

# Respect

Deze week duiken we in hoe we anderen kunnen respecteren. De primaire les gebruikt de Verklaring van de Rechten van de Mens van de VN als discussiesterter over hoe alle mensen recht hebben op respect. De minilessen ondersteunen dit idee door een discussie over voorkeuren, stereotypen en hoe we persoonlijk reageren op mensen die andere ideeën hebben dan wij. Het doel van deze week is om leerlingen eraan te herinneren dat, zelfs als ze verschillen hebben, iedereen recht heeft op respect en vriendelijkheid.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

## Belangrijkste les

**Hele klas les**  
30 minuten



### Respect is een mensenrecht

Deze les beëindigt de Respect Unit door de leerlingen een vereenvoudigde versie van de VN-Verklaring van de Rechten van de Mens te laten onderzoeken en na te denken over hoe deze kan worden toegepast op het concept van respect en hoe we mensen hier op onze eigen school behandelen. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

## Mini lessen

**Voor kleine groepen**  
15 minuten



### Stel het bericht opnieuw in

Het kan moeilijk zijn om iedereen evenveel respect te tonen als ons oordeel over mensen wordt vertroebeld door stereotypen. Stereotypen zijn hoe we mensen groeperen en labelen op basis van aannames, verkeerde informatie, culturele verwachtingen of de acties/gedragingen van enkelen. Mannen zijn bijvoorbeeld de 'kostwinners' van het gezin, het stereotype dat de man werkt en al het geld voor het gezin moet verdienen; een ander stereotype is dat vrouwen de 'huisvrouwen' moeten zijn, wat betekent dat ze thuis moeten blijven om te koken en schoon te maken en niet kunnen of mogen werken. Een ander stereotype zou kunnen zijn dat alle kinderen luidruchtig zijn en "gezien en niet gehoord" moeten worden. Wat zijn enkele van de andere stereotypen die je hebt gehoord en wat zijn de gevaren van die stereotypen? Hoe kun je dat bericht resetten zodat de door jou geïdentificeerde groep evenveel respect krijgt als andere groepen? Bespreek dit met je groepje. *Zweef door de kamer naar de gesprekken die u hoort.*

**Voor Partners**  
15 minuten



### Dit of dat

In tweetallen vullen de leerlingen eerst zelfstandig het werkblad 'dit of dat' in en daarna wisselen ze werkbladen uit en vergelijken ze aantekeningen. Bespreek waar u dezelfde mening had en waar u verschillende meningen had. Moedig leerlingen aan om vragen te stellen over hun verschillen (versus onmiddellijk oordelen). Vaak is er een goede of interessante reden waarom iemand 'dit' verkiest boven 'dat'. (Zie de Dit of Dat-hand-out hieronder.)

**Voor individuen**  
15 minuten



### **Hoe ik het er niet mee eens ben**

Journal: Het is belangrijk om vriendelijkheid en respect te tonen aan iedereen, zelfs als we het niet met hen eens zijn. Hoe doe je dit persoonlijk? Als je het niet eens bent met een vriend of familielid, hoe behoud je dan toch een vriendelijke en respectvolle toon? Of vind je dat moeilijk? Waar moet je aan werken zodat je meer openstaat voor andere mensen die het niet met je eens zijn?

**Technologiegericht**  
15 minuten



### **In de bubbel zijn of de bubbel doorbreken**

Grote groepsdiscussie: Technologie stelt ons in staat om enorme sociale gemeenschappen te vormen. We kunnen mensen volgen, lid worden van groepen en zelfs online games met anderen spelen. In veel gevallen vinden we sociale groepen die dezelfde gedachten, overtuigingen en interesses promoten als de onze. Dit betekent dat we veel mensen ontmoeten die net zo denken, handelen en geloven als wij. Wat zijn de voordelen van het ontwikkelen van een online sociale groep die net als wij is? Wat zijn de gevaren? Wat zijn de voordelen van lid worden van online sociale groepen of zelfs persoonlijke vrienden maken die andere ideeën en ervaringen hebben dan wij?

# Respect is een mensenrecht

Deze les beëindigt de Respect Unit door de leerlingen een vereenvoudigde versie van de VN-verklaring van de rechten van de mens te laten onderzoeken en na te denken over hoe deze van toepassing is op het concept van respect en hoe we mensen hier op onze eigen school behandelen.

## Tijdschema van de les

30 minuten

## Benodigde materialen

- ☐ De vereenvoudigde versie van de VN-verklaring van de rechten van de mens: [https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2\\_Simplified\\_Version\\_Dec.pdf](https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf)
- ☐ De standaardversie is te vinden op de website van de VN: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ☐ Schaar om de rechten in reepjes te knippen en uit te delen aan studenten
- ☐ Papier/schrijfgerei (of tablets, als leerlingen hun antwoorden aan het typen zijn)

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.



