

Inclusiviteit

Deze week bekijken de leerlingen situaties vanuit een ander perspectief dan dat van henzelf. Als we nadenken over hoe situaties andere mensen kunnen beïnvloeden, kunnen we beter evalueren of die situaties inclusief, eerlijk en rechtvaardig zijn voor iedereen. Dit is belangrijk, vooral voor leerlingen van deze leeftijd en klas, aangezien tieners nogal egocentrisch zijn, maar de mogelijkheid hebben om dingen vanuit andere perspectieven te zien wanneer ze daarom worden gevraagd en onderwezen. Deze week bouwt mooi voort op het eindproject waarin leerlingen de inclusiecultuur van hun school vanuit verschillende perspectieven moeten evalueren om een actieplan op te stellen om de schoolcultuur rond inclusie te verbeteren.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten



Loop in hun schoenen

Deze eerste les nodigt leerlingen uit om na te denken over specifieke scenario's vanuit een ander perspectief. Vaak sluiten we anderen uit of maken we dingen oneerlijk of onbillijk, simpelweg omdat we niet alle perspectieven hebben overwogen. We willen niet exclusief zijn, maar omdat we dingen vanuit ons eigen perspectief bekijken, kunnen we per ongeluk anderen buiten beschouwing laten. Deze les geeft leerlingen de kans om op nieuwe manieren na te denken over veelvoorkomende situaties en te brainstormen over ideeën om die situaties inclusiever, eerlijker en rechtvaardiger te maken. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Waarom we pesten, plagen of roddelen

Iedereen zegt of doet waarschijnlijk wel eens iets tegen iemand anders dat niet aardig is; we plagen, we roddelen of misschien pesten we iemand. Bespreek in kleine groepjes waarom we dit doen en hoe we kunnen stoppen. Kruip deze keer in de schoenen van de teaser/roddelaar/pestkop: wat zou er aan de hand kunnen zijn waardoor iemand een ander slecht zou behandelen? Wat was er aan de hand toen je dit deed? Hoe herken je wanneer je moe, gestrest, boos, verdrietig of angstig wordt en wat kun je doen om jezelf te helpen voordat je iemand anders pijn doet?

Voor Partners
15 minuten



Hoe kunnen we iedereen betrekken?

Soms willen we niet iedereen erbij betrekken - vooral degenen die ons niet goed hebben behandeld. Hoe kunnen we inclusief en toch slim en veilig zijn over onze persoonlijke grenzen? Moeten we altijd iedereen erbij betrekken? Bespreken.

Voor individuen

15 minuten



Wat je schoen over jou zegt

Laat de leerlingen hun schoen overtrekken en de getekende vorm uitknippen. Laat ze vervolgens op hun uitsparing tekenen en schrijven, en versier het zo dat het alle geweldige dingen over hen weerspiegelt. Hang vervolgens de schoenen op en laat de leerlingen kijken of ze de eigenaar van de schoen kunnen identificeren.

Technologiegericht

15 minuten



De illusie van inclusie

Soms gebeuren er dingen die ons de illusie geven dat we erbij horen of dat we op de een of andere manier 'in' zijn met mensen, maar wat er gebeurt, geeft je een ongemakkelijk gevoel. U wilt nooit uw moraal, overtuigingen of verplichtingen in gevaar brengen om erbij te horen. De volgende situaties kunnen je het gevoel geven dat je op de een of andere manier "in" bent met mensen, maar in werkelijkheid brengen ze je in een moeilijke positie. Wat zou jij doen?*Als je leerlingen hebt die deze mediaplatforms niet gebruiken, vraag ze dan om zich voor te stellen wat ze zouden doen als ze wel toegang zouden hebben. Uiteindelijk kunnen ze zich in deze situaties bevinden.*

- Je ontvangt een groepstekst die iemand in je klas voor de gek houdt. Wat zou jij doen?
- Je krijgt een SnapChat van een verontrustende foto van iemand met wie je dacht vrienden te willen zijn. Wat zou jij doen?
- Je ziet iemand iets onwaars en onaardigs posten over iemand op jouw school. Wat zou jij doen?
- Je speelt een online game met een paar kinderen van school die je hoopte beter te leren kennen, omdat je dezelfde interesses in gamen deelt. Die kinderen beginnen echter andere spelers lastig te vallen en nodigen je uit om mee te doen. Wat zou jij doen?

