

Cuidadoso

Esta é a 3ª semana na unidade de cuidados. Os alunos se concentrarão na empatia e em encontrar um terreno comum com os outros, independentemente de sua origem e localização.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

Lição da classe inteira
30 minutos



Encontre sua empatia

Os alunos se desafiarão a encontrar empatia em uma variedade de cenários. Eles devem explicar seu terreno comum ou procurá-lo por meio de discussão em grupo. (Veja a página 2 para detalhes da lição.)

Miniaulas

Para Grupos Pequenos
15 minutos



Lutas semelhantes

Divida a classe em grupos de 4-6. Faça com que cada grupo faça um brainstorm sobre um problema comum que os alunos da 6ª série enfrentam na escola diariamente. Brainstorm 2-3 soluções possíveis para cada luta. Compartilhe sua luta e soluções com a classe.

Para Parceiros
15 minutos



Terreno Comum

Com um parceiro, crie uma lista de 3 a 5 experiências que vocês têm em comum. Vá além dos atributos físicos e preferências pessoais. Se o tempo permitir, compartilhe pelo menos uma experiência comum em voz alta com a classe.

Para indivíduos
15 minutos



Cartões inspiradores

Crie um cartão edificante para uma criança atualmente no hospital. Qual seria a sensação de estar longe de seus pais ou família, trabalhando em si mesmo apenas com visitas? Crie seu cartão para trazer alegria e paz.

Focado em tecnologia
15 minutos



Conscientização expandida

Divida a turma em grupos de 4-6. Faça com que cada grupo faça um brainstorming de pelo menos um problema nacional e um problema internacional sobre o qual tenham ouvido falar. Como a tecnologia ajudou você a aprender sobre esses eventos? Como a tecnologia ajudou você a ter empatia com pessoas que moram longe e podem não ter nada obviamente em comum com você?

Encontre sua empatia

Os alunos se desafiarão a encontrar empatia em uma variedade de cenários. Eles devem explicar seu terreno comum ou procurá-lo por meio de discussão em grupo.

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos

☐ Nenhum material é necessário para esta lição.

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Explore a diferença entre simpatia e empatia.
- Desenvolva uma compreensão da empatia conforme ela se aplica a eles pessoalmente.
- Pratique a empatia em uma variedade de cenários ao longo de sua rotina diária.

Conexão com o professor/autocuidado

Cada aluno com quem você trabalha é único. Talvez você trabalhe com alunos que vêm de origens desafiadoras. Talvez você trabalhe com alunos que têm lares muito estáveis e amorosos. Talvez você trabalhe com alunos que estão em um orfanato ou que moram com parentes ou são sem-teto. Talvez você trabalhe com alunos que amam a escola e se saem bem. Talvez você trabalhe com alunos que não gostam da escola e estão atrasados na série. Seja qual for a situação, procure o terreno comum que você compartilha com cada aluno, ambos em seus desafios e em seus triunfos. Ser capaz de simpatizar com o que eles estão passando fora de seus cuidados ajudará você a ser mais atencioso e compassivo com eles quando estiverem sob sua responsabilidade. Os alunos dessa idade estão formando suas identidades e desejam ser vistos e conhecidos. Mostrar empatia por eles como indivíduos ajudará muito a lidar com os desafios e a formar auto-imagens saudáveis.

**Compartilhar**

3-5 minutos

Até agora, exploramos o cuidado e como ele se conecta ao autocuidado e à gratidão. Nesta semana, nosso foco muda para a empatia. Este pode ser um conceito difícil de explicar e definir. Para nos ajudar a entender melhor esse conceito complicado, vamos explorar a diferença entre simpatia e empatia.

Simpatia é sentir pena ou tristeza por outra pessoa.

Qual é um exemplo de uma ocasião em que você sentiu pena de outra pessoa?



Inspirar

3-5 minutos

A empatia vai além desse sentimento de pena ou tristeza. Você não apenas sente pena de alguém e de sua situação. Você é capaz de entender verdadeiramente as emoções de outra pessoa e ver as coisas da perspectiva dela. Vamos trabalhar juntos para explorar como isso se parece:

Feche os olhos e imagine o seguinte cenário:

Miriam acorda todas as manhãs às 6h30 para pegar o ônibus. Se ela se atrasar, ela deve caminhar 2 milhas até a escola porque seu pai sai para o trabalho antes que ela se levante. Hoje ela está 15 minutos atrasada e tem que começar a andar. Ela abre a porta e é saudada por uma rajada de vento frio e vários flocos de neve.

Ela sorri.

Ok, agora coloque-se no lugar dela.

O que ela pode estar sentindo, pensando e experimentando? Certifique-se de que esses sentimentos não sejam seus, mas dela. Ela adora neve e está animada para caminhar nela esta manhã. Você, no entanto, pode estar franzindo a testa com o pensamento!

Sua capacidade de entendê-las sentimentos e olhar para isso da perspectiva dela, mesmo que seja diferente da sua, é empatia. Você conseguiu se conectar com ela em um nível pessoal; talvez você tenha se atrasado antes, teve que caminhar em algum lugar ou foi pego por uma tempestade de neve. Você encontrou um terreno comum e isso aumentou sua empatia.



Empoderamento

15 minutos

Explique que a turma agora jogará um jogo para praticar o uso da empatia. Enfatize que algumas situações são mais fáceis para termos empatia, pois já experimentamos algo semelhante. Um exemplo simples pode ser chegar atrasado para a aula. A maioria de nós já teve isso acontecendo em um momento ou outro. Você pode facilmente usar a empatia para se colocar no lugar de um aluno atrasado!

Como jogar:

Identifique um lado da sala de aula como “sim” e o outro lado como “não”. Explique que você vai ler em voz alta uma situação sobre outras crianças. Cada aluno fechará os olhos e tentará simpatizar com a pessoa. Se eles são capazes de entender facilmente as emoções dessa pessoa e olhar para as coisas de sua perspectiva, eles caminham para o lado “sim” da sala.

Se você escolher o lado “sim”, esteja preparado para explicar seus motivos. Como você consegue ter empatia? Que conexão você tem com a situação dessa pessoa?

Se você escolher o lado “não”, esteja preparado para explorar a possibilidade de um terreno comum que você pode não ter pensado antes.

Nota: Se os alunos disserem que não conseguem simpatizar com o cenário, desafie-os a encontrar um terreno comum. Se realmente pensarmos sobre isso, geralmente podemos encontrar algo em comum!

Cenários:

- Um menino chega em casa e encontra a porta trancada. Ninguém está em casa e seu telefone está mudo. Seus vizinhos não atendem a porta e ele não sabe onde está sua família.
- Duas crianças se encontram perdidas na floresta. Eles estavam pescando no lago e não prestaram atenção para onde vagavam. Está escurecendo e a temperatura está caindo rapidamente.
- Uma criança de 12 anos adora ser o “bebê” da família e acaba de saber que seus pais estão esperando outro filho.
- Uma família acaba de descobrir que terá que se mudar na próxima semana para um novo emprego. As crianças terão que mudar de escola e já é fevereiro.



refletir

5-7 minutos

Em classe, discuta a importância da empatia e como ela nos ajuda a cuidar dos outros, tanto em nossa comunidade quanto em uma escala maior (nacional, mundial, etc.).

Nesta semana, tente usar de empatia com aqueles com quem você não costuma sair. O que você pode ter em comum com a garota ao seu lado na sala de aula? O menino do seu bairro? A família na rua?