

# Respeito

Nesta semana, os alunos avaliarão o que significa mostrar respeito pelas coisas e ambientes diferentes, incluindo a exploração de um manual ou livro de políticas relacionado à escola e a descoberta do que a escola diz sobre respeitar a propriedade e o equipamento escolar. Os alunos também aplicarão esses princípios ao ambiente doméstico.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

## Lição principal

**Lição da classe inteira**  
30 minutos

START  
HERE

### RESPEITO. - O que nossa escola diz sobre respeito

Nissolição, os alunos revisarão o manual do aluno/escola e discutirão as seções que descrevem como mostrar respeito pela escola - incluindo colegas, funcionários e professores e propriedades da escola. *(Veja a página 2 para detalhes da lição.)*

## Miniaulas

**Para Grupos Pequenos**  
15 minutos



### Nós Escrevemos as Regras

Peça a cada pequeno grupo que escreva uma regra de sala de aula que ajudará a classe a mostrar respeito por si mesmo, pelos outros e pela escola/sala de aula. Essas regras servirão como regras de respeito da sala de aula para o ano, portanto, exponha-as na sala.

**Para Parceiros**  
15 minutos



### Regras da Casa

Em duplas, fale sobre algumas das regras que seus pais ou responsáveis têm em casa. Discuta semelhanças, diferenças e como é fácil/difícil seguir as regras. Avalie como as regras o ajudam a mostrar respeito pela casa, pelos outros em casa (pais/responsáveis, irmãos, animais de estimação, etc.) e por si mesmo.

**Para indivíduos**  
15 minutos



### O que eu faria?

Projete (ou imprima e distribua) cenários que retratem o aluno testemunhando o vandalismo da propriedade escolar (alguns menores, como escrever em um espelho do banheiro ou bandejas de lanche deixadas espalhadas, e alguns importantes, como graffiti na parede). Peça aos alunos que pensem pessoalmente em uma resposta que teriam ao testemunhar o desrespeito à propriedade escolar. Os alunos podem fazer um diário sobre isso ou compartilhar suas ideias com todo o grupo. *(Veja o folheto abaixo para cenários.)*

**Focado em tecnologia**  
15 minutos



### O impacto da tecnologia no respeito em casa

Faça uma grande discussão em grupo sobre como você acha que a tecnologia afeta seus relacionamentos em casa. As pessoas estão mais em dispositivos do que umas com as outras? Como a tecnologia os aproximou? Quais são as regras da sua casa em relação ao uso da tecnologia e como

isso afeta a maneira como você mostra respeito pelos membros de sua família? Discuta prós e contras.

6º ano

Aula de Grupo Inteiro

# O que nossa escola diz sobre respeito

Nissolição, os alunos revisarão o manual do aluno/escola e discutirão as seções que descrevem como mostrar respeito pela escola, incluindo colegas, funcionários e professores e propriedades da escola.

## Horário da Aula

30 minutos

## Materiais requeridos

- ☐ manual escolar/aluno
- ☐ Cópias impressas ou smartboard
- ☐ marcadores

## Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Avalie um manual escolar ou um livro de políticas quanto à sua posição sobre o respeito à propriedade e equipamentos escolares.
- Escreva as regras da sala de aula que se aplicam a mostrar respeito por si mesmo, pelos outros e pelo ambiente escolar.
- Situações de dramatização em que os alunos observam a vandalização da propriedade escolar.