## Lesdoel

Studenten zullen:

- Bespreek hoe sommige rechten mondiaal zijn, mensenrechten.
- Stel rechten gelijk aan respect.
- Pas de vereenvoudigde versie van de VN-Verklaring van de Rechten van de Mens toe op het tonen van respect op school.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Cultuur is een grote uiting van respect. Als de mensen binnen de cultuur respect tonen voor zichzelf en anderen, is de cultuur gezond en heeft ze het vermogen om te groeien. Als de mensen binnen de cultuur geen respect tonen voor zichzelf en anderen, is de cultuur ongezond en zal vast en stagnerend blijven, zo niet regressief. Hoe is jullie schoolcultuur op dit moment? Hoe zit het met jullie klascultuur? Wat kun je doen om de cultuur te verbeteren en je vermogen tot respect te vergroten? Stel deze week één doel rond het verbeteren van uw klascultuur en werk eraan om dit in de komende weken te bereiken. Observeer hoe jij en je leerlingen het geven en ontvangen van respect verbeteren nadat dat doel is bereikt.

## Deel

5-7 minuten

De afgelopen weken hebben we veel geleerd over hoe we onszelf kunnen respecteren en in onszelf kunnen geloven; onze capaciteiten, wie we zijn, waar we voor staan en wat we kunnen verbeteren. Om onze respect-eenheid te beëindigen, gaan we vandaag praten over hoe we anderen beter kunnen respecteren, vooral wanneer ze andere ideeën of identiteiten hebben dan wij.



## Inspireren

3-5 minuten

Als je nu de kamer rondkijkt, zijn er geen twee mensen die precies hetzelfde zijn. Misschien heb je dezelfde interesses of deel je vergelijkbare ervaringen, maar niemand is precies hetzelfde. Toch verdient iedereen het om gerespecteerd en vriendelijk behandeld te worden. Dus vandaag gaan we dit verder onderzoeken.

Laten we eens nadenken over Amerika en de rechten die we genieten als burgers. Wie kan enkele basisrechten noemen die worden beschermd door de Amerikaanse grondwet en Bill of Rights? (Nodig de reactie van de leerling uit.)

Goed! Wist je dat sommige van deze rechten ook als universele mensenrechten worden beschouwd? In 1948 kwam de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties in Parijs bijeen en stelde de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens op. Dit is een lijst met rechten waarvan de VN-leiders van alle rassen, culturen, landen en achtergronden het eens waren dat alle mensen in elk land deze rechten verdienen. Daarom is het belangrijk om geïnteresseerd te zijn in en betrokken te zijn bij mondiale vraagstukken. Er zijn veel landen waar sommige van deze rechten niet zijn toegestaan en waar mensen lijden. Omdat we allemaal mensen zijn, is het belangrijk om te werken voor de rechten van alle mensen.



## Machtigen

15 minuten

Vandaag gaan we kijken naar wat een verkorte of verkorte lijst van deze rechten wordt genoemd. Elke persoon krijgt een van de rechten om te lezen, te evalueren en uit te leggen aan de grotere groep. En als je het recht aan de groep uitlegt, wil ik dat je ook uitlegt hoe dit recht verband houdt met hoe we respect tonen aan anderen hier op onze school. Dit kunnen voelen als grote, wereldwijde rechten die er zijn voor de rest van de wereld, maar in werkelijkheid kunnen ze hier en nu op ons van toepassing zijn.

*U dient van tevoren de vereenvoudigde versie van de VN-verklaring van de rechten van de mens te hebben uitgeprint en in een strook te hebben geknipt. Deel de strookjes uit aan de leerlingen. (Er zijn er 30 in totaal. Als je meer dan 30 leerlingen hebt, kun je tweetallen vormen of, als je weinig tijd hebt, tweetallen of kleine groepjes maken en alleen de rechten uitdelen waarvan je denkt dat ze het meest gerelateerd zijn aan respect en respect, tot groep 8.) Zet de volgende vragen op het bord en vraag de cursisten hun antwoorden voor te bereiden. Laat de cursisten hun antwoorden opschrijven die ze kunnen inleveren als je geen tijd meer hebt voor mondelinge uitwisseling.*

- Lees het recht dat u heeft ontvangen.
- Hoe verhoudt uw recht zich tot het begrip respect?
- Hoe is het van toepassing op groep 8 op onze school?

Als de cursisten tijd hebben gehad om deze vragen te beantwoorden, laat u de cursisten hun recht voorlezen aan de klas en hun antwoorden uitleggen.



## Reflecteer

5-7 minuten

Wat is iets nieuws dat je hebt geleerd over de rechten van alle mensen? Denkt u dat deze rechten overal ter wereld eerlijk worden toegepast? Hoe zit het in de VS?

Wat neem je mee en pas je toe in je persoonlijke leven als je met anderen werkt of speelt? Hoe verandert of verbetert deze informatie de manier waarop u andere mensen respecteert?

# Dit of dat?

Reageer kort op de volgende paren. Omcirkel degene waarmee u zich het meest identificeert of waarmee u het het meest eens bent en noteer vervolgens de redenen waarom u die keuze hebt gemaakt.

<p><b>Chocolade of vanille</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Lezen of tv kijken</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Wetenschap of kunst</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Vrouwen werken of vrouwen blijven thuis</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Mannen werken of mannen blijven thuis</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Het hele jaar door school of traditioneel schooljaar</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Wiskunde of Engels</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Schooluniform of geen schooluniform</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Werk alleen of werk in groepen</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>School is verplicht of school is optioneel</b></p> <p>Uw redenen: _____</p> <p>_____</p>