

Inclusiviteit Dag 4 • Verbinding met de gemeenschap

RAK-definitie: Inclusiviteit is anderen betrekken, uitnodigen en met open armen verwelkomen.

Vandaag zullen studenten hun tweede gemeenschapsverbinding uitvoeren. Elke donderdag van week 2-7 brainstormen ze waar in de gemeenschap het vriendelijkheidsconcept van de week wordt vertegenwoordigd. Deze week gaan ze onderzoeken waar in de gemeenschap ze elementen van inclusiviteit het meest zien. **Zorg ervoor dat je deze aantekeningen bewaart, want ze zijn VITAAL voor het Kindness Capstone Project dat in de tweede helft van het semester wordt voltooid.**

Wekelijkse doelstellingen

Studenten zullen:

- ☐ Begrijpen hoe eerlijkheid, gelijkheid, gelijkheid en in-groep versus out-groep denken bijdragen aan ons vermogen om inclusief te zijn.
- ☐ Evalueer situaties voor inclusief denken en stel meer inclusieve en rechtvaardige oplossingen voor.
- ☐ Evalueer hun gemeenschap door de lens van inclusiviteit.

Middelen / materialen

- ☐ Werkblad 'Hoe inclusief is mijn media'

Reflecteren / Beoordelen

Leveringen:

- ☐ Dagelijkse deelnamepunten
- ☐ Werkblad Community Connection
- ☐ **Inclusiviteitsjournaalpost:**
Welke praktische dingen kun je op school doen om persoonlijk meer inclusief te zijn of om te helpen een meer inclusieve, rechtvaardige omgeving voor iedereen op te bouwen?

Deel

Discussie starters:

- Vraag leerlingen om (als ze bereid zijn) hun mediarecensie van dag 3 te delen.



Inspireren

Beoordeling:

- ☐ Bespreek alle praktische manieren waarop mensen inclusiever kunnen zijn.
- ☐ Bekijk de verschillen en overeenkomsten tussen eerlijkheid, billijkheid en gelijkheid.



Hoe ziet een inclusieve organisatie eruit?

- ☐ Kan iemand een groot bedrijf (nationaal of mondiaal) bedenken dat een goed voorbeeld is van inclusiviteit?
 - ☐ **Als de tijd het toelaat:** Beoordeling [De 'Purpose'-webpagina van Nikes](#). Wat doet Nike waardoor ze zich meer inclusief voelen?

Machtigen

Stap 1: Vriendelijkheid in kaart brengen {Focus: inclusiviteit}

Deel het werkblad Community Connection uit (hetzelfde als vorige week) en laat de leerlingen de rest van de klas gegevens verzamelen over waar **inclusiviteit is een duidelijk onderdeel** van de lokale gemeenschap. Gebruik dezelfde gemeenschapsgrenzen/definitie die u hebt geïdentificeerd voor de eerdere vriendelijkheidsconcepten.



Als leerlingen meer tijd nodig hebben, moeten ze hun werkblad mee naar huis nemen en het voor de volgende dag invullen. **Moedig studenten aan om waar mogelijk naar buiten te gaan en door de gemeenschap te lopen om echt een idee te krijgen van de inclusiviteit die in verschillende gebieden aanwezig is.**

Community Connection-werkblad

Instructies

Denk aan uw gemeenschap. Dit omvat veel dingen, zoals:

- Openbare parken en gemeenschappelijke ruimtes
- Particuliere bedrijven
- Winkels met grote dozen
- Scholen
- Religieuze organisaties/gebouwen
- Overheidsorganisaties/gebouw en
- Medische voorzieningen/personeel
- Mensen/ambtenaren
- Politie, brandweer en redding
- Restaurants
- Non-profit organisaties
- Recreatieve voorzieningen

Identificeer in de ruimte aan de rechterkant welke delen van uw gemeenschap **best** tonen **inclusiviteit** en hoe. Zoek drie groepen, organisaties, bedrijven, enz. die een gevoel van zorg voor zichzelf en voor anderen bevorderen. Wees zo specifiek mogelijk.

Bronnen

- ☐ De Kamer van Koophandel van uw gemeenschap is een geweldige bron voor informatie over lokale bedrijven.
- ☐ Probeer uw stad te Googlen om te zien wat er opduikt en onderzoek vervolgens individuele bedrijven of organisaties.
- ☐ Veel bedrijven hebben accounts op sociale media; kijk wat je daar kunt leren over hun connectie met inclusiviteit.
- ☐ Bezoek deze bedrijven en

Vul hieronder in

Organisatie 1

Plaats

Hoe

Organisatie 2

Plaats

Hoe

Organisatie 3

Plaats

Hoe

observeer/stel vragen.