

Inclusiviteit

Deze week behandelen onze lessen over inclusiviteit de kwestie van rechtvaardigheid. Soms voelen we ons buitengesloten als we iets als oneerlijk ervaren. Maar als we stoppen om vanuit verschillende perspectieven over eerlijkheid na te denken, kunnen we een andere perceptie hebben. Deze lessen bieden studenten de kans om na te denken over eerlijkheid en perspectief en hoe beide verband houden met inclusiviteit.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten



Een rechtvaardigheidsperspectief

In deze primaire les praten leerlingen over eerlijkheid en hoe situaties vaak eerlijk of oneerlijk kunnen lijken, afhankelijk van het gezichtspunt. Deze les geeft leerlingen de kans om twee situaties vanuit meerdere perspectieven te evalueren en te brainstormen over oplossingen die inclusief en eerlijk zijn voor iedereen. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Eerlijk rollenspel

In kleine groepen spelen studenten verschillende rollen in de aangeboden scenario's en bespreken ze de situatie vanuit het standpunt van elk personage. Studenten moeten ook werken aan het bedenken van een compromis voor hun situatie om het te makeneerlijk voor iedereen. Als je wilt, kun je elke groep een rollenspel laten spelen voor de hele klas en een groepsdiscussie op gang brengen over wat ze hebben gezien en hoe ze tot een compromis zijn gekomen.

Voor Partners
15 minuten



Wanneer dingen niet eerlijk zijn

Bespreek met een partner een situatie die je hebt meegemaakt en die oneerlijk voor je voelde. Leg uit wat oneerlijk was en waarom. Bedenk vervolgens hoe, vanuit een ander perspectief, die situatie eerlijk was (of leek te zijn). Gebruik je partner om je te helpen nadenken over dit perspectief en vergelijk de twee (redelijk/niet eerlijk). Als je er op deze manier over nadent, was de situatie dan echt oneerlijk, of voelde het toen gewoon zo?

Voor individuen
15 minuten



Wat ik kan zeggen als het niet eerlijk is

Met simpelweg zeggen: "Dat is niet eerlijk", kom je niet ver. U moet begrijpen of, in feite, de situatie waarmee u wordt geconfronteerd eerlijk is of niet, en zo niet, waarom. Wat kun je nog meer zeggen als je het gevoel hebt dat iets oneerlijk is, om meer begrip te krijgen en te reageren in plaats van te reageren? Schrijf je ideeën op.

Technologiegericht
15 minuten



Eerlijk of niet eerlijk? Technologie regels thuis

Bespreek de regels die je ouders/verzorgers hebben over technologie thuis. Zijn ze eerlijk? Waarom of waarom niet. Denk eraan om de regels vanuit jouw perspectief te evalueren, maar ook vanuit het perspectief van je ouder of voogd. Welke regels zou je voor jezelf hebben als je zou moeten de regels maken?

Een rechtvaardigheidsperspectief

In deze primaire les praten leerlingen over eerlijkheid en hoe situaties vaak eerlijk of oneerlijk kunnen lijken, afhankelijk van het gezichtspunt. Deze les geeft leerlingen de kans om twee situaties vanuit meerdere perspectieven te evalueren en te brainstormen over oplossingen die inclusief en eerlijk zijn voor iedereen.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Voor deze les zijn geen materialen nodig.

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Evalueer eerlijkheid vanuit verschillende perspectieven
- Bekijk een situatie door het standpunt van iemand anders
- Koppel eerlijkheid aan inclusiviteit

Leraarverbinding / zelfzorg

Inclusief zijn vereist vaak actie. Natuurlijk denken we misschien dat het simpelweg betekent dat je anderen uitnodigt om met je mee te doen. Het kan echter betekenen dat u ervoor moet zorgen dat uw klassenmanagement eerlijk is voor elke leerling. Het betekent het gebruik van billijke onderwijsstrategieën die iedereen een gelijke kans op succes geven. Als sommige studenten oneerlijk worden behandeld door regels in de klas die moeilijk te volgen zijn of als ze het tempo van het curriculum of uw instructies niet kunnen bijhouden, dan creëert u misschien een klascultuur die niet zo inclusief is als u denkt. Op welke manieren kunnen uw klas of uw instructiepraktijken inclusiever, eerlijker of rechtvaardiger zijn?



Deel

5-7 minuten

In deze unit hebben we het over inclusiviteit. Vorige week hebben we veel gesproken over onze persoonlijke identiteit. Hoe helpt het kennen van onszelf ons om meer inclusief te zijn? (Nodig reacties van cursisten uit.)



Inspireren

15 minuten

Vandaag gaan we de onderwerpen een beetje verschuiven en praten over het idee van eerlijkheid en hoe dit verband houdt met inclusiviteit. We weten allemaal wat eerlijkheid is. De definitie die we gaan gebruiken voor eerlijkheid is deze: mensen behandelen op een manier die sommigen niet bevoordeelt ten opzichte van anderen. We hebben waarschijnlijk allemaal eerlijkheid ervaren (waarbij we het gevoel hadden dat we allemaal met dezelfde gunst werden behandeld) of, misschien vaker, we hebben allemaal iets oneerlijks meegemaakt! Door een voorstelling van handen, hoeveel van jullie hebben

iets meegemaakt waarvan je vond dat het oneerlijk was? (Als u wilt, kunt u cursisten uitnodigen om kort over hun ervaringen te vertellen.)



Machtigen

15 minuten

Vaak is het gemakkelijk om iets als eerlijk of oneerlijk te zien vanuit één enkele focus: de onze. We weten wat we als eerlijk of oneerlijk beschouwen, maar soms vergeten we dat iets dat voor ons eerlijk lijkt, oneerlijk kan zijn voor iemand anders of vice versa. Dus vandaag gaan we een paar verschillende situaties bekijken vanuit een paar verschillende gezichtspunten en we zullen zien of dat verandert hoe we de eerlijkheid of oneerlijkheid van iets zien.

