

Verantwoordelijkheid

Deze week leren de leerlingen over verantwoordelijkheid, hoe we zelfdiscipline gebruiken om onze verantwoordelijkheden na te komen en verantwoorde beslissingen te nemen. De leerlingen verkennen het idee van keuze en discussiëren hoe we kunnen voorkomen dat we de schuld geven als we onze verantwoordelijkheden niet nakomen.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten

START
HERE

Verantwoordelijkheid nemen

Deze les introduceert het concept van verantwoordelijkheid en zelfdiscipline, en legt uit hoe gemakkelijk het kan zijn om anderen of situaties de schuld te geven van momenten waarop we onze verantwoordelijkheden niet nakomen. De les geeft studenten de kans om verschillende situaties te onderzoeken en beslissingen te nemen over hoe te reageren op een manier die schuld weerspiegelt en op een manier die eigenaarschap en zelfdiscipline weerspiegelt. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Beslissingen beslissingen

Laat de leerlingen in kleine groepjes verschillende korte beslissingen nemen waarbij een keuze gemaakt moet worden. Laat de groepen na de beslissing even pauzeren om te bespreken of dat de keuze is die anderen zouden hebben gemaakt en waarom of waarom niet. Bespreek het idee dat de meningen over de verantwoorde keuze van leerling tot leerling zullen verschillen. We moeten niet vergeten de keuzes van anderen te respecteren.

Situatie 1: Je bent uitgenodigd voor het verjaardagsfeestje van je neef, dat zal plaatsvinden in een overdekt trampolinepark en zal eindigen met pizza en een film! Je neef wil echt dat je komt. Maar het is dezelfde dag als het pianorecital van je vriend en je hebt al gezegd dat je hem zou gaan zien spelen. Je wilt het recital echt overslaan en naar het feest gaan. Wat doe je?

Situatie 2: je hebt niet gestudeerd voor je geschiedenis-toets, maar je vriendin, die de toets vroeg heeft afgelegd omdat ze weg is voor een familie-evenement, zegt dat ze je precies kan vertellen wat er op de toets staat. Wat doe je?

Situatie 3: Het is de bedoeling dat je 30 minuten leest voordat je schermtijd hebt. Je worstelt echter met lezen en wilt die extra tijd niet besteden. Je zus hoeft nooit te lezen voordat ze op haar telefoon of de Xbox stapt. Je moeder komt pas om 5 uur thuis en ze zou niet echt weten of je leest of niet. Ze vertrouwt erop dat je leest en de meeste dagen doe je dat. Vandaag heb je gewoon even geen zin maar wil je heel graag Minecraft spelen. Wat doe je?

Voor Partners

15 minuten

**Keuzes maken**

“Het leven stelt je voor zoveel beslissingen. Vaak staan ze recht voor je neus en zijn ze heel moeilijk, maar we moeten ze maken.

— Brittany Murphy

Bespreek een moment waarop u een moeilijke keuze moest maken. Hoe ben je uiteindelijk tot je beslissing gekomen? Hoe voelde het om een keuze te maken? Hoe heeft zelfdiscipline je geholpen om je beslissing te nemen?

Voor individuen

15 minuten

**Waar ben ik verantwoordelijk voor?**

Maak een lijst met dingen waarvoor je elke dag verantwoordelijk bent, thuis, op school en buiten school (in de gemeenschap, in teams, in groepen, op het werk, enz.). Het zal je misschien verbazen hoeveel verantwoordelijkheden je hebt. Wanneer je overweldigd raakt door alles wat je moet doen, wat zijn dan enkele dingen die je kunt doen om sterk en zelfgedisciplineerd te blijven om alles voor elkaar te krijgen?

U kunt de leerlingen onafhankelijk van elkaar over deze lijsten laten brainstormen en ze vervolgens doorspreken [veerkracht strategieën](#) als een groep. [Deze video's van Dan Siegel](#) kan u helpen om ook deze discussie te faciliteren.

