

# Nuvens de palavras de cuidado

Esta lição faz com que os alunos definam rumores e fofocas e explorem como eles vivenciam isso em sua vida cotidiana. A lição dá aos alunos a oportunidade de ter uma boa discussão sobre o que são boatos e fofocas, como eles se sentem quando se envolvem com esse tipo de conversa e como podem defender a si mesmos e aos outros de maneira assertiva, mas cuidadosa e respeitosa. A atividade final dá aos alunos a chance de afirmar uns aos outros de maneiras que os lembrarão de sua especialidade e conexão, o que ajudará as crianças a pensar duas vezes antes de espalhar fofocas ou boatos sobre seus colegas de classe.

## Cuidadoso Subconceito(s)

Compaixão, Empatia, Bondade

## Horário da Aula

35-40 minutos

## Materiais requeridos

- ☐ Clipe de fofocas e rumores da PBS: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>
- ☐ Folhas de papel branco (de preferência cartolina ou cartolina; algo que aguarde) - uma para cada aluno
- ☐ Tesoura
- ☐ utensílios de escrita
- ☐ Cordão para pendurar nuvens (se desejar)

## Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.  
Consulte a última página para obter detalhes.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Identifique rumores e fofocas.
- Reflita sobre como eles podem responder quando ouvirem informações falsas ou indelicadas.

## Conexão com o professor/autocuidado

Na primeira unidade, falamos sobre a importância do auto-respeito como um alicerce para o respeito em nosso mundo. Essas unidades o foco está no Caring, que incorpora compaixão, utilidade, gratidão e empatia. Cuidar é definido como sentir e demonstrar preocupação consigo mesmo e com os outros. Com essa definição em mente, tente avaliar como você cuida de si mesmo.

O autocuidado é uma ferramenta vital para garantir que tenhamos tempo para reiniciar. Não é egoísta fornecer tempo todos os dias para se concentrar apenas em VOCÊ. O que você faz só por você todos os dias? Se a resposta for difícil de identificar, pense em algumas ideias sobre como você pode cuidar de si mesmo diariamente. Se você já iniciou esse processo, tente expandir ou aprofundar seu autocuidado para incluir metas de longo prazo (como malhar ou fazer uma aula divertida). Se você não se importava com você mesmo, como você pode esperar fornecer cuidados sólidos para os outros?

## Dicas para diversos alunos

- Desenhar um diagrama de fofocas no quadro que mostre como os boatos se espalham. Por exemplo, você pode desenhar figuras de duas pessoas falando sobre uma terceira e o que acontece.
- Outra opção seria criar figuras laminadas que você poderia usar para ilustrar pontos durante a discussão.





## Compartilhar

3-5 minutos

Nesta unidade, focamos no que significa cuidar ou mostrar preocupação por nós mesmos e pelos outros. Vamos olhar para este tópico em grande parte através de como nos comunicamos uns com os outros. Falaremos primeiro sobre um assunto realmente importante que só se tornará mais importante à medida que você envelhece: boatos e fofocas.

*Alguém pode nos dizer o que é um boato e o que significa fofoca?*

Peça a alguns alunos que compartilhem suas ideias com a classe. Considere fazer anotações no quadro branco ou digitá-las no quadro inteligente para alunos visuais.

*Se você já fez parte de um grupo que espalha um boato ou fofoca compartilhada, como isso fez você se sentir?*

Você pode receber uma variedade de respostas aqui; guie alunos à ideia de que espalhar boatos ou fofocas pode fazer com que eles se sintam conectados ou “legais” por um tempo, mas, no final das contas, nos faz sentir mal porque sabemos que tratamos mal outra pessoa.

*Se você já ouviu um boato ou fofoca sobre você, como você se sentiu?*

*Bom! Falaremos mais sobre isso ao longo da lição, mas espalhar boatos ou fofocas não é como cuidamos dos outros ou de nós mesmos.*



## Inspirar

### jogo de telefone

5-7 minutos

*Vamos começar com um jogo de telefone. Eu quero que todos vocês se sentem em um círculo. Vou escolher uma pessoa para ir primeiro e essa pessoa vai pensar em uma frase ou frase. Sussurre essa frase para a pessoa sentada ao seu lado. Em seguida, sussurre para a próxima pessoa e assim por diante até que a última pessoa tenha ouvido a frase ou sentença. A última pessoa diz a frase ou frase em voz alta. Faça a atividade. Em seguida, faça as seguintes perguntas:*

- *Pergunte à pessoa que foi primeiro se essa foi a frase dela. Alguma coisa mudou?*
- *Por que você acha que mudou?*
- *Você acha que isso pode acontecer na vida real? De que maneira?*

*Como vimos nesta atividade, pode ser fácil errar quando nos comunicamos. Agora, este era um jogo, então realmente não importava. Mas o que aconteceria se você contasse uma história a alguém e ela contasse a outra pessoa, mas esquecesse alguns fatos importantes ou os mudasse de propósito? Como você se sentiria? É assim que começam os boatos e as fofocas.*

Dê tempo aos alunos para responder.



