

# Somos Todos Maravilhas!

Esta lição apresenta a ideia de inclusão examinando por que não podemos incluir as pessoas em primeiro lugar. Muitas vezes, as crianças não incluem outras pessoas porque se sentem confortáveis com sua situação atual (e não querem mudá-la e correm o risco de perder esse nível de conforto) ou não têm certeza de incluir outras que não conhecem ou que são diferentes delas. Esta lição lembrará aos alunos que existem coisas únicas e especiais sobre todos e, para sermos inclusivos, devemos reservar um tempo para realmente conhecê-los. Esta lição estabelece uma base para as lições de inclusão posteriores

## Inclusão Sub-Conceitos)

Gentileza

## Horário da Aula

30-40 minutos.

## Materiais requeridos

- ❑ O livro *Somos Todos Maravilhas* por RJ Palacio ou use uma leitura em voz alta do YouTube. [Este da Books with Blue](#) é bom.
- ❑ Folheto do capacete espacial I Am a Wonder (um para cada aluno)
- ❑ Lápis de cera/Marcadores - para estudantes

## Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.  
Consulte a última página para obter detalhes.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Revise os conceitos de respeito e cuidado.
- Explore o conceito de inclusão através da história e da auto-expressão.
- Compartilhe algo que os torne únicos e maravilhosos para construir um nível de conforto e compreensão dentro da classe.

## Conexão com o professor/autocuidado

O tema da inclusão é muitas vezes esquecido quando atingimos a idade adulta. Parece que presumimos falsamente que a solidão, os valentões e as panelinhas são coisas do passado. No entanto, é tão difícil, se não mais, uma vez que desenvolvemos nossos próprios níveis de conforto em diferentes tópicos importantes, tipos de personalidade e abordagens gerais da vida. Eles dizem que você não pode ensinar novos truques a um cachorro velho, mas isso não é verdade! Pode ser mais difícil, mas PODEMOS e DEVEMOS nos esforçar para crescer na forma como mostramos gentileza diariamente. Nesta semana, examine cuidadosamente os arredores da escola. Existem novos professores que você não conhece? Talvez VOCÊ seja aquele novo professor e esteja se sentindo excepcionalmente tímido. Identifique três pessoas esta semana para incluir de alguma forma. Talvez seja o velho ditado “guardou um lugar para você na hora do almoço”, um convite para passear no parquinho durante a hora do almoço ou até mesmo um café da manhã para alegrar o dia! Seus esforços para incluir outras pessoas definitivamente aumentarão exponencialmente o quociente de bondade em sua escola.

## Dicas para diversos alunos

- Os alunos devem escrever suas maravilhas em suas folhas (para que o professor não tenha que interpretar apenas o desenho), então flutue na sala para atender às necessidades de escritores emergentes ou alunos ELL.

- Preste atenção especial aos alunos que têm necessidades especiais visíveis. Ajude-os a articular coisas especiais adicionais sobre eles para não focar a atividade em suas limitações, mas mais no que os torna especiais (em vez de diferentes).



## Compartilhar

3-5 minutos

*Até agora, em nossas unidades, falamos sobre respeito e carinho. Falamos sobre respeitar e cuidar de nós mesmos, uns dos outros e de nosso ambiente, que é nossa sala de aula, nossa escola e nosso lar. Quais são algumas maneiras pelas quais mostramos respeito e cuidado com nossa sala de aula?*

Convide as respostas dos alunos.

*Quais são algumas maneiras pelas quais mostramos respeito e carinho pelos outros?*

Convide as respostas dos alunos.

*Quais são algumas maneiras pelas quais mostramos respeito e carinho por nós mesmos?*

Convide as respostas dos alunos.



## Inspirar

7-10 minutos

*Em nossa próxima unidade, falaremos sobre inclusão. Alguém sabe o que significa esta palavra?*

Convide as respostas dos alunos.

