

inclusão Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na Sala de Aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), o Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação (ISTE), quando aplicável, e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização, Matemática, História/Estudos Sociais e Ciências e Assuntos Técnicos. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: Amizade vs. Clique: Avaliando nosso nível de inclusão

CASEL	NHES	Núcleo comum
Autoconsciência Identificando emoções Autopercepção precisa Auto Gerenciamento Controle de impulso Autodisciplina Auto-motivação Definição de metas Consciência social Perspectiva tomada Empatia Valorizando a diversidade Respeito pelos outros Habilidades de relacionamento Comunicação Compromisso social Construção de relacionamento Tomada de decisão responsável analisando situações avaliando Refletindo responsabilidade ética	Padrão 1. Entendendo os conceitos 1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência. Padrão 2. Análise de influências 2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis. 2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.* Padrão 5. Tomada de decisão 5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros. Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis 7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros. 7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros. Padrão 8. Advocacia 8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.	Padrões de Artes da Língua Inglesa Falar e ouvir Compreensão e colaboração: CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1 Envolver-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase. Apresentação de Conhecimentos e Ideias: CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5 Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações. Linguagem Convenções do inglês padrão: CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1 Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar. Conhecimento da Língua: CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3 Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir. Aquisição e Uso de Vocabulário: CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.
DESEJADO 2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*		

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Lição 2: É justo, equitativo, ambos ou nenhum?

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

3. Construtor de conhecimento:

Os alunos selecionam criticamente uma variedade de recursos usando ferramentas digitais para construir conhecimento, produzir artefatos criativos e fazer experiências de aprendizagem significativas para si e para os outros.

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.1 - Analisar como a família influencia na saúde do adolescente.
2.8.2 - Descrever a influência da cultura nas crenças, práticas e comportamentos de saúde.
2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.
2.8.5 - Analisar como as mensagens da mídia influenciam os comportamentos de saúde.*

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.
5.8.7 - Analisar os resultados de uma decisão relacionada com a saúde.

Padrão 8. Advocacia

8.8.1 - Exponha uma posição favorável à saúde sobre um tema e apoie-a com informações precisas.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Cite evidências textuais para apoiar a análise do que o texto diz explicitamente, bem como as inferências extraídas do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Determinar uma ideia central de um texto e como ela é transmitida por meio de detalhes particulares; fornecer um resumo do texto distinto de opiniões ou julgamentos pessoais.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.3

Analise detalhadamente como um indivíduo, evento ou ideia-chave é introduzido, ilustrado e elaborado em um texto (por exemplo, por meio de exemplos ou anedotas).

Artesanato e Estrutura:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.4

Determinar o significado de palavras e frases como elas são usadas em um texto, incluindo significados figurativos, conotativos e técnicos.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolve-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.A

Venha para as discussões preparado, tendo lido ou estudado o material necessário; recorrer explicitamente a essa preparação referindo-se a evidências sobre o tópico, texto ou questão para sondar e refletir sobre as ideias em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Apresentar reivindicações e descobertas, sequenciando ideias logicamente e usando descrições, fatos e detalhes pertinentes para enfatizar ideias ou temas principais; use contato visual apropriado, volume adequado e pronúncia clara.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.C

Consulte materiais de referência (por exemplo, dicionários, glossários, enciclopédias), impressos e digitais, para encontrar a pronúncia de uma palavra ou determinar ou esclarecer seu significado preciso ou sua classe

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

gramatical.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.D

Verifique a determinação preliminar do significado de uma palavra ou frase (por exemplo, verificando o significado inferido no contexto ou em um dicionário).

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.

Lição 3: Seja um Upstander

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

Não aplicável

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.

2.8.5 - Analisar como as mensagens da mídia influenciam os comportamentos de saúde.*

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.

5.8.6 - Escolha alternativas saudáveis em vez de alternativas não saudáveis ao tomar uma decisão.

