

Comunique-se da maneira RAK: respeitoso, seguro, gentil

Esta lição dá aos alunos a oportunidade de examinar a linguagem corporal e as mensagens que enviamos por meio de nossos corpos; eles identificarão a linguagem corporal, nomearão a mensagem que está sendo enviada e praticarão a escuta de todo o corpo durante uma situação de dramatização. Esta lição oferece aos alunos uma pequena oportunidade de expressar opiniões e crenças sobre determinados tópicos, bem como ouvir, fazer perguntas e praticar habilidades de conversação positivas e respeitadas. Esta é uma boa prévia do Projeto nº 1, no qual os alunos debaterão um problema em classe.

Respeitar Subconceito(s)

Autocuidado, Bondade

Horário da Aula

45 minutos

Materiais requeridos

- ☐ Cartões de situação (abaixo)
- ☐ Informações de fundo para a audição de corpo inteiro: <https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.
Consulte a última página para obter detalhes.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Declare fatos e opiniões respeitosamente e ouça os de seus colegas.
- Utilize a linguagem corporal para enviar mensagens de respeito.
- Envolver-se na escuta de corpo inteiro.

Conexão com o professor/autocuidado

O respeito pela sua comunidade é um resultado natural quando alguém possui auto-respeito e respeito pelos outros. Esta é a terceira peça do quebra-cabeça sob o título de respeito. Como você demonstra respeito dentro de sua escola e sua comunidade? Envolver-se em oportunidades organizadas permite que você retribua de forma estruturada e concreta. No entanto, não negligencie os atos aleatórios diários de bondade aos quais você tem acesso na escola e na sua cidade. Tarefas simples, como limpar o campus ou desligar as luzes não utilizadas em sua casa para diminuir o uso de eletricidade, também são formas válidas de respeitar sua comunidade. Fique atento às oportunidades que lhe são apresentadas. Isso, por sua vez, ajudará você a passar essa prática para seus alunos.

Dicas para diversos alunos

- Emparelhe os alunos com antecedência para que você controle quem forma pares com quem; dramatize ou peça a um ajudante do professor que represente com alunos que têm capacidades linguísticas limitadas.
- Use o quadro branco ou o quadro-negro para exibir dicas para a escuta ativa e as perguntas que os alunos podem fazer para ajudar a lembrar os alunos de sua tarefa durante a dramatização.





Compartilhar

2-3 minutos

Nesta unidade, falamos sobre o que significa mostrar respeito a nós mesmos, aos outros e à nossa comunidade. Em nossa lição sobre respeitar os outros, aprendemos sobre crenças, valores e opiniões e como podemos ter crenças, valores e opiniões diferentes. Mesmo que sejamos diferentes, ainda é importante respeitar uns aos outros e mostrar bondade uns aos outros. Quais são algumas maneiras de mostrar respeito e bondade para com os outros que discutimos há algumas semanas?

Convide as respostas dos alunos.



Inspirar

5-7 minutos

Uma maneira de saber se alguém está realmente ouvindo você e respeitando suas ideias é pela linguagem corporal. Quando digo linguagem corporal, do que estou falando?

Convide a resposta do aluno e até mesmo a demonstração; se alguém disser “você pode dizer que alguém está com raiva porque ele franze a testa e cruza os braços”, peça a um aluno que demonstre isso.

Bom! Vamos falar um pouco sobre a linguagem corporal e como podemos usá-la para mostrar respeito aos outros quando estamos falando com eles, especialmente se discordarmos do que eles estão dizendo. TPara praticar, vamos ver algumas fotos de pessoas. Vamos identificar o clima da situação lendo a linguagem corporal.