*Significa que mostramos bondade aos outros, incluindo-os nas coisas que estamos fazendo. Quais são alguns exemplos de como nos incluímos uns aos outros nas atividades aqui em nossa sala de aula ou escola?ho que?*

Respostas rápidas, como incluir todos nas atividades da sala de aula, convidar as crianças para brincar com elas no recreio, abrir espaço para alguém na hora do almoço, etc.

*O que pode fazer com que você não inclua alguém nesses tipos de atividades?*

Você provavelmente obterá uma variedade de respostas aqui; em última análise, conduza a conversa para a ideia de que às vezes não incluímos as pessoas porque não as conhecemos muito bem. Um exemplo pessoal aqui seria útil!

*Às vezes, nem sempre incluímos os outros porque não os conhecemos. Em algumas situações, quando você está em lugares com muitas pessoas que*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

*you don't know, for example, there is no problem in staying with the group of people you know. It is important to be with people who are friends and safe. In school, however, and especially in our classroom of the second grade, it is important to know everyone so that you feel comfortable, including everyone. Everyone has something amazing about them that you may not know. We are all amazing!*

*To understand this a little better, let's read the book Somos Todos Maravilhas.*

Leia o livro para os alunos e pergunte o seguinte:

*What do we know about the main character of this book?*

As respostas provavelmente incluirão que ele não se parece com as outras crianças. Incentive respostas que discutam como ele gosta de coisas “comuns” como outras crianças.

*It seems that the people didn't have time to really know this boy because of his appearance and, therefore, didn't include him or treat him with respect or kindness.*

*You already heard the saying: "Never judge a book by its cover"? This means that we cannot really know someone or something until we ask questions and learn about that person or thing. Look around the room. You think you know everything amazing about each one of your classmates? Probably there are some amazing things that you don't know.*



## Empoderamento

5 minutos

*Today we are going to do a fun activity that will help us get to know each other even better than we already do.*

Distribua o folheto do capacete espacial “I am a Wonder”.

*In your space helmet worksheet “I am a wonder”, I want you to write and draw something that you think you are a wonder. Ideally, it will be something that your classmates maybe don't know. It can be short, but it should be something unique; maybe something you like to do, a special talent that you have, a special skill that you value or something you need to do every day for a special need (like using an inhaler to breathe more easily). Maybe it's a place where you were or an experience that you had that helped you become you, you! One more time, try to do something that no one else knows about you!*

*But don't put your name on the space helmet! When we finish, we are going to try to guess who the helmet belongs to. So, please, spread it a little and try not to let other people see your helmet!*



## refletir

7-10 minutos

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

Depois que todos terminarem o desenho, você pode segurá-los um de cada vez e pedir uma votação da classe sobre a quem pertence o capacete. Após uma votação rápida, peça à “verdadeira maravilha” que se levante. Você pode tornar isso ainda mais empoderador dizendo aos alunos para dizerem “Eu sou a Maravilha!” ou “Eu sou uma Maravilha!” quando eles ficam de pé. Entregue o desenho ao aluno que o reivindicou e passe para o próximo.

Após a última apostila (que pode ser seu ajudar a evitar que os alunos saibam imediatamente quem é o último aluno a ser chamado; eles podem ficar confusos se sobrarem dois desenhos, mas aparentemente apenas um aluno), lembre aos alunos que todos têm qualidades únicas e maravilhosas. É importante conhecer verdadeiramente alguém para que você possa incluí-lo. Todo mundo é uma maravilha e merece ser incluído.



