

Respecteer eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas**® lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale normen voor gezondheidseducatie (NHES), de Standaarden van de International Society for Technology in Education (ISTE), wanneer van toepassing, en de nationaal Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engelse taal, kunst en alfabetisering, wiskunde, geschiedenis / sociale studies en wetenschap & Technische onderwerpen. Het gebruik en de goedkeuring van deze nationale normen en competenties verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

Les 1: De mentaliteit van respect

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Evalueren
Reflecterend

GEWILD

2. Digitale burger:

Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 5. Besluitvorming

5.8.1 - Identificeer omstandigheden die een gezonde besluitvorming kunnen helpen of belemmeren.
5.8.4 - Maak onderscheid tussen gezonde en ongezonde alternatieven voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.
5.8.6 - Kies gezonde alternatieven boven ongezonde alternatieven bij het nemen van een beslissing.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.
6.8.3 - Pas strategieën en vaardigheden toe die nodig zijn om een persoonlijk gezondheidsdoel te bereiken.

Standaard 7. Gezond gedrag

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Kom naar discussies voorbereid, met gelezen of onderzocht materiaal in studie; maak expliciet gebruik van die voorbereiding door te verwijzen naar bewijsmateriaal over het onderwerp, de tekst of de kwestie om de besproken ideeën te onderzoeken en erover na te denken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goed gekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 2: Vaste mindset versus groeimindset

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Evalueren
Reflecterend

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.1 - Onderzoek hoe het gezin de gezondheid van adolescenten beïnvloedt.

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.

2.8.5 - Analyseer hoe berichten van de media gezondheidsgedrag beïnvloeden.

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*

2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Les 3: Zelfbeeld en eigenwaarde

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Relatieve vaardigheden

Communicatie

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

7. Wereldwijde

medewerker: Studenten gebruiken digitale tools om hun perspectief te verbreden en hun leerproces te verrijken door samen te werken met anderen en effectief te werken in teams, zowel lokaal als wereldwijd.*

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.1 - Onderzoek hoe het gezin de gezondheid van adolescenten beïnvloedt.
2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.
2.8.5 - Analyseer hoe berichten van de media gezondheidsgedrag beïnvloeden.
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.
6.8.3 - Pas strategieën en vaardigheden toe die nodig zijn om een persoonlijk gezondheidsdoel te bereiken.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Spoken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en gedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Les 4: Respect is een mensenrecht

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren

Zelfmanagement

Zelf discipline

Doelstelling

Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Empathie

Diversiteit waarderen

Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie

Maatschappelijke

betrokkenheid

Relatiebouwen

Teamwerk

Verantwoorde

besluitvorming

Analyseren van situaties

Evalueren

Reflecterend

Ethische

verantwoordelijkheid

GEWILD

2. Digitale burger: Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.*

7. Wereldwijde

medewerker: Studenten gebruiken digitale tools om hun perspectief te verbreden en hun leerproces te verrijken door samen te werken met anderen en effectief te werken in teams,

NHES

Standaard 1. Begrijpen begrijpen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.2 - Beschrijf de invloed van cultuur op opvattingen, praktijken en gedragingen op het gebied van gezondheid.

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.*

2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

2.8.10 - Leg uit hoe school- en volksgezondheidsbeleid gezondheidsbevordering en ziektepreventie kan beïnvloeden.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

Standaard 8. Bepalen

8.8.3 - Werk samen om te pleiten voor gezonde individuen, gezinnen en scholen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Lezen: informatieve tekst

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.8.2

Bepaal een centraal idee van een tekst en analyseer de ontwikkeling ervan in de loop van de tekst, inclusief de relatie met ondersteunende ideeën; geef een objectieve samenvatting van de tekst.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.8.3

Analyseer hoe een tekst verbanden legt tussen en onderscheid maakt tussen individuen, ideeën of gebeurtenissen (bijvoorbeeld door middel van vergelijkingen, analogieën of categorieën).

Leesbereik en niveau van tekstcomplexiteit:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.8.10

Tegen het einde van het jaar literaire non-fictie lezen en begrijpen aan de bovenkant van de tekstcomplexiteitsband van groep 6-8, onafhankelijk en bekwaam.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume en duidelijke uitspraak.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

zowel lokaal als wereldwijd.*

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken; onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Project 1: Groeimindset & respect badkamerposters

KASEL

Zelfbewustzijn

Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Zelf discipline
Zelf motivatie
Doelstelling
Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke
betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische
verantwoordelijkheid

GEWILD

Niet toepasbaar

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.2 - Beschrijf de onderlinge
relaties van emotionele,
intellectuele, fysieke en sociale
gezondheid in de adolescentie.
1.8.3 - Analyseer hoe de
omgeving de persoonlijke
gezondheid beïnvloedt.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe
leeftijdsgenoten gezond en
ongezond gedrag beïnvloeden.
2.8.4 - Analyseer hoe de school
en de gemeenschap persoonlijke
gezondheidspraktijken en
-gedragingen kunnen
beïnvloeden.

Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke
gezondheidspraktijken.
6.8.3 - Pas strategieën en
vaardigheden toe die nodig zijn
om een persoonlijk
gezondheidsdoel te bereiken.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde
praktijken en gedragingen die de
gezondheid van zichzelf en
anderen zullen behouden of
verbeteren.

Standaard 8. Beplemen

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen
kunt beïnvloeden en
ondersteunen om positieve
gezondheidskeuzes te maken.
8.8.3 - Werk samen om te pleiten
voor gezonde individuen,
gezinnen en scholen.
8.8.4 - Identificeer manieren
waarop
gezondheidsboodschappen en
communicatietechnieken kunnen
worden aangepast voor
verschillende doelgroepen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2
Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te
onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen
door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.
CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.2.D
Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het
onderwerp te informeren of uit te leggen.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.8.4
Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling,
organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1
Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies
(één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse
partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 8,
voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën
duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.B

Volg de regels voor collegiale discussies en besluitvorming, volg de
voortgang naar specifieke doelen en deadlines en definieer indien
nodig individuele rollen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.C

Stel vragen die de ideeën van verschillende sprekers met elkaar
verbinden en beantwoord de vragen en opmerkingen van anderen
met relevant bewijsmateriaal, observaties en ideeën.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.1.D

Erken nieuwe informatie die door anderen is geuit en, indien
gerechtvaardigd, hun eigen mening te kwalificeren of te
rechtvaardigen in het licht van het gepresenteerde bewijsmateriaal.
CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.2

Analyseer het doel van informatie gepresenteerd in diverse media en
formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief, mondeling) en evalueer
de motieven (bijvoorbeeld sociaal, commercieel, politiek) achter de
presentatie ervan.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.8.4

Presenteer beweringen en bevindingen, waarbij de nadruk wordt
gelegd op opvallende punten op een gerichte, coherente manier met
relevant bewijsmateriaal, een degelijke geldige redenering en
goedgekozen details; gebruik gepast oogcontact, voldoende volume
en duidelijke uitspraak.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard
Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken,
lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.3.A

Gebruik werkwoorden in de actieve en passieve vorm en in de
voorwaardelijke en conjunctieve stemming om bepaalde effecten te
bereiken (bijvoorbeeld de acteur of de actie benadrukken);

*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

onzekerheid uitdrukken of een toestand beschrijven die in strijd is met het feit).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.8.4.A

Gebruik context (bijvoorbeeld de algemene betekenis van een zin of alinea; de positie of functie van een woord in een zin) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.