Technologiegericht

15 minuten

**Hoe doen we gebruiken Verantwoord technisch?**

Grote groepsdiscussie: Als je bedenkt hoeveel van ons dagelijks leven afhangt van technologie (onze computers, iPads, telefoons, muziek, tv's, gamesystemen), kan het moeilijk zijn om goede keuzes te maken over hoeveel we gebruiken of afhankelijk zijn van technologie. Ten eerste, wat zijn enkele slechte keuzes die we kunnen maken met betrekking tot technologie en hoe we deze gebruiken? Wat zijn enkele goede keuzes die we kunnen maken om ervoor te zorgen dat we een gezonde relatie hebben met technologie waar we de controle over hebben, en niet andersom?

Verantwoordelijkheid nemen

Deze les introduceert het concept van verantwoordelijkheid en zelfdiscipline, en legt uit hoe gemakkelijk het kan zijn om anderen of situaties de schuld te geven van momenten waarop we onze verantwoordelijkheden niet nakomen. De les geeft studenten de kans om verschillende situaties te onderzoeken en beslissingen te nemen over hoe te reageren op een manier die schuld weerspiegelt en op een manier die eigenaarschap en zelfdiscipline weerspiegelt.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Verantwoordelijkheid Scenario Strips (zie bijlage)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Ontdek hoe u tot verantwoorde beslissingen komt
- Evalueer hoe het beter is om onze verantwoordelijkheden op te nemen als we tekortschieten dan anderen de schuld te geven van onze tekortkomingen

Leraarverbinding / zelfzorg

Als leerkracht heb je veel verantwoordelijkheden tijdens een schooldag. Daarnaast ben je verantwoordelijk voor en voor een aantal mensen. Het kan een uitdaging zijn om iedereen en alles georganiseerd en op schema te houden met wat er van bel tot bel moet worden bereikt. Een manier om ervoor te zorgen dat u aan al uw verantwoordelijkheden voldoet, is door een lijst te maken van alles waarvoor u verantwoordelijk bent en wat u nodig heeft om aan die verantwoordelijkheid te voldoen. Dit helpt je plannen te maken, doelen te stellen en realistische verwachtingen te hebben van wat je op een dag kunt doen. Heb je ooit echt nagedacht over elke dagelijkse verantwoordelijkheid, deze opgesomd en gespecificeerd wat je nodig hebt of prioriteit gegeven aan wat je als eerste moet doen? Probeer het, zo niet. Je zult versteld staan a) voor hoeveel je verantwoordelijk bent, en b) hoe goed het voelt om georganiseerd te zijn. U kunt ook dingen identificeren die u van uw bord kunt halen. Ben je echt verantwoordelijk voor "x", of is dat de taak van iemand anders die je op de een of andere manier hebt geërfd? Misschien is er een mogelijkheid om enkele van uw verantwoordelijkheden te verlichten en wat van uw tijd terug te krijgen.



Deel

3-5 minuten

In deze unit gaan we het hebben over verantwoordelijkheid en hoe je zelfdiscipline en andere vaardigheden kunt gebruiken om verantwoorde keuzes te maken. Wat komt er in je op als je aan verantwoordelijkheid denkt? (Nodig reacties van cursisten uit.)



Inspireren

5-7 minuten

Soms voelt verantwoordelijkheid meer als een karwei of als iets dat we moeten doen, toch? En in veel opzichten is dat wat het is. RAK definieert verantwoordelijkheid als in staat zijn om de dingen te doen die van je worden verwacht of vereist. Het klinkt misschien wat bazig, toch? Maar verantwoordelijkheden hebben kan ook heel leuk en spannend zijn! Naarmate je ouder wordt, krijg je de kans om allerlei verantwoordelijkheden te krijgen.

Wat zijn enkele verantwoordelijkheden die je dit jaar hebt als een 7e-klasser die je nog niet eerder hebt gehad (op de basisschool)? Dit kunnen verantwoordelijkheden zijn die je hier op school hebt of verantwoordelijkheden die je thuis hebt. (Nodig reacties van cursisten uit.)

