

# inclusão Unidade

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na sala de aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

## Lição 1: Quem sou eu?

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.  
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Leitura: Habilidades Fundamentais

##### Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

##### Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

##### Escrita

##### Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.1

Escreva artigos de opinião sobre temas ou textos, fundamentando um ponto de vista.

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

**Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos e relevância apropriadosdetalhes detalhados e descritivos, falando claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Fale em frases completas quando apropriado para a tarefa e situação, a fim de fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.

**Linguagem****Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

**Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).

## Lição 2: Quem é você?

### CASEL

#### **Autoconsciência**

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

#### **Consciência social**

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### **Habilidades de relacionamento**

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### **Tomada de decisão responsável**

analisando situações  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### **Padrão 1. Entendendo os conceitos**

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### **Padrão 4. Comunicação interpessoal**

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

#### **Padrão 5. Tomada de decisão**

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

#### **Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis**

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.

### Núcleo comum

#### **Padrões de Artes da Língua Inglesa**

##### **Leitura: Habilidades Fundamentais**

##### **Fonética e reconhecimento de palavras:**

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

##### **Fluência:**

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

##### **Falar e ouvir**

##### **Compreensão e colaboração:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

##### **Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Fale em frases completas quando apropriado para a tarefa e situação, a fim de fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.

##### **Linguagem**

##### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### **Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguir nuances de significado entre palavras relacionadas que descrevem estados mentais ou graus de certeza (por exemplo, sabia, acreditava,

suspeitava, ouviu, imaginou).

## Lição 3: Encontrando um terreno comum

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções

#### Consciência social

Perspectiva tomada

Empatia

Valorizando a diversidade

Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação

Compromisso social

Construção de relacionamento

Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações

avaliando

Refletindo

responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Fale em frases completas quando apropriado para a tarefa e situação, a fim de fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).

## Lição 4: Justo vs. Igual

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções

#### Consciência social

Perspectiva tomada

Empatia

Valorizando a diversidade

Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação

Compromisso social

Construção de relacionamento

Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações

Resolvendo problemas

avaliando

Refletindo

responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Leitura: Habilidades Fundamentais

##### Fonética e reconhecimento de palavras:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.3

Conheça e aplique fonética de nível de série e habilidades de análise de palavras na decodificação de palavras.

##### Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.3.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

##### Leitura: Literatura

##### Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1

Faça e responda perguntas para demonstrar a compreensão de um texto, referindo-se explicitamente ao texto como base para as respostas.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.3

Descreva os personagens de uma história (por exemplo, suas características, motivações ou sentimentos) e explique como suas ações contribuem para a sequência de eventos.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Fale em frases completas quando apropriado para a tarefa e situação, a fim de fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.

##### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

**Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguir nuances de significado entre palavras relacionadas que descrevem estados mentais ou graus de certeza (por exemplo, sabia, acreditava, suspeitava, ouviu, imaginou).



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>