

Integridade Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na Sala de Aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), o Int Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação (ISTE), quando aplicável, e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo fou Língua Inglesa e Alfabetização, Matemática, História/Estudos Sociais e Ciências e Assuntos Técnicos. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: Limpo x Nublado

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina

Consciência social

Perspectiva tomada
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*

2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.

5.8.2 - Determinar quando situações relacionadas à saúde requerem a aplicação de um processo de tomada de decisão ponderado.

5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.

5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

5.8.7 - Analisar os resultados de uma decisão relacionada com a saúde.

Padrão 6. Definição de metas

6.8.4 - Descreva como os objetivos pessoais de saúde podem variar com a mudança de habilidades, prioridades e responsabilidades.

Norma 7. Praticar

comportamentos saudáveis

7.8.1 - Explicar a importância de assumir a responsabilidade pelos comportamentos pessoais de saúde.

7.8.3 - Demonstrar

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolve-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

comportamentos para evitar ou
reduzir os riscos de saúde para si
e para os outros.

Lição 2: observe a diferença

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina

Consciência social

Perspectiva tomada
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

6. Comunicador Criativo: Os alunos se comunicam com clareza e se expressam de forma criativa para uma variedade de propósitos usando as plataformas, ferramentas, estilos, formatos e mídia digital apropriados para seus objetivos.*

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.1 - Analisar como a família influencia na saúde do adolescente.
2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.2 - Determinar quando situações relacionadas à saúde requerem a aplicação de um processo de tomada de decisão ponderado.
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.
5.8.7 - Analisar os resultados de uma decisão relacionada com a saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Lição 3: Fazendo escolhas

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina

Consciência social

Perspectiva tomada
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

3. Construtor de conhecimento:

Os alunos selecionam criticamente uma variedade de recursos usando ferramentas digitais para construir conhecimento, produzir artefatos criativos e criar experiências de aprendizado significativas para eles e para os outros.*

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.2 - Determinar quando situações relacionadas à saúde requerem a aplicação de um processo de tomada de decisão ponderado.
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.
5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.
5.8.7 - Analisar os resultados de uma decisão relacionada com a saúde.

Norma 7. Praticar

comportamentos saudáveis

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Integração de Conhecimento e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integre as informações apresentadas em diferentes mídias ou formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente), bem como em palavras, para desenvolver uma compreensão coerente de um tópico ou questão.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interprete as informações apresentadas em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e explique como elas contribuem para um tópico, texto ou questão em estudo.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Apresentar reivindicações e descobertas, sequenciando ideias logicamente e usando descrições, fatos e detalhes pertinentes para enfatizar ideias ou temas principais; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Lição 4: Qualidades do Sucesso

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Consciência social

Perspectiva tomada
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

6. Comunicador Criativo: Os alunos se comunicam com clareza e se expressam de forma criativa para uma variedade de propósitos usando as plataformas, ferramentas, estilos, formatos e mídia digital apropriados para seus objetivos.*

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*

2.8.8 - Explicar a influência dos valores e crenças pessoais nas práticas e comportamentos individuais de saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Integração de Conhecimento e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integre as informações apresentadas em diferentes mídias ou formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente), bem como em palavras, para desenvolver uma compreensão coerente de um tópico ou questão.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interprete as informações apresentadas em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e explique como elas contribuem para um tópico, texto ou questão em estudo.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Apresentar reivindicações e descobertas, sequenciando ideias logicamente e usando descrições, fatos e detalhes pertinentes para enfatizar ideias ou temas principais; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Projeto 1: Storyboards de Cidadania Digital

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina
Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

1. Aluno empoderado: Os alunos aproveitam a tecnologia para assumir um papel ativo na escolha, realização e demonstração de competência em seus objetivos de aprendizagem, informados pelas ciências da aprendizagem.

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.

3. Construtor de conhecimento:

Os alunos selecionam criticamente uma variedade de recursos usando ferramentas digitais para construir conhecimento, produzir artefatos criativos e fazer experiências de

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.5 - Analisar como as mensagens da mídia influenciam os comportamentos de saúde.
2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.1 - Identificar as circunstâncias que podem ajudar ou dificultar a tomada de decisão saudável.
5.8.2 - Determinar quando situações relacionadas à saúde requerem a aplicação de um processo de tomada de decisão ponderado.
5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.
7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Padrão 8. Advocacia

8.8.1 - Exponha uma posição favorável à saúde sobre um tema e apoie-a com informações precisas.
8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.
8.8.4 - Identificar maneiras pelas quais mensagens de saúde e técnicas de comunicação podem ser alteradas para diferentes públicos.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Integração de Conhecimento e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integre as informações apresentadas em diferentes mídias ou formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente), bem como em palavras, para desenvolver uma compreensão coerente de um tópico ou questão.

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Apresentar um tema; organizar ideias, conceitos e informações, usando estratégias como definição, classificação, comparação/contraste e causa/efeito; inclua formatação (por exemplo, títulos), gráficos (por exemplo, gráficos, tabelas) e multimídia quando útil para auxiliar na compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.B

Siga as regras para discussões colegiadas, estabeleça metas e prazos específicos e defina funções individuais conforme necessário.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interprete as informações apresentadas em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e explique como elas contribuem para um tópico, texto ou questão em estudo.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Apresentar reivindicações e descobertas, sequenciando ideias logicamente e usando descrições, fatos e detalhes pertinentes para enfatizar ideias ou temas principais; use contato visual apropriado,

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

aprendizagem significativas
para si e para os outros.

volume adequado e pronúncia clara.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Varie os padrões de frase para significado, interesse do leitor/ouvinte e estilo.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Mantenha a consistência no estilo e no tom.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.