

# Eerlijk maar gelijk

In deze les bespreken de leerlingen het verschil tussen rechtvaardigheid, gelijkheid en billijkheid. Ze zullen situaties uit het echte leven gebruiken om hen te helpen nadenken over de concepten eerlijkheid, gelijkheid, rechtvaardigheid en inclusiviteit. De les helpt hen ook hun spieren te buigen in empathie, door na te denken over bepaalde uitdagende situaties vanuit het perspectief van anderen.

## InclusiviteitSubconcept(en)

Rechtvaardigheid, eerlijkheid, vriendelijkheid

## Tijdschema van de les

35-40 minuten

## Benodigde materialen

- ❑ Maak een afdruk van de gelijkheid/gelijkwaardigheid-afbeelding of het smartboard waarop de afbeelding kan worden geprojecteerd
- ❑ Smartboard of ander computerscherm om de video 'homework gap' te projecteren.

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



AANGEWZEN DOOR CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA  
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.  
Zie laatste pagina voor details.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Definieer eerlijkheid en gelijkheid.
- Pas probleemoplossende strategieën toe om verschillende situaties eerlijk, gelijk en/of billijk te maken voor alle betrokkenen.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Welke invloed heeft eerlijkheid op ons als leraren? Je moet talloze keren per dag meningsverschillen uit de weg ruimen en anderen leren hoe ze eerlijkheid kunnen betrachten in verschillende situaties, maar het concept lijkt soms zelfs voor volwassenen ongrijpbaar. Hoewel eerlijkheid twee betekenissen heeft, concentreren we ons voor deze eenheid op het vermogen om anderen erbij te betrekken zonder gunst te tonen. Deze vaardigheid wordt echter vaak over het hoofd gezien op volwassen leeftijd. Vriendjespolitiek kan niet worden genegeerd, aangezien de meeste mensen beide kanten van dit tweesnijdende zwaard hebben ervaren. Hoe kun je bewust kiezen voor eerlijkheid in je dagelijkse interacties met anderen? Welke onderbewuste neigingen heb je die je kunnen vertroebelen?oordeel? Het kan een bepaald type persoonlijkheid zijn, een klik die zich heeft gevormd met goede vrienden, of zelfs elke dag vast komen te zitten in dezelfde routine tijdens de lunch. Om eerlijkheid in je eigen wereld te oefenen, moet je eerst uit je comfortzone breken en verder zoeken dan het 'gebruikelijke'. Stel uzelf deze week elke dag deze vraag: "Hoe kan ik mensen behandelen op een manier die sommigen niet gunstig gezind is en anderen niet?" Identificeer één actiestap die u kunt nemen om verder te gaan in uw zoektocht naar eerlijkheid!

## Tips voor diverse leerlingen

- Leerlingen kunnen hun reacties op de situaties tekenen in plaats van ze op te schrijven, of leerlingen kunnen een rollenspel spelen.
- Lees eerst elke situatie door en zorg ervoor dat elke leerling/groep het conflict begrijpt.



## Deel

5-7 minuten

*In onze laatste les hebben we onze missieverklaring voor de klas met betrekking tot inclusie opgesteld. Laten we het samen lezen.*

Lees het acrostichon klassikaal.

*Kan iemand vertellen hoe ze deze missie hebben vervuld of hoe ze deze week andere leerlingen van groep 5 hebben zien vervullen?*

Nodig de reactie van de leerling uit.



## Inspireren

12-15 minuten

*Vandaag gaan we het hebben over een belangrijk onderdeel van inclusiviteit: eerlijkheid, gelijkheid en billijkheid. Dit kunnen aanvoelen als grote termen. Laten we ze definiëren:*

*Kan iemand het idee van 'eerlijk' uitleggen aan de klas?*

Nodig de reactie van de leerling uit.

