

# As Regras de Inclusão

Este projeto ajuda os alunos a reconhecer a diferença entre panelinhas e amigos e a identificar a linguagem que pode indicar que as pessoas estão deixando os outros de fora, bem como a identificar regras para a sala de aula que eles podem cumprir para garantir que todos sejam incluídos.

**Subconceito(s) de inclusão**

Gentileza

**Prazo do projeto**

25-30 minutos

**Materiais requeridos**

- ☐ Planilha “Amigos ou Clique”
- ☐ Cartolina / marcadores

Com a classe, discuta a diferença entre um clique e um grupo de amizade. Destaque o fato de que as panelinhas costumam ter alguém que é um líder e que domina a dinâmica do grupo. Essa pessoa também costuma fazer regras para o grupo e exclui outras pessoas que não parecem se encaixar na dinâmica do grupo (muitas vezes superficialmente - não têm a aparência certa, não vestem as roupas certas ou não têm as coisas certas).

Os grupos de amizade, por outro lado, permitem que as pessoas sejam quem são; os amigos valorizam as qualidades únicas um do outro e procuram edificar um ao outro. Grupos de amizade, embora mais gentis e autênticos do que panelinhas, ainda podem ser um tanto exclusivos. Ainda pode ser difícil expandir um círculo de amizade e deixar outras pessoas entrarem, a menos que você esteja prestando atenção.

Peça aos alunos que trabalhem em pequenos grupos para completar a planilha “Amigos ou Clique”? Quando os grupos terminarem, retorne como classe e discuta as respostas.

Observe que as respostas podem variar; os alunos podem ter motivos para explicar por que todos os três grupos em todas as três situações são panelinhas, embora alguns possam sentir que os grupos em 1 e 3 são amigos, enquanto o 2 é claramente um exemplo de panelinha. Certifique-se de que os alunos possam explicar suas respostas e estejam abertos à discussão. Você pode precisar apontar que às vezes assumimos um comportamento de panelinha por certos motivos, como no exemplo de Marissa e o grupo de garotas: Marissa estava nervosa porque as garotas a rejeitariam, mas isso não era realidade, já que ela não havia realmente conversado para eles ainda.

**Embrulhar:**

No final, como um grande grupo, crie de 5 a 10 regras que a classe pode seguir para ajudar a manter os grupos de amizade inclusivos e eliminar panelinhas exclusivas.

Desenvolva as regras de inclusão como um grande grupo e escreva-as em uma grande folha de papel que pode ser afixada em local visível na sala. Afixá-los na porta pode ser uma boa área, para que os alunos sejam lembrados ao saírem para os espaços mais sociais da escola (refeitório, centro de mídia, áreas comuns, recreio, armários, etc.) cliques.

**Resultados da lição propostos:**

Os alunos irão:

- Reconhecer a diferença entre grupos de amizade e panelinhas.

- Desenvolva uma lista de diretrizes para usar quando confrontado com comportamento de panelinha.
- Desenvolva habilidades para construir amizades autênticas, incluir outras pessoas e defender as pessoas que tratam os outros de forma rude.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Amigos ou Clique?

### Exemplo 1:

Danny estava sentado em sua mesa recortando formas para o projeto de classe em que estavam trabalhando. Ele lutou para acompanhar, pois era o único aluno que não havia encontrado um grupo para trabalhar. Danny perguntou a alguns grupos, mas eles disseram que estavam cheios, então ele trabalhou sozinho. Perto da mesa de Danny, Brad, Ray e Blake também recortavam formas em pedaços de papel para o projeto em que estavam trabalhando. Brad viu Danny sentado sozinho. Danny não perguntou se poderia entrar no grupo, mas Brad sabia que outros haviam dito não e que ele não tinha um grupo para trabalhar.

1. Brad, Ray e Blake estão se comportando como um grupo de amigos ou camarilha?
2. Por que você acha isso?
3. O que Brad deve fazer?

### Exemplo 2:

Samara, Iman e Alisa sentaram-se à mesa do almoço sussurrando. Allie passou com sua bandeja e de repente eles começaram a rir alto. "Você vê os sapatos de Allie?" disse Samara. "Parece que ela os encontrou em uma daquelas lojas de segunda mão!" disse Alisa. "Esse é provavelmente o mesmo lugar onde ela comprou aquela camisa feia!" Samara e Alisa riram. Allie continuou andando, fingindo não ouvir seus comentários. Iman ficou sentada ali, sentindo-se muito mal com o que seus amigos disseram sobre Allie.

1. Samara, Iman e Alisa estão se comportando como um grupo de amigos ou camarilha?
2. Por que você acha isso?
3. O que Iman deve fazer?

### Exemplo 3:

Marisa era nova na escola. No recreio, ela olhava para um grupo de meninas de sua classe. Eles pareciam legais o suficiente, mas ela ainda estava nervosa para ir falar com eles. E se eles zombassem dela? E se eles fossem maus com ela? E se eles simplesmente a ignorassem completamente? Ela observou enquanto eles conversavam e sorriam um para o outro. Algumas das meninas olharam para ela e sorriram. Marisa respirou fundo.

1. As meninas no pátio da escola estão agindo como um grupo de amigos ou uma panelinha?
2. Por que você acha isso?

3. O que Marisa deve fazer?