

Inclusiviteit

Deze week zullen we ons concentreren op eerlijkheid en rechtvaardigheid als onderdeel van de grotere discussie over inclusiviteit.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

Belangrijkste les

Hele klas les
30 minuten



Is het eerlijk, billijk, beide of geen van beide?

Deze les laat leerlingen kennismaken met de belangrijkste concepten van eerlijkheid en billijkheid van deze week. Door middel van situatietanalyse zullen studenten bepalen of een situatie die ze lezen eerlijk, billijk, beide of geen van beide is. Deze oefening helpt leerlingen een situatie vanuit verschillende invalshoeken te overdenken voordat ze een besluit nemen over de eerlijkheid of billijkheid ervan. Het helpt ook om te laten zien hoe iets misschien niet eerlijk lijkt, maar het is rechtvaardig of vice versa. (Zie pagina 3 voor lesdetails.)

Mini lessen

Voor kleine groepen
15 minuten



Eerlijkheid Fix-It

Wijs elke kleine groep een schoolscenario toe dat aantoont hoe oneerlijk iets is voor sommige leerlingen. Groepsleden moeten samenwerken om een oplossing te vinden om de situatie eerlijk en billijk te maken voor iedereen.

Mogelijke scenario's zijn onder meer:

- Lunch- of snackopties die geen rekening houden met voedselallergieën.
- Faciliteitsbeperkingen voor studenten met unieke fysieke capaciteiten.
- Technologiehiaten voor studenten die thuis geen technologie of internettoegang hebben, maar die hun werk online moeten voltooien.
- Curriculum dat niet inclusief of representatief is voor alle mensen of tradities.
- Schoolclubs of teams die beperkt zijn tot een klein aantal vaardigheden of interesses.

Let op: deze activiteit kan helpen bij de hoofdles in week 4.

Voor Partners
15 minuten



De kracht van woorden

Geef paargroepen een lijst met woorden en laat ze bespreken of de woorden inclusief of exclusief aanvoelen en waarom. De lijst met krachtwoorden kan alles bevatten dat het meest relevant is voor uw studentengroep, hoewel de volgende lijst een begin kan zijn:

Bazig	Assertief	Ja	Nee	Gehandicapt
Toegankelijk	diversiteit	Vertegenwoordig	Gesprek	Debat
		er		

Voor individuen
15 minuten



Reageren op oneerlijke situaties

Soms ervaren we iets dat persoonlijk oneerlijk voelt; bijvoorbeeld een ouder die de voorkeur geeft aan een andere broer of zus, een slecht cijfer, niet wordt uitgenodigd voor een feestje, je been breekt vlak voor vakantie, enz. Denk na over deze of soortgelijke oneerlijke situaties die je je kunt voorstellen of hebt meegemaakt en schrijf een positieve reactie op elk. Deze reacties kunnen inhouden dat je voor jezelf opkomt (een gesprek met je ouder voeren over wat jij als oneerlijke behandeling beschouwt) of radicale acceptatie (weten dat het vreselijk is om je been te breken voordat je op vakantie gaat, maar dat je er niets aan kunt doen, dus je kunt net zo goed accepteren en toch genieten van vakantie).

Technologiegericht
15 minuten



Media-analyse

Grote groepsdiscussie: hoe sluiten advertenties op tv, billboards, online of in tijdschriften mensen in of uit, of behandelen sommige mensen oneerlijk of onrechtvaardig?

Breng voor een diepere mate van evaluatie advertenties in of laat studenten advertenties zoeken in tijdschriften die in- of uitsluiting van mensen vertegenwoordigen. Voor een historisch verband laat u leerlingen advertenties van 20-30 jaar geleden beoordelen. De volgende websites kunnen advertenties bevatten die je leerlingen kunt laten analyseren:

- [Zo zag reclame er 20 jaar geleden uit](#) - Raffinaderij 29
- [31 geweldige gedrukte advertenties uit de jaren 80](#) - Sensatie
- [Oude en klassieke advertenties - 100 jaar evolutie van gedrukte advertenties](#) - Ontwerp menigte

Is het eerlijk, billijk, beide of geen van beide?

