

inclusão Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na Sala de Aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), o Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação (ISTE), quando aplicável, e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização, Matemática, História/Estudos Sociais e Ciência e Tecnologia Assuntos físicos. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: Discussão Escolar Inclusiva

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina
Auto-motivação

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saudáveis e não saudáveis para questões ou problemas relacionados com a saúde.
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

Padrão 6. Definição de metas

6.8.1 - Avaliar práticas pessoais de saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolver-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 2: Tornando-se um Upstander

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

Não aplicável

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.8.2 - Demonstrar habilidades de recusa e negociação que evitem ou reduzam os riscos à saúde.
4.8.3 - Demonstrar estratégias eficazes de gestão ou resolução de conflitos.
4.8.4 - Demonstrar como pedir ajuda para melhorar a saúde de si e dos outros.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saudáveis e não saudáveis para questões ou problemas relacionados com a saúde.
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.
7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Padrão 8. Advocacia

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes e bem escolhidos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-Literacy.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Soletre corretamente.

Conhecimento da Língua:

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 3: Ande em seus sapatos

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.2 - Descrever a influência da cultura nas crenças, práticas e comportamentos de saúde.
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saudáveis e não saudáveis para questões ou problemas relacionados com a saúde.
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

Padrão 8. Advocacia

8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.3

Analise como um texto faz conexões e distinções entre indivíduos, ideias ou eventos (por exemplo, por meio de comparações, analogias ou categorias).

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes e bem escolhidos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analise o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avalie os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Soletre corretamente.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 4: Respondendo à pressão dos colegas

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Perspectiva tomada
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicação verbal e não verbal eficazes para melhorar a saúde.
4.8.2 - Demonstrar habilidades de recusa e negociação que evitem ou reduzam os riscos à saúde.
4.8.3 - Demonstrar estratégias eficazes de gestão ou resolução de conflitos.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.2 - Determinar quando situações relacionadas à saúde requerem a aplicação de um processo de tomada de decisão ponderado.
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Projeto 1: Cultura Gentil e Carinhosa

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas
analisando situações
Resolvendo problemas
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

1. Aluno empoderado: Os alunos aproveitam a tecnologia para assumir um papel ativo na escolha, realização e demonstração de competência em seus objetivos de aprendizagem, informados pelas ciências da aprendizagem.

3. Construtor de conhecimento: Os alunos selecionam criticamente uma variedade de recursos usando ferramentas digitais para construir conhecimento, produzir artefatos criativos e fazer experiências de aprendizagem significativas para si e para os outros.

6. Comunicador Criativo: Os

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.1 - Analisar a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.2 - Descrever a influência da cultura nas crenças, práticas e comportamentos de saúde.
2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.
2.8.10 - Explicar como as políticas escolares e de saúde pública podem influenciar a promoção da saúde e a prevenção de doenças.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.8.1 - Aplicar habilidades de comunicação verbal e não verbal eficazes para melhorar a saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.4 - Distinguir entre alternativas saudáveis e não saudáveis para questões ou problemas relacionados com a saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.
7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Padrão 8. Advocacia

8.8.1 - Exponha uma posição favorável à saúde sobre um

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1

Escreva argumentos para apoiar reivindicações com razões claras e evidências relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.A

Apresente a(s) reivindicação(ões), reconheça e diferencie a(s) reivindicação(ões) de reivindicações alternativas ou opostas e organize as razões e evidências logicamente.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.B

Apoie a(s) afirmação(ões) com raciocínio lógico e evidências relevantes, usando fontes precisas e confiáveis e demonstrando compreensão do tópico ou texto.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.C

Use palavras, frases e cláusulas para criar coesão e esclarecer as relações entre reivindicações, reconvenções, razões e evidências.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.D

Estabelece e mantém um estilo formal.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.E

Forneça uma declaração ou seção conclusiva que segue e apóia o argumento apresentado.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5

Com alguma orientação e apoio de colegas e adultos, desenvolva e fortaleça a escrita conforme necessário, planejando, revisando, editando, reescrevendo ou tentando uma nova abordagem, concentrando-se em quão bem o propósito e o público foram abordados.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6

Use a tecnologia, incluindo a Internet, para produzir e publicar textos e apresentar as relações entre informações e ideias de forma eficiente, bem como para interagir e colaborar com outras pessoas.

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7

Realize projetos de pesquisa curtos para responder a uma pergunta (incluindo uma pergunta autogerada), baseando-se em várias fontes e gerando perguntas adicionais relacionadas e focadas que permitem vários caminhos de exploração.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.8

Reúna informações relevantes de várias fontes impressas e digitais, usando termos de pesquisa de forma eficaz; avaliar a credibilidade e precisão de cada fonte; e citar ou parafrasear os dados e conclusões de outros, evitando o plágio e seguindo um formato padrão para citação.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 8ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Chegar às discussões preparado, tendo lido ou pesquisado o material em estudo; recorrer explicitamente a essa preparação referindo-se a evidências sobre o tópico, texto ou questão para sondar e refletir sobre as ideias em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

alunos se comunicam com clareza e se expressam de forma criativa para uma variedade de propósitos usando as plataformas, ferramentas, estilos, formatos e mídia digital apropriados para seus objetivos.

tema e apoie-a com informações precisas.

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.

8.8.3 - Trabalhar cooperativamente para defender indivíduos saudáveis, famílias e escolas.

8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

Siga as regras para discussões colegiadas e tomada de decisões, acompanhe o progresso em direção a metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Faça perguntas que conectem as ideias de vários palestrantes e responda às perguntas e comentários dos outros com evidências, observações e ideias relevantes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconheça novas informações expressas por outros e, quando justificado, qualifique ou justifique seus próprios pontos de vista à luz das evidências apresentadas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisar o propósito da informação apresentada em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e avaliar os motivos (por exemplo, social, comercial, político) por trás de sua apresentação.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira focada e coerente com evidências relevantes, raciocínio válido e detalhes bem escolhidos; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

Integre exibições multimídia e visuais em apresentações para esclarecer informações, fortalecer alegações e evidências e aumentar o interesse.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

Adaptar a fala a uma variedade de contextos e tarefas, demonstrando domínio do inglês formal quando indicado ou apropriado.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B

Forme e use verbos na voz ativa e passiva.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

Use pontuação (vírgula, reticências, hífen) para indicar uma pausa ou interrupção.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Soletre corretamente.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Use verbos na voz ativa e passiva e no modo condicional e subjuntivo para obter efeitos particulares (por exemplo, enfatizar o ator ou a ação; expressar incerteza ou descrever um estado contrário ao fato).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Use o contexto (por exemplo, o significado geral de uma frase ou parágrafo; a posição ou função de uma palavra em uma frase) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.