

# Acróstico de Inclusão

Esta lição ensina aos alunos que, para serem inclusivos, eles devem valorizar e compreender sua importância. Por meio de um pequeno vídeo e de uma grande discussão em grupo, os alunos ajudarão a identificar as qualidades de inclusão que são importantes para eles como classe. Eles trabalharão em um poema acróstico que descreve esses valores e qualidades para ajudar a lembrá-los todos os dias de sua missão de inclusão.

## Subconceito(s) de inclusão

Gentileza

## Horário da Aula

30-40 minutos

## Materiais requeridos

- ☐ Quadro branco ou quadro inteligente, ou notas adesivas grandes, dependendo de como você deseja que os alunos trabalhem no acróstico. Por fim, você precisará de materiais para fazer pôsteres para a exibição final do acróstico.
- ☐ Smartboard para projetar o vídeo.
- ☐ Vídeo  
inspirador: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-greichen>
- ☐ Site e recursos das Special Olympics Unified Champion Schools: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

## Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Reconheça o valor de incluir todos, independentemente da capacidade.
- Desenvolva uma declaração de missão por meio de um poema acróstico sobre as qualidades que eles valorizam na inclusão.

## Conexão com o professor/autocuidado

Mesmo como adulto, pode ser difícil ser o “novo garoto do quarteirão”. Cada novo emprego, cada mudança, cada vez que seus filhos fazem a transição para uma nova escola; tudo isso resulta em um novo conjunto de pessoas para conhecer! Um dos aspectos mais desafiadores desses novos começos é encontrar pontos de entrada em círculos sociais já formados. Ao apresentar esta valiosa lição a seus alunos, reserve um tempo para refletir sobre como você se sente quando isso é exigido de você. Se você é mais introvertido, expor-se no primeiro dia pode parecer impossível. Comece devagar e identifique uma pessoa por semana para abordar. Definitivamente, é mais fácil procurar pequenos grupos de 2 a 3 pessoas do que abordar um grupo maior. No extremo oposto, os extrovertidos podem parecer muito autoritários, tagarelas ou até barulhentos. Tente se envolver de maneira produtiva por meio de comitês, reuniões ou outras atividades que concentrem sua energia nervosa. Seja você introvertido, extrovertido ou algo intermediário, pedir permissão em novas situações sociais pode ser enervante, mas a prática leva à perfeição, então vá em frente!

### Dicas para diversos alunos

- Se houver um aluno no espectro do autismo na aula, considere como usar o vídeo e apresentar a base da aula; embora a lição não esteja enraizada no autismo ou em qualquer outra classificação de habilidade única, ela faz parte da configuração da lição.
- Determine com antecedência se toda a classe será capaz de trabalhar efetivamente no acróstico ou se deve ser feito em grupos menores.

**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.**  
Consulte a última página para obter detalhes.

Talvez cada grupo pegue uma letra do acróstico e apresente uma variedade de opções nas quais toda a classe possa votar.



## Compartilhar

3-5 minutos

*Vamos revisar o que discutimos em nossa última lição de inclusão. Naquela lição, conversamos sobre o que significava estar em um time e depois jogamos um jogo em equipe. Alguém pode compartilhar o que significa estar em uma equipe?*

Convide a resposta do aluno.

*Bom! Somente quando todos estão fazendo seu trabalho e trabalhando juntos é que uma equipe pode ser bem-sucedida.*

*Isso se encaixa perfeitamente na lição de hoje porque precisamos trabalhar juntos como uma sala de aula para concluir nossa atividade.*



## Inspirar

7-10 minutos

### Com vídeo:

*Nesta unidade, também falamos sobre não apenas procurar diferenças nas coisas e nas pessoas, mas, mais importante, procurar maneiras pelas quais somos iguais. Uma maneira pela qual os humanos são iguais, mesmo que pareçam diferentes ou tenham habilidades diferentes, é nossa necessidade de sermos amados, ouvidos, apreciados e incluídos. Todo mundo quer ter um propósito na vida. Vamos assistir a um pequeno vídeo sobre uma menina cujo irmão gêmeo tem autismo. Ela percebeu que ele lutava para fazer amigos e queria ajudá-lo e a outras pessoas que regularmente não eram incluídas.*

Assista ao vídeo (1 minuto) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-greic-hen>

*Ok - todos vocês ouviram o que Sara disse sobre seu irmão quando ele foi incluído? O que acontece com Jacob quando ele é incluído?*

Resposta: Ele sente que pode ter sucesso na vida e que tem um propósito.

*Não é assim que todos nos sentimos quando somos incluídos? Por outro lado, como nos sentimos quando somos excluídos ou excluídos?*

Convide a resposta do aluno.

