

Responsabilidade

Nesta semana, examinamos a definição de responsabilidade e autodisciplina e avaliamos ambos em nossa vida diária. Esta semana tem várias oportunidades de dramatização e autoavaliação para ajudar os alunos a avaliar seu nível atual de responsabilidade. A semana termina com uma análise de como usamos a tecnologia de forma responsável ou irresponsável.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

**Lição da classe
inteira**
30 minutos



START
HERE

Postos de Responsabilidade

Esta lição dá aos alunos a oportunidade de avaliar todas as responsabilidades que eles têm como alunos da 6ª série em vários lugares: casa, escola, clubes/equipes e comunidade. Em grupo e em rodízio pelas estações, os alunos colaborarão para elencar as responsabilidades que têm nesses espaços. (Ver página 3 para detalhes da lição.)

Miniaulas

**Para Grupos
Pequenos**
15 minutos



Quem é responsável?

Apresente a cada grupo o seguinte cenário descrevendo onde existem ou podem existir várias partes responsáveis. Os alunos devem selecionar quem eles acham que é o responsável e explicar o porquê; idealmente, isso provocará algum debate entre os alunos.

Cenário: Você é um aluno da 6ª série que está muito envolvido na escola e em sua comunidade. Você pratica dança duas noites por semana, pratica lacrosse três noites por semana e tem aulas de piano às terças-feiras depois da escola. Além disso, você ajuda seus pais a cuidar de seus irmãos e tem dever de casa. Você é uma pessoa ocupada!

Esta semana, você tem um grande teste de matemática na quinta-feira. Você teve dança na segunda-feira, onde seu instrutor de dança fez você ficar até tarde para trabalhar em uma nova rotina. Na terça-feira, você teve piano e lacrosse e, quando chegou em casa, seus pais pediram para você cuidar de seu irmãozinho e de sua irmã de 6 anos enquanto eles iam a um compromisso na rua. Seus pais fizeram você comparecer à festa de aniversário de 95 anos de sua bisavó na quarta-feira. Normalmente você não tem atividades na quarta-feira e pode realmente se concentrar na escola, mas por causa da festa, você ficou fora até as 21h daquela noite. Quando você chegou em casa, teve que completar uma tarefa de leitura enorme que seu professor de história atribuiu no final da aula. Você não teve tempo de estudar para a prova de matemática e, como resultado, foi reprovado na prova de quinta-feira! Você está tão chateado! Você nunca falhou em nada. Quem é responsável por este mau resultado do teste? Você, por não estudar? Seus pais, por lhe darem tantas responsabilidades acrescidas que

you didn't have time to study? Your teachers for assigning too much work? Your trainers and instructors for keeping him behind after the training?

Para Parceiros
15 minutos



Discussão de Autodisciplina

Distribua ou projete os seguintes cenários e peça aos alunos que discutam com seus parceiros o que fariam em cada situação. Os alunos devem usar o princípio da autodisciplina para determinar como eles reagiriam pessoalmente à situação apresentada.

Situação 1:

Seu melhor amigo em outra turma da 6ª série diz a você que hoje haverá um teste de história “pop” sobre as leituras atribuídas. Ela tem uma cópia de seu questionário e se oferece para deixá-lo vê-lo durante o almoço. Você não terminou a leitura e seria muito útil ver o que está no questionário. O que você faz?

Situação 2:

A regra em casa é que você precisa terminar todo o dever de casa antes de ter tempo de tela. Você tem algum dever de matemática, mas realmente não gosta de matemática e não tem vontade de fazê-lo. Além disso, você sabe que provavelmente poderia terminar de manhã no ônibus para a escola. Seus amigos vão jogar um jogo online em alguns minutos e eles convidaram você para participar. Você realmente quer jogar. Sua mãe pergunta se você tem algum dever de casa para terminar. O que você faz?

Situação 3:

Sua avó lhe deu \$ 5,00 para gastar no almoço. Ela disse que você só pode usá-lo para comprar lanches saudáveis, como frutas, barras de granola, palitos de queijo ou vegetais e molhos. Seus amigos estão recebendo barras de chocolate ou sanduíches de sorvete. Você usa parte do dinheiro para comprar um palito de maçã e queijo, mas ainda está com fome e só tem o suficiente para um sanduíche de sorvete. O que você faz?

Para indivíduos
15 minutos



Quão responsável eu sou?

Preencha o questionário pessoal para avaliar seu nível de responsabilidade. Há um questionário de extensão doméstica abaixo que os pais podem responder para seus filhos e, em seguida, podem comparar as pontuações e discutir.

Focado em tecnologia
15 minutos



distrações digitais

Em grupo, discuta as formas responsáveis e irresponsáveis de usar a tecnologia. Discutir mensagens de texto enquanto dirige, passar mais tempo em dispositivos do que em relacionamento com outras pessoas, enviar mensagens de texto mais do que falar, comportamentos viciantes, etc.

Postos de Responsabilidade

Esta lição dá aos alunos a oportunidade de avaliar todas as responsabilidades que eles têm como alunos da 6ª série em vários lugares: casa, escola, clubes/equipes e comunidade. Em grupo e em rodízio pelas estações, os alunos colaborarão para elencar as responsabilidades que têm nesses espaços.

