

AGuia de Respeito

Para o nosso projeto de unidade de Respeito, vamos criar um Guia de Respeito para a 6ª série. Compilaremos o guia como uma turma inteira, mas teremos funções diferentes e traremos diferentes elementos para o livro. Por fim, apresentaremos este livro aos pais em nossa primeira sessão de reunião de pais/professores para que possam ver como implementamos o respeito em nossa série.

Respeite Sub-Conceitos)

Autocuidados, Gentileza

Prazo do projeto

1-2 semanas, divididas conforme necessário pelo horário da aula

Materiais requeridos

- ☐ Fichário para o guia compilado final
- ☐ Páginas para cada equipe (quantas forem necessárias, embora as seções devam ser sucintas)
- ☐ Materiais de arte para desenhar representações visuais das diretrizes
- ☐ Revistas para recortes (e tesoura, cola, fita, etc.)
- ☐ Os alunos podem digitar/editar suas diretrizes se os professores tiverem acesso a computadores e/ou quiserem fazer disso uma aula de digitação também. As artes visuais também podem ser projetadas via computador.

Mapa de Padrões

Este projeto está alinhado com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde, os Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Introdução

O guia terá três seções:

1. Respeito por Nós Mesmos
2. Respeito pelos outros
3. Respeito pelas nossas coisas

Cada seção precisa de uma equipe para escrever e desenhar as diretrizes de respeito para essa seção. Cada seção deve ter pelo menos cinco diretrizes escritas, e cada diretriz deve ter um ou dois exemplos específicos de como nós, como alunos da 6ª série, podemos seguir a diretriz. Portanto, se uma das regras de autorrespeito é chegar pontualmente à escola todas as manhãs, o exemplo de como podemos fazer isso pode ser definir um alarme 15 minutos mais cedo do que você normalmente se levanta para permitir tempo extra para se preparar e sair para a escola a tempo. Cada seção também precisa de representações visuais; podem ser recortes de uma revista, desenhos originais ou outra arte que represente as diretrizes da seção.

O objetivo é ter um guia visualmente atraente e claramente organizado, fácil de seguir, que mostre a todos que o lêem o que acreditamos sobre o respeito por si mesmo, pelos outros e outras coisas na 6ª série.

PARTE 1 (Semana 1):

Designe os alunos para uma das três equipes e peça a cada equipe para atribuir funções de equipe. As funções devem incluir facilitador/anotador, redatores, editores e designers criativos. O facilitador conduzirá cada reunião da equipe e fará anotações. Cada membro da equipe será responsável por fazer um brainstorming das diretrizes para sua seção (os escritores podem rastrear as ideias e transformá-las em 5 (ou mais) diretrizes sucintas. Os editores leem as diretrizes e fazem as edições necessárias e determinar a ordem das orientações. Os designers criativos determinam a melhor forma de representar visualmente cada diretriz e começam a criar suas representações. Os editores então compilam a seção (se a arte estiver em páginas separadas das diretrizes) para que tudo funcione junto.

Parte 2 (Semana 2):

As equipes terminam suas seções esta semana e apresentam para toda a turma. No final, o professor pega cada seção e as coloca em um fichário para

exibição. Se houver tempo extra, os alunos podem trabalhar na arte da capa do fichário. Cada aluno, no mínimo, deve assinar a folha de rosto ou capa.

Você pode modificar este projeto para torná-lo um artefato digital (ou criar um artefato digital além de uma cópia impressa) e enviar por e-mail aos pais/famílias e/ou postar na página da web da 6ª série ou no site da escola.

Para papéis ou desafios adicionais na equipe, você pode pedir aos alunos que publiquem algumas de suas diretrizes e discutam a experiência de estudar o respeito em um jornal local. Os alunos podem acessar o jornal, lançar sua ideia, escrever o artigo e entregá-lo para edição e impressão (ou parte de uma viagem de campo). Se um jornal local não for uma opção, mas houver um jornal ou boletim escolar, essa também pode ser uma boa opção.