

# Consequências da Trapaça

Esta lição oferece aos alunos a oportunidade de explorar não apenas o conceito de trapaça, mas também as consequências que acompanham a trapaça e outros comportamentos desonestos. Os alunos trabalharão em pequenos grupos para identificar diferentes formas de trapaça (tanto na escola quanto fora dela) e depois discutirão as possíveis consequências de cada incidente. O objetivo é demonstrar que a trapaça pode assumir várias formas e sempre há consequências, mesmo que o trapaceiro nunca seja pego. A integridade começa de dentro e não é um produto de “ser pego”. Esta lição ajuda a demonstrar isso.

## Subconceito(s) de Integridade

Perseverança, Bondade

## Horário da Aula

25-30 minutos

## Materiais requeridos

- ☐ Papel de pôster e materiais de arte (ou pelo menos um marcador grande e escuro para que o gráfico T seja exibido claramente)
- ☐ Smartboard para reproduzir o videoclipe

## Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.**  
Consulte a última página para obter detalhes.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Explore uma variedade de maneiras pelas quais as pessoas trapaceiam e as consequências de suas ações.

## Conexão com o professor/autocuidado

A promessa final em sua sala de aula está relacionada ao nosso primeiro conceito deste ano - Respeito. Promessa nº 4: “Prometo mostrar respeito aos meus alunos em todos os momentos.” Isso pode parecer óbvio. Claro que respeitamos nossos alunos! Se formos verdadeiramente honestos conosco mesmos, podemos reconhecer que sempre haverá alguns alunos que são uma luta para nós de uma forma ou de outra. Podemos ter personalidades opostas, eles podem lutar para estar em um ambiente de grupo, pode haver desafios comportamentais, etc. Independentemente do motivo por trás disso, você deve trabalhar para garantir o mesmo nível de respeito por eles e pelo resto da classe. Dedique algum tempo com a promessa desta semana. Examine exatamente COMO você mostra respeito a cada aluno. Suas palavras e ações dentro e fora da sala de aula transmitem respeito a todos os alunos? Ao discutir assuntos difíceis relacionados a um aluno, você consegue fazê-lo de maneira honesta, mas respeitosa e compassiva? Você continua defendendo seus alunos mesmo quando o nível de respeito que você está dando não é retribuído pelo aluno e/ou família? A integridade começa com você. Diga o que você quer dizer e dizer o que você diz. Suas palavras e ações gentis fazem toda a diferença!

## Dicas para diversos alunos

- Use um organizador gráfico para anotar os principais pensamentos dos pôsteres como uma estratégia de pré-escrita.
- Revise as palavras-chave do vocabulário nas folhas do pôster; isso pode servir como um banco de palavras enquanto eles escrevem.



## Compartilhar

3-5 minutos

*Conte à pessoa ao seu lado sobre uma vez em que você tentou se safar de alguma coisa na escola ou em casa, mas não funcionou. Os alunos podem se sentir mais à vontade para compartilhar se você (o professor) compartilhar algo que tentou fazer quando era criança e não funcionou.*



## Inspirar

5-7 minutos

Assistir Colar na escola <https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

Se você não conseguir reproduzir o vídeo, poderá ler a transcrição.

Vamos falar sobre este pequeno videoclipe.

- *BCom base no que você ouviu, por que é tão perigoso deixar alguém trapacear pela 20ª vez? Qual é a diferença entre a primeira vez que uma pessoa trapaceia e a 20ª vez? (Na 20ª vez, eles nem se importam se estão trapaceando; eles fazem isso automaticamente como um péssimo hábito.*
- *Quais são algumas das razões pelas quais as crianças trapaceiam na escola, além de simplesmente não quererem fazer seu próprio trabalho? (Muito ocupado, não gosta do professor, quer entrar na faculdade, todo mundo está fazendo isso, etc.)*
- *Como a traição machuca outras pessoas e não apenas você? (As crianças que estão estudando e fazendo seu próprio trabalho estão em desvantagem injusta, mesmo que estejam fazendo a coisa certa. Isso rouba do professor sua capacidade de dar o melhor de si, porque eles acham que estão ensinando bem e os alunos são indo bem, mas se as crianças estão colando, o professor não pode medir sua própria eficácia.)*
- *Como você pode mudar seu comportamento se já trapaceou no passado? Como a perseverança se relaciona com isso?*