Deze les laat leerlingen kennismaken met de belangrijkste concepten van eerlijkheid en billijkheid van deze week. Door middel van situatietheorie zullen studenten bepalen of een situatie die ze lezen eerlijk, billijk, beide of geen van beide is. Deze oefening helpt leerlingen een situatie vanuit verschillende invalshoeken te overdenken voordat ze een besluit nemen over de eerlijkheid of billijkheid ervan. De oefening laat ook zien hoe iets misschien niet eerlijk lijkt, maar wel billijk is of vice versa.

Tijdschema van de les
30 minuten

Benodigde materialen
☐ Situatie hand-out

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Begrijp de definities van eerlijkheid en billijkheid.
- Identificeer situaties van eerlijkheid en billijkheid.
- Evalueer hoe media onze perceptie van inclusie, eerlijkheid en rechtvaardigheid beïnvloeden.

Leraarverbinding / zelfzorg

Inclusief zijn vereist vaak actie. Natuurlijk denken we misschien dat het simpelweg betekent dat je anderen uitnodigt om met je mee te doen. Het kan echter betekenen dat u ervoor moet zorgen dat uw klassenmanagement eerlijk is voor elke leerling. Het betekent het gebruik van billijke onderwijsstrategieën die iedereen een gelijke kans op succes geven. Als sommige leerlingen oneerlijk worden behandeld door regels in de klas die om de een of andere reden moeilijk te volgen zijn, of als ze het tempo van het leerplan of uw instructie niet kunnen bijhouden, dan creëert u mogelijk een klascultuur die niet zo inclusief is als jij denkt. Op welke manieren kunnen uw klas of uw instructiepraktijken inclusiever, eerlijker of rechtvaardiger zijn?



Deel

5-7 minuten

In deze unit leren we over inclusiviteit en wat dat betekent voor ons als klas van groep 6. Het grootste deel van de afgelopen week was gewijd aan meer leren over inclusiviteit. Deze week gaan we het hebben over de ideeën van eerlijkheid en billijkheid, die kunnen aanvoelen als grotere, zwaardere concepten. In werkelijkheid zijn ze echter vrij eenvoudig te begrijpen en te oefenen in ons dagelijks leven.

Laten we echter teruggaan naar het kernconcept van deze eenheid en dat is inclusiviteit. Kan iemand ons herinneren aan onze definitie van inclusiviteit? (Nodig reacties van cursisten uit.)

Goed! Op welke manieren bent u de afgelopen week inclusief geweest? (Nodig reacties van cursisten uit.)

Goed. Hoe zit het met eerlijkheid? Wat betekent het als iets eerlijk is? (Nodig reacties van cursisten uit.)

Heeft iemand onlangs iets eerlijks of oneerlijks meegemaakt? Steek je hand omhoog.



Inspireren

15 minuten

Dus de meesten/iedereen van ons hebben enige ervaring met eerlijkheid! Laten we nu het eigen vermogen definiëren. Heeft iemand een goede definitie van eigen vermogen? (Nodig reacties van cursisten uit.)

Indien comfortabel of gepast en in overeenstemming met het schoolbeleid, kunt u een leerling uitnodigen om zijn/haar telefoon te pakken en de definitie op te zoeken. Dit voegt een laag "cool" toe aan de oefening (dat een leraar een student vraagt om zijn/haar telefoon in de klas te gebruiken). Als extraatje kunt u de leerlingen ook zowel eerlijkheid als billijkheid laten opzoeken (per telefoon, tablet of papieren woordenboek) voordat ze gaan discussiëren. Zoek naar een definitie in de trant van "iedereen geven wat hij nodig heeft om succesvol te zijn". Merk op dat dit niet betekent dat iedereen dezelfde dingen krijgt; in plaats daarvan krijgen ze wat ze nodig hebben, zelfs als het anders is dan wat iemand anders nodig heeft.



