

Integridade Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos os planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e a nação tudo Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. Utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: Integridade por meio da bondade

CASEL

Autoconsciência

Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina
Auto-motivação

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.
1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.3 - Identificar como os pares podem influenciar comportamentos saudáveis e não saudáveis.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

Consulte detalhes e exemplos em um texto ao explicar o que o texto diz explicitamente e ao fazer inferências a partir do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

Explicar eventos, procedimentos, ideias ou conceitos em um texto histórico, científico ou técnico, incluindo o que aconteceu e por quê, com base em informações específicas do texto.

Integração de Conhecimento e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.7

Interprete as informações apresentadas visualmente, oralmente ou quantitativamente (por exemplo, em tabelas, gráficos, diagramas, linhas do tempo, animações ou elementos interativos em páginas da Web) e explique como as informações contribuem para a compreensão do texto em que aparecem.

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, relendo conforme necessário.

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Desenvolva o tópico com fatos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos relacionados ao tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a

organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Aplicar *padrões de leitura da 4ª série* à literatura (por exemplo, "Descreva em profundidade um personagem, cenário ou evento em uma história ou drama, com base em detalhes específicos do texto [por exemplo, pensamentos, palavras ou ações de um personagem]").

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou recontar uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produza frases completas, reconhecendo e corrigindo fragmentos e correções inapropriadas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Use uma vírgula antes de uma conjunção coordenativa em uma frase composta.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Soletre corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A
Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B
Escolha pontuação para efeito.
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C
Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).
Aquisição e Uso de Vocabulário:
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A
Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 2: Integridade por meio da honestidade

CASEL

NHES

Núcleo comum

Autoconsciência

Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação

Consciência social

Perspectiva tomada
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.
1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.1 - Descrever como a família influencia as práticas e comportamentos pessoais de saúde.
2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.
2.5.3 - Identificar como os pares podem influenciar comportamentos saudáveis e não saudáveis.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.
5.5.4 - Prever os possíveis resultados de cada opção ao tomar uma decisão relacionada à saúde.
5.5.5 - Escolha uma opção saudável na hora de tomar uma decisão.
5.5.6 - Descrever os resultados de uma decisão relacionada à saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1
Consulte detalhes e exemplos em um texto ao explicar o que o texto diz explicitamente e ao fazer inferências a partir do texto.
CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3
Explicar eventos, procedimentos, ideias ou conceitos em um texto histórico, científico ou técnico, incluindo o que aconteceu e por quê, com base em informações específicas do texto.

Integração de Conhecimento e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.7
Interprete as informações apresentadas visualmente, oralmente ou quantitativamente (por exemplo, em tabelas, gráficos, diagramas, linhas do tempo, animações ou elementos interativos em páginas da Web) e explique como as informações contribuem para a compreensão do texto em que aparecem.

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3
Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4
Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.
CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C
Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, lendo conforme necessário.

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1
Escrever artigos de opinião sobre temas ou textos, sustentando um ponto de vista com razões e informações.
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A
Apresente um tópico ou texto claramente, expresse uma opinião e crie uma estrutura organizacional na qual as ideias relacionadas sejam agrupadas para apoiar o propósito do escritor.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4
Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9
Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

pessoal.
7.5.3 - Demonstrar uma variedade de comportamentos para evitar ou reduzir riscos à saúde.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.5

Adicione gravações de áudio e exibições visuais às apresentações, quando apropriado, para aprimorar o desenvolvimento de ideias ou temas principais.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 3: Integridade Através da Perseverança

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Auto percepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.
5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.
5.5.5 - Escolha uma opção saudável na hora de tomar uma decisão.

Padrão 6. Definição de metas

6.5.2 - Identificar recursos para auxiliar no alcance de uma meta pessoal de saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.
7.5.3 - Demonstrar uma variedade de comportamentos para evitar ou reduzir riscos à saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Desenvolva o tópico com fatos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos relacionados ao tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Use auxiliares modais (por exemplo, pode, pode, deve) para transmitir várias condições.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Soletre corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 4: Integridade por meio de metas

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Perspectiva tomada
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.
5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.
5.5.5 - Escolha uma opção saudável na hora de tomar uma decisão.

Padrão 6. Definição de metas

6.5.1 - Definir uma meta de saúde pessoal e acompanhar o progresso em direção à sua realização.
6.5.2 - Identificar recursos para auxiliar no alcance de uma meta pessoal de saúde.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.
7.5.3 - Demonstrar uma variedade de comportamentos para evitar ou reduzir riscos à saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Desenvolva o tópico com fatos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos relacionados ao tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.5

Com orientação e apoio de colegas e adultos, desenvolva e fortaleça a escrita conforme necessário, planejando, revisando e editando.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou recontar uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.A

Use pronomes relativos (quem, de quem, quem, qual, aquele) e advérbios relativos (onde, quando, porque).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forme e use o progressivo (por exemplo, Eu estava caminhando; Eu estou caminhando; eu estarei andando) tempos verbais.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Use auxiliares modais (por exemplo, pode, pode, deve) para transmitir várias condições.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produza frases completas, reconhecendo e corrigindo fragmentos e correções inapropriadas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.B

Use vírgulas e aspas para marcar discurso direto e citações de um texto.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Use uma vírgula antes de uma conjunção coordenativa em uma frase composta.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>