

# As ondas da bondade

Esta lição estabelece as bases para o próximo ano. Estabelecer uma sala de aula respeitosa e gentil proporcionará um ambiente de aprendizado seguro e divertido. Use a estrutura básica fornecida nesta lição e incorpore as necessidades específicas da sala de aula.

**Respeitar Subconceito(s)**

Autocuidado, Bondade

**Horário da Aula**

35-40 minutos

**Materiais requeridos**

- ☐ *Cada Gentileza*  
por Jacqueline Woodson
- ☐ Tigela grande que pode conter água
- ☐ Uma pedra por aluno. Pode ser uma pedra natural ou você pode pintar as pedras com spray de vermelho (cada pedra nas próximas lições tem uma cor específica para diferenciar facilmente os vários atos gentis que são notados e contabilizados ao deixar cair a pedra). Se as pedras não estiverem disponíveis, substitua por pequenos itens coloridos (Legos, moedas, bolas, etc.)

**Mapa de Padrões**

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO  
SOCIAL E EMOCIONAL.**

Consulte a última página para obter detalhes.

**Objetivo da lição**

Os alunos irão:

- Aprenda maneiras básicas de mostrar gentileza e respeito na sala de aula e no ambiente de aprendizado.

**Conexão com o professor/autocuidado**

É extremamente importante ser gentil consigo mesmo como professor antes de esperar compartilhar o mesmo nível de respeito em sua sala de aula. Como você pratica auto-respeito pessoalmente? Alimentar seu corpo, garantir um sono adequado e reservar um tempo tranquilo todos os dias são ótimas opções para ser gentil com você na preparação para a sala de aula todos os dias.

**Dicas para diversos alunos**

- Ilustre as opções da lista
- Escreva a lista em inglês e em outro idioma, principalmente se houver alunos ELL na turma.
- Ajuste o número de escolhas com base na habilidade e no tamanho da classe; 12 opções podem ser demais para seus alunos lembrarem/processarem.

**Compartilhar**

5-7 minutos

*O que significa a palavra “bondade”? Não use a palavra para defini-lo!*

Escreva uma definição no quadro ou digite-a no quadro inteligente.

*Compartilhe uma ocasião em que alguém fez algo gentil por você. Descreva como isso fez você se sentir. E a palavra “respeito”? O que isso significa?*

Escreva a definição.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®





## Inspirar

12-15 minutos

*Hoje vamos ouvir uma história sobre as escolhas de uma garota e como elas impactaram outra garota de sua classe. Enquanto lemos/ouvimos, quero que preste muita atenção às escolhas que foram feitas e aos atos de bondade e respeito (ou desrespeito).*

Leia ou ouça [cada bondade](#) por Jaqueline Woodson. Fale sobre como as escolhas que as meninas fizeram afetaram o novo aluno. Pergunte aos alunos que outras escolhas eles poderiam ter feito para fazer o novo aluno se sentir mais Bem-vindo.



## Empoderamento

15-20 minutos

Esta atividade espelha a do livro *cada bondade*, que permite aos alunos jogar uma pedra em um balde ou recipiente com água e observar e discutir o efeito cascata.

Lagoa da Bondade: Traga uma tigela grande de água que possa acomodar cada aluno jogando uma pequena pedra dentro dela e também acomodar o professor (e possivelmente os alunos) adicionando pedras adicionais ao longo de toda a Unidade de RESPEITO (veja outras lições para saber como a Bondade A lagoa será incorporada posteriormente).

Cada aluno pega uma pequena pedra, diz algo gentil que fez naquele dia ou recentemente e joga a pedra na água para demonstrar o efeito cascata de seu ato gentil. Incentive os alunos a pensar sobre um ato gentil que fizeram recentemente (vs. muito tempo atrás) e lembre-os, como Chloe foi lembrada, de que pode ser uma coisa muito pequena que eles fizeram (segurar uma porta aberta para alguém, sorrir para um colega de classe, etc.). Se alguém não conseguir pensar em um ato gentil, dê-lhe a oportunidade de relatar uma gentileza que experimentou, observou alguém fazer ou tentará fazer antes do final do dia. Lembre aos alunos que, mesmo que eles não sintam que fizeram escolhas gentis até agora, eles sempre podem escolher a gentileza daqui para frente. A gentileza é sempre uma escolha e eles têm infinitas oportunidades de fazer escolhas gentis todos os dias.

Certifique-se de discutir o efeito cascata e falar sobre como um ato de bondade pode levar a outro ato de bondade.



## refletir

3-5 minutos

*Nosso lago de bondade fará parte de nossa sala de aula durante toda a unidade de RESPEITO e talvez por mais tempo! Quero uma maneira de vermos fisicamente quantos atos gentis e respeitosos estamos praticando na segunda série e, cada vez que deixarmos cair uma pedra, quero que pensemos em como nosso ato gentil e respeitoso pode impactar positivamente outras pessoas. Esse é o efeito cascata de que falamos. Cada vez que você faz algo que mostra gentileza e respeito a outra pessoa, você dá a ela um sentimento duradouro e a inspira a fazer algo gentil e respeitoso por outra pessoa.*

*Pense em como nossa sala de aula, nossa escola e até mesmo nosso mundo seriam gentis e respeitosos se a bondade tivesse impactado e respeito para todos os outros! Esse vai ser o nosso objetivo este ano. Cada vez que vir nosso lago de bondade, pense em fazer algo gentil e respeitoso. E, cada vez que vejo vocês fazendo algo gentil e respeitoso, vou jogar outra pedra na lagoa. Se você vir os outros sendo gentis e respeitosos, também pode deixar cair uma pedra! Vamos ver quantas pedras de bondade podemos colocar em nossa lagoa este mês!*



## Ideias de extensão

- Para fazer desta uma aula de matemática, você pode ter um número definido de pedras para “bondade e respeito” (aproximadamente 50 pedras) e fazer um regular “contagem de pedras” to ajude seus alunos a ver quantas pedras estão no lago versus quantas pedras foram deixadas “na margem” no recipiente. Se houver 50 pedras para começar e você tiver 18 alunos, cada um jogando uma pedra, quantas pedras sobrarão? Você também pode contar as pedras no final da semana para determinar quantas mais foram descartadas.
- Para fazer desta uma aula de ciências, você pode medir a linha d'água antes que as pedras sejam lançadas. Em seguida, meça a linha d'água depois que as pedras forem lançadas para ver quanto a massa das pedras deslocou a água.
- Você pode explicar aos alunos ou simplesmente estar atento como professor que a água pode eventualmente transbordar da tigela se forem adicionadas pedras de bondade suficientes. Se/quando isso acontecer, considere a turma “transbordando” de bondade. Você pode até ter uma celebração direcionada para chamar a atenção e comemorar isso!



DESIGNADO POR CASL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASL e está incluído no Guia CASL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

EMOCIONAL.