

# Verantwoordelijkheid

Deze week kijken we naar de definitie van verantwoordelijkheid en zelfdiscipline en evalueren we beide in ons dagelijks leven. Deze week biedt een aantal mogelijkheden voor rollenspel en zelfevaluatie om leerlingen te helpen hun huidige niveau van verantwoordelijkheid te peilen. De week eindigt met een blik op hoe we technologie op verantwoorde of onverantwoordelijke manieren gebruiken.

Begin de module met de les voor de hele klas en streef er vervolgens naar om gedurende de week ten minste twee van de minilessen met uw leerlingen te volgen. Elke miniles is ontworpen om elementen van de hoofdles op nieuwe en boeiende manieren te presenteren.

## Belangrijkste les

**Hele klas les**  
30 minuten



START  
HERE

### Stations van verantwoordelijkheid

Deze les geeft leerlingen de kans om alle verantwoordelijkheden die ze hebben als zesdeklassers op verschillende plaatsen te evalueren: thuis, op school, clubs/teams en de gemeenschap. Als een groep en roulerend door stations, zullen studenten samenwerken om de verantwoordelijkheden op te sommen die ze in deze ruimtes hebben. (Zie *pagina 3* voor lesdetails.)

## Mini lessen

**Voor kleine groepen**  
15 minuten



### Wie is verantwoordelijk?

Leg elke groep het volgende scenario voor dat laat zien waar er meerdere verantwoordelijke partijen zijn of zouden kunnen zijn. Studenten moeten selecteren wie volgens hen verantwoordelijk is en uitleggen waarom; idealiter leidt dit tot enige discussie onder studenten.

Scenario: U bent een 6e-klusser die erg betrokken is op school en in uw gemeenschap. Twee avonden per week dansoefeningen, drie avonden lacrosseoefeningen per week en pianoles op dinsdag na schooltijd. Daarnaast help je je ouders met de zorg voor je broers en zussen en heb je huiswerk. Je bent een druk persoon!

Deze week heb je donderdag een grote wiskundetoets. Je had dansmaandag waar je dansinstructeur je tot laat liet blijven om aan een nieuwe routine te werken. Op dinsdag had je piano en lacrosse en toen je thuiskwam, vroegen je ouders je om op je kleine broertje en 6-jarige zusje te passen terwijl ze naar een afspraak verderop in de straat gingen. Je ouders lieten je woensdag naar het 95e verjaardagsfeest van je overgrootmoeder gaan. Normaal gesproken heb je op woensdag geen activiteiten en kun je je echt focussen op school, maar door het feest was je die avond tot 21.00 uur weg. Toen je thuiskwam, moest je een enorme leesopdracht maken die je geschiedenisleraar helemaal aan het einde van de les had gegeven. Je hebt geen tijd gehad om te leren voor je wiskundetoets en daardoor ben je donderdag gezakt voor je toets! Je bent zo van streek! Je hebt nog nooit iets gefaald. Wie is verantwoordelijk voor dit slechte testresultaat? Jij, omdat je niet studeert? Je ouders, omdat ze je zoveel extra verantwoordelijkheden

hebben gegeven dat je geen tijd had om te studeren? Je leraren omdat ze te veel werk hebben opgedragen? Je coaches en instructeurs die je te laat houden na de training?

**Voor Partners**  
15 minuten



### **Discussie over zelfdiscipline**

Deel de volgende scenario's uit of projecteer ze en laat de leerlingen met hun partners bespreken wat ze in elke situatie zouden doen. Leerlingen moeten het principe van zelfdiscipline gebruiken om te bepalen hoe ze persoonlijk zouden reageren op de gepresenteerde situatie.

#### **Situatie 1:**

Je beste vriend in een andere sectie van groep 6 vertelt je dat er vandaag een "pop" geschiedenisquiz zal zijn over de toegewezen lezingen. Ze heeft een kopie van haar quiz en biedt aan om die tijdens de lunch te laten zien. Je hebt het lezen niet afgemaakt en het zou erg nuttig zijn om te zien wat er op de quiz staat. Wat doe je?

