

Zorgzaam

Dit is de 3e week op de zorgafdeling. Studenten zullen zich richten op empathie en het vinden van raakvlakken met anderen, ongeacht achtergrond en locatie.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten



Vind je empathie

Studenten zullen zichzelf uitdagen om empathie te vinden in verschillende scenario's. Ze moeten hun gemeenschappelijke basis uitleggen of ernaar zoeken door middel van groepsdiscussies. (Zie *pagina 2* voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Soortgelijke strijd

Verdeel de klas in groepjes van 4-6. Laat elke groep brainstormen over een veelvoorkomend probleem waarmee zesdeklassers dagelijks op school worden geconfronteerd. Brainstorm over 2-3 mogelijke oplossingen voor elke strijd. Deel je strijd en oplossingen met de klas.

Voor Partners
15 minuten



Gemeenschappelijke grond

Maak samen met een partner een lijst van 3-5 ervaringen die jullie gemeen hebben. Ga verder dan fysieke kenmerken en persoonlijke voorkeuren. Als de tijd het toelaat, deel dan minstens één gemeenschappelijke ervaring hardop met de klas.

Voor individuen
15 minuten



Inspirerende kaarten

Maak een opbeurende kaart voor een kind dat momenteel in het ziekenhuis ligt. Hoe zou het voelen om weg te zijn van je ouders of familie, aan jezelf te werken met alleen bezoekjes? Ontwerp je kaart om ze vreugde en vrede te brengen.

Technologiegericht
15 minuten



Bewustzijn uitgebreid

Verdeel de klas in groepjes van 4-6. Laat elke groep brainstormen over ten minste één nationaal en één internationaal probleem waarover ze hebben gehoord. Hoe heeft technologie je geholpen meer te weten te komen over deze gebeurtenissen? Hoe heeft technologie je geholpen om je in te leven in mensen die ver weg wonen en misschien helemaal niets met jou gemeen hebben?

Vind je empathie

Studenten zullen zichzelf uitdagen om empathie te vinden in verschillende scenario's. Ze moeten hun gemeenschappelijke basis uitleggen of ernaar zoeken door middel van groepsdiscussies.

Tijdschema van de les

30 minuten

Benodigde materialen

☐ Voor deze les zijn geen materialen nodig.

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Ontdek het verschil tussen sympathie en empathie.
- Ontwikkel een goed begrip van empathie zoals dit op hen persoonlijk van toepassing is.
- Oefen empathie in verschillende scenario's tijdens hun dagelijkse routine.

Leraarverbinding / zelfzorg

Elke leerling waarmee je werkt is uniek. Misschien werk je met studenten met een uitdagende achtergrond. Misschien werk je met studenten die een heel stabiel, liefdevol huis hebben. Misschien werk je met studenten die in pleeggezinnen zitten of die bij uitgebreide familie wonen of dakloos zijn. Misschien werk je met leerlingen die van school houden en het goed doen. Misschien werk je met leerlingen die niet van school houden en een achterstand hebben. Wat de situatie ook is, zoek naar de gemeenschappelijke basis die je deelt met elke student, beide in hun uitdagingen en hun triomfen. Als u zich kunt inleven in wat ze doormaken buiten uw zorg om, kunt u meer zorgzaam en medelevend voor hen zijn wanneer ze onder uw hoede zijn. Studenten op deze leeftijd vormen hun identiteit en verlangen ernaar gezien en gekend te worden. Empathie jegens hen als individuen tonen zal een grote bijdrage leveren aan het omgaan met uitdagingen en het vormen van een gezond zelfbeeld.

**Deel**

3-5 minuten

Tot nu toe hebben we zorg onderzocht en hoe dit verband houdt met zelfzorg en dankbaarheid. Deze week verschuift onze focus naar empathie. Dit kan een moeilijk concept zijn om uit te leggen en te definiëren. Laten we, om ons te helpen dit lastige concept beter te begrijpen, het verschil tussen sympathie en empathie onderzoeken.

Sympathie is medelijden of verdriet voelen voor iemand anders. Wat is een voorbeeld van een moment waarop u medelijden met iemand anders had?