Goed! Dit zijn allemaal heel opwindende verantwoordelijkheden. Het feit dat u meer wordt toevertrouwd, betekent dat anderen u beschouwen als in staat om deze zeer belangrijke dingen te doen.



Machtigen

15 minuten

OPMERKING: Deze activiteit vereist enige planning vooraf. Als u ervoor kiest om de scenario's op de voorgestelde manier te verspreiden, moet u de scenariostroken uitknippen en ze vóór de les op de onderkant van de stoelen van de leerlingen plakken.

Laten we het nu over twee dingen hebben: zelfdiscipline en de schuld geven. Zelfdiscipline betekent dat we kunnen controleren wat we zeggen en doen, zodat we onszelf of anderen geen pijn doen. Dit is van toepassing op verantwoordelijkheid, omdat we soms niet willen doen wat van ons wordt verwacht (of wat we zeiden dat we zouden doen) en het vergt zelfdiscipline om door te gaan (zodat we anderen geen pijn doen door onze verantwoordelijkheden niet na te komen).). Heeft iemand een voorbeeld van hoe ze zelfdiscipline hebben gebruikt om een verantwoordelijkheid te volbrengen? (Nodig reacties van leerlingen uit. Als niemand zich opgeeft, vraag dan hoe de leerlingen die ochtend opstonden om naar school te gaan. Ze waren waarschijnlijk liever in bed gebleven, maar ze gebruikten zelfdiscipline om uit bed te komen, zich klaar te maken en naar school te gaan.)

Als we onze verantwoordelijkheden niet nakomen, wat zijn dan uw typische reacties? Er zijn er een paar die je misschien hebt. 1) Je zou kunnen accepteren dat je tekortschoot en er "verantwoordelijkheid voor nemen", excuses aanbieden en het goedmaken. Of, 2) Je zou iemand of iets anders de schuld kunnen geven waarom de verantwoordelijkheid niet is vervuld. Heeft iemand dit ooit gedaan? Geef je de schuld aan een broer of zus, een leraar, een ouder of voogd, een coach, het andere team of zelfs je drukke schema? (Nodig de cursisten uit om hun hand op te steken.)

ik denk dat we iedereen heeft beide geaccepteerd als we tekort zijn geschoten en iemand of iets anders de schuld hebben gegeven als we tekortschieten. We hebben allemaal verantwoordelijkheden thuis of op school die we waarschijnlijk niet per se graag hebben. De sleutel is om te onthouden

dat we altijd een keuze hebben. We kunnen ervoor kiezen om onze verantwoordelijkheden te accepteren en ze na te komen (zelfs als we er niet van houden), of we kunnen ervoor kiezen om onze verantwoordelijkheden af te blazen en anderen de schuld te geven als we dat doen (wat vaak meer problemen voor ons veroorzaakt).

Vandaag gaan we werken aan het gebruiken van zelfdiscipline om goede, verantwoorde keuzes te maken.

Iedereen, grijp onder je stoel en trek de strook papier eraf die daar is geplakt. Als op je slip 'Blame' staat, ga dan aan de linkerkant van de kamer staan. Als er 'Zelfdiscipline' staat, ga dan aan de rechterkant staan. Lees dan in stilte het scenario op je papier. Als je situatie 'Schuldig' zegt, bedenk dan een manier waarop je iemand anders de schuld zou kunnen geven van de situatie. Als er staat 'Zelfdiscipline', bedenk dan een manier waarop u kunt reageren door verantwoordelijkheid te nemen voor de situatie. We beginnen met de Blame-kant. Wie scenario #1 heeft, lees uw scenario en uw op schuld gebaseerde reactie. Dan, wie nummer 1 heeft aan de kant van zelfdiscipline, lees je scenario (dat hetzelfde is als het Blame-scenario) en geef ons je zelfgedisciplineerde tegenreactie. Dit geeft ons de kans om twee verschillende reacties op dezelfde situatie te horen.

