

Ir verde!

Esta lição lembra os alunos de sua responsabilidade com o meio ambiente. Os alunos avaliarão o quanto são ambientalmente responsáveis na escola por meio do preenchimento de um inventário ambiental. Eles examinarão como os materiais são usados, como a eletricidade é conservada e determinarão o que poderia ser feito melhor para reduzir o impacto ambiental.

Subconceito(s) de Bondade

Auto-disciplina

Horário da Aula

35-40 minutos

Materiais requeridos

❑ Planilha de Inventário Ambiental

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.
Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Avalie como ser ambientalmente responsável em casa e na escola.
- Identifique como os espaços escolares estão usando e conservando materiais e recursos.

Conexão com o professor/autocuidado

Cada pessoa na Terra tem uma pegada de carbono pessoal que deixa à medida que experimenta o mundo. Você é responsável por seu efeito no meio ambiente. A melhor maneira de realmente aceitar isso é avaliar esse efeito. Quanta água você usa por dia? Você está consciente sobre o uso de eletricidade em sua casa? Você faz parte de um programa de reciclagem ou compostagem? A maioria de nós está ciente dessas maneiras simples de aliviar nosso impacto. No entanto, o desafio desta semana é identificar maneiras únicas de diminuir sua pegada de carbono na escola. Existem maneiras de reduzir o seu desperdício? Como sua escola lida com a reciclagem? Suas ações gentis são um excelente exemplo para os alunos de sua classe!

Dicas para diversos alunos

- A planilha requer muita observação, pensamento crítico e escrita. Considere formar duplas com antecedência para que as duplas fiquem empatadas e cada grupo tenha a oportunidade de ser bem-sucedido e ensinar uns aos outros.
- Se você acha que seus alunos não podem administrar a liberdade de observar outros espaços escolares ou mesmo falar com a equipe que gerencia esses espaços, mantenha o projeto confinado aos espaços de sua sala de aula.
- Se você acha que seus alunos precisam de um maior grau de autonomia e desafio, o inventário pode incluir entrevistas formais e investigação das empresas contratadas pela escola para itens como água, aquecimento e refrigeração e outros sistemas operacionais. Os alunos podem investigar se a escola está fazendo parceria com empresas “verdes” e o que a escola poderia fazer de forma mais eficiente. Os alunos também podem investigar o sistema de

reciclagem e lixo escolar maior; quanto lixo compostável é gerado e o que está sendo feito com ele?



Compartilhar

5-7 minutos

Até agora, nesta unidade, falamos sobre o que significa ser responsável por algo, quais são nossas responsabilidades e o que acontece quando deixamos de cumprir nossas responsabilidades. Espero que você esteja vendo o quão importante você é e como todos trabalhamos juntos para fazer as coisas funcionarem sem problemas!

Há outra coisa pela qual todos no mundo são responsáveis juntos. Alguém pode pensar no que pode ser? Qual é a única coisa que todos têm a responsabilidade de cuidar?

Convide as respostas dos alunos. Resposta: A Terra!

Rapidamente, vamos fazer uma rodada de “pipoca” sobre porque é importante cuidar da Terra. Vou começar e depois, como pipoca, você pode simplesmente “estourar” com suas ideias. Mantenha-os curtos para que todos possamos ter a chance de “estourar!” Ok, vamos começar.

O professor começa com sua resposta, como “Então temos água limpa para beber”, e os alunos aparecem a partir daí.



Inspirar

5-7 minutos

O seguinte pode ser feito como uma discussão em grande grupo, em pequenos grupos ou como uma atividade escrita.

Quais são algumas das maneiras pelas quais mostramos responsabilidade aqui na escola para ajudar a cuidar da Terra?

Convide a resposta do aluno. As respostas podem incluir: reutilizar papel de rascunho, pode ser reciclagem, fontes de energia (a escola usa painéis solares?), transporte público (ônibus versus carros individuais nas estradas), coleta de lixo nas dependências da escola, luzes que se apagam automaticamente, etc

Se os alunos tiverem dificuldade em pensar em alguma coisa, você pode usar essas ou outras sugestões para estimular suas ideias. Você pode querer visitar um administrador para aprender sobre todos os elementos ecológicos incorporados ao projeto ou operações da escola (ou, para saber mais sobre onde estão as deficiências).

Quais são algumas maneiras pelas quais você mostra responsabilidade e cuidado com a Terra e o meio ambiente fora da escola?

Convide a resposta do aluno.

O que você faz regularmente que talvez seja um tanto irresponsável e não seja bom para o meio ambiente?

