

Responsabilidade

Nesta semana, os alunos revisam suas responsabilidades pessoais e avaliam as consequências de suas escolhas. Eles também têm a oportunidade de fazer vários exercícios visuais que os ajudam a ver a importância de suas responsabilidades e como observar a responsabilidade de várias maneiras.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

**Lição da classe
inteira**
30 minutos



Como vemos a responsabilidade

Esta lição ajuda os alunos a ver suas responsabilidades de uma perspectiva de risco/recompensa e os encoraja a pensar sobre o que realmente acontece quando eles não cumprem suas responsabilidades. (Ver página 3 para detalhes da lição.)

Miniaulas

**Para Grupos
Pequenos**
15 minutos



Os alunos da 7ª série têm muita responsabilidade?

Os alunos da 7ª série (ou crianças em geral) têm muita responsabilidade hoje em dia? Os adultos esperam demais das crianças? Sim ou não? Divida a classe em dois grupos para debater esta questão. Um grupo deve ser o grupo 'sim' e o outro o 'não'. Você pode permitir que as crianças se auto-selecionem se os grupos forem pares; caso contrário, simplesmente divida-os igualmente. Peça aos grupos que pensem em exemplos específicos para apoiar sua posição. Incentive-os a usar a comunicação respeitosa e as habilidades de escuta respeitosa que desenvolveram durante a unidade de respeito.

Para Parceiros
15 minutos



Avaliando Perspectivas

Apresente grupos emparelhados com dois cenários baseados na escola a partir de configurações como a sala de aula, sala de almoço, o escritório, etc. Faça com que os alunos avaliem a situação de duas perspectivas diferentes; cada parceiro terá a perspectiva oposta. Por exemplo, um tem a perspectiva do adulto e o outro a da criança; então, eles trocam. Talvez o cenário seja uma sala de aula barulhenta e barulhenta (perspectiva do professor versus aluno) ou um refeitório onde os alunos deixaram uma grande bagunça (guardião versus alunos). Quais são as diferentes responsabilidades de ambas as partes nas situações descritas?

Para indivíduos
15 minutos



Árvore de Responsabilidade

Pense em todas as coisas pelas quais você é responsável. Em seguida, usando post-its codificados por cores, anote suas responsabilidades e coloque-as nos galhos da árvore (requer preparação avançada do professor ou dos alunos ajudantes). Por exemplo, notas amarelas representam responsabilidades pessoais, notas verdes representam responsabilidades escolares, notas azuis representam responsabilidades familiares e notas rosa representam responsabilidades comunitárias. Quando terminar de escrever suas responsabilidades em suas anotações, cole-as na árvore como folhas. À medida que os alunos fizerem isso, a árvore com “preencha” e seja um bom lembrete de quantas responsabilidades carregamos todos os dias. Seu envolvimento ativo na vida é importante!

Focado em tecnologia
15 minutos



Responsabilidade “Insta”

Na planilha do Instagram fornecida, peça aos alunos que desenhem ou recortem de um jornal ou revista uma imagem que represente uma escolha responsável. Peça aos alunos que coloquem legendas na imagem e criem uma hashtag para ela.

Como vemos a responsabilidade

Esta lição ajuda os alunos a ver suas responsabilidades de uma perspectiva de risco/recompensa e os encoraja a pensar sobre o que realmente acontece quando eles não cumprem suas responsabilidades.

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Papel e um utensílio de escrita para o T-chart

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Avalie a importância de cumprir suas responsabilidades
- Examine a responsabilidade de diferentes perspectivas

Conexão com o professor/autocuidado

Às vezes, o volume de responsabilidades que temos pode ser esmagador. Podemos sentir que há muito o que fazer e não temos tempo suficiente. O outro lado, é claro, é a honra de nossas responsabilidades. Pense em quantos pais confiaram seus filhos a você. Pense no mundo futuro que seus alunos irão construir. Você tem uma das maiores responsabilidades de todas em moldar sua comunidade, estado, país e mundo. Você tem uma linha direta com o futuro! Que privilégio! Mesmo nos dias difíceis, lembre-se de quanto poder e influência você tem por meio de suas responsabilidades como professor. Também é bom reservar um tempo para lembrar por que você começou a ensinar em primeiro lugar. Naquela época, você provavelmente não sabia quanta responsabilidade teria. Você não conhecia completamente os longos dias, as longas noites, os fins de semana rápidos e a miríade de necessidades, habilidades e interesses dos alunos. Portanto, lembre-se das melhores partes do trabalho. Qual é a sua responsabilidade de ensino favorita?

**Compartilhar**

5-7 minutos

Nesta semana, em nossa unidade de Responsabilidade, falaremos sobre como vemos a responsabilidade em nossas vidas pessoais. Sei que já falamos bastante sobre várias responsabilidades que temos e sobre como podemos assumir a responsabilidade por nós mesmos e nossos espaços, mas agora vamos pensar nos riscos e recompensas da responsabilidade.



Inspirar

3-5 minutos

Lembre aos alunos a definição de responsabilidade: ser capaz de fazer as coisas que são esperadas ou exigidas de você. Peça-lhes que pensem nas várias responsabilidades que têm em casa, na escola, nas suas comunidades locais, nas suas comunidades religiosas, nos grupos/equipes de que fazem parte, etc., e peça-lhes que as anote nos próximos 5 minutos ou mais .