## Conexão com o professor/autocuidado

Em última análise, como mostramos respeito por nós mesmos e pelos outros depende de nós. Mas nossa capacidade de fazer isso pode ser influenciada por muitas coisas, incluindo cultura, política, mídia e nossos próprios preconceitos sobre quem somos e o que respeitamos. Esta semana, reserve um tempo para perceber o que está influenciando sua capacidade de respeitar a si mesmo e aos outros e, em seguida, pergunte a si mesmo: “Isso é verdade?” e “Quem está por trás desta mensagem?” Se você está lendo uma política escolar sobre respeito, provavelmente é verdade e foi escrita pensando no melhor interesse de todos. Além disso, a fonte por trás da mensagem - funcionários, administração, conselho escolar e/ou famílias da escola - é uma autoridade confiável. Mas, se as mensagens que você está recebendo que influenciam a forma como você vê e respeita a si mesmo ou aos outros são da mídia ou de preconceitos pessoais, pergunte-se se são verdadeiras e de onde vieram. Você pode descobrir algo falso que está afetando negativamente sua capacidade de mostrar respeito. Se for esse o caso, aperte o botão de reinicialização e avalie como você pode melhorar sua capacidade de ignorar o ruído e, em vez disso, dar e receber respeito.



## Compartilhar

5-7 minutos

Esta lição exigirá alguma preparação do professor, pois os alunos precisarão de uma cópia do manual da escola/aluno que você está abordando nesta lição (cópias serão compartilhadas, pois os alunos estão trabalhando em pares, portanto, menos cópias são necessárias). Ou projete as partes pertinentes do manual usando o quadro inteligente e evite fazer cópias,

embora isso elimine o trabalho em pares e torne a atividade para toda a classe, o que é bom.

Você desejará copiar ou projetar as seções do manual que dizem respeito especificamente ao tratamento de outras pessoas (funcionários/alunos) e ao tratamento da propriedade escolar. (Você não terá tempo para ler todo o manual!) Se as seções do manual para essas áreas forem muito numerosas para discutir, escolha apenas 2-3 para examinar que são mais relevantes para seus alunos e suas atividades diárias na escola. Você também pode escolher outro manual ou política escolar. A Política de Uso Aceitável (AUP) da escola, se os alunos estiverem usando itens como iPads, computadores ou outras ferramentas digitais em sala de aula, pode ser interessante revisar. É improvável que os alunos leiam qualquer coisa nessa política, embora eles ou seus pais a tenham assinado (se estiverem usando tecnologia na escola e a escola tiver um AUP, o que é provável).

Até agora, em nossa Unidade de Respeito, falamos sobre o que significa respeitar a nós mesmos e o que significa respeitar os outros, especificamente nossos colegas. Esta semana vamos ver as regras que temos aqui na escola e as regras que temos em casa para respeitar as outras pessoas nesses ambientes e para respeitar os próprios ambientes; as coisas, a propriedade, as coisas. Você sabia que é importante respeitar as coisas também? Isso é!

Você provavelmente assinou algo (ou seus pais assinaram algo) que diz que eles leram e concordaram em seguir o manual da escola/aluno de <Inserir nome da escola>. (Distribua cópias ou projete o manual no quadro branco.)

Isso parece familiar para alguém? (Será interessante monitorar as respostas; provavelmente poucos alunos estarão muito familiarizados com o documento, embora provavelmente todas as famílias tenham assinado um.)



## Inspiração

3-5 minutos

As regras e políticas neste documento são muito importantes para a forma como administramos nossa escola. Pedimos a cada família que leia e assine este documento no início do ano letivo para nos ajudar a saber que todos entendem o comportamento que esperamos na escola e as consequências que acompanham o mau comportamento. É como assinar um contrato com a escola de que você respeitará suas regras e as seguirá. Alguém se lembra de ter lido este documento com os pais? (É provável que apenas algumas mãos se levantem.)

Hoje vamos ver algumas das partes deste importante contrato que nos dizem como respeitar os outros na escola e como respeitar a propriedade escolar. Este é sempre um bom lembrete no início do ano letivo. Além disso, você ou seus pais assinaram algo dizendo que você entende as regras e as cumprirá, por isso é importante que você saiba quais são essas regras!



## Empoderamento

15 minutos

Selecione a atividade a seguir com base no fato de você estar copiando o manual e permitir que os alunos trabalhem em duplas ou se estiver projetando partes do manual no quadro inteligente e os alunos trabalhando como uma turma inteira. As partes devem ser curtas (cerca de um parágrafo).

