

# Onderzoek naar voedselverspilling in onze school

Nu onze Verantwoordelijkheidseenheid voorbij is en we veel hebben geleerd over wat het betekent om verantwoordelijk te zijn, inclusief een verantwoorde voedselconsument, gaan we wat voedselverspilling onderzoeken. Wat doen we met al het eten dat we op school hebben? Waar gaat het naartoe? Wat kunnen we hergebruiken? Zijn we verkwistend waar we kunnen besparen? Dit zijn de soorten vragen die we gaan stellen en beantwoorden!

## **verantwoordelijkheid onder-concept(en)**

Zelf discipline, Vriendelijkheid

## **Project tijdsbestek**

1-2 weken, indien nodig opgedeeld  
volgens het lesrooster

## **Benodigde materialen**

- ☐ Posterboardpapier en tekengerei
- ☐ Papier/pen of tablet of telefoon voor interviews, onderzoek en gegevensverzameling

## **Normen kaart**

Dit project sluit aan bij CASEL Competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

## **DEEL 1 (Week 1)**

Studenten kunnen ofwel in kleine groepen werken om hun onderzoekswerk te doen en hun bevindingen vervolgens terug te brengen naar de grote groep, ofwel de studenten als een geheel laten samenwerken.

Projectstappen voor week 1:

1. Open forumdiscussie over dit probleem op hun school. Wat vinden studenten van voedselconsumptie en -verspilling? Wat zijn de problemen die ze waarnemen of waarover ze zich afvragen?
2. Brainstorm over een lijst met vragen die moeten worden gesteld om te bepalen of de schoolgemeenschap verantwoordelijk is voor de productie, consumptie en verwijdering van voedsel. Probeer 5-10 vragen te bedenken.
3. Bepaal wie (in de school) het best is toegerust om deze vragen te beantwoorden en schrijf hun naam/-namen naast elke vraag. Dit zijn de mensen die de studenten over dit onderwerp gaan interviewen.
4. Wijs leerlingen (of tweetallen/kleine groepjes) toe aan een van de geïdentificeerde personen en laat ze een tijd afspreken om de personen te ontmoeten. Laat leerlingen/paren/groepen hun lijst met vragen voor het interview meenemen.
5. Laat de leerlingen de interviews afnemen en zorgvuldig aantekeningen maken van de informatie die ze leren.
6. Studenten die geen deel uitmaken van een interviewteam dienen ander onderzoek te doen. Hoe is het bijvoorbeeld met de lunchroomopgericht? Is het bevorderlijk voor het maximaliseren van het verlangen van studenten om te eten? Hoe bevordert een comfortabele lunchroom betere keuzes in gedrag en eten? Leerlingen kunnen ook strategieën onderzoeken zoals 'eerste vijf minuten stil', waarbij iedereen de eerste vijf minuten van de lunch stil is zoals te stimuleer eten/concentreren in plaats van praten en rommelen.

## **Deel 2 (week 2)**

Nadat de interviews zijn afgerond, komen de leerlingen terug in de grote groep en bespreken wat ze hebben geleerd. Uiteindelijk zal de klas (of kleine groepjes) een lijst met 3-5 doelen opstellen voor hoe leerlingen meer

verantwoorde voedsel/voedselverspilling keuzes kunnen maken. Deze moeten op visuele posters worden geschreven (waarop interessante informatie kan staan die ze hebben geleerd) en eventueel in de lunchroom worden gehangen als een tijdige herinnering voor alle studenten.