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Pedacos grandes de papel pardo ou notas adesivas extragrandes
- ❑ Marcadores para escrever responsabilidades

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Defina responsabilidade e autodisciplina.
- Identifique o comportamento responsável.
- Avalie os níveis pessoais de responsabilidade.

Conexão com o professor/autocuidado

Como professor, você tem muitas responsabilidades ao longo de um dia escolar. Você também é responsável por várias pessoas. Pode ser um desafio manter todos e tudo organizado e no caminho certo com o que precisa ser realizado de ponta a ponta. Uma maneira de ajudar a garantir que você esteja cumprindo todas as suas responsabilidades é fazer uma lista de todas as suas responsabilidades e do que você precisa para cumprir essa responsabilidade. Isso ajuda você a fazer planos, definir metas e ter expectativas realistas com o que pode ser feito em um dia. Você já pensou em cada responsabilidade diária, listou-a e listou o que precisa ou priorizou o que fazer primeiro? Experimente, se não. Você ficará surpreso com a) o quanto você é responsável e b) como é bom ser organizado. Você também pode identificar coisas que pode tirar do prato. Você é realmente responsável por “x” ou é o trabalho de outra pessoa que você herdou de alguma forma? Talvez haja uma oportunidade de aliviar algumas de suas responsabilidades e recuperar parte do seu tempo.

**Compartilhar**

5-7 minutos

Nesta unidade vamos falar sobre responsabilidade! Eu sei que você ouve muito essa palavra! Esperamos que os alunos da 6ª série tenham muita responsabilidade. Então, o que significa a palavra responsabilidade? (Peça respostas dos alunos e, em seguida, parafraseie usando a definição RAK: *Ser confiável para fazer as coisas que são esperadas ou exigidas de você.*)



Inspirar

3-5 minutos

Também vamos falar sobre o conceito de autodisciplina. Alguém pode definir a autodisciplina para nós? (Peça respostas dos alunos e, em seguida, parafraseie usando a definição RAK: *Controlar o que você faz ou diz para não machucar a si mesmo ou aos outros.*)

Aqui está como pode ser a autodisciplina: digamos que você esteja dirigindo na estrada com sua família e outro carro vire à sua frente, interrompendo seu motorista. Seu motorista fica chateado e fica tentado a buzinar, acelerar e seguir o carro de perto, só para deixar claro. Alguém já viu ou esteve com um motorista assim? É preciso alguma autodisciplina para deixar o mau comportamento do outro motorista passar e apenas continuar dirigindo, com segurança e calma. Se o seu motorista não tiver autodisciplina para fazer isso, você pode acabar em um acidente.

Hoje vamos ter uma discussão sobre as diferentes responsabilidades que temos como alunos da 6ª série; em casa, na escola, em clubes ou equipes em que somos membros, etc.



Empoderamento

15 minutos

Divida a sala em “estações”.

Estação 1: Responsabilidades em Casa

Estação 2: Responsabilidades na Escola

Estação 3: Responsabilidades em Clubes ou em Equipes

Estação 4: Responsabilidades na Comunidade

Em cada estação, coloque um pedaço grande de papel pardo ou um nota pegajosa extra grande.

Divida a classe em quatro grupos e comece cada grupo em uma estação. Dê a eles cerca de 2 minutos para pensar em quantas responsabilidades puderem para aquele lugar específico (casa, escola, clubes/times e comunidade). Defina um cronômetro e, quando o cronômetro disparar, eles giram para a próxima estação e adicionam à lista que o grupo anterior começou. Ao final, cada grupo terá passado por cada estação e deverá haver uma lista robusta de responsabilidades a serem discutidas.



refletir

5-7 minutos

Peça a um representante de cada grupo que leia a lista da estação em que terminaram. Escolha alguns de cada lista para destacar ou discutir mais, conforme o tempo permitir. Discuta o que acontece quando não fazemos aquilo pelo qual somos responsáveis.

Termine com o desafio de usar a autodisciplina para manter essas responsabilidades o máximo possível ao longo do dia. Ter muito pelo que ser responsável pode ser realmente cansativo ou estressante, portanto, lembre-os de se envolverem no autocuidado também. Você pode sugerir que eles peçam uma pausa em uma responsabilidade específica naquele dia ou

que reservem algum tempo para ler ou jogar antes de fazer algo pelo qual são responsáveis.

Quão responsável eu sou? Questionário

| | Sempre | Majoritaria mente | Às vezes | Raramente |
|---|--------|----------------------|----------|-----------|
| Eu faço minha lição de casa na hora. | | | | |
| Quando sou responsável pelo meu próprio transporte (não dependo de outra pessoa para me dar carona), chego pontualmente à escola e outras atividades. | | | | |
| Eu limpo as bagunças que eu faço. | | | | |
| Realizo tarefas ou trabalhos em casa assim que meu pai ou responsável me pede. | | | | |
| Presto atenção durante as aulas e dou o meu melhor. | | | | |
| Se estou trabalhando em grupo, faço contribuições significativas. | | | | |
| Eu ouço e respondo pela primeira vez quando meus pais fazem uma pergunta. | | | | |
| Eu cuido de mim e do meu espaço. | | | | |
| Totais | | | | |

Principalmente As - Você é muito responsável!

Principalmente Bs - Muitas vezes você é responsável!

Principalmente Cs - Você é responsável às vezes, mas nem sempre ou com frequência.

Principalmente Ds - Você precisa trabalhar para ser mais responsável!