

Qual é a minha responsabilidade(s)?

Esta lição ajuda os alunos a reconhecer a relação entre resposta e responsabilidade e dá a eles oportunidades de determinar os níveis apropriados de resposta em diferentes situações. Os alunos avaliam a influência que exercem sobre os outros e pensam em maneiras de exercer uma influência positiva em sua escola, família e comunidade.

Subconceito(s) de Bondade

Autodisciplina

Horário da Aula

25-30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Planilha “Qual é a minha Responsabilidade()”

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.
Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Pense em como influenciar positivamente os outros.
- Determine reações apropriadas e responsáveis a várias situações.

Conexão com o professor/autocuidado

Cada pessoa na Terra tem uma pegada de carbono pessoal que deixa à medida que experimenta o mundo. Você é responsável por seu efeito no meio ambiente. A melhor maneira de realmente aceitar isso é avaliar esse efeito. Quanta água você usa por dia? Você está consciente sobre o uso de eletricidade em sua casa? Você faz parte de um programa de reciclagem ou compostagem? A maioria de nós está ciente dessas maneiras simples de aliviar nosso impacto. No entanto, o desafio desta semana é identificar maneiras únicas de diminuir sua pegada de carbono na escola. Existem maneiras de reduzir o seu desperdício? Como sua escola lida com a reciclagem? Suas ações gentis são um excelente exemplo para os alunos de sua classe!

Dicas para diversos alunos

- Deixe seus alunos trabalharem individualmente, em pequenos grupos ou com toda a turma, dependendo da população.
- Emparelhe os alunos intencionalmente. Se você sabe que alguns alunos são naturalmente mais responsáveis do que outros, esta pode ser uma oportunidade para mentoria de colegas.



Compartilhar

3-5 minutos

Em nossa última lição, falamos sobre quem ou o que nos influencia. Quais são algumas pessoas, coisas ou experiências que influenciam nossa capacidade de tomar decisões responsáveis por nós mesmos?

Convide as respostas dos alunos.

Alguém tem uma experiência que queira compartilhar que já aconteceu hoje em que fez uma escolha responsável com base na influência de outra pessoa? Lembre-se de que podemos fazer uma escolha responsável com base na influência positiva ou negativa de alguém ou de algo. Por exemplo, se notarmos um aluno agindo mal no ônibus escolar e atrapalhando o motorista e se metendo em confusão, essa influência negativa pode nos levar a responder porque não gostamos desse mau comportamento e não queremos causar transtornos ou em problemas.



Inspirar

5-7 minutos

Agora, você já pensou sobre a influência que você tem sobre os outros? Como alunos da 5ª série, vocês devem ser um bom exemplo para as séries mais novas, certo? Assim como os outros podem nos influenciar, nós podemos influenciar outras pessoas. Esta é realmente uma responsabilidade muito grande e que devemos levar a sério!

Quais são algumas maneiras pelas quais podemos influenciar os alunos das séries iniciais em nossa escola - tanto positiva quanto negativamente?

Deixe os alunos debaterem maneiras de influenciar outras pessoas na escola e escrever suas ideias no quadro branco ou digitar/projetar suas respostas no quadro inteligente.

De maneira semelhante, podemos influenciar nossa família. Você pode sentir que seus pais têm influência sobre você e você não tem nenhuma influência sobre eles, mas isso não é verdade. Como você pode influenciar positivamente seu amigos a família?

Deixe os alunos debaterem maneiras de influenciar outras pessoas na escola e escrever suas ideias no quadro branco ou digitar/projetar suas respostas no quadro inteligente.

Também impactamos ou influenciamos o mundo e a comunidade ao nosso redor! De que forma nossas ações e decisões impactam o mundo ou nossa comunidade local?

Deixe os alunos debaterem maneiras de influenciar outras pessoas na escola e escrever suas ideias no quadro branco ou digitar/projetar suas respostas no quadro inteligente.



