

# inclusão

Esta semana vamos nos concentrar em justiça e equidade como parte de uma discussão mais ampla sobre inclusão.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

## Lição principal

**Lição da classe inteira**  
30 minutos



### É justo, equitativo, ambos ou nenhum?

Esta lição apresenta aos alunos os conceitos básicos de justiça e equidade desta semana. Por meio da análise situacional, os alunos determinarão se uma situação lida é justa, equitativa, ambos ou nenhum. Este exercício ajuda os alunos a pensar em uma situação de vários ângulos antes de tomar uma decisão sobre sua justiça ou equidade. Também ajuda a demonstrar como algo pode não parecer justo, mas é equitativo ou vice-versa. *(Ver página 3 para detalhes da lição.)*

## Miniaulas

**Para Grupos Pequenos**  
15 minutos



### Justiça Conserta

Atribua a cada pequeno grupo um cenário escolar que demonstre como algo é injusto para alguns alunos. Os membros do grupo precisam trabalhar juntos para encontrar uma solução para tornar a situação justa e equitativa para todos.

Os cenários possíveis incluem:

- Opções de almoço ou lanche que não levem em consideração as alergias alimentares.
- Limitações de instalações para alunos com habilidades físicas únicas.
- Lacunas tecnológicas para alunos que não possuem tecnologia ou acesso à Internet em casa, mas que devem concluir seu trabalho online.
- Currículo que não é inclusivo ou representativo de todas as pessoas ou tradições.
- Clubes ou equipes escolares limitados a um pequeno número de conjuntos de habilidades ou interesses.

Por favor, note que esta atividade pode ajudar com a Lição Principal na Semana 4.

**Para Parceiros**  
15 minutos



### O poder das palavras

Dê aos grupos de pares uma lista de palavras e peça-lhes que discutam se as palavras parecem inclusivas ou exclusivas e por quê. A lista de palavras poderosas pode incluir qualquer coisa mais relevante para o seu grupo de alunos, embora a lista a seguir possa ser um começo:

Mandão	Assertivo	Sim	Não	Desabilitado
Acessível	Diversidade	Representante	Conversação	Debate

**Para indivíduos**  
15 minutos



### Respondendo a situações injustas

Às vezes, experimentamos algo que parece injusto; por exemplo, um pai favorecendo outro irmão, uma nota baixa, não ser convidado para uma festa, quebrar a perna antes das férias etc. cada. Essas respostas podem incluir autodefesa (ter uma conversa com seu pai sobre o que você considera um tratamento injusto) ou aceitação radical (saber que quebrar a perna antes das férias é horrível, mas não há nada que você possa fazer sobre isso, então você também pode aceitar e ainda aproveitar as férias).

**Focado em tecnologia**  
15 minutos



### Análise de mídia

Discussão em grande grupo: Como os anúncios na TV, outdoors, online ou em revistas incluem ou excluem pessoas ou tratam algumas pessoas de forma injusta ou desigual?

Para um grau mais profundo de avaliação, traga anúncios ou peça aos alunos que encontrem anúncios em revistas que representem inclusão ou exclusão de pessoas. Para uma conexão histórica, peça aos alunos que avaliem anúncios de 20 a 30 anos atrás. Os sites a seguir podem ter anúncios que podem ser analisados pelos alunos:

- [Era assim que a publicidade era há 20 anos](#) - Refinaria 29
- [31 anúncios impressos impressionantes dos anos 80](#) - Thrillist
- [Anúncios antigos e clássicos - 100 anos de evolução dos anúncios impressos](#) - Design Multidão

# É justo, equitativo, ambos ou nenhum?

Esta lição apresenta aos alunos os conceitos básicos de justiça e equidade desta semana. Por meio da análise situacional, os alunos determinarão se uma situação lida é justa, equitativa, ambos ou nenhum. Este exercício ajuda os alunos a pensar em uma situação de vários ângulos antes de tomar uma decisão sobre sua justiça ou equidade. O exercício também ajuda a demonstrar como algo pode não parecer justo, mas é equitativo ou vice-versa.

**Horário da Aula**

30 minutos

**Materiais requeridos**

❑ Folheto de Situação

**Mapa de Padrões**

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

**Objetivo da lição**

Os alunos irão:

- Entenda as definições de justiça e equidade.
- Identificar situações de justiça e equidade.
- Avalie como a mídia influencia nossa percepção de inclusão, justiça e equidade.

**Conexão com o professor/autocuidado**

Ser inclusivo geralmente requer ação. Mais naturalmente, podemos pensar que significa simplesmente convidar outras pessoas para se juntarem a você. No entanto, isso pode significar garantir que o gerenciamento de sua sala de aula seja justo para todos os alunos. Significa usar estratégias de ensino equitativas que dão a todos uma chance igual de sucesso. Se alguns alunos são tratados injustamente por regras de sala de aula difíceis de seguir por algum motivo, ou se eles não conseguem acompanhar o ritmo do currículo ou de suas instruções, você pode estar criando uma cultura de sala de aula que não é tão inclusiva quanto você pensa. De que maneira sua sala de aula ou suas práticas de ensino podem ser mais inclusivas, justas ou igualitárias?



