

Quão honesto você é?

Esta lição inclui um vídeo e um jogo dinâmico para ajudar os alunos pensarem sobre como reagiriam em várias situações da vida real em que precisam fazer escolhas honestas.

Subconceito(s) de Integridade

Gentileza

Horário da Aula

25-30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Recursos de preparação do professor: criando uma cultura de integridade na sala de aula <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ❑ “Quão honesto você é?” planilha

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.
Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- avaliar uma variedade de declarações sobre honestidade.

Conexão com o professor/autocuidado

À medida que avançamos em nossa unidade sobre integridade, vamos dedicar algum tempo para concentrar nossa atenção nos pais de nossos alunos. A promessa desta semana nos lembra de olhar para os pais sob uma luz ligeiramente diferente. Promessa nº 2: “Vou me lembrar de que os pais estão fazendo o melhor que podem e estão cuidando dos filhos da única maneira que sabem”. Como professores, recebemos crianças de todas as origens possíveis, status socioeconômico e nível de preparação. É fácil colocar a culpa ou julgamento quando a vida doméstica de uma criança parece abaixo do padrão de acordo com nossas próprias medidas pessoais. No entanto, temos o dever de assumir positivamente que os pais estão fazendo o melhor que podem. Devemos respeitar de onde eles vêm e usar o terreno comum da educação como uma ponte para encontrá-los no meio do caminho nesta jornada conjunta de aprendizado em que estamos durante este ano letivo. Preocupar-se com o que você não pode mudar é improdutivo. Apareça, esteja presente e cumpra suas palavras.

Dicas para diversos alunos

- Complete esta atividade em um círculo de reunião, onde eles seguram cartazes de papel de construção que dizem Concordo totalmente e Discordo totalmente para fazer uma votação dentro do grupo. O movimento da classe pode ser opressor e perturbador para alguns alunos.
- Discuta as respostas aos cenários em pequenos grupos; isso pode servir como uma estratégia de pré-escrita para aqueles alunos que precisam de mais tempo para processar as informações antes de escrever.



Compartilhar

3-5 minutos

Peça a alguns alunos que se ofereçam para compartilhar com a classe sua citação de honestidade da lição “Definindo Honestidade e Integridade”. Como alternativa, peça aos alunos que compartilhem uma ocasião em que deram algo aos achados e perdidos ou quando encontraram algo que haviam perdido e que alguém entregou aos achados e perdidos.



Inspirar

5-7 minutos

Compartilhe o vídeo “Bolsa: Honestidade” da Fundação para uma Vida Melhor com os alunos: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Pause a história após a mulher entrar no ônibus e o rapaz perceber que ela esqueceu a bolsa.

O que você acha que o menino vai fazer? O que você faria?

Uma parte importante deste vídeo é o preconceito implícito contra um garoto que parece indiferente aos outros: vestido todo de preto, ouvindo música e com um olhar taciturno/desinteressado no rosto.

Isso é importante porque a resposta instintiva a essa situação provavelmente seria diferente se a pessoa sentada ali fosse uma garota bem vestida ou um adulto com aparência profissional. Fazemos suposições com base em aparências físicas, quer percebamos ou não. Se você estiver contando essa história oralmente (em vez de assistir ao vídeo), será importante descrever a situação apresentada.



Empoderamento

10-15 minutos

Hoje vamos pedir a sua opinião sobre três histórias diferentes. Seu grupo se alinhará ao longo da parede entre esses sinais com base em quão fortemente você concorda ou discorda de como as pessoas nas histórias agem. Se você não consegue decidir, deve ficar no meio ou em algum lugar entre os dois sinais.

Divida a turma em três grupos com o mesmo número de alunos. Siga este procedimento para cada história na folha anexa:

- Leia a situação da história do “Quão honesto você é?” afolha de atividade.
- Faça as três perguntas e peça aos alunos do grupo que caminhem até os sinais, conforme concordam ou discordam. Em seguida, pergunte a alguns alunos por que eles escolheram ficar onde ficaram. Faça com que o grupo retorne aos seus lugares.
- Faça perguntas à classe e escreva as respostas no quadro, se desejar. Para estender esta atividade, peça aos alunos que criem e

representem dramatizações usando exemplos do que significa ser honesto e ter integridade.



refletir

5-7 minutos

Viver sua vida com integridade às vezes pode ser difícil e nem sempre é simples. Permanecer fiel aos seus valores e ser honesto é a chave para viver uma vida de integridade. É bom ser honesto com os outros e consigo mesmo.

Para avaliar a compreensão do material, escolha entre as perguntas de avaliação ou reflexão como discussão, redação ou diário. Considere fornecer tempo adicional para avaliação e reflexão mais profundas, conforme necessário.