Loop in hun schoenen

Deze eerste les nodigt leerlingen uit om na te denken over specifieke scenario's vanuit een ander perspectief. Vaak sluiten we anderen uit of maken we dingen oneerlijk of onbillijk, simpelweg omdat we niet alle perspectieven hebben overwogen. We willen niet exclusief zijn, maar omdat we dingen vanuit ons eigen perspectief bekijken, kunnen we per ongeluk anderen buiten beschouwing laten. Deze les geeft leerlingen de kans om op nieuwe manieren na te denken over veelvoorkomende situaties en te brainstormen over ideeën om die situaties inclusiever, eerlijker en rechtvaardiger te maken.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ In de schoenen van iemand anders lopen hand-out
- ☐ Schaar om de schoenen uit de folder te knippen
- ☐ Schrijfgerei

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Gebruik verschillende perspectieven om de inclusiviteit van een bepaalde situatie te evalueren.
- Bedenk manieren om onbedoelde uitsluiting te voorkomen van mensen die mogelijk andere behoeften of ervaringen hebben dan de meerderheidsgroep.

Leraarverbinding / zelfzorg

Soms kan inclusief zijn riskant aanvoelen. Het kan betekenen dat je nieuwe mensen leert kennen. Het kan betekenen dat we de manier waarop we denken of handelen moeten veranderen. Het kan betekenen dat we ons uitspreken als we ons in de minderheid voelen. Het kan betekenen dat je voor iemand opkomt of ervoor zorgt dat het beleid en de omgeving eerlijk en billijk zijn voor iedereen, zowel voor studenten als voor personeel. Welk risico zou je deze week willen nemen om iets (of jezelf!) inclusiever, eerlijker of rechtvaardiger te maken? Welke actiestappen zijn nodig om uw idee te realiseren?



Deel

5-7 minuten

Welkom bij de derde primaire les in de unit Inclusiviteit! Dit is een geweldige eenheid omdat we het hebben over een aantal echt belangrijke dingen; dingen waarvan ik weet dat je ze weet, maar waar je misschien nog niet zo over hebt nagedacht. Tot nu toe hebben we het gehad over inclusiviteit door de lens van pesten, eerlijkheid en billijkheid, en wat het betekent om een opstander te zijn.



Inspireren

3-5 minuten

Wie kan ons herinneren aan de vier opstander-strategieën die we kunnen gebruiken? *Nodig reacties van leerlingen uit.*

Goed! Heeft iemand van u, zonder namen te noemen en alleen uw hand op te steken, de afgelopen week een van deze strategieën gebruikt? *Nodig de cursisten uit om hun hand op te steken.* Ok - duim omhoog als de strategie werkte en duim omlaag als het niet werkte. *Nodig leerlingen uit om te reageren.* *Beoordeel uw leerlingen voordat u vraagt waarom de strategie wel of niet werkte, vooral als u weet dat hun antwoorden iemands identiteit in gevaar kunnen brengen; als er een bekende pestsituatie is waarop hun reacties betrekking kunnen hebben, kunt u dit deel misschien overslaan.



Machtigen

15 minuten

Vandaag gaan we nadenken over inclusiviteit vanuit verschillende perspectieven. We gaan proberen om in andermans schoenen rond te lopen.

Je krijgt een schoenuitsnede met een situatie erop. Schrijf in de schoen hoe je denkt dat het zou voelen om in de schoenen van deze persoon te staan.

