

# Respecteer eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas**® lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale Gezondheidseducatie Normen (NHES), de Standaarden van de International Society for Technology in Education (ISTE), wanneer van toepassing, en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engelse taal, kunst en geletterdheid, wiskunde, geschiedenis/sociale studies en wetenschappelijke en technische vakken. Ude toepassing en goedkeuring van deze nationale normen en bevoegdheden verschilt per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

## Les 1: R.E.S.P.E.C.T. - Onszelf respecteren

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen  
Zelfeffectiviteit

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen  
Teamwerk

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend

### GEWILD

**2. Digitale burger:** Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.\*

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.  
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.\*  
2.8.8 - Leg uit wat de invloed is van persoonlijke waarden en overtuigingen op individuele gezondheidspraktijken en -gedragingen.

#### Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.  
6.8.2 - Ontwikkel een doel om een persoonlijke gezondheidspraktijk over te nemen, te behouden of te verbeteren.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten Schrijven

##### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2  
Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

##### Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

#### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafraseren.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

Spraak aanpassen aan verschillende contexten en taken, en blijf geven van beheersing van formeel Engels wanneer aangegeven of gepast.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.6.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

**Taalkennis:**

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.6.3.A

Varieer zinspatronen voor betekenis, interesse van lezer/luisteraar en stijl.

**Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-Geletterdheid.L.6.5.C

Onderscheid maken tussen de connotaties (associaties) van woorden met vergelijkbare denotaties (definities) (bijv. gierig, zuinig, zuinig, niet verspillend, spaarzaam).

## Les 2: R.E.S.P.E.C.T. - Het respect-effect

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Stress management  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend

### GEWILD

Niet toepasbaar

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.8.1 - Analyseer de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.  
1.8.2 - Beschrijf de onderlinge relaties van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid in de adolescentie.  
1.8.7 - Beschrijf de voordelen van en belemmeringen voor het uitoefenen van gezond gedrag.

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.3 - Beschrijf hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.  
2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.

#### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.3 - Effectieve strategieën voor conflictbeheersing of -oplossing demonstreren.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.8.5 - Voorspel de potentiële kortetermijnpact van elk alternatief op zichzelf en anderen.

#### Standaard 6. Doelen stellen

6.8.1 - Beoordeel persoonlijke gezondheidspraktijken.  
6.8.3 - Pas strategieën en vaardigheden toe die nodig zijn om een persoonlijk gezondheidsdoel te bereiken.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.

#### Standaard 8. Bepaleiten

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Spoken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafraseren.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.6

Spraak aanpassen aan verschillende contexten en taken, en blijf geven van beheersing van formeel Engels wanneer aangegeven of gepast.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

##### Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.5.C

Onderscheid maken tussen de connotaties (associaties) van woorden met vergelijkbare denotaties (definities) (bijv.

#### Wetenschap en technische onderwerpen

##### Ambacht en structuur:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RST.6-8.4

Bepaal de betekenis van symbolen, sleuteltermen en andere domeinspecifieke woorden en zinnen zoals ze worden gebruikt in een specifieke wetenschappelijke of technische context die relevant is voorrang 6-8 teksten en onderwerpen.

## Les 3: R.E.S.P.E.C.T. - Wat onze school zegt over respect

### KASEL

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke  
betrokkenheid

#### Verantwoorde

##### besluitvorming

Problemen identificeren  
Analyseren van situaties  
Problemen oplossen  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische  
verantwoordelijkheid

### GEWILD

**2. Digitale burger:** Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.

### NHES

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.  
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.  
2.8.7 - Leg uit hoe de percepties van normen gezond en ongezond gedrag beïnvloeden.  
2.8.10 - Leg uit hoe school- en volksgezondheidsbeleid gezondheidsbevordering en ziektepreventie kan beïnvloeden.

#### Standaard 8. Bepaleiten

8.8.3 - Werk samen om te pleiten voor gezonde individuen, gezinnen en scholen.  
8.8.4 - Identificeer manieren waarop gezondheidsboodschappen en communicatietechnieken kunnen worden aangepast voor verschillende doelgroepen.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: informatieve tekst

##### Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.6.1

Citeer tekstueel bewijs ter ondersteuning van de analyse van wat de tekst expliciet zegt, evenals gevolgtrekkingen die uit de tekst worden getrokken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.6.2

Bepaal een centraal idee van een tekst en hoe het wordt overgebracht door middel van bepaalde details; geef een samenvatting van de tekst, los van persoonlijke meningen of oordelen.

##### Integratie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.6.7

Integreer informatie gepresenteerd in verschillende media of formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief) en in woorden om een coherent begrip van een onderwerp of probleem te ontwikkelen.

#### Schrijven

##### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

##### Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

##### Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.9

Haal bewijs uit literaire of informatieve teksten om analyse, reflectie en onderzoek te ondersteunen.

#### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafraseren.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.6

Spraak aanpassen aan verschillende contexten en taken, en blijf geven van beheersing van formeel Engels wanneer aangegeven of gepast.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.2.A

Gebruik interpunctie (komma's, haakjes, streepjes) om niet-beperkende/tussen haakjes geplaatste elementen te markeren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.2.B

Spel correct.

**Taalkennis:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.3.A

Varieer zinspatronen voor betekenis, interesse van lezer/luisteraar en stijl.

