

# Procure o ajudantes

Esta é a quarta lição da Unidade de Integridade. Nessa idade, o conceito de integridade pode ser difícil de entender. Como tal, o foco será aprender sobre honestidade e perseverança. Estabelecemos as bases para a integridade discutindo como construímos reputações positivas por meio de comportamentos e ações gentis, atenciosos, justos, inclusivos e honestos. Esta lição ajudará os alunos a reconhecer que ser um ajudante requer integridade. Se você vai ajudar, deve estar disposto a terminar o que começou e cuidar dos outros, mesmo que ninguém esteja olhando.

## Subconceito(s) de Integridade

Gentileza

## Horário da Aula

25-30 minutos

## Materiais requeridos

- ❑ Para a preparação do professor: Aqui está um pequeno trecho de entrevista de Fred Rogers falando sobre procurar ajudantes: [https://www.youtube.com/watch?v=LGHTc\\_D328](https://www.youtube.com/watch?v=LGHTc_D328)
- ❑ Observe que o Projeto 1 é um bom andaime para esta lição. Se você deseja inserir um projeto antecipadamente, este seria um bom lugar para trabalhar no Projeto 1.

## Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.  
Consulte a última página para obter detalhes.

## Lição Objetivo

Os alunos irão:

- Reconhecer situações em que são necessários ajudantes.
- Identifique a conexão entre integridade, prestatividade e bondade.

## Conexão com o professor/autocuidado

A promessa final em sua sala de aula está relacionada ao nosso primeiro conceito deste ano: Respeito. A promessa nº 4 é: “Prometo mostrar respeito aos meus alunos em todos os momentos”. Isso pode parecer óbvio. Claro que respeitamos nossos alunos! Se formos verdadeiramente honestos conosco mesmos, podemos reconhecer que sempre haverá alguns alunos que são uma luta para nós de uma forma ou de outra. Podemos ter personalidades opostas, eles podem lutar para estar em um ambiente de grupo, pode haver desafios comportamentais, etc. Independentemente do motivo por trás disso, você deve trabalhar para garantir o mesmo nível de respeito por eles e pelo resto da classe. Dedique algum tempo com a promessa desta semana. Examine exatamente COMO você mostra respeito a cada aluno. Suas palavras e ações dentro e fora da sala de aula transmitem respeito a todos os alunos? Ao discutir assuntos difíceis relacionados a um aluno, você consegue fazê-lo de maneira honesta, mas respeitosa e compassiva? Você continua defendendo seus alunos mesmo quando o nível de respeito que você está dando não é retribuído pelo aluno e/ou família? A integridade começa com você. Diga o que você quer dizer e dizer o que você diz. Suas palavras e ações gentis fazem toda a diferença!

## Dicas para diversos alunos

- Se você mora em uma comunidade que sofreu desastres naturais ou outras tragédias comunitárias, você pode querer se concentrar em imagens locais se os alunos estiverem emocionalmente prontos para lidar com isso (isso pode ajudá-los a ver um lado positivo no que pode ser uma memória difícil ou experiência). Se os alunos não estiverem emocionalmente preparados para lidar com imagens de desastres naturais ou tragédias locais, evite essas imagens.
- Incorpore imagens de ajudantes de comunidades internacionais para conectar o conceito de ajudar como um conceito universal.



## Compartilhar

5-7 minutos

Reúna os alunos em círculo, sentados no chão, talvez durante a reunião matinal, durante o período de aconselhamento, etc. Como experiência, você pode ter obstáculos atravancando o espaço de reunião usual (como cadeiras ou outros itens). Sem pedir ajuda, veja se os alunos naturalmente ajudam a limpar ou limpar a área.

Quando a área estiver limpa e todos estiverem sentados, comece agradecendo àqueles que ajudaram a limpar a área. Observe, especialmente, aqueles que ajudaram sem serem solicitados.

Perguntas para gerar atenção focada:

- *O que significa ajudar?*
- *Além do mais ajudando-me a limpar nosso espaço de reunião agora, quais são algumas outras coisas que você fez até hoje para ajudar outra pessoa ou para ajudar a resolver um problema (talvez até para si mesmo!)? Lembre-se, nós também nos ajudamos!*
- *Como você se sente quando ajuda alguém?*
- *O que você faz se sabe que deve ajudar, mas simplesmente não tem vontade?*



## Inspirar

5-7 minutos

*Há muito tempo, havia um homem na TV que tinha um programa infantil chamado Mr. Rogers Neighborhood. (Faça uma conexão pessoal se costumava assistir ao programa.)*

*O Sr. Rogers adorava ensinar às crianças todos os tipos de lições importantes. Uma vez, o Sr. Rogers estava conversando com um repórter sobre ajudar outras pessoas, e ele disse que sua mãe lhe disse que, quando algo ruim acontecesse, como uma tempestade ou um acidente, sempre procurasse os ajudantes.*

*Não é uma ótima maneira de ver algo que, de outra forma, poderia ser triste ou assustador? Procure os ajudantes. Essas são as pessoas que cuidam de outras pessoas; eles estão fazendo coisas gentis porque é a coisa certa a fazer e não porque receberão algo em troca. Isso soa como nossa definição de integridade, certo? Lembre-se, integridade significa agir de uma maneira que você sabe ser correta e gentil em todas as situações. Fazemos o que é certo e gentil, não porque vamos conseguir algo, mas porque é a coisa certa e gentil a fazer!*

*Em nossa sala de aula, que trabalhos de ajudante temos?*

Convide a resposta do aluno.