Zie de activiteitenfolder 'In de schoenen van iemand anders lopen'; knip de schoenen voor (of laat de leerlingen knippen) (met het scenario erbij) en volg de instructies op het uitreikblad. Als de leerlingen klaar zijn met opschrijven (of tekenen) hoe ze denken dat het zou voelen om in de schoenen van deze persoon te staan, laat ze hun gedachten dan delen met de klas. Als je de leerlingen in vier kleine groepjes wilt verdelen en ze samen aan één schoen wilt laten werken, kun je dat doen of laat de leerlingen er individueel aan werken, maar vergelijk de ideeën dan als een kleine groep. Er zijn vier scenario's die leerlingen kunnen evalueren.



Reflecteer

5-7 minuten

Soms denken we niet aan iets vanuit een ander perspectief dan het onze, maar het is belangrijk om dat te doen! Soms worden mensen niet opzettelijk buitengesloten of gepest, maar omdat we geen rekening hebben gehouden met meerdere perspectieven, voelen ze zich buitengesloten of hebben ze het moeilijker als dat niet hoeft! Laten we vandaag eindigen door na te denken over manieren waarop we elk van deze situaties inclusiever, eerlijker of rechtvaardiger kunnen maken voor de mensen in onze scenario's.

Wat zou de school kunnen doen om meer rekening te houden met andere tradities voor scenario #1, waarbij de persoon buiten de vakantieviering wordt gehouden?

Voor scenario #2, waarbij het meisje dat de hijab draagt zich buitengesloten voelt, wat kan er gedaan worden om haar het gevoel te geven dat de school en het beleid haar omarmen in plaats van haar een speciale behandeling te geven of haar hoofddekkel een uitzondering op de regel te maken?

Wat kan er voor scenario #3 worden gedaan om de situatie eerlijker en rechtvaardiger te maken voor de student die thuis geen goede toegang tot internet heeft?

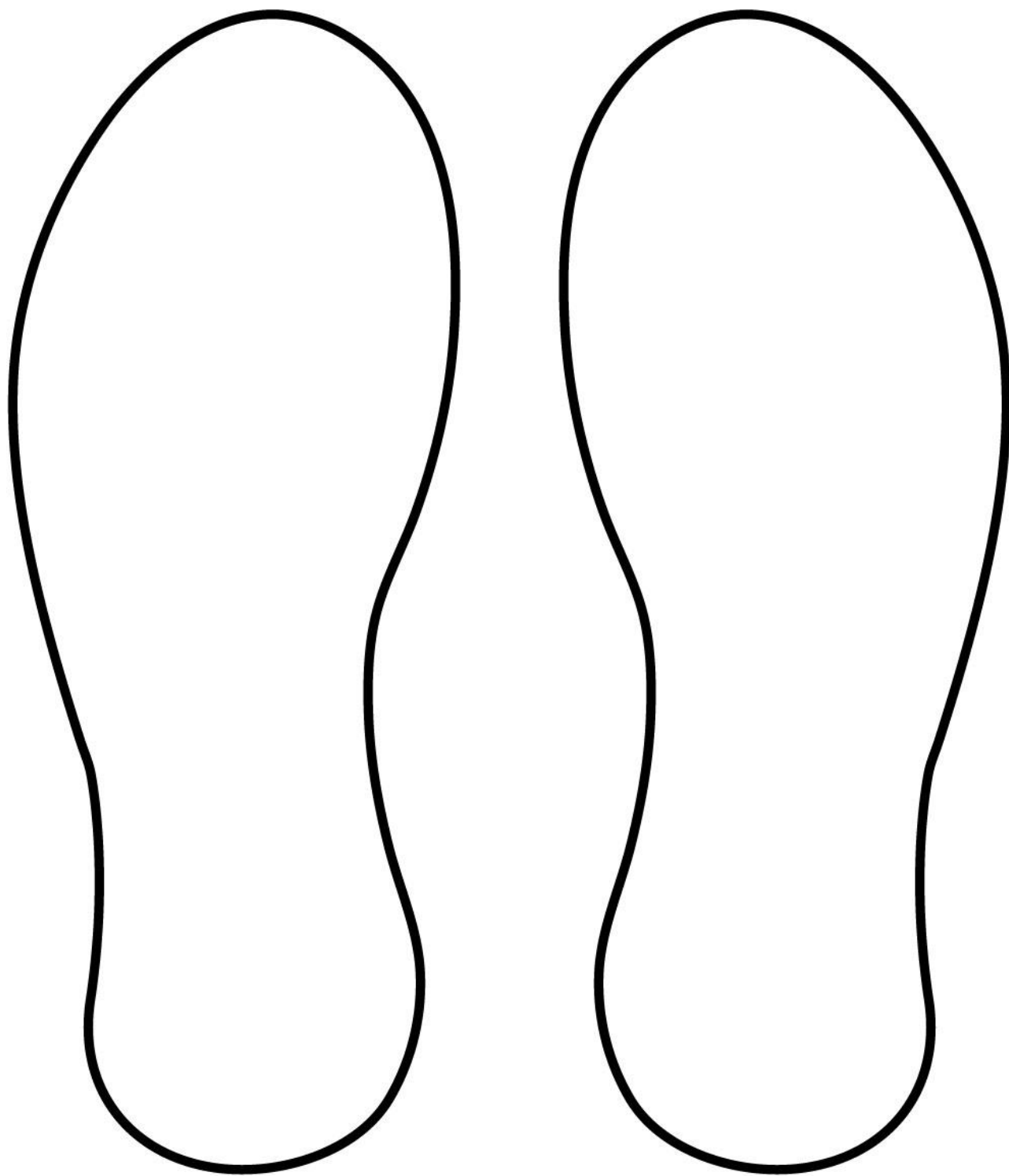
Wat kan er voor scenario #4 worden gedaan om ervoor te zorgen dat de leerling met allergieën zich meer betrokken voelt bij de vieringen in de klas?

