

Inclusão dia 4 • Conexão com a comunidade

Definição RAK: Inclusão é incluir os outros, convidá-los e recebê-los de braços abertos.

Hoje os alunos realizarão sua segunda conexão com a comunidade. Todas as quintas-feiras das semanas 2 a 7, eles farão um brainstorming sobre onde, na comunidade, o conceito de bondade da semana é representado. Nesta semana, eles investigarão onde na comunidade eles mais veem elementos de inclusão. **Certifique-se de salvar essas anotações, pois elas são VITAL para o Kindness Capstone Project que é concluído durante a segunda metade do semestre.**

Objetivos semanais

Os alunos irão:

- ☐ Entenda como justiça, igualdade, equidade e pensamento dentro do grupo versus fora do grupo contribuem para nossa capacidade de ser inclusivo.
- ☐ Avaliar situações para um pensamento inclusivo e propor soluções mais inclusivas e justas.
- ☐ Avalie sua comunidade através das lentes da inclusão.

Recursos / Materiais

- ☐ Planilha "Quão inclusiva é a minha mídia"

Refletir / Avaliar

Entregáveis:

- ☐ Pontos de participação diária
- ☐ Planilha de conexão com a comunidade
- ☐ **Entrada no Diário de Inclusão:** Que coisas práticas você pode fazer na escola para ser pessoalmente mais inclusivo ou para ajudar a construir um ambiente mais inclusivo e equitativo para todos?

Compartilhar

Iniciadores de discussão:

- Peça aos alunos que compartilhem (se quiserem) sua revisão de mídia do Dia 3.



Inspirar

Análise:

- ☐ Discuta todas as maneiras práticas pelas quais as pessoas podem ser mais inclusivas.
- ☐ Revise as diferenças e semelhanças entre justiça, equidade e igualdade.



Como é uma organização inclusiva?

- ☐ Alguém consegue pensar em uma grande empresa (nacional ou global) que seja um bom exemplo de inclusão?
 - ☐ **Se o tempo permitir:** Análise [Página "Purpose" da Nike](#). O que a Nike está fazendo que os faz se sentir mais inclusivos?

Empoderamento

Etapa 1: mapear ativos de gentileza {Foco: Inclusão}

*Distribua a planilha de conexão com a comunidade (a mesma da semana passada) e peça aos alunos que passem o restante da aula coletando dados sobre onde **a inclusão é uma parte clara** da comunidade local. Use os mesmos limites/definição da comunidade que você identificou para os conceitos anteriores de bondade.*



Se os alunos precisarem de mais tempo, devem levar a planilha para casa e preenchê-la no dia seguinte. **Incentive os alunos a sair e caminhar pela comunidade sempre que possível para realmente sentir a inclusão que está presente em diferentes áreas.**

Planilha de conexão com a comunidade

Instruções

Pense na sua comunidade. Isso inclui muitas coisas, como:

- Parques públicos e espaços comunitários
- empresas privadas
- grandes lojas
- Escolas
- Organizações/edifícios religiosos
- Organizações/edifícios governamentais
- Instalações médicas/pessoal
- pessoas/funcionários
- Polícia, Bombeiros e Resgate
- restaurantes
- Organizações sem fins lucrativos
- Instalações recreativas

No espaço à direita, identifique quais partes da sua comunidade **melhor** demonstrar **inclusão** e como. Encontre três grupos, organizações, empresas, etc. que promovam um senso de cuidado consigo mesmo e com os outros. Seja o mais específico possível.

Recursos

- ☐ A Câmara de Comércio da sua comunidade é um ótimo recurso para obter informações comerciais locais.
- ☐ Tente pesquisar sua cidade no Google para ver o que aparece e, em seguida, pesquise empresas ou organizações individuais.
- ☐ Muitas empresas têm contas de mídia social; veja o que você pode aprender sobre a conexão deles com a inclusão lá.
- ☐ Visite essas empresas e

Completo Abaixo

Organização 1

Localização

Como

Organização 2

Localização

Como

Organização 3

Localização

Como

observe/faça perguntas.