(Je kunt de leerlingen hiervoor als een hele groep laten en iedereen beide perspectieven voor elk scenario laten innemen, of je kunt de leerlingen in twee groepen verdelen en ze tegengestelde standpunten laten innemen en kijken hoe ze elke situatie als redelijk of oneerlijk interpreteren.)

Scenario 1: Je houdt van kunst en muziek en je broer is een heel goede atleet. Hij speelt honkbal, voetbal, basketbal en hardloopbaan. Je ouders kopen altijd nieuwe schoenen voor hem of welke uitrusting dan ook die de sport vereist. Elk seizoen sturen de coaches een lijst met dingen die de spelers nodig hebben. Als gevolg hiervan lijkt het alsof je broer altijd nieuwe dingen krijgt. Bovendien danst je kleine zusje en moeten je ouders elk jaar showkostuums voor haar kopen, samen met tapschoenen, om nog maar te zwijgen van de kosten van haar lessen. Ondertussen heb je een gitaar en het is een mooie; je ouders hebben het een paar jaar geleden voor je gekocht bij een plaatselijke muziekwinkel. Zijnin goed vorm en is een respectabel merk, maar je hebt een nieuwe op het oog. Je hebt lessen gevolgd, je hebt je eigen band en je speelt in de schooljazzband. Maar je ouders hebben gezegd dat ze je pas op de middelbare school een nieuwe zullen geven.

Vanuit jouw oogpunt: Is dit eerlijk? Waarom of waarom niet?

Vanuit het standpunt van je broer: Is dit eerlijk? Waarom of waarom niet?

Vanuit het standpunt van je ouders: Is dit eerlijk? Waarom of waarom niet?

Wat is een oplossing die zo inclusief en eerlijk mogelijk is voor iedereen?

Scenario #2: Danny is elke dag het eerste uur te laat. Zijn moeder heeft nachtdienst, dus ze slaapt 's ochtends als hij naar school moet. Hij moet elke ochtend wachten tot zijn oma hem komt ophalen en ze kan vaak niet op tijd het huis uit. Ze is ouder en beweegt vrij langzaam. Soms vergeet ze het en moet hij haar bellen. Danny nadert 10 keer te laat en de school weet dat hij er niets aan kan doen, maar hij mist te veel lessen van het eerste uur en ze moeten ervoor zorgen dat hij die lestijd krijgt, anders moeten ze het aan de staat melden. Dus zeiden ze dat als hij nog een keer te laat komt, hij na school moet blijven om in te halen wat hij mist in het eerste uur wiskunde. Als hij daarna moet blijven om wiskunde te doen, zegt zijn basketbalcoach dat hij niet kan spelen omdat hij te veel trainingen zal missen en er veel kinderen in het team zijn die elke dag zullen trainen om een speelplek te verdienen.

Vanuit het standpunt van Danny: Is dit eerlijk? Waarom of waarom niet?

Vanuit de school gezien: Is dit eerlijk? Waarom of waarom niet?

Vanuit het oogpunt van de coach: Is dit eerlijk? Waarom of waarom niet?

Wat is een oplossing die zo inclusief en eerlijk mogelijk is voor iedereen?



Reflecteer

5-7 minuten

Als we het gevoel hebben dat iets oneerlijk is of dat iemand een speciale behandeling krijgt die wij niet krijgen, welke invloed heeft dat dan op onze perceptie van die persoon? Hoe kunnen we de situatie vanuit een ander perspectief bekijken en zowel de persoon als de situatie meer accepteren en omvatten?

Wanneer is iets echt oneerlijk en moeten we voor onszelf opkomen? Hoe kunnen we de communicatieve vaardigheden die we in de module Respect hebben geleerd gebruiken om dit te doen?

Eerlijkheid Rollenspelscenario's

Gebruik de volgende scenario's om de miniles voor kleine groepen genaamd "Eerlijk rollenspel" te voltooien

Scenario 1:

Je wilt naar het slaapfeestje van je vriend. Je ouders zeggen dat je niet kunt gaan omdat je vriend 25 minuten buiten de stad woont en het een lange rit is om je 's ochtends op te halen. Bovendien heb je de volgende ochtend om 9.00 uur een pianorecital. Dit voelt echt oneerlijk voor jou.

Speel deze situatie in een rollenspel en kijk of je een compromis kunt vinden zodat de situatie voor iedereen eerlijk is.

Scenario #2:

Je wilt extra studiepunten verdienen voor je wetenschappelijke toets, maar je leraar zei dat alleen degenen die de ochtend ervoor de bonusstudiesessie voor school hebben bijgewoond, in aanmerking komen voor de extra studiepunten. Je hebt de studiesessie gemist omdat je ziek thuis was, maar je was van plan om te gaan. Je leraar zegt dat het oneerlijk zou zijn jegens degenen die extra vroeg zijn opgestaan om de sessie bij te wonen als hij iemand die niet vroeg is gekomen extra punten geeft.

Speel deze situatie in een rollenspel en kijk of je een compromis kunt vinden zodat de situatie voor iedereen eerlijk is.

Scenario #3:

Iedereen in je klas heeft een telefoon, behalve jij en misschien drie andere kinderen. Je wilt heel graag een telefoon, maar je ouders zeggen dat ze te duur zijn en dat je er nog geen nodig hebt. Je bent het er niet mee eens omdat je in andere naschoolse activiteiten zit en moet leen een telefoon om te bellen voor een ritje.

Speel deze situatie in een rollenspel en kijk of je een compromis kunt vinden zodat de situatie voor iedereen eerlijk is.