

# Cuidadoso Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na sala de aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. A utilização e adoção dessas normas nacionais os padrões e as competências variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

## Lição 1: Pegue Cinco

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Gerenciamento de estresse  
Autodisciplina  
Auto-motivação  
Definição de metas  
Habilidades organizacionais

#### Consciência social

Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações  
Resolvendo problemas  
Refletindo

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.  
5.5.5 - Escolha uma opção saudável na hora de tomar uma decisão.

#### Padrão 6. Definição de metas

6.5.1 - Definir uma meta de saúde pessoal e acompanhar o progresso em direção à sua realização.  
6.5.2 - Identificar recursos para auxiliar no alcance de uma meta pessoal de saúde.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.  
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

#### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Soletre corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

**Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Determine ou esclareça o significado de palavras e frases desconhecidas e de significado múltiplo com base na leitura e no conteúdo da 4ª série, escolhendo com flexibilidade uma variedade de estratégias.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

## Lição 2: Dê Cinco

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Gerenciamento de estresse  
Autodisciplina

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas  
Analisando situações  
Resolvendo problemas  
Refletindo

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### Padrão 2. Análise de influências

2.5.1 - Descrever como a família influencia as práticas e comportamentos pessoais de saúde.  
2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.  
2.5.3 - Identificar como os pares podem influenciar comportamentos saudáveis e não saudáveis.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.  
5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.

#### Padrão 8. Advocacia

8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

##### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

## Lição 3: Querido Eu: Uma Carta sobre Compaixão

### CASEL

### NHES

### Núcleo comum

#### Autoconsciência

Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança

#### Auto Gerenciamento

Autodisciplina  
Auto-motivação  
Definição de metas  
Habilidades organizacionais

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações  
Resolvendo problemas avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.  
1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.  
5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.

#### Padrão 8. Advocacia

8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Apresente um tópico de forma clara e agrupe as informações relacionadas em parágrafos e seções; inclua formatação (por exemplo, títulos), ilustrações e multimídia quando útil para auxiliar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Desenvolva o tópico com fatos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos relacionados ao tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Vincule ideias dentro de categorias de informação usando palavras e frases (por exemplo, *outro, por exemplo, também, porque*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E

Forneça uma declaração final ou seção relacionada à informação ou explicação apresentada.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

##### Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Aplicar *padrões de leitura da 4ª série* à literatura (por exemplo, "Descreva em profundidade um personagem, cenário ou evento em uma história ou drama, com base em detalhes específicos do texto [por exemplo, pensamentos, palavras ou ações de um personagem].").

#### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou recontar uma

experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

### **Linguagem**

#### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forme e use os tempos verbais progressivos (por exemplo, eu estava caminhando; estou caminhando; estarei caminhando).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Use auxiliares modais (por exemplo, pode, pode, deve) para transmitir várias condições.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produza frases completas, reconhecendo e corrigindo fragmentos e correções inapropriadas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras freqüentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Use uma vírgula antes de uma conjunção coordenativa em uma frase composta.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

#### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Escolha pontuação para efeito.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

#### **Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Determine ou esclareça o significado de palavras e frases desconhecidas e de significado múltiplo com base na leitura e no conteúdo da 4ª série, escolhendo com flexibilidade uma variedade de estratégias.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

## Lição 4: O que você faria?

### CASEL

#### Autoconsciência

Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança

#### Auto Gerenciamento

Autodisciplina  
Auto-motivação  
Definição de metas  
Habilidades organizacionais

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas  
analisando situações  
Resolvendo problemas  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.  
1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.  
5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.

#### Padrão 8. Advocacia

8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Leitura: Texto Informativo

##### Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

Consulte detalhes e exemplos em um texto ao explicar o que o texto diz explicitamente e ao fazer inferências a partir do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2

Determinar a ideia principal de um texto e explicar como ela é sustentada por detalhes-chave; resumir o texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

Explicar eventos, procedimentos, ideias ou conceitos em um texto histórico, científico ou técnico, incluindo o que aconteceu e por quê, com base em informações específicas do texto.

##### Leitura: Habilidades Fundamentais

##### Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

##### Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Leia o texto do nível da série com propósito e compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Use o contexto para confirmar ou autocorrigir o reconhecimento e a compreensão das palavras, relendo conforme necessário.

##### Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Apresente um tópico de forma clara e agrupe as informações relacionadas em parágrafos e seções; inclua formatação (por exemplo, títulos), ilustrações e multimídia quando útil para auxiliar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Desenvolva o tópico com fatos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos relacionados ao tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Vincule ideias dentro de categorias de informação usando palavras e frases (por exemplo, *outro*, *por exemplo*, *também*, *porque*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E

Forneça uma declaração final ou seção relacionada à informação ou explicação apresentada.

##### Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

##### Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Extraia evidências de textos literários ou informativos para apoiar a análise, reflexão e pesquisa.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Aplicar padrões de leitura da 4ª série à literatura (por exemplo, "Descreva em profundidade um personagem, cenário ou evento em uma história ou drama, com base em detalhes específicos do texto [por exemplo,

pensamentos, palavras ou ações de um personagem].").

### **Falar e ouvir**

#### **Compreensão e colaboração:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

#### **Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

### **Linguagem**

#### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forme e use os tempos verbais progressivos (por exemplo, eu estava caminhando; estou caminhando; estarei caminhando).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Use auxiliares modais (por exemplo, pode, pode, deve) para transmitir várias condições.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produza frases completas, reconhecendo e corrigindo fragmentos e correções inapropriadas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; aí, deles).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Use uma vírgula antes de uma conjunção coordenativa em uma frase composta.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

#### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Escolha pontuação para efeito.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.





DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>