Você pode dar aos alunos exemplos como: não usar sacolas de supermercado reutilizáveis, usar água engarrafada em vez de uma jarra de água recarregável, usar sacolas de plástico em vez de sacolas de lanche reutilizáveis, não reciclar, deixar as luzes acesas nos quartos depois de deixá-los, etc.



Empoderamento

15-20 minutos

Nós vamos levar o Desafio verde em nossa sala de aula e fazer um inventário de todas as maneiras pelas quais podemos aumentar nossa responsabilidade e melhorar nosso impacto ambiental aqui na sala de aula. Você vai entrar em grupos de 3-4 e completar um Inventário Ambiental. Quando terminar, voltaremos juntos para discutir as mudanças que podemos fazer para sermos mais responsáveis ambientalmente.

Se você puder enviar alunos para outras partes da escola e ampliar isso para um Desafio Verde na escola, isso espalharia mais as crianças e daria a elas a oportunidade de conversar com outros membros da equipe (guardiões, bibliotecários, funcionários do serviço de alimentação, funcionários administrativos) e aprenda sobre o que outras facetas importantes da escola fazem para reduzir o desperdício e ter consciência ambiental.

No entanto, enviar os alunos pela escola exigirá um planejamento prévio e pode estender esta lição por mais de um dia.



refletir

5-7 minutos

Reúna todos os grupos e peça-lhes que apresentem os resultados de seu inventário. Discuta em grupo 1-3 pequenas mudanças que você pode fazer juntos como uma classe que terá um impacto positivo no meio ambiente, na Terra ou na pegada de carbono da escola.

Conecte o conceito de autodisciplina a este tópico; como usamos a autodisciplina para cuidar do meio ambiente? (Os exemplos incluem: pode ser mais fácil simplesmente jogar as coisas fora em vez de levá-las ao centro de reciclagem, é preciso autodisciplina para lembrar de levar sacolas reutilizáveis para a loja todas as vezes, é preciso autodisciplina para lembrar de desligar as luzes cada vez que você sai de uma sala, etc.)



Ideias de extensão

- Se seus alunos tiverem acesso à tecnologia (computadores ou iPads), eles podem gostar de jogar alguns dos jogos de ciências encontrados aqui: [NNOAA SciJinks: jogos](https://www.noaa.gov/science/education/resources/learning-activities)
- Dependendo dos resultados do inventário, os alunos podem ser inspirados a iniciar uma turma maior ou uma iniciativa em toda a escola, como reciclagem (ou expansão do atual programa de reciclagem), plantação de uma horta na escola ou uma pilha de compostagem. Considere como algo maior como isso também pode se conectar com os padrões de ciências e se encaixar no currículo de conteúdo pelo resto do ano. De qualquer forma, os alunos podem relatar suas descobertas ao diretor, aos administradores ou até mesmo ao conselho escolar!
- Envie os Inventários Ambientais para casa com os alunos e peça-lhes que completem o inventário de suas casas.
- Agende uma caminhada pela natureza para recolher o lixo ou visite uma instalação local que seja particularmente consciente do meio

ambiente. Ou, se houver empresas que fabricam painéis solares ou outras ferramentas e produtos ecológicos, agende uma visita ou peça a um de seus funcionários que fale com a turma.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Planilha de Inventário Ambiental

Em uma escala de 1 a 10 (1 sendo o pior, 10 sendo o melhor), quão bem o papel e o plástico estão sendo reutilizados ou reciclados?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Quais são algumas práticas neste espaço que levam ao desperdício desnecessário de papel ou plástico?	
Como a eletricidade está sendo usada neste espaço?	
Em uma escala de 1 a 10 (1 sendo o pior, 10 sendo o melhor), quão bem a eletricidade está sendo conservada quando ninguém está usando o espaço (ou seja, as luzes são deixadas acesas quando ninguém está na sala)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Existem “espaços verdes” (plantas ou outros elementos verdes/naturais) na sala? Se sim, quais são eles? Se não, o que poderia ser adicionado?	
Em uma escala de 1 a 10 (1 sendo pouco, 10 sendo muito), quantas coisas neste espaço são reutilizáveis (vs. usar uma vez e jogar fora)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Quais são algumas coisas que são reutilizadas e quais são algumas coisas que só podem ser usadas uma vez? Os itens de uso único são desperdiçados ou devem ser jogados fora?	
O que este espaço (ou pessoas no espaço) faz bem para ajudar o meio ambiente?	

O que este espaço (ou as pessoas no espaço) poderia fazer melhor para ajudar o meio ambiente?