*Em nossa escola, quem são os ajudantes?*

Os alunos podem nomear pessoas como o diretor, professores, monitores de corredor, pessoal de segurança, auxiliares de sala de aula.

*Em nossa cidade, quem são os ajudantes?*

Os alunos podem nomear médicos, bombeiros, policiais, paramédicos, etc.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



## Empoderamento

5 minutos

*Vejamos algumas imagens. Em cada imagem, você verá uma situação em que as pessoas precisam de ajuda. Em cada foto, quero que você procure os ajudantes. Lembre-se, eles podem ser qualquer um!*

Mostre aos alunos as imagens que foram impressas ou que estão no Smartboard. Você pode usar as fotos fornecidas abaixo ou encontrar outras. Se você estiver usando o Smartboard, deixe os alunos subirem e circularem os ajudantes.

*Como esses ajudantes estão mostrando bondade para com as pessoas que estão ajudando? Como você sabe?*

(Peça aos alunos que examinem a linguagem corporal, expressões faciais, etc.)

*O que aconteceria se esses ajudantes não fizessem seu trabalho porque não queriam? Ou, e se eles dissessem que ajudaria mas então não?*

Convide as respostas dos alunos.

*É importante lembrar que é preciso integridade e perseverança para ser um ajudante. Podemos nem sempre sentir vontade de ajudar, especialmente se for um trabalho que não gostamos de fazer, como limpar nossos quartos, mas é importante ajudar e terminar o que começamos. Esta é a coisa honesta a fazer e mostra que temos perseverança, assim como aprendemos nesta unidade.*



## refletir

5 minutos

*Quando algo dá errado, é importante não apenas procurar os ajudantes, mas também ser um ajudante, se pudermos. Quando ajudamos os outros, mostramos bondade para com eles e cuidamos deles, mesmo que sejam estranhos para nós! Se é seguro para nós ajudar, é bom para nós ajudar. Nem todas as situações são situações seguras para sermos ajudantes, no entanto. Emergências como vimos em algumas das fotos podem não ser situações seguras para ajudarmos. Nesses casos, temos ajudantes especiais como bombeiros, policiais e médicos que auxiliam. Mas na escola, em casa, na sala de aula e com nossos amigos, todos podemos ajudar a mostrar bondade, respeito e cuidado uns com os outros e com nossos espaços compartilhados. Durante todo o dia de hoje, fique atento a ajudantes. E, quando for seguro para você ser um ajudante, intensifique e ajude, mesmo que não seja solicitado como você fez por mim hoje com todas as <cadeiras/obstáculos> no caminho de nosso espaço de reunião! Faz-me sentir bem saber que estou rodeada por uma turma cheia de ajudantes!*



## Ideias de extensão

- Se isso coincidir com uma semana de segurança (como segurança contra incêndio ou exercícios de segurança específicos, como tornado, incêndio, bloqueio etc.), você poderá incorporar esse currículo.
- Você pode convidar um membro de um EMT local para falar com a classe.
- Se você quiser estender a aula para fora da sala de aula, peça aos alunos que decorem crachás ou estrelas que digam algo como “Obrigado por ajudar”. Cada aluno pode ser acusado de dar seu distintivo/estrela a um ajudante que eles vejam hoje. Isso ajuda os alunos não apenas a reconhecer, mas reconhecer atos de ajuda.
- Extensão Doméstica: Peça aos alunos para fazerem uma coisa para ajudar em casa (lavar a louça, dobrar a roupa, recolher os brinquedos, etc.) sem ser solicitado! Os alunos também podem escrever bilhetes de agradecimento para seus pais ou responsáveis (ou alguém intimamente envolvido em sua vida, como um avô, padrinho, etc.), agradecendo-lhes por tudo o que fazem ou agradecendo-lhes por ajudar em algo específico.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>





(Fonte: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07\\_D8M\\_Yuki\\_Yamazaki\\_Helpers.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®





(Fonte: <https://www.flickr.com/photos/cbphotos/36755900606>)



(Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_120129-N-ET019-849\\_Sailors\\_gather\\_trash\\_during\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_community\\_relations\\_project.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Todos os direitos reservados. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Página 6





(Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_080209-N-2392S-060\\_Aviation\\_Warfare\\_Systems\\_Operator\\_2nd\\_Class\\_Adam\\_Corner\\_assigned\\_to\\_Patrol\\_Squadron\\_46\\_\(VP-46\)\\_jokes\\_with\\_a\\_local\\_Salvadoran\\_working\\_with\\_him\\_on\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®