## Empoderamento

20-25 minutos

### Videoclipe e Discussão

Vamos assistir a um vídeo sobre fofocas e rumores. Mostrar clipe de fofocas e rumores da PBS: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>

Em seguida, faça qualquer uma das seguintes perguntas:

- Houve algo que os alunos disseram que você concordar com? Você discordou de alguma coisa que eles disseram?
- Como as definições de fofoca e boato desses alunos se comparam às nossas que discutimos anteriormente?
- Por que você acha que as pessoas fofocam sobre outras pessoas ou espalham boatos?
- Quando você ouve uma fofoca ou um boato, como pode mostrar respeito e cuidado com a pessoa que está falando e também com a pessoa de quem se fala?
- O que você pode fazer se ouvir fofocas ou boatos? Como você pode ser assertivo nessa situação? Defina assertivo.

Se não conseguir reproduzir o clipe: Escreva as seguintes declarações no quadro ou projete-as em um quadro inteligente. O Sistema Público de Radiodifusão criou um vídeo sobre fofocas e boatos. Não podemos assistir hoje, mas gostaria de explicar algumas das informações que os alunos da sua idade disseram sobre fofocas e boatos no vídeo. Enquanto leio, pense se você concorda ou discorda com as afirmações:

- Fofoca é quando as pessoas falam dos outros pelas costas.
- A fofoca pode acontecer entre duas pessoas, mas não precisa se espalhar.
- Fofoca também é quando você diz algo na cara de alguém que ela não quer ouvir.
- Os rumores podem ser verdadeiros ou falsos e são espalhados por qualquer pessoa.
- Um boato é quando algo acontece e alguém conta a outra pessoa e, à medida que se espalha, se transforma em algo impreciso.
- Os rumores são espalhados deliberadamente para colocar alguém em apuros ou ferir seus sentimentos.
- Na maioria das vezes, nem boatos nem fofocas são verdadeiros. Ao pensar sobre o que fazer quando você ouvir um boato ou fofoca, as pessoas devem perguntar à pessoa de quem estão falando se é realmente verdade. Você não deve contar a ninguém porque provavelmente não é verdade.
- Se você ouvir um boato e achar que não é verdade, ignore-o ou pergunte à pessoa que o disse por que o disse.

Use essas declarações para ter uma breve discussão em grupo.

Contínuono próximo página...

### Nuvem de palavras de cuidado

Para esta atividade, todos recebem uma folha de papel branco (de preferência cartolina ou cartolina; algo que aguento). Peça aos alunos que cortem as bordas para que fiquem arredondadas como uma nuvem fofa. Peça aos alunos que escrevam seus próprios nomes no centro em letras grandes. Coletivamente, a turma fará uma nuvem de palavras entre si sobre as qualidades positivas que admiram ou apreciam na pessoa cujo nome está no meio. Os alunos passam suas nuvens de palavras em uma linha (para que fique organizado) e os alunos escrevem uma ou duas palavras que representam algo que respeitam ou admiram na pessoa. Com isso, lembramos a nós mesmos que cada pessoa é especial e possui qualidades positivas. Pendure as nuvens de palavras ao redor da sala ou no teto usando barbante. Incentive os alunos a se lembrarem dessas nuvens sempre que ouvirem fofocas ou boatos; eles devem pensar em como cada pessoa é importante e como podem usar essas qualidades positivas para mostrar respeito e carinho um pelo outro.



### refletir

5 a 7 minutos ou mais se você pedir aos alunos que respondam a uma ou mais das perguntas a seguir; estes podem ser usados como discussão em grupo também.

*Fofocas e boatos podem ser muito prejudiciais e muitas vezes não são verdadeiros. Se você precisa saber se o boato é verdadeiro, pergunte diretamente à pessoa. Quantos de vocês acham que podem fazer isso?*

Peça aos alunos que levantem a mão.

*Espalhar boatos e fofocar sobre os outros não é uma maneira gentil de tratar as pessoas. A bondade vem de tratar todas as pessoas com respeito. Há alguma pergunta?*

Opcional:

Para avaliar a compreensão do material, escolha entre as perguntas de avaliação ou reflexão como discussão, redação ou diário. Considere fornecer tempo adicional para avaliação e reflexão mais profundas, conforme necessário.

#### Perguntas de avaliação

- O que é fofoca? O que é um boato?
- Por que fofocas e boatos podem ser prejudiciais?
- Qual é uma maneira respeitosa e atenciosa de reagir se você ouvir uma fofoca ou boato?

#### Reflexão

- Escreva sobre uma ocasião em que você ou alguém que você conhece fofocou ou contou um boato sobre você ou alguém que você conhece. Como isso fez você se sentir? O que você fez?
- Como podemos impedir que as pessoas espalhem boatos?

- Como você pode se respeitar e ser assertivo se alguém conta um boato sobre você?



## Ideias de extensão

- Faça uma encenação (ou envie para casa para fazer com os pais/responsáveis) encenando situações na frente da classe. Aqui estão algumas opções:
  - Brian vem até você no recreio e diz que ouviu dizer que seu amigo Dax ainda dorme com um bicho de pelúcia e um cobertor. Então Brian ri. O que você faz?
  - Sami está sentado atrás de você na hora do almoço. Você a ouve se inclinar para Maya, que está sentada ao lado dela, e sussurrar algo sobre sua roupa (que era nova e que você comprou com o dinheiro do aniversário). O que você faz?
- Peça aos alunos que façam cartazes de resposta para transmitir palavras e estratégias que possam usar quando confrontados com boatos ou fofocas. Pendure-os pela sala para um reforço constante.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>