**Pares/Cópias:** Para tornar isso mais interessante, estamos indo para ir em uma Caça ao Tesouro de Respeito em nosso manual de <escola/aluno/outro>. Vou dar a cada par uma cópia de uma seção do manual e alguns marcadores. Juntos, quero que procurem e destaquem palavras que expressam regras de respeito. A palavra “respeito” pode não ser realmente usada, mas quais palavras são usadas que dizem que você precisa respeitar alguém ou alguma coisa (incluindo a propriedade da escola).

Então, quero que você resuma, o que significa colocar em suas próprias palavras, o que a regra está dizendo e como ela se aplica ao conceito de respeito. Após cerca de 8 minutos, retornaremos para toda a turma e compartilharemos o que descobrimos.

**Toda a turma/smartboard:** A razão pela qual você provavelmente não leu este manual inteiro do começo ao fim é porque ele é longo e a linguagem às vezes é complicada. Isso é quase como um documento legal que ajuda a responsabilizar os alunos e as famílias por suas ações e protege a escola de qualquer irregularidade. Então, as palavras são grandes e as ideias são complexas, mesmo quando na realidade são bem simples. Por exemplo, respeite a propriedade escolar; não desenhe em nada ou chute buracos em nada ou roube nada, etc. Portanto, hoje veremos 2-3 partes do manual e agiremos como “descodificadores” e reescreveremos algumas seções para que possamos claramente entender quais são as regras e quais são nossas responsabilidades. Vamos examinar especificamente como devemos tratar os outros na escola e nas propriedades escolares, porque isso está relacionado ao que estamos estudando: respeito.

Você precisará ter pré-selecionado 2-3 passagens no manual que falam especificamente sobre a conduta do aluno em relação aos outros e à propriedade da escola. Projete uma passagem de cada vez. Deixe os alunos voluntários lerem a passagem em voz alta para o grupo e, em seguida, com a classe, discuta o que isso significa em termos simples e como se relaciona com o respeito. Peça aos alunos que identifiquem maneiras práticas de seguir a regra todos os dias.



## refletir

5-7 minutos

Revise as regras resumidas ou “simples” que você examinou e como elas podem seguir as regras diariamente. Peça aos voluntários que sugiram maneiras pelas quais essas regras se aplicam especificamente ao ambiente de sala de aula. Incentive os alunos a irem para casa e discutirem o manual com seus pais ou responsáveis. Peça-lhes que perguntem a seus pais/responsáveis se eles se lembram de ter assinado o contrato do manual e se sabem o que está nele. Se não, talvez eles possam revisá-lo juntos. Considere oferecer um incentivo para os alunos que revisarem o manual completo com os pais e devolverem uma nota assinada pelos pais expressando tal ação até o final da semana.

# O que eu faria Cenários

Use os seguintes cenários com a pergunta “O que eu faria?” mini-aula.

## Cenário 1:

Você está pegando pipoca no estande durante o intervalo do jogo de futebol e vê um grupo de três alunos de sua escola fazendo uma “briga de pipoca” no portão de entrada. Eles estão fazendo uma bagunça enorme, bem onde as pessoas vão sair depois que o jogo acabar.

## Cenário #2:

Você usa o passe do corredor durante a matemática para usar o banheiro. Quando você está entrando, quatro alunos estão saindo, rindo e sussurrando. Ao entrar, você vê que alguém escreveu nas portas das baias com caneta permanente.

## Cenário #3:

Sua turma pode usar iPads todos os dias em sala de aula. Na verdade, você pode levá-los para casa. Antes de usá-los, porém, é preciso assinar um contrato declarando que você cuidará do equipamento e seguirá regras específicas para usá-lo. Por exemplo, você não pode baixar jogos para o seu iPad, usá-lo para tirar fotos pessoais, baixar músicas ou deixá-lo sozinho. Se você quebrar essas ou qualquer outra regra, poderá perdê-lo o ano inteiro. Você sabe que seu melhor amigo colocou alguns jogos e músicas em seu iPad e muitas vezes ele deixa outras crianças emprestarem seu iPad para brincar durante o almoço.