#### **Situatie 2:**

De regel thuis is dat je al je huiswerk moet afmaken voordat je schermtijd krijgt. Je hebt wat wiskundehuiswerk, maar je houdt echt niet van wiskunde en je hebt er geen zin in. Bovendien weet je dat je het waarschijnlijk 's ochtends kunt afmaken tijdens de busrit naar school. Je vrienden gaan over een paar minuten online een game spelen en ze hebben je uitgenodigd om mee te doen. Je wilt echt spelen. Je moeder vraagt je of je nog huiswerk moet afmaken. Wat doe je?

#### **Situatie 3:**

Je oma gaf je \$5,00 om uit te geven tijdens de lunch. Ze vertelde je dat je het alleen kunt gebruiken om gezonde snacks te kopen, zoals fruit, mueslirepen, kaasstengels of groenten en dip. Je vrienden krijgen allemaal candybars of ijssandwiches. Je gebruikt een deel van het geld om een appel-kaasstick te krijgen, maar je hebt nog steeds honger en hebt net genoeg voor een broodje ijs. Wat doe je?

**Voor individuen**  
15 minuten



### **Hoe verantwoordelijk ben ik?**

Vul een persoonlijke vragenlijst in om uw niveau van verantwoordelijkheid te peilen. Hieronder vindt u een vragenlijst voor woninguitbreiding die ouders voor hun kinderen kunnen invullen en vervolgens kunnen ze scores vergelijken en bespreken.

**Technologiegericht**  
15 minuten



### **Digitale afleiding**

Bespreek als groep de verantwoorde en onverantwoordelijke manieren waarop we technologie gebruiken. Bespreek sms'en tijdens het rijden, meer tijd doorbrengen op apparaten dan in relatie met anderen, meer sms'en dan praten, verslavend gedrag, enz.

# Stations van verantwoordelijkheid

Deze les geeft leerlingen de kans om alle verantwoordelijkheden te evalueren die ze hebben als zesdeklassers op verschillende plaatsen: thuis, op school, clubs/teams en de gemeenschap. Als een groep en roulerend door stations, zullen studenten samenwerken om de verantwoordelijkheden op te sommen die ze in deze ruimtes hebben.

## Tijdschema van de les

30 minuten

## Benodigde materialen

- ☐ Grote stukken slagpapier of extra grote sticky notes
- ☐ Markeringen voor het uitschrijven van verantwoordelijkheden

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards, International Society for Technology in Education Standards, indien van toepassing, en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Definieer verantwoordelijkheid en zelfdiscipline.
- Herken verantwoordelijk gedrag.
- Evalueer persoonlijke niveaus van verantwoordelijkheid.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Als leerkracht heb je veel verantwoordelijkheden tijdens een schooldag. Daarnaast ben je verantwoordelijk voor en voor een aantal mensen. Het kan een uitdaging zijn om iedereen en alles georganiseerd en op schema te houden met wat er van bel tot bel moet worden bereikt. Een manier om ervoor te zorgen dat u aan al uw verantwoordelijkheden voldoet, is door een lijst te maken van alles waarvoor u verantwoordelijk bent en wat u nodig heeft om aan die verantwoordelijkheid te voldoen. Dit helpt je plannen te maken, doelen te stellen en realistische verwachtingen te hebben van wat je op een dag kunt doen. Heb je ooit echt nagedacht over elke dagelijkse verantwoordelijkheid, deze opgesomd en gespecificeerd wat je nodig hebt of prioriteit gegeven aan wat je als eerste moet doen? Probeer het, zo niet. Je zult versteld staan a) voor hoeveel je verantwoordelijk bent, en b) hoe goed het voelt om georganiseerd te zijn. U kunt ook dingen identificeren die u van uw bord kunt halen. Ben je echt verantwoordelijk voor "x", of is dat de taak van iemand anders die je op de een of andere manier hebt geërfd? Misschien is er een mogelijkheid om enkele van uw verantwoordelijkheden te verlichten en wat van uw tijd terug te krijgen.