Scenario 1: Uw school viert graag kerst. Er zijn de hele maand december versieringen, kerstbomen, kerstliederen en andere traditionele kerstfestiviteiten. Je familie is Joods en je viert Chanoeka. Er is echter niets dat uw traditie weerspiegelt. Hoe voelt het om in jouw schoenen te staan?

Schrijf of teken hieronder hoe dit zou voelen in de schoen.

Scenario #2: Je school heeft een strikt "no head wear"-beleid, dus niemand mag tijdens de schooldag baseballpetten, kousenhoeden, modieuze sjaals of bandana's dragen. Je bent echter moslim en draagt een hijab. Je hebt speciale toestemming gekregen om dit te dragen, maar mensen kijken nog steeds naar je alsof je de regels overtreedt of een speciale behandeling krijgt. Hoe voelt het om in jouw schoenen te staan?

Schrijf of teken hieronder hoe dit zou voelen in de schoen.



Scenario #3: Je docenten gebruiken Google Classroom en Chromebooks op school. Je mag ze eigenlijk 's avonds mee naar huis nemen om aan huiswerk te werken en opdrachten in te dienen. Voor de meeste kinderen is dit prima, maar je hebt thuis geen al te goede internetverbinding. In feite heb je je kabel en internet een paar keer afgesloten. Je probeert alles gedaan te krijgen op school voordat je weg moet, maar het lukt niet altijd. Vandaag zou je voor de les morgen wat video's voor wiskunde moeten bekijken, maar je kunt ze niet allemaal inpassen voordat de school voorbij is en je kunt niet laat blijven omdat je op je kleine zusje en neefje moet passen. Hoe voelt het om in jouw schoenen te staan?

Schrijf of teken hieronder hoe dit zou voelen in de schoen.

Scenario #4: Jij en je vrienden hangen de meeste dagen na school rond, vaak lopend naar een plaatselijke buurtwinkel en dan naar een park of zelfs terug naar school om rond te hangen in de gemeenschappelijke ruimte. Je vrienden hebben altijd geld om een frisdrankje of een ander tussendoortje te kopen. Dat doe je nooit. Je gezin heeft een beperkt budget en je hebt zelf geen zakgeld. Hoe voelt het om in jouw schoenen te staan?

Schrijf of teken hieronder hoe dit zou voelen in de schoen.

