

Реч захвалностиОблаци

Овај пројекат ће омогућити ученицима да увежбају говорне вештине, вештине слушања, вештине писања и технолошке вештине, све док праве визуелну презентацију која преноси идеје о интегритету и наглашава како сви демонстрирамо интегритет у школи, стварајући повезаност са већом школском заједницом.

Брижни под-Концепт(и)

Захвалност, Кинднесс

Временски оквир пројекта

25-30 минута

Потребни материјали

- ☐ Картица за интервју (опционо)
- ☐ Папир/оловка за свеске
- ☐ Приступ рачунару за коришћење генератора облака речи
- ☐ Плакат одбор
- ☐ Маркери



**ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМ
ЗА СОЦИЈАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.**
Погледајте последњу страницу за детаље.

Наставници припремају ученике за час тако што их подсећају на све лекције које су прошли у Одељењу за негу. За овај пројекат ученици ће добити прилику да чују од других како дефинишу захвалност и шта раде и говоре чиме показују другима на чему су захвални. Такође ће користити вештине тимског рада које су научили у јединици Респект. Сви ће имати посебан посао за овај пројекат и мораће да раде заједно да би били успешни.

Детаљи пројекта:

Ученици ће радити у малим групама како би „интервјуисали“ друга одељења ученика (ово би могло бити током целе основне или изоловано од других одељења у њиховом крилу школе) како би открили на чему су други ученици захвални. Ученици ће затим узети своја открића и ставити их у бесплатни, онлајн генератор облака речи на [АБЦиа.цом](https://www.abciia.com) да креирају визуелни облак речи интегритета за разред који су интервјуисали. (Ово је апликација која је веома погодна за децу која је лака за коришћење и омогућава деци да буду креативни!)

Наставници би вероватно требало да унапред изаберу групе како би осигурали да су следеће снаге присутне у свакој групи:

- Ученици којима је пријатно да говоре или се друже са другима.
- Студенти који су јаки писци.
- Ученици који добро познају рачунаре/технологију.
- Ученици који уживају у уметности и раду са визуелним презентацијама.

Наставници такође могу желети да моделирају интервју и процес вођења белешки тако што ће питати ученике у његовом/њеном разреду на чему су захвални. Одговори треба да буду дугачки ЈЕДНУ реч, могу бити специфични или општи и могу да буду дуплирани од стране других.

Наставници такође могу моделирати како да користе облак речигенератори на [АБЦиа.цом](https://www.abciia.com) (било у реалном времену на паметној табли или као припремљени облак користећи различите речи).

Након што ученици прикупе податке о захвалности од свог додељеног разреда и искористе податке за генерисање и штампање свог облака речи, они ће ставити облак речи на белу постер таблу коју су изрезали у облику облака. Ученици треба да идентификују име наставника и ниво

разреда који је представљен у њиховом облаку (госпођа/господин _____
3. разред, на пример).

У ходнику или другом заједничком простору треба окачити облаке како би показали на чему су ученици у школи захвални. На табли се може додати напомена да се објасни да речи које су највеће у облацима представљају ствари на којима су ученици били најзахвалнији (пошто ће поновљени одговори генерисати реч веће величине у облаку).

Посебна разматрања:

Радите са другим наставницима у разреду како бисте пронашли добар тренутак за ваше групе ученика да „интервјуишу“ своје разреде. Објасните пројекат и шта ученици треба да раде.

Радите са наставницима рачунара да бисте добили приступ довољном броју рачунара за коришћење генератора облака речи – прилика за међупредметне програме!

Да бисте помогли да процес интервјуа прође брзо, можете имати два ученика који „интервјуишу“ и два ученика који помажу као „бележници“ – почевши од супротних крајева собе, парови анкетара/бележака могу да се састану у средини (уместо један анкетар/један бележник који мора да прође цео разред). Ако ово није добро за управљање учионицом, нека учитељ у учионици помогне да олакша дељење како би се ствари наставиле. Још увек могу постојати два ученика који питају децу о томе како дефинишу, разумеју или живе са интегритетом, а требало би да постоје барем два писца који ће им помоћи да запишу одговоре (ученици треба да се смењују да пишу на блоковима) .

Сви чланови групе треба да иду на час, чак и ако неће да раде интервјуе или да воде белешке; могу посматрати и бити представници подршке као чланови тима.

Завршни постер у облаку речи би био забаван модел; наставник би могао да направи облак речи захвалности за свој разред.

Идеје за проширење:

Ученици који се боље односе са одраслима могу формирати групу да интервјуишу наставнике и школско особље.



ДЕСИГНЕД БИ ЦАСЕЛ
КАО ПРЕПОРУЧЕНИ
ПРОГРАМ ЗА
СОЦИЈАЛНО И
ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ.

Сарадња за академско, социјално и емоционално учење (ЦАСЕЛ) прегледа СЕЛ програме засноване на доказима од 2003. Кинднесс ин тхе Цлассroom® испуњава ЦАСЕЛ-ов СЕЛЕкт програм и укључен је у ЦАСЕЛ Водич за ефикасне програме социјалног и емоционалног учења.

Љубазност у учионици® је испунила или премашила све критеријуме ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање. Кинднесс ин тхе Цлассroom® је добио највишу ознаку ЦАСЕЛ-а за висококвалитетно СЕЛ програмирање.

<https://casel.org/guide/kinndness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Картица за интервјуе

Здраво! Наша имена су _____.

У нашем часу смо учили о бризи и захвалности и шта значи бринути се за друге и бити захвални.

Данас желимо да вас питамо на чему сте захвални.

Молимо вас да замислите само ЈЕДНУ реч која представља нешто на чему сте захвални.

Доћи ћемо до сваког ученика да вас питамо за ваш одговор и записаћемо га.

Када завршимо, направићемо посебан светски постер у облаку да вам покажемо на чему је ваш разред захвалан. Окачићемо наш постер да видите када завршимо!

Хајде да почнемо!

_____ ће вас питати на чему сте захвални.

_____ ће записати ваше одговоре.