Doorloop elk scenario. Als je meer kinderen hebt dan scenario's, kun je meer scenario's schrijven of mensen koppelen (twee werkensamen op de schuldkant en twee werken aan de kant van zelfdiscipline). Of kies gewoon een handjevol vrijwilligers om de scenario's door te nemen terwijl de rest van de klas luistert. Na elk scenario zou je een peiling kunnen houden (met behulp van handopsteking of clickers in de klas als je die gebruikt) om te zien welk antwoord studenten eerder zouden geven.



Reflecteer

5-7 minuten

Wat is volgens jou gemakkelijker: de schuld geven of zelfdiscipline gebruiken om je verantwoordelijkheden te vervullen? Soms voelt het misschien gemakkelijker om gewoon onze verantwoordelijkheid over te slaan en anderen of situaties de schuld te geven. Wat is echter het probleem met beschuldigen? (Nodig reacties van cursisten uit.)

Hoewel het misschien gemakkelijker lijkt om verantwoordelijkheden te ontwijken, is het eigenlijk gezonder en productiever om onze verantwoordelijkheden te vervullen en als we tekort schieten, geef het toe en maak het goed. Gebruik een deel van de taal die we vandaag hebben besproken om u hierbij te helpen!

Verantwoordelijkheidsscenario's stroke n

Deze kunnen mondeling worden gedaan als u geen tijd heeft of de scenario's niet wilt schrappen.

Scenario 1:

Je hebt vrijdag een grote wiskundetoets, maar met muzieklessen, basketbaloefeningen, oppaswerk en regelmatig huiswerk maakte je geen tijd om te studeren. Je doet de test en zakt bijna. Je leraar trekt je de volgende dag apart en zegt dat ze teleurgesteld is in je score en vraagt wat er is gebeurd. Wat zeg jij?

Scenario 2:

Je moet een project doen voor de wetenschapsbeurs, maar je haat wetenschap. Het voelt als druk werk en je ziet het nut niet in van een project dat je in het echte leven nooit zult gebruiken. Je stelt het project uit tot het laatste mogelijke moment en dan, op de ochtend van de kermis, vergeet je al je benodigdheden thuis. Je leraar geeft iedereen vrij in de sportschool om hun projecten op te zetten voordat de beoordeling begint. Wat doe je?

Scenario 3:

Elke ochtend is het jouw taak om voor schooltijd de ontbijtgerechten af te wassen. Je stiefvader werkt in de nachtdienst en je moeder moet vroeg vertrekken om je jongere broers en zussen naar de crèche te brengen voordat ze naar haar werk gaat. Je moet dus opruimen en op tijd op school zijn. Vanmorgen heb je je verslapen en kom je amper op tijd de deur uit. Je was vrij laat op met het spelen van videogames, dus je was uitgeput. Je hebt de afwas niet gedaan en je hebt eigenlijk een heleboel ontbijtspullen op het aanrecht laten staan. Dit is de derde keer dat je hebt dit gedaan week. Nu zit je op school en ben je pas na het eten thuis omdat je na school moet oefenen in je jeugd groep. Je kunt de teleurstelling van je moeder al horen. Als ze vraagt waarom je je werk niet hebt gedaan, wat zeg je dan?

Scenario 4:

Je voetbalcoach heeft iedereen gevraagd om bonnenboekjes te verkopen als teaminzamelingsactie, maar je voelt je echt ongemakkelijk om dat te doen. Je houdt er niet van om mensen om geld te vragen en je ouders willen niet dat je verkoopt waar ze werken, omdat ze vinden dat het mensen in een lastige situatie brengt. Ze laten je ook niet door de buurt dwalen omdat ze denken dat het niet veilig is. Dus je hebt er geen verkocht, maar je teamgenoten hebben de meeste van hun boeken verkocht. Als je coach vraagt waarom je niets hebt verkocht, wat zeg je dan?

Scenario 5:

Het is de verjaardag van je opa en je moeder vraagt of je hem na school belt om te checken en hem een fijne verjaardag te wensen. Je vergeet. Je blijft tot het avondeten bij je vriend thuis hangen voordat je naar huis gaat en aan je huiswerk werkt en tv kijkt. Als je die avond naar bed gaat, vraagt je moeder hoe het met opa gaat. Wat zeg jij?