Perguntas de avaliação

- Que ações as pessoas nos cenários tomaram que mostraram integridade?
- O que é autodisciplina?
- O que a autodisciplina tem a ver com integridade?

Perguntas para reflexão

- O que foi mais significativo em nossa conversa sobre honestidade e integridade hoje? Você aprendeu algo novo?
- Você teria feito algo diferente dos personagens nesses cenários?
- Faz diferença se devolvemos as coisas se conhecemos a pessoa ou se não sabemos a quem pertence algo? Por exemplo, uma jaqueta versus dinheiro encontrado na rua?



Ideias de extensão

- Atribua a seus alunos a atividade de extensão doméstica anexada.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZAGEM SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Quão honesto você é?

Ficha de Histórias e Perguntas

Revise cada situação; discuta as afirmações e responda às questões.

História 1: “Pegar emprestado” uma bola de basquete

Certo dia, depois da escola, Beth viu algumas crianças jogando basquete no parquinho. Ela os ouviu dizer que iam “pegar emprestado” as bolas de basquete e levá-las para casa porque a escola tinha muitas. De repente, Beth percebeu que havia esquecido seu moletom na academia. Quando ela voltou para a academia, ela viu a professora procurando as bolas de basquete em todos os lugares. Quando a professora perguntou a Beth se ela sabia onde estavam as bolas de basquete, Beth disse que não sabia.

Você concorda totalmente ou discorda totalmente com as seguintes afirmações ou não tem certeza?

1. Beth foi sincera em sua resposta.
2. Beth deveria ter sugerido aos meninos que devolvessem as bolas.
3. Se você sabe que alguém fez algo errado, não deve denunciá-lo.

Questões de classe:

- Nesta história, por que você acha que foi difícil para Beth contar à professora o que ela sabia? (Respostas possíveis: ela não queria delatar as outras crianças. Ela tinha medo de dizer a verdade.)
- Você acha que ela mostrou integridade? Responsabilidade? Autodisciplina? Por que ou por que não?
- O que você faria se estivesse nessa situação?

História 2: O Dinheiro Desaparecido

Quando os alunos estavam saindo da sala, Greg viu \$ 5 no chão perto da porta. Ele o pegou e colocou no bolso. Quando se preparava para ir para casa, Greg percebeu que ainda tinha o dinheiro e deveria devolvê-lo antes do final do dia. Ele pensou por um momento e então decidiu guardá-lo para si.

Você concorda totalmente ou discorda totalmente com as seguintes afirmações ou não tem certeza?

1. Tudo bem que Greg guardou os cinco dólares, já que ninguém perguntou se ele os encontrou.
2. Greg deveria ter entregado os cinco dólares assim que os encontrou.
3. Encontrar um casaco ou algo que você sabe que pertence a alguém é diferente de encontrar dinheiro.

Questões de classe:

- Nesta história, por que Greg ficou com o dinheiro? (Respostas possíveis: Greg achava que ninguém iria descobrir. Ele imaginou que ninguém notaria que o dinheiro estava faltando.)
- Você acha que ele mostrou integridade? Responsabilidade? Autodisciplina? Por que ou por que não?
- O que você faria se estivesse nessa situação?

História 3: A chave de resposta

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Alicia não está indo bem na aula de matemática. Seu pai disse a ela que se ela não aumentasse sua nota na próxima prova, ela ficaria de castigo por um mês. Alguns dias depois, Alicia viu seu professor de matemática deixar cair algo no corredor. Ninguém estava por perto. Alicia pegou o pedaço de papel e percebeu que era a chave para o teste de matemática. Alicia acha que, se memorizar como resolver os problemas, poderá tirar um “A” na próxima prova.

Você concorda totalmente ou discorda totalmente com as seguintes afirmações ou não tem certeza?

1. Alicia deveria contar ao professor que encontrou o teste.
2. Alicia deve fazer o que for preciso para obter o "A".
3. Seria errado para Alicia memorizar as respostas.

Questões de classe:

- Por que Alicia manteve a chave de resposta? (Respostas possíveis: ela não queria ficar de castigo. Como ninguém descobriria, ela pensou que essa era uma maneira fácil de obter um A.)
- Você acha que ela mostrou integridade? Responsabilidade? Autodisciplina? Por que ou por que não?
- O que você faria se estivesse nessa situação?

Atividade de Extensão Doméstica

Nome

Retorno por

Como parte do programa Random Acts of Kindness, conversamos em sala de aula sobre o que significa ser honesto e ter integridade.

Instruções: Pergunte ao seu aluno o que ele tem aprendido sobre esses conceitos. Em seguida, discuta as seguintes perguntas e escreva ou peça a seu aluno que escreva as respostas abaixo ou no verso e retorne à escola na data indicada:

O que significa para você ter honestidade ou integridade?

Como podemos mostrar honestidade e integridade em nossa casa?