Empoderamento

10-15 minutos

Como acabamos de discutir, existem muitas maneiras de influenciar os outros e, em qualquer situação, devemos nos perguntar: “Qual é a minha responsabilidade aqui?” Quando você olhar para a palavra responsabilidade, verá que outra palavra está escondida dentro dela: resposta. Quando pensamos sobre quais são nossas responsabilidades, estamos pensando sobre quais devem ser nossas respostas. Às vezes, é nossa responsabilidade intensificar e ser um bom exemplo; devemos responder ajudando, fazendo ou falando. Às vezes, é nossa responsabilidade recuar e conseguir que um adulto de confiança nos ajude (o que também é um bom exemplo); devemos responder deixando que outra pessoa ajude, faça ou fale. Resposta e responsabilidade andam de mãos dadas.

Vamos trabalhar com várias situações agora e decidir qual é a nossa responsabilidade e que impacto ou influência essa decisão pode ter sobre os outros. É importante que pensemos não apenas no que devemos ou queremos fazer, mas também em como essa decisão afetará outras pessoas mais tarde. À medida que envelhecemos, nossa responsabilidade por nossas escolhas, palavras e ações aumenta. É importante começar a pensar nessas coisas agora!

Distribua o questionário “Qual é a minha responsabilidade(s)?” fichas de trabalho. Os alunos podem trabalhar sozinhos ou em pequenos grupos - ou você pode trabalhar nesta planilha como um grande grupo.



refletir

5 minutos

Reserve um tempo para que os grupos retornem ao grande grupo (se os alunos trabalharam individualmente ou em pequenos grupos) e compartilhem seus pensamentos sobre “Qual é a minha responsabilidade(s)?” planilha. Observe as diferenças nas respostas: discutir o que é uma resposta razoável e responsável para uma pessoa pode não ser razoável ou responsável para outra.

Lembre aos alunos que, assim como somos influenciados pelos outros, também podemos influenciar os outros. Podemos influenciar os outros por meio de atos de bondade para com as pessoas, as propriedades e o meio ambiente. Podemos influenciar outras pessoas em casa e na escola, e podemos influenciar a família, amigos, professores e a comunidade fazendo coisas gentis e responsáveis, mesmo que não sejam fáceis de fazer.

Para avaliar a compreensão do material, escolha entre as perguntas de avaliação ou reflexão como discussão, redação ou diário. Considere fornecer tempo adicional para avaliação e reflexão mais profundas, conforme necessário.

Perguntas de avaliação

- Por que fazer atos de bondade influencia os outros?
- Como você pode continuar ou começar a ser uma influência positiva na sala de aula, em casa e na vizinhança?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Como atos de bondade podem mostrar respeito pelos outros?
- Perguntas para reflexão
- Que tipo de coisas você acha que podemos influenciar os outros a fazer?
 - Qual é a sensação de realizar um ato de bondade?
 - Você acha importante perguntar a alguém se ele gostaria de sua ajuda antes de ajudá-lo? Qual é a coisa respeitosa a fazer?



Ideias de extensão

- Você pode usar a planilha em grandes situações de dramatização em grupo.
- Você pode pedir aos alunos que escrevam seus próprios cenários para discutir em grupo ou para outros grupos resolverem.
- Você pode criar uma planilha semelhante com situações em casa para as crianças fazerem em casa com os pais.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Qual é a sua Respons(ibility)?

Situação	Qual é a sua respons(ibilidade)?
Você está parado na faixa de pedestres da escola e o guarda de trânsito da escola não está lá. É uma manhã muito movimentada e há muitos carros passando. Você sabe que deve esperar e olhar para os dois lados, mas os dois alunos da primeira série à sua frente estão brincando e não prestando atenção.	
Você está sentado no pátio da escola com seus amigos. Uma delas é tirar fotos da novata sentada sozinha na mesa ao lado e usar um aplicativo de fotos para editá-las e deixá-la engraçada. Seu amigo mostra a todos em sua mesa a nova foto e todos riem.	
Você está na loja de conveniência com sua mãe e percebeu que outro garoto, mais ou menos da sua idade, colocou um pacote de chiclete no bolso.	
Você está trabalhando em um projeto em grupo na escola e é o único a fazer algum trabalho. Seus colegas de grupo estão brincando, rabiscando em seus cadernos e conversando sobre seus planos de fim de semana.	
Você está caminhando para o treino de futebol e vê um monte de lixo na vala. Você não tem luvas ou sacos de lixo e não há uma lata de lixo por perto.	