Empoderamento

15 minutos

Agora, peça aos alunos que escolham seus top cinco responsabilidades (os cinco mais importantes ou os cinco de que mais gostam). Em seguida, usando um gráfico em T, peça aos alunos que mapeiem os “riscos” e as “recompensas” de cumprir ou não essas responsabilidades. Qual é o risco se eles optarem por não cumprir uma responsabilidade? Qual é a recompensa ou resultado positivo se o fizerem?

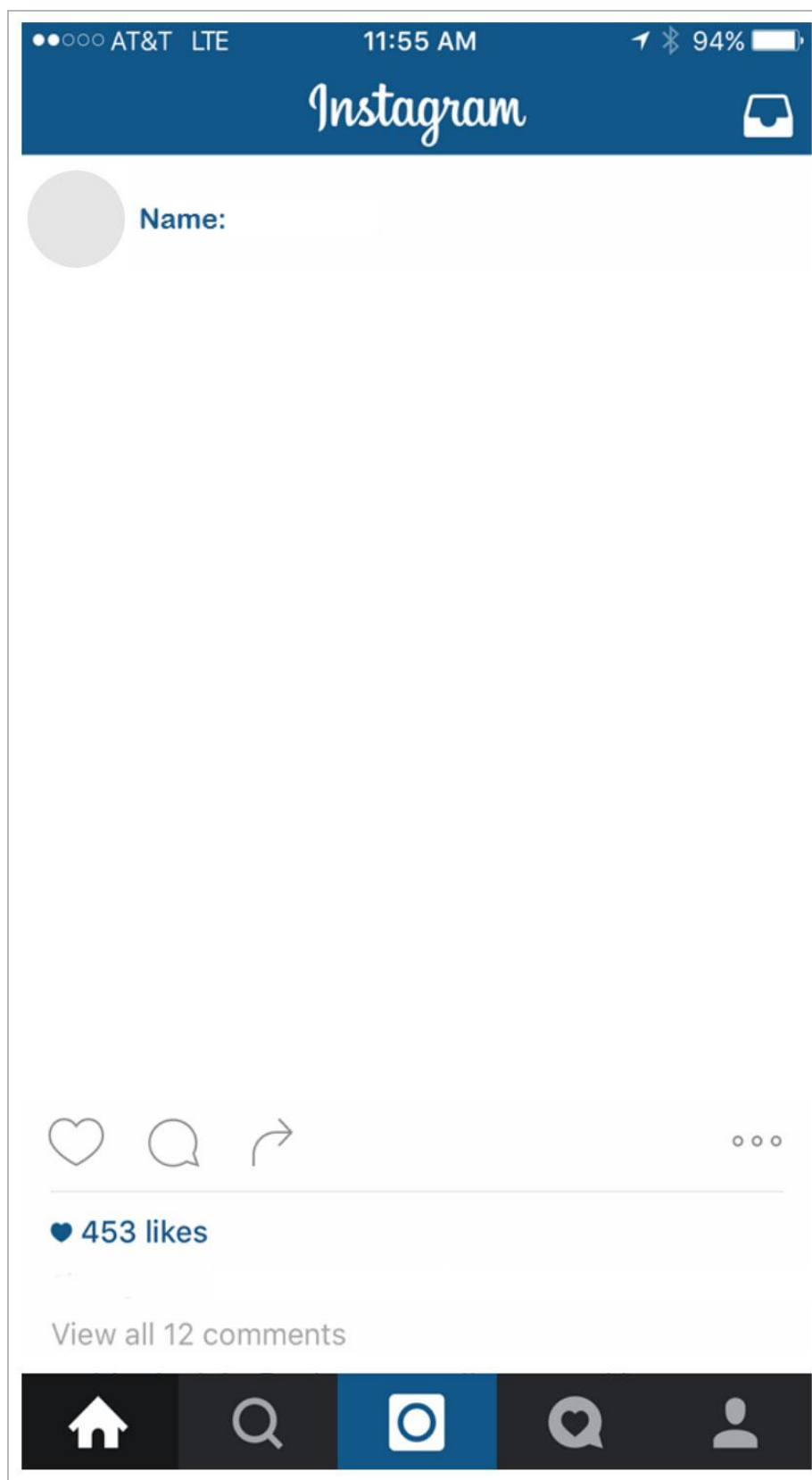


refletir

5-7 minutos

No final, peça aos alunos que reflitam sobre os riscos (ou consequências) que acabaram de identificar e como a autodisciplina pode ajudá-los a serem responsáveis nessas situações (quando podem ser tentados a fugir de uma responsabilidade). Peça-lhes que compartilhem isso com o grupo se estiverem interessados e o tempo permitir.

Em seguida, peça aos alunos que escolham a responsabilidade que é mais difícil para eles cumprirem e registrem por que é difícil e o que podem fazer para serem mais autodisciplinados para concluí-la sempre que se depararem com ela.



Fonte: Landry, em Teachers Pay Teachers: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Instagram-Template-Editable-2427422>