. Погоди шта? Био сам УЖАСАН! Моји ученици су увек били збуњени и моји покрети руке су их узнемирили јер нисам знао шта радим. Имао сам „лош случај са пругама“ јер сам покушавао да будем као сви други наставници у мом разреду! Коначно сам схватио да је мој посебан таленат, а у почетку сам био прилично стидљив, био да правим мале песме које ће нам помоћи да се сви сећамо. Мој „лима пасуљ“ су биле моје песме! Када сам престао и искористио свој таленат за певање, могао сам да будем најбољи учитељ који сам могао да будем. Требало је храбрости да будем свој, иако је то било другачије од свих других наставника.

Дајте сваком ученику празан лима пасуљ. С једне стране, нека напишу или нацртају време када су имали „лош случај са пругама“ тако што ће пратити гомилу и радити оно што су сви други желели, уместо што су они лично желели. С друге стране, напишите или нацртајте нешто јединствено о себи; нешто у чему уживате или што вас узбуђује, али би вас могло издвојити од својих пријатеља. (Волим математичке тестове брзине, иако их сви мрзе!).



Одразити

5 минута

Након што завршите лима пасуљ, сакупите их и прочитајте наглас разреду. Ако време дозвољава, нека разред погоди који јединствени квалитет припада сваком ученику.

- Дајте позитивне повратне информације ученицима док се сами идентификују.
- Подсетите их да је само чинза дељење личног квалитета потребна је храброст!

Како старимо, може бити све теже бити своји. Потребна је храброст да будете своји, чак и када се суочите са притиском вршњака од стране наших пријатеља. Међутим, то су те јединствене особине које сваког од нас чине посебним! Покажите љубазност према себи ове недеље користећи храброст да се заузмете за оно у шта верујете. У реду је бити другачији!



Идеје за проширење

- Направите огласну таблу „Храброст да будеш ја“ са дивомслика корица приче у центру. Додајте све лима пасуљ на огласну таблу да бисте истакли јединствене квалитете које се налазе у вашој учионици.
- Импевајте кесицу мешавине супе од пасуља, истакните колико различитих врста пасуља чини ову укусну супу. Одвојите време да идентификујете сав пасуљ помоћу слика и књига, а затим, ако је могуће, скувајте супу!

РАК Нотебоок Промпт (погледајте РАК Нотебоок пројекат у јединици Респект за више детаља):

- Нацртајте квадрат у средини свеске. Уверите се да је веома велика да бисте могли да пишете унутра.
- На врху квадрата напишите ХРАБРОСТ.
- Поделите свој квадрат на 3-5 трака.
- Обојите сваку траку другом бојом.
- Напишите јединствени лични квалитет о себи на свакој траци.



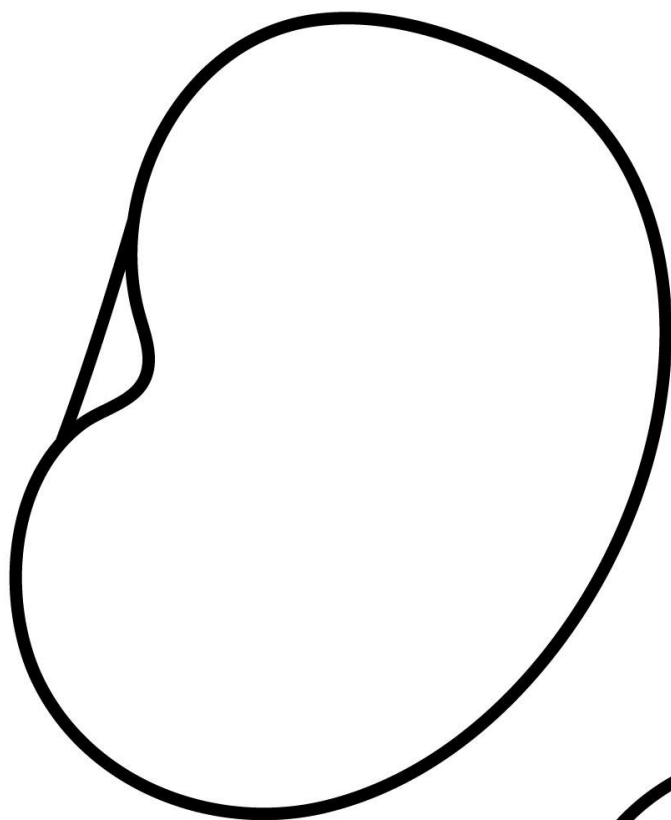
ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассруом® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕцт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

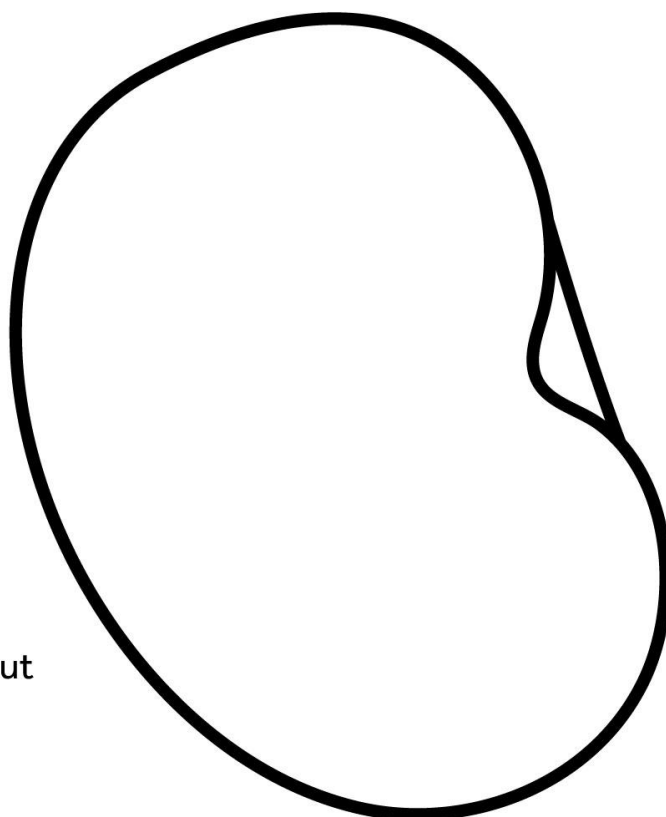
Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассруом® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

[хттпс://цасел.орг/гуиде/кинднесс-ин-тхе-цлассруом/](https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



Write or draw a time when you had a bad case of the 'stripes' by following the crowd and doing what everyone else wanted, instead of what you personally wanted.



On this side, write or draw something unique about yourself—something you enjoy or that excites you, but might make you stand out from your friends.