Inspireren

3-5 minuten

Empathie gaat verder dan dit gevoel van medelijden of verdriet. Je hebt niet alleen medelijden met iemand en zijn situatie. Je bent in staat om de emoties van iemand anders echt te begrijpen en dingen vanuit hun perspectief te bekijken. Laten we samenwerken om te onderzoeken hoe dit eruit ziet:

Sluit je ogen en stel je het volgende scenario voor:

Miriam staat elke ochtend om 6.30 uur op om de bus te halen. Als ze te laat is, moet ze de 2 mijl naar school lopen omdat haar vader naar zijn werk vertrekt voordat ze opstaat. Vandaag is ze 15 minuten te laat en moet ze gaan lopen. Ze opent de deur en wordt begroet met een koude windvlaag en enkele sneeuwvlokken.

Ze lacht.

Oké, plaats jezelf nu in haar schoenen.

Wat zou ze kunnen voelen, denken en ervaren? Zorg ervoor dat dit niet jouw gevoelens zijn, maar die van haar. Ze houdt van sneeuw en is opgewonden om er vanmorgen in te wandelen. U kunt echter fronsen bij de gedachte!

Je vermogen om haar te begripgevoelens en bekijk dit vanuit haar perspectief, ook al verschilt het misschien van het jouwe, is empathie. Je kon op persoonlijk vlak met haar in contact komen; misschien ben je al eerder te laat geweest, heb je ergens moeten lopen of ben je in een sneeuwstorm terechtgekomen. Je hebt een gemeenschappelijke basis gevonden en dat heeft je empathie vergroot.



Machtigen

15 minuten

Leg uit dat de klas nu een spel gaat spelen om empathie te oefenen. Benadruk dat we ons in sommige situaties gemakkelijker kunnen inleven omdat we iets soortgelijks hebben meegemaakt. Een eenvoudig voorbeeld is te laat komen voor de les. De meesten van ons hebben dit wel eens meegemaakt. Je kunt gemakkelijk empathie gebruiken om jezelf in de schoenen van een late student te plaatsen!

Hoe te spelen:

Identificeer de ene kant van de klas als "ja" en de andere kant als "nee". Leg uit dat je een scenario over andere kinderen gaat voorlezen. Elke student zal zijn ogen sluiten en proberen zich in te leven in de persoon. Als ze de emoties van die persoon gemakkelijk kunnen begrijpen en de dingen vanuit hun perspectief kunnen bekijken, lopen ze naar de "ja" -kant van de kamer.

Als u de "ja"-kant kiest, wees dan bereid om uw redenen uit te leggen. Hoe kun je je inleven? Welk verband heb je met de situatie van die persoon?

Als je de 'nee'-kant kiest, wees dan bereid om de mogelijkheid van een gemeenschappelijke basis te onderzoeken waar je misschien nog niet eerder aan had gedacht.

Opmerking: als leerlingen zeggen dat ze zich niet kunnen inleven in het scenario, daag ze dan uit om een gemeenschappelijke basis te vinden. Als we er echt over nadenken, kunnen we meestal iets gemeenschappelijks vinden!

Scenario's:

- Een jongen komt thuis en vindt de deur op slot. Er is niemand thuis en zijn telefoon is dood. Zijn burens doen niet open en hij weet niet waar zijn familie is.
- Twee kinderen zijn verdwaald in het bos. Ze waren aan het vissen bij het meer en letten niet op waar ze rondwaalden. Het wordt donker en de temperatuur daalt snel.
- Een 12-jarige vindt het heerlijk om de "baby" in het gezin te zijn en heeft net ontdekt dat zijn/haar ouders nog een kind verwachten.
- Een gezin komt er net achter dat ze volgende week moeten verhuizen voor een nieuwe baan. De kinderen zullen van school moeten wisselen en het is al februari.



Reflecteer

5-7 minuten

Bespreek klassikaal het belang van empathie en hoe het ons helpt om voor anderen te zorgen, zowel in onze gemeenschap als op grotere schaal (nationaal, wereldwijd, enz.).

Probeer deze week empathie te gebruiken met degenen met wie je gewoonlijk niet omgaat. Wat heb je gemeen met het meisje naast wie je in de klas zit? De jongen in je buurt? De familie verderop in de straat?