****Escolha qualquer/quantos exemplos da lista abaixo desejar. Exiba no quadro branco ou imprima. Convide os alunos a explorar o que está acontecendo na imagem: o que a(s) pessoa(s) está(ão) sentindo com base na linguagem corporal. Exemplos de imagens no link abaixo:**

<https://pixabay.com/en/listen-informal-meeting-chatting-1702648/>
<https://pixabay.com/en/human-children-girl-talk-763156/>
<https://pixabay.com/en/water-fight-children-water-play-442257/>
<https://pixabay.com/en/high-school-football-confrontation-1579498/>
<https://pixabay.com/en/relationship-couple-conflict-2418155/>
<https://pixabay.com/en/angry-mad-upset-person-young-3126438/>
<https://pixabay.com/en/pessoa-mulher-menina-sozinha-409127/>
<https://pixabay.com/en/book-bored-college-education-15584/>

Quando estamos compartilhando nossas ideias e ouvindo as ideias de outras pessoas, o objetivo não é simplesmente discutir ou rejeitar o que a outra pessoa está dizendo. Nosso trabalho é ouvir. Podemos mostrar respeito e bondade para com os outros se dedicarmos um tempo para realmente ouvi-los.



Empoderamento

15 minutos

Agora vamos fazer uma atividade de reflexão, par e compartilhamento, na qual cada um de vocês se revezará para falar sobre um problema que retirará deste balde. Com seu parceiro, você falará sobre o lado da questão com o qual concorda e seu parceiro desempenhará o papel de escuta ativa. Seu trabalho é apresentar suas ideias e o trabalho de seu parceiro é usar a linguagem corporal apropriada para lhe dizer que está ouvindo.

Parceiros, seu trabalho também é fazer perguntas. Seu trabalho não é discutir com a pessoa que está falando, mas fazer perguntas que o ajudem a entender o que ela está dizendo.

Aqui está como isso pode parecer:

Selecione um aluno para demonstrar esta atividade com um dos tópicos (ou um novo) e prepare o aluno com algumas das perguntas abaixo e habilidades de escuta de corpo inteiro.

"Isso é interessante. Conte me mais sobre isso!"

"Acho que não entendi o que você quer dizer. Pode repetir?"

"Deixe-me ver se entendi. Você está dizendo que...", e então repita as ideias principais.

Então, você vai trocar de papéis. A pessoa que estava ouvindo discutirá o assunto que tirou do balde e você se tornará o ouvinte.

Quando for a sua vez de ouvir, quero que você ouça de corpo inteiro: use seus olhos, sua postura corporal, seus movimentos, seus braços/mãos para demonstrar que está prestando atenção. Você viu como [insira o nome do aluno] fez isso em nossa demonstração? Imita as posturas de escuta do corpo inteiro novamente ou peça ao aluno que faça isso como modelo.

Pense nas mensagens que sua linguagem corporal envia ao seu parceiro. Lembre-se de como falamos sobre respeitar as crenças e opiniões dos outros em nossa 2ª lição; podemos respeitar as ideias de alguém mesmo que não concordemos pessoalmente com elas. Quando estiver falando, não se esqueça de olhar para o seu parceiro. Como eles respeitam o seu direito de falar, você pode respeitá-los e dizer "obrigado" pela boa escuta, entregando uma mensagem sincera.

OK! Eu virei agora com os tópicos; forme pares com a pessoa ao seu lado (ou, pares que você escolher se for melhor para o seu grupo) e comecemos.

Defina um cronômetro para que cada pessoa tenha o mesmo tempo; 3-5 minutos seriam apropriados.



refletir

5 minutos

OK! Vamos voltar para a aula. Eu quero ouvir sobre algumas de suas experiências. Como foi falar sobre algo em que você acreditava?

Convide as respostas dos alunos.

Como você se sentiu ao ouvir alguém que estava genuinamente ouvindo e interessado?

Convide as respostas dos alunos. Idealmente, os alunos notarão que se sentiram confiantes, confortáveis, respeitados e apreciados.

Alguém pode compartilhar uma boa postura de escuta ativa que notou em seu parceiro?

Convide respostas.

Tudo bem! Seu objetivo para o resto do dia é usar habilidades de escuta e conversação respeitadas. Estarei atento a exemplos deles ao longo do dia!

Considere oferecer um incentivo especial ou prêmios de passagem de saída para aqueles que você observar praticando essas habilidades.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Declaração	Sim ou Não, e Por quê?
Os alunos da quarta série devem ter um recesso extra durante o dia escolar.	
As artes (como arte, música, teatro) são mais importantes do que disciplinas como matemática e ciências.	
Os professores não devem atribuir nenhum dever de casa.	
As escolas devem permitir que os alunos usem telefones durante as aulas.	
A escola deveria ser o ano todo.	