

Coragem Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos os planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e a nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. Utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: Poema “Eu Sou”

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Habilidades de relacionamento

Comunicação

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.1 - Descrever a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Escrever artigos de opinião sobre temas ou textos, sustentando um ponto de vista com razões e informações.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

Apresente um tópico ou texto claramente, expresse uma opinião e crie uma estrutura organizacional na qual as ideias relacionadas sejam agrupadas para apoiar o propósito do escritor.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.B

Forneça razões apoiadas por fatos e detalhes.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forme e use o progressivo (por exemplo, Eu estava caminhando; Eu estou caminhando; eu estarei andando) tempos verbais.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Use auxiliares modais (por exemplo, pode, pode, deve) para transmitir várias condições.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produza frases completas, reconhecendo e corrigindo fragmentos e correções inapropriadas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Use uma vírgula antes de uma conjunção coordenativa em uma frase composta.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Escolha pontuação para efeito.

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 2: Formando Respostas Corajosas Usando I-Statements

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Gerenciamento de estresse
Autodisciplina

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações
Resolvendo problemas avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.1 - Descrever a relação entre comportamentos saudáveis e saúde pessoal.
1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.
1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.3 - Identificar como os pares podem influenciar comportamentos saudáveis e não saudáveis.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.
4.5.2 - Demonstrar habilidades de recusa que evitem ou reduzam os riscos à saúde.
4.5.3 - Demonstrar estratégias não violentas para gerir ou resolver conflitos.
4.5.4 - Demonstrar como pedir ajuda para melhorar a saúde pessoal.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.
5.5.2 - Analisar quando é necessário auxílio na tomada de decisão relacionada à saúde.
5.5.5 - Escolha uma opção saudável na hora de tomar uma decisão.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.
7.5.3 - Demonstrar uma variedade de comportamentos para evitar ou reduzir riscos à saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, relendo conforme necessário.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.5

Adicione gravações de áudio e exibições visuais às apresentações, quando apropriado, para aprimorar o desenvolvimento de ideias ou temas principais.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

Lição 3: Mudadores do mundo

CASEL

Autoconsciência

Reconhecendo pontos fortes

Auto Gerenciamento

Auto-motivação

Definição de metas

Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada

Empatia

Valorizando a diversidade

Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação

Compromisso social

Construção de relacionamento

Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

analisando situações

avaliando

Refletindo

responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.

2.5.3 - Identificar como os pares podem influenciar comportamentos saudáveis e não saudáveis.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

5.5.6 - Descrever os resultados de uma decisão relacionada à saúde.

Padrão 8. Advocacia

8.5.1 - Expressar opiniões e dar informações precisas sobre questões de saúde.

8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

Consulte detalhes e exemplos em um texto ao explicar o que o texto diz explicitamente e ao fazer inferências a partir do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

Explicar eventos, procedimentos, ideias ou conceitos em um texto histórico, científico ou técnico, incluindo o que aconteceu e por quê, com base em informações específicas do texto.

Artesanato e Estrutura:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.5

Descreva a estrutura geral (por exemplo, cronologia, comparação, causa/efeito, problema/solução) de eventos, ideias, conceitos ou informações em um texto ou parte de um texto.

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, relendo conforme necessário.

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Escrever artigos de opinião sobre temas ou textos, sustentando um ponto de vista com razões e informações.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

Apresente um tópico ou texto claramente, expresse uma opinião e crie uma estrutura organizacional na qual as ideias relacionadas sejam agrupadas para apoiar o propósito do escritor.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar

as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3

Identifique as razões e evidências que um orador fornece para apoiar pontos específicos.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Soletre corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 4: Ato Aleatório de Bondade: Estrelas Brilhantes

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Auto-motivação
Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento
Trabalho em equipe

Tomada de decisão responsável

analisando situações
avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.
1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.
2.5.4 - Descrever como a escola e a comunidade podem apoiar práticas e comportamentos pessoais de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Texto Informativo

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

Consulte detalhes e exemplos em um texto ao explicar o que o texto diz explicitamente e ao fazer inferências a partir do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

Explicar eventos, procedimentos, ideias ou conceitos em um texto histórico, científico ou técnico, incluindo o que aconteceu e por quê, com base em informações específicas do texto.

Artesanato e Estrutura:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.5

Descreva a estrutura geral (por exemplo, cronologia, comparação, causa/efeito, problema/solução) de eventos, ideias, conceitos ou informações em um texto ou parte de um texto.

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Escrever artigos de opinião sobre temas ou textos, sustentando um ponto de vista com razões e informações.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e

ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>