## Les 4: RESPECT. - In onze cultuur

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Zelfvertrouwen

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke  
betrokkenheid

#### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische  
verantwoordelijkheid

### GEWILD

**2. Digitale burger:** Studenten erkennen de rechten, verantwoordelijkheden en kansen van leven, leren en werken in een onderling verbonden digitale wereld, en ze handelen en modelleren op manieren die veilig, legaal en ethisch zijn.

### NHES

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.2 - Beschrijf de invloed van cultuur op opvattingen, praktijken en gedragingen op het gebied van gezondheid.  
2.8.5 - Analyseer hoe berichten van de media gezondheidsgedrag beïnvloeden.  
2.8.6 - Analyseer de invloed van technologie op de persoonlijke en gezinsgezondheid.

#### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.3 - Effectieve strategieën voor conflictbeheersing of -oplossing demonstreren.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.  
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

#### Standaard 8. Bepaleiten

8.8.4 - Identificeer manieren waarop gezondheidsboodschappen en communicatietechnieken kunnen worden aangepast voor verschillende doelgroepen.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: informatieve tekst

##### Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.6.1

Citeer tekstueel bewijs ter ondersteuning van de analyse van wat de tekst expliciet zegt, evenals gevolgtrekkingen die uit de tekst worden getrokken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.6.2

Bepaal een centraal idee van een tekst en hoe het wordt overgebracht door middel van bepaalde details; geef een samenvatting van de tekst, los van persoonlijke meningen of oordelen.

##### Integratie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.6.7

Integreer informatie gepresenteerd in verschillende media of formaten (bijvoorbeeld visueel, kwantitatief) en in woorden om een coherent begrip van een onderwerp of probleem te ontwikkelen.

#### Schrijven

##### Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.9

Haal bewijs uit literaire of informatieve teksten om analyse, reflectie en onderzoek te ondersteunen.

#### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.6

Spraak aanpassen aan verschillende contexten en taken, en blijk geven van beheersing van formeel Engels wanneer aangegeven of gepast.

#### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

\*Normen zijn van toepassing bij het geven van de technologiegerichte minilessen.

# Project 1: Een gids voor respect

## KASEL

### Zelfbewustzijn

Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen

### Zelfmanagement

Doelstelling  
Organisatievaardigheden

### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen  
Teamwerk

### Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

## GEWILD

### 6. Creatieve communicator:

Studenten communiceren duidelijk en drukken zich creatief uit voor verschillende doeleinden met behulp van de platforms, tools, stijlen, formaten en digitale media die geschikt zijn voor hun doelen.

## NHES

### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.8.4 - Analyseer hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen beïnvloeden.

### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.8.3 - Effectieve strategieën voor conflictbeheersing of -oplossing demonstreren.

### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.8.2 - Demonstreer gezonde praktijken en gedragingen die de gezondheid van zichzelf en anderen zullen behouden of verbeteren.  
7.8.3 - Gedrag vertonen om gezondheidsrisico's voor zichzelf en anderen te vermijden of te verminderen.

### Standaard 8. Bepreiden

8.8.2 - Laat zien hoe u anderen kunt beïnvloeden en ondersteunen om positieve gezondheidskeuzes te maken.  
8.8.4 - Identificeer manieren waarop gezondheidsboodschappen en communicatietechnieken kunnen worden aangepast voor verschillende doelgroepen.

## Gemeenschappelijke kern

### Normen voor Engelse taalkunsten Schrijven

#### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën, concepten en informatie over te brengen door de selectie, organisatie en analyse van relevante inhoud.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.2.A

Introduceer een onderwerp; ideeën, concepten en informatie organiseren met behulp van strategieën zoals definitie, classificatie, vergelijking/contrast en oorzaak/gevolg; omvatten opmaak (bijv. koppen), afbeeldingen (bijv. diagrammen, tabellen) en multimedia wanneer dit nuttig is om het begrip te bevorderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.2.B

Ontwikkel het onderwerp met relevante feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.2.E

Breng een formele stijl tot stand en onderhoud deze.

#### Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.4

Produceer duidelijk en coherent schrijven waarin de ontwikkeling, organisatie en stijl passen bij de taak, het doel en het publiek.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.5

Met enige begeleiding en ondersteuning van leeftijdsgenoten en volwassenen, ontwikkel en versterk het schrijven waar nodig door te plannen, herzien, redigeren, herschrijven of een nieuwe aanpak uit te proberen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.6.6

Gebruik technologie, inclusief internet, om teksten te schrijven en te publiceren, en om te communiceren en samen te werken met anderen; voldoende beheersing van toetsenbordvaardigheden aantonen om minimaal drie pagina's in één keer te typen.

### Spreken & Luisteren

#### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen, teksten en problemen van groep 6, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen met uitwerking en detail door opmerkingen te maken die bijdragen aan het onderwerp, de tekst of de kwestie die wordt besproken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en toon begrip van meerdere perspectieven door reflectie en parafrasering.

#### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.6.5

Neem multimediacomponenten (bijv. afbeeldingen, afbeeldingen, muziek, geluid) en visuele weergaven op in presentaties om informatie te verduidelijken.

### Taal

#### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.2.A

Gebruik interpunctie (komma's, haakjes, streepjes) om niet-beperkende/tussen haakjes geplaatste elementen te markeren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.2.B

Spel correct.

**Taalkennis:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.3.B

Zorg voor consistentie in stijl en toon.

**Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.6.6

Verwerf en gebruik nauwkeurig passende algemene academische en domeinspecifieke woorden en zinsdelen; woordenschatkennis verzamelen bij het overwegen van een woord of zin die belangrijk is voor begrip of uitdrukking.