Machtigen

15 minuten

Vorige week hebben we het vooral gehad over inclusiviteit, dus deze week zullen we tijd besteden aan het leren van meer over eerlijkheid en billijkheid.

In kleine groepjes wil ik dat jullie elke situatie op het uitreikblad lezen en als groep beslissen of de situatie eerlijk, billijk, beide of geen van beide is. Daarna keren we terug naar de hele groep en praten we over onze reacties.

Verdeel de leerlingen in kleine groepjes en deel het situatie-werkblad uit (zie hieronder voor situaties). Geef de leerlingen ongeveer 8 minuten om te lezen en te bespreken, en kom dan terug om met de hele groep te delen. Om tijd te besparen, kunt u de grote groep in vier kleine groepen splitsen en aan elke groep één situatie toewijzen.



Reflecteer

5-7 minuten

Idealiter heb je tijd om met de hele klas te delen nadat de leerlingen de uitreikblad met situaties hebben doorgenomen, maar die discussie kan doorsijpelen in de afronding.

Sleutelconcepten die kort moeten worden besproken, zijn onder meer: Definities van inclusiviteit, eerlijkheid, billijkheid.

Moedig leerlingen aan om te zoeken naar manieren om de hele dag inclusiever, eerlijker en rechtvaardiger te zijn.

Heb cijfers, heb pizza nodig

Sami, die het moeilijk heeft op school en twee keer per week met een tutor werkt, haalde haar eerste tien voor een wiskundetoets. Haar ouders waren zo opgewonden dat ze Sami mee uit namen voor pizza.

Katie, de zus van Sami, die uitblinkt op school en zonder problemen in alles hetzelfde haalt, is boos dat haar ouders haar goede cijfers nooit belonen.

Is dit eerlijk, billijk, beide of geen van beide?
Wat is een oplossing?

Geen piano, geen optreden

Gavin wil deelnemen aan een lokale instrumentale talentenjacht en piano spelen. De regels stellen echter dat je je eigen instrument moet meenemen omdat het gemeenschapscentrum dat het evenement organiseert niet het geld of de toegang heeft om instrumenten voor deelnemers te verstrekken.

Gavins familie heeft niet veel geld en het enige wat hij heeft is de afgedankte piano van zijn grootmoeder die veel te zwaar is om te verplaatsen, laat staan om naar een buurthuis te brengen voor een talentenjacht. Andere kinderen hebben nieuwe, dure en draagbare elektrische toetsenborden die ze mee kunnen nemen.

Omdat Gavin zijn instrument niet kan meenemen, krijgt hij te horen dat hij niet kan deelnemen. Regels zijn regels.

Is dit eerlijk, billijk, beide of geen van beide?
Wat is een oplossing?

Digitaal lezen

De leesleraar van de 6e klas zegt dat studenten al hun leerboeken in het digitale leerboek zullen lezen om geld en papier te besparen bij het bestellen van nieuwe exemplaren.

Drie kinderen in de klas hebben thuis geen goede computer of internettoegang.

Is dit eerlijk, billijk, beide of geen van beide?
Wat is een oplossing?

Oeps

Damien krabbelde in zijn notitieboekje tijdens het spellingcontrolegedeelte van de les voor zijn spellingstest, en hij had slechts 5 van de 10 woorden goed. Alle anderen letten op en haalden minstens 90% op de test.

De leraar kondigde na de test aan dat iedereen die tussen de 90-100% scoorde, 10 minuten extra verdiende tijdens de lunch. Dit betekent dat Damien de enige student is zonder 10 minuten extra.

Is dit eerlijk, billijk, beide of geen van beide?
Wat is een oplossing?