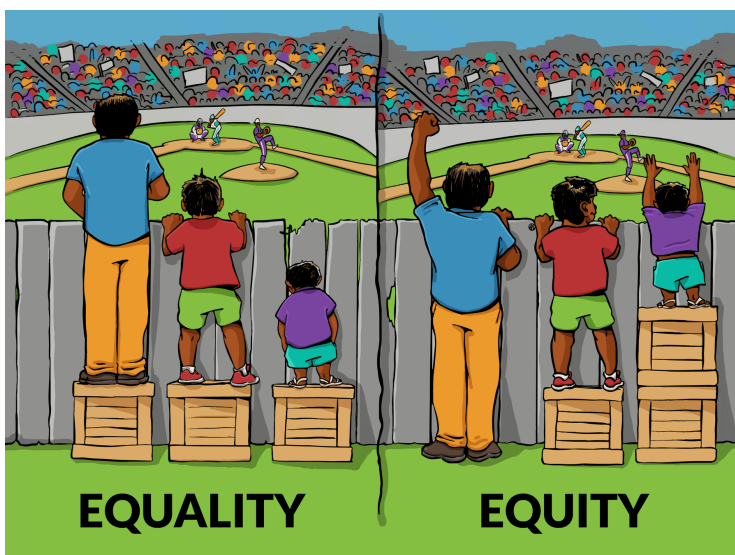
*Oké, hoe zit het nu met gelijkheid? Wat betekent dat?*

Nodig de reactie van de leerling uit.

*Hoe zit het nu met het eigen vermogen? Weet iemand wat eigen vermogen betekent?*

Nodig reactie van leerling uit; dit zal waarschijnlijk een uitdaging zijn. Bied de volgende of een vergelijkbare definitie aan: Equity is wanneer iedereen heeft wat hij nodig heeft om te slagen.

*Laten we eens kijken naar een goede visuele weergave van deze concepten.*



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

(Afbeeldingsbron: "[Interactie Instituut voor Maatschappelijke Verandering](#) |

Artiest: [Angus Maguire](#).”)

Wat is "gelijk" in de afbeelding links?

Antwoord: Elke persoon heeft een doos om op te staan.

Waarom is dit echter nog steeds niet eerlijk?

Antwoord: Zelfs met een doos kan niet iedereen het zien.

Wat maakt de afbeelding rechts rechtvaardig?

Antwoord: Iedereen heeft wat hij nodig heeft om te slagen en gelijke en eerlijke kansen te krijgen.



## Machtigen

25-30 minuten

*Eigen vermogen is lastig. We denken vaak dat als iedereen gewoon dezelfde dingen heeft - als dingen gelijk zijn - de dingen eerlijk zijn. We weten echter dat dingen soms gelijk zijn, maar nog steeds niet eerlijk of billijk, zoals we zagen in het honkbalbeeld.*

### Deel 1:

[De volgende activiteit vereist videospelermogelijkheden (Smartboard zou goed werken); als dit geen optie is, ga dan naar het tweede deel van de Empower-sectie.]

*We gaan naar een ander voorbeeld kijken. Dit is een video van twee academische teams van een middelbare school die het tegen elkaar opnemen in een kennisuitdaging. Kijk wat er gebeurt:*

Huiswerkkloof (4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=yqkAlwGsxwE>

*Hoewel beide teams "extra middelen" kregen, waarom was dit een oneerlijke situatie? Hadden ze dezelfde soorten middelen?*

Nee. Het ene team kreeg computers en het andere had boeken.

*Waarom waren de boekbronnen niet nuttig?*

Ze konden dingen niet snel genoeg opzoeken, in vergelijking met een computer.

### Deel 2:

*Vandaag gaan we enkele situaties onderzoeken waarin dingen gelijk zijn, maar niet rechtvaardig. Het is onze taak om erachter te komen wat we kunnen doen om iedereen dezelfde kans op succes te geven. Dit zullen situaties zijn die we zelfs in ons klaslokaal kunnen zien gebeuren.*

Dit is het meest effectief als u praktijkvoorbeelden kunt gebruiken. Hier zijn enkele die u kunt gebruiken als u geen toepasselijke situaties kunt bedenken.

1. Lee is vanuit Zuid-Korea naar jouw stad verhuisd. Hij spreekt een beetje Engels, maar hij is nog aan het leren. Tijdens toetsen heeft Lee

moeite om alle vragen te lezen en te beantwoorden, en de leraar spreekt geen Koreaans. Iedereen doet dezelfde test, dus dat is gelijk, maar het is niet eerlijk voor Lee. Wat kan er worden gedaan om de test eerlijker te maken voor Lee?

2. Sam kan niet lopen. Hij zit in een rolstoel. Het computerlokaal bevindt zich op de 2e verdieping en je klas heeft eenmaal