## Compartilhar

5-7 minutos

Nesta unidade, estamos aprendendo sobre inclusão e o que isso significa para nós como uma turma da 6ª série. A maior parte da semana passada foi dedicada a aprender mais sobre inclusão. Esta semana vamos falar sobre as ideias de justiça e equidade, que podem parecer conceitos maiores e mais importantes. Na realidade, porém, eles são realmente muito fáceis de entender e praticar em nossas vidas diárias.

Vamos voltar, porém, ao conceito central desta unidade, que é a inclusão. Alguém pode nos lembrar de nossa definição de inclusão? (Peça respostas dos alunos.)

Bom! De que forma você foi inclusivo na última semana? (Peça respostas dos alunos.)

Bom. E quanto à justiça? O que significa se algo é justo? (Peça respostas dos alunos.)

Alguém teve algo justo ou injusto acontecendo com eles recentemente? Levante sua mão.



## Inspirar

15 minutos

Portanto, a maioria / todos nós temos alguma experiência com justiça! Vamos definir patrimônio agora. Alguém tem uma boa definição para equidade? (Peça respostas dos alunos.)

Se confortável ou apropriado e de acordo com a política da escola, você pode convidar um aluno a pegar seu telefone e procurar a definição. Isso adiciona uma camada de “legal” ao exercício (que um professor está pedindo a um aluno para usar seu telefone na aula). Para variar, você também pode pedir aos alunos que pesquisem (por telefone, tablet ou dicionário de papel) justiça e equidade antes de discutir. Procure uma definição na linha de “dar a todos o que eles precisam para serem bem-sucedidos”. Observe que isso não significa que todos recebem as mesmas coisas; em vez disso, eles obtêm o que precisam, mesmo que seja diferente do que outra pessoa precisa.



## Empoderamento

15 minutos

Na semana passada, falamos principalmente sobre inclusão, portanto, nesta semana, passaremos algum tempo aprendendo mais sobre justiça e equidade.

Em pequenos grupos, quero que leiam cada situação no folheto e decidam, em grupo, se a situação é justa, equitativa, ambas ou nenhuma. Em seguida, retornaremos a todo o grupo e falaremos sobre nossas respostas.

Divida os alunos em pequenos grupos e distribua a planilha de situação (veja abaixo as situações). Dê aos alunos cerca de 8 minutos para ler e discutir e, em seguida, retorne para compartilhar com todo o grupo. Para economizar tempo, você pode dividir o grupo grande em quatro grupos pequenos e atribuir uma situação a cada grupo.



## refletir

5-7 minutos

Idealmente, você terá tempo para compartilhar com toda a classe depois que os alunos trabalharem com o folheto de situações, mas essa discussão pode se estender para o encerramento.

Os conceitos-chave para revisar brevemente incluem o seguinte:  
Definições de inclusão, justiça, equidade.

Incentive os alunos a procurar maneiras de serem mais inclusivos, justos e igualitários ao longo do dia.

## Tem notas, precisa de pizza

Sami, que tem dificuldades na escola e trabalha com um tutor duas vezes por semana, tirou sua primeira nota máxima em um teste de matemática. Seus pais ficaram tão empolgados que levaram Sami para comer pizza.

Katie, a irmã de Sami - que se destaca na escola e tira dez em tudo sem problemas - fica com raiva porque seus pais nunca recompensam suas boas notas.

Isso é justo, equitativo, ambos ou nenhum?  
O que é uma solução?

## leitura digital

A professora de leitura da 6ª série diz que os alunos farão toda a leitura do livro didático no livro digital para economizar dinheiro e papel ao solicitar novos exemplares.

Três crianças da classe não têm um bom computador ou acesso à Internet em casa.

Isso é justo, equitativo, ambos ou nenhum?  
O que é uma solução?

## Sem piano, sem show

Gavin quer participar de um show de talentos instrumental local e tocar piano. As regras, no entanto, determinam que você deve trazer seu próprio instrumento porque o centro comunitário que hospeda o evento não tem dinheiro ou acesso para fornecer instrumentos para os competidores.

A família de Gavin não tem muito dinheiro e tudo o que ele tem é o piano de segunda mão de sua avó, que é muito pesado para mover e muito menos para levar a um centro comunitário para um show de talentos. Outras crianças têm teclados elétricos novos, caros e portáteis que podem trazer.

Como Gavin não pode trazer seu instrumento, ele é informado de que não pode participar. Regras são regras.

Isso é justo, equitativo, ambos ou nenhum?  
O que é uma solução?

## Ops

Damien rabiscou em seu caderno durante a parte de revisão ortográfica da aula antes de seu teste de ortografia, e ele acertou apenas 5 de 10 palavras. Todos os outros prestaram atenção e obtiveram pelo menos 90% no teste.

O professor anunciou após o teste que quem tirasse entre 90-100% ganharia 10 minutos extras no almoço. Isso significa que Damien será o único aluno sem 10 minutos extras.

Isso é justo, equitativo, ambos ou nenhum?  
O que é uma solução?