### Sem Vídeo:

*Nesta unidade, também falamos sobre não apenas procurar diferenças nas coisas e nas pessoas, mas, mais importante, procurar maneiras pelas quais somos iguais. Uma maneira pela qual os humanos são iguais, mesmo que pareçam diferentes ou tenham habilidades diferentes, é nossa necessidade de sermos amados, ouvidos, apreciados e incluídos. Todo mundo quer ter um propósito na vida.*

*Deixe-me te contar uma história. Há uma garota chamada Sara que frequenta a faculdade agora na Colorado State University. Ela tem um irmão gêmeo que tem autismo. Quando eles estavam juntos no ensino médio, um dia, quando sua mãe os buscou na escola, seu irmão entrou no carro e começou a chorar. Ele disse à mãe que não tinha amigos. “Por que não tenho amigos?” ele perguntou. Sara disse que seu coração se partiu por seu irmão; ela não percebeu que ele lutava para fazer amigos e queria ajudá-lo e a outras pessoas que regularmente não eram incluídas.*

*Algum de vocês não foi incluído em algo? Todos nós temos, certo? Como nos sentimos quando não estamos incluídos?*

Convide a resposta do aluno.

*Mesmo algo pequeno como ser convidado para jogar um jogo no recreio ou sentar e almoçar juntos pode mudar completamente o dia de uma pessoa. A chave é ser inclusivo o tempo todo, não apenas ocasionalmente. As pessoas querem que os outros realmente se importem com elas.*



## Empoderamento

15-20 minutos

*Então, Sara, a garota de quem acabei de falar, realmente fez algo para ser autêntica ou verdadeiramente inclusiva e, mais especificamente, para ajudar seu irmão, Jacob. Ela criou uma organização sem fins lucrativos (que originalmente começou como parte de um projeto de escoteira) em Littleton, Colorado. Ela finalmente se fundiu com a organização Special Olympics e ajuda as pessoas nacionalmente. Escolas e comunidades formam clubes inclusivos chamados Clubes Unificados onde todos são bem-vindos e valorizados.*

Você pode visitar o site nacional aqui para encontrar recursos sobre inclusão com seus alunos: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

*O objetivo da organização é garantir que todos sejam incluídos e sejam uma parte ativa da comunidade, independentemente de suas habilidades. Esta é a sua declaração de missão: Especialolimpiadas As Unified Champion Schools (UCS) promovem a inclusão social e mentalidades inclusivas. Da pré-escola à universidade, jovens com e sem deficiência intelectual fazem significativo e conexões duradouras. Essa é uma declaração de missão muito legal!*

*Vamos falar um pouco sobre o que é uma declaração de missão. Alguém tem alguma ideia do que seja uma declaração de missão?*

*Uma declaração de missão é uma declaração ou frase formal que resume os valores de uma empresa, organização ou indivíduo. É uma frase que diz o que você acha que vale a pena, o que você apoia e o que você representa. A maioria das organizações tem uma declaração de missão. Você sabia que nossa escola tem uma declaração de missão? Leia e/ou exiba a declaração de missão de sua escola no quadro inteligente.*

*Eu gostaria que escrevêssemos uma declaração de missão para nossa sala de aula que fosse específica para a inclusão. Se valorizarmos a inclusão - se tornarmos nossa missão como alunos da 5ª série incluir os outros - então*

tudo o mais sobre o qual falamos - respeito, carinho, gentileza - seguirá. É difícil ser inclusivo se você também não for respeitoso, atencioso e gentil.

No entanto, faremos nossa declaração de missão um pouco diferente. Vamos usar a palavra **INCLUSÃO** como um acróstico para nos ajudar a pensar em maneiras de tornar nossa sala de aula e nossos relacionamentos inclusivos. Um acróstico é onde você pega as letras de uma palavra e as usa como a primeira letra de outra palavra.

Continua na próxima página...

Você pode demonstrar isso no quadro ou projetar exemplos acrísticos no quadro inteligente:



Você pode fazer isso de várias maneiras: no quadro, no smartboard, em um grande grupo, em pequenos grupos. O objetivo é criar um acróstico para toda a turma e para que todos contribuam, mas como chegar ao acróstico depende de você. Certifique-se de que você está tendo discussões sobre as ideias que os alunos estão gerando e conectá-los de volta ao carinho e respeito.



## refletir

5 minutos

Quando o acróstico estiver pronto, revise-o com os alunos. Peça a todos que leiam em voz alta e assinem (se você tiver uma versão em papel para pendurar na sala). Feito isso, exponha-o em local visível da sala; talvez perto da porta para que os alunos se lembrem disso quando saírem.

*Lembre-se de nossa missão como alunos da 5ª série. Agora somos alunos mais velhos e os alunos mais novos nos consideram exemplos. A forma como tratamos e incluímos os outros mostrará a todos como valorizamos as pessoas e no que acreditamos. Eles conhecerão nossa missão pela forma como incluímos os outros. E quando incluímos outras pessoas, especialmente aquelas que normalmente podem ser excluídas por algum motivo, as ajudamos a sentir que podem ter sucesso e que têm um propósito.*



## Ideias de extensão

- Envie uma cópia da declaração de missão para casa com os alunos ou envie por e-mail para os pais; informe aos pais que esta é a missão e convide-os a perguntar regularmente a seus alunos como estão cumprindo sua missão.
- Envie um modelo de poema acróstico para casa para pais/filhos criarem uma declaração de missão familiar. Este acróstico pode ser para INCLUSÃO ou pode ser para qualquer um dos conceitos de gentileza (ou, simplesmente, GENTILEZA).
- Explore a organização Score a Friend e veja se este é um clube que sua escola estaria interessada em fundar ou patrocinar.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®