5.8.7 - Analisar os resultados de uma decisão relacionada com a saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interprete as informações apresentadas em diversas mídias e formatos (por exemplo, visualmente, quantitativamente, oralmente) e explique como elas contribuem para um tópico, texto ou questão em estudo.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Lição 4: Criando Espaços Escolares Inclusivos

CASEL

Autoconsciência

Reconhecendo pontos fortes

Auto Gerenciamento

Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada

Empatia

Valorizando a diversidade

Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação

Compromisso social

Construção de

relacionamento

Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas

analisando situações

Resolvendo problemas

avaliando

Refletindo

responsabilidade ética

DESEJADO

2. Cidadão Digital: Os alunos reconhecem os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agem e modelam de maneira segura, legal e ética.*

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.8.2 - Descrever as inter-relações da saúde emocional, intelectual, física e social na adolescência.

Padrão 2. Análise de influências

2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.

2.8.6 - Analisar a influência da tecnologia na saúde pessoal e familiar.*

Padrão 5. Tomada de decisão

5.8.5 - Prever o impacto potencial de curto prazo de cada alternativa em si mesmo e nos outros.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

7.8.3 - Demonstrar comportamentos para evitar ou reduzir os riscos de saúde para si e para os outros.

Padrão 8. Advocacia

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Apresentar um tema; organizar ideias, conceitos e informações, usando estratégias como definição, classificação, comparação/contraste e causa/efeito; incluir formatação (por exemplo, títulos), gráficos (por exemplo, gráficos, tabelas) e multimídia quando útil para auxiliar na compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Use pontuação (vírgulas, parênteses, traços) para destacar elementos não restritivos/parênteses.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Soletre corretamente.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Use a relação entre palavras específicas (por exemplo, causa/efeito, parte/todo, item/categoria) para entender melhor cada uma das palavras.

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Projeto 1: Novo pacote de boas-vindas ao aluno

CASEL

Autoconsciência

Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

DESEJADO

6. Comunicador Criativo:

Os alunos se comunicam com clareza e se expressam de forma criativa para uma variedade de propósitos usando as plataformas, ferramentas, estilos, formatos e mídia digital apropriados para seus objetivos.

NHES

Padrão 2. Análise de influências

2.8.3 - Descrever como os pares influenciam comportamentos saudáveis e não saudáveis.
2.8.4 - Analisar como a escola e a comunidade podem afetar as práticas e comportamentos pessoais de saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.8.2 - Demonstrar práticas e comportamentos saudáveis que irão manter ou melhorar a saúde de si e dos outros.

Padrão 8. Advocacia

8.8.2 - Demonstrar como influenciar e apoiar outras pessoas a fazerem escolhas positivas de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tópico e transmitir ideias, conceitos e informações por meio da seleção, organização e análise de conteúdo relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Apresentar um tema; organizar ideias, conceitos e informações, usando estratégias como definição, classificação, comparação/contraste e causa/efeito; incluir formatação (por exemplo, títulos), gráficos (por exemplo, gráficos, tabelas) e multimídia quando útil para auxiliar na compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Desenvolva o tópico com fatos relevantes, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

Estabelece e mantém um estilo formal.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produza uma escrita clara e coerente na qual o desenvolvimento, a organização e o estilo sejam apropriados para a tarefa, o propósito e o público.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Com alguma orientação e apoio de colegas e adultos, desenvolva e fortaleça a escrita conforme necessário, planejando, revisando, editando, reescrevendo ou tentando uma nova abordagem.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

Use a tecnologia, incluindo a Internet, para produzir e publicar textos, bem como para interagir e colaborar com outras pessoas; demonstrar domínio suficiente das habilidades de digitação para digitar um mínimo de três páginas de uma só vez.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Envolva-se efetivamente em uma série de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos, textos e problemas da 6ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Faça e responda a perguntas específicas com elaboração e detalhes, fazendo comentários que contribuam para o tópico, texto ou questão em discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Revise as ideias-chave expressas e demonstre compreensão de múltiplas perspectivas por meio de reflexão e paráfrase.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclua componentes multimídia (por exemplo, gráficos, imagens, música, som) e exibições visuais em apresentações para esclarecer as informações.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

*Os padrões são aplicáveis ao ministrar as Miniaulas com foco em tecnologia.

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Use pontuação (vírgulas, parênteses, traços) para destacar elementos não restritivos/parênteses.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Soletre corretamente.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Mantenha a consistência no estilo e no tom.