## Ideias de extensão

- Crie um quadro de avisos “Somos Todos Maravilhas” e coloque os folhetos do capacete no quadro; peça aos alunos que assinem suas apostilas. Dê aos alunos uma oportunidade até a próxima aula para adicionar qualidades especiais aos capacetes uns dos outros.
- Combine esta lição com o livro Wonder ou o filme

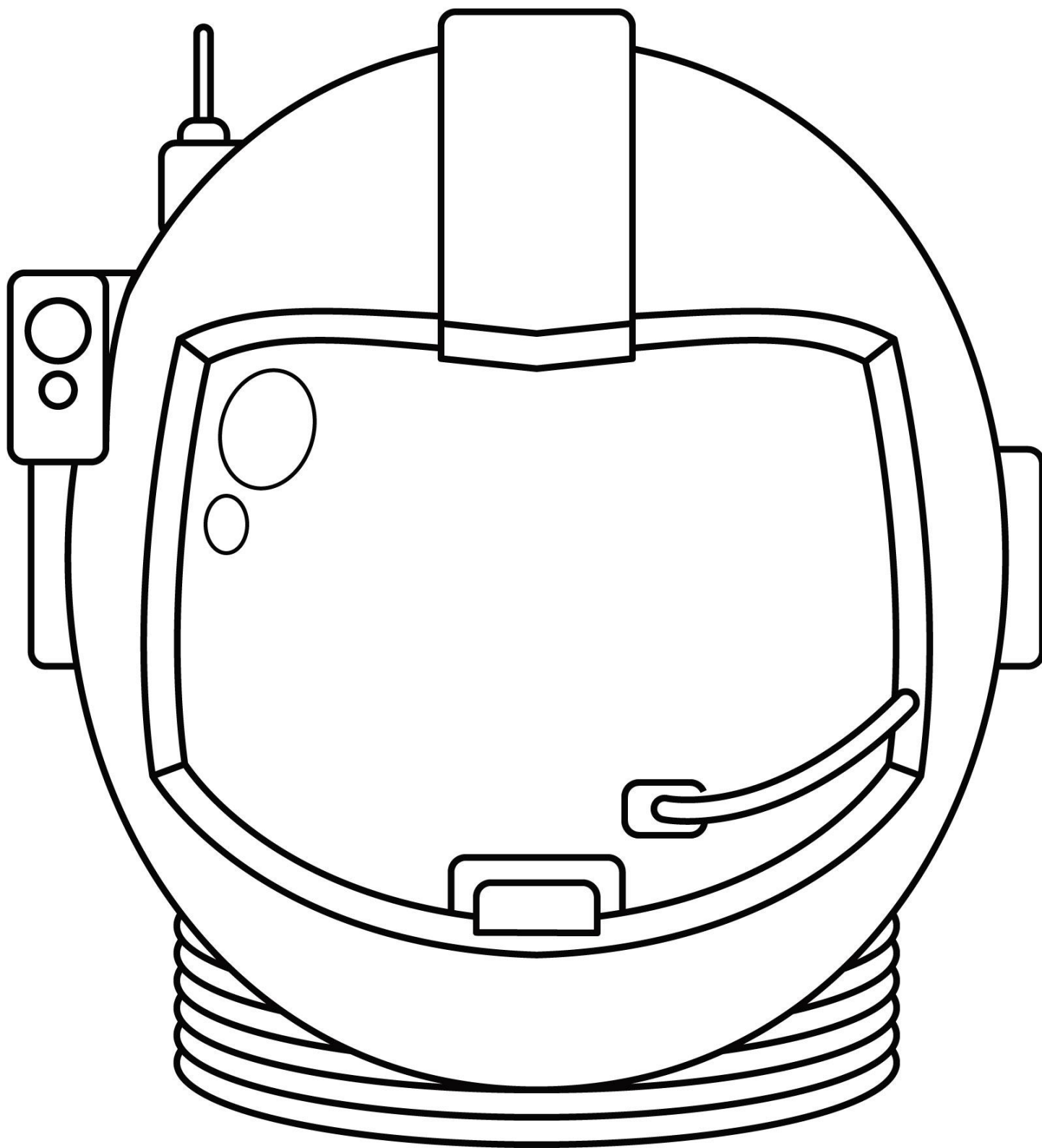


DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**EU SOU UMA  
MARAVILHA**