## Empoderamento

15-20 minutos

*Trapacear tem consequências, mesmo que você nunca seja pego ou faça isso com tanta frequência que nem pareça trapaça. Isso não muda a realidade do que você está fazendo e sempre há consequências para nossas ações, mesmo que você não seja pego; lembra da percepção de eficácia do professor? Quais são algumas das consequências da trapaça?*

Trapacear pode deixar os outros com raiva, eles podem não confiar em alguém que trapaceia, pode levar à mentira, pode se tornar um mau hábito, afeta a forma como você aprende, pode até resultar em alguém se machucar, etc.

Divida os alunos em grupos de quatro e entregue a cada um um cartaz grande; peça aos alunos que desenhem um grande gráfico T no papel. À esquerda, peça-lhes que escrevam “Exemplos de trapaça” e, do outro lado, “Consequências da trapaça”.

*Em seus grupos, você vai pensar em tantos exemplos de trapaça quanto puder e escrevê-los naquela coluna da folha. Podem ser exemplos na escola, na comunidade, em nosso país ou coisas que você ouviu nos noticiários. Então você vai escrever as consequências desse exemplo.*

Em seus grupos, atribua funções:

- Líder: pessoa para conduzir a discussão
- Registrador: pessoa para escrever no papel
- Repórter: pessoa para contar ao resto da turma o que o grupo escreveu
- Timer: pessoa para assistir o tempo do grupo

Caminhe pela sala e incentive os alunos enquanto eles pensam em ideias e consequências. (Se os alunos tiverem problemas para pensar em atos de trapaça, alguns exemplos podem incluir: esconder notas, roubar respostas, compartilhar perguntas ou respostas de testes, excesso de velocidade, usar a faixa de carona, baixar música ou filmes ilegalmente, não usar a faixa de pedestres, cantar com carros -sintonizar, entrar furtivamente em outro filme depois de ter visto um, etc.) Depois que terminarem de escrever, peça ao repórter de um grupo para dar um exemplo e uma consequência, depois peça a um repórter de outro grupo que dê um exemplo diferente, etc. você tem tempo, você pode dar a volta na sala novamente. Espalhe as folhas pela sala de aula (o cronômetro também pode receber essa tarefa).



## refletir

5 minutos

*Trapacear é algo que provavelmente vemos outras pessoas fazerem o tempo todo. Podemos pensar que é apenas algo pequeno, mas todas essas pequenas coisas podem quebrar nossa integridade. Trapacear não é uma maneira gentil de agir com outras pessoas. Muitas vezes, quando trapaceamos, outra pessoa tem que pagar por nossas ações. Lembre-se de nossos pôsteres da última lição; quando você é tentado a trapacear ou quando alguém quer trapacear, você tem apoio e as palavras a dizer para fazer uma escolha honesta e preservar sua integridade. Faça a escolha certa em relação à trapaça: apenas diga não! Nunca é tarde demais.*

Para avaliar a compreensão do material, escolha entre as perguntas de avaliação ou reflexão como discussão, redação ou diário. Considere fornecer tempo adicional para avaliação e reflexão mais profundas, conforme necessário.

### Perguntas de avaliação

- Quais são algumas das maneiras pelas quais as pessoas trapaceiam fora da escola? Quais são as consequências disso?
- Quem a traição afeta?
- Quais são as consequências da traição?

### Perguntas para reflexão

- O que você pode fazer para desencorajar a trapaça?
- A trapaça ameaça sua integridade?
- Como você se sente quando vê ou ouve sobre alguém trapaceando?



## Ideias de extensão

- Peça aos alunos que tentem se pegar fazendo pequenas trapaças que você acha que não são nada demais (como tirar dois biscoitos da bandeja de biscoitos na hora do almoço, quando você sabe que os alunos só podem comer um) e desafie-se a usar sua integridade para seguir todas as regras.  
Peça aos alunos que escrevam sobre um exemplo.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZAGEM SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®