## Deel

5-7 minuten

In deze unit gaan we het hebben over verantwoordelijkheid! Ik weet dat je dit woord vaak hoort! We verwachten dat de zesdeklassers veel verantwoordelijkheid krijgen. Dus, wat betekent het woord verantwoordelijkheid? (Nodig reacties van leerlingen uit en parafraseer vervolgens met behulp van de RAK-definitie: *Betrouwbaar zijn om de dingen te doen die van u worden verwacht of vereist.*)



## Inspireren

3-5 minuten

We gaan het ook hebben over het concept van zelfdiscipline. Kan iemand zelfdiscipline voor ons definiëren? (Nodig reacties van leerlingen uit en paraphraseer vervolgens met behulp van de RAK-definitie: *Beheersen wat je doet of zegt, zodat je jezelf of anderen geen pijn doet.*)

Hier is hoe zelfdiscipline eruit zou kunnen zien: stel dat u met uw gezin over de weg rijdt en een andere auto voor u afslaat en uw bestuurder afsnijdt. Je chauffeur voelt zich overstuur en komt in de verleiding om op de claxon te gaan liggen en te versnellen en die auto van dichtbij te volgen, gewoon om een punt te maken. Heeft iemand ooit zo'n chauffeur gezien of meegemaakt? Het vergt enige zelfdiscipline om het slechte gedrag van die andere bestuurder los te laten en gewoon veilig en rustig door te rijden. Als uw chauffeur niet de zelfdiscipline heeft om dat te doen, kunt u een ongeluk krijgen.

Vandaag gaan we het hebben over de verschillende verantwoordelijkheden die we hebben als 6e klassers; thuis, op school, in clubs of teams waar we lid van zijn, etc.



## Machtigen

15 minuten

*Verdeel de kamer in "stations".*

*Station 1: Verantwoordelijkheden thuis*

*Station 2: Verantwoordelijkheden op school*

*Station 3: Verantwoordelijkheden in clubs of in teams*

*Station 4: Verantwoordelijkheden in de Gemeenschap*

*Plaats bij elk station een groot stuk slagerpapier of een extra groot plakbriefje.*

*Verdeel de klas in vier groepen en start elke groep bij een station. Geef ze ongeveer 2 minuten om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te bedenken voor die specifieke plaats (thuis, school, clubs/teams en gemeenschap). Stel een timer in en wanneer de timer afgaat, roteren ze naar het volgende station en voegen ze toe aan de lijst die de vorige groep heeft gestart. Aan het einde zal elke groep naar elk station zijn geweest en moet er een uitgebreide lijst met verantwoordelijkheden zijn om te bespreken.*



## Reflecteer

5-7 minuten

Laat een vertegenwoordiger van elke groep de lijst voorlezen van het station waar ze zijn geëindigd. Kies er een paar uit elke lijst om er meer uit te lichten of te bespreken, als de tijd het toelaat. Bespreek wat er gebeurt als we niet doen waarvoor we verantwoordelijk zijn.

Eindig met een uitdaging om zelfdiscipline te gebruiken om deze verantwoordelijkheden gedurende de dag zo goed mogelijk na te komen. Veel verantwoordelijkheid hebben kan echter erg vermoeiend of stressvol zijn, dus herinner hen eraan om ook aan zelfzorg te doen. Je kunt voorstellen

dat ze vragen om een pauze van een bepaalde verantwoordelijkheid die dag, of dat ze wat tijd nemen om te lezen of te spelen voordat ze iets gaan doen waarvoor ze verantwoordelijk zijn.

## Hoe verantwoordelijk ben ik? Vragenlijst

	Altijd	Grotendeel s	Soms	Zelden
Ik maak mijn huiswerk op tijd.				
Als ik de leiding heb over mijn eigen vervoer (niet afhankelijk van iemand anders om me een lift te geven), kom ik op tijd op school en bij andere activiteiten.				
Ik ruim de rommel op die ik maak.				
Ik doe thuis toegewezen karweitjes of klusjes zodra mijn ouder of voogd mij daarom vraagt.				
Ik let goed op tijdens de les en doe mijn uiterste best.				
Als ik in een groep werk, lever ik zinvolle bijdragen.				
Ik luister en reageer de eerste keer dat mijn ouders een vraag stellen.				
Ik zorg voor mezelf en mijn ruimte.				
<b>Totalen</b>				

Meestal als - Je bent erg verantwoordelijk!

Meestal Bs - U bent vaak verantwoordelijk!

Meestal C's - Soms ben je verantwoordelijk, maar niet altijd of vaak.

Meestal Ds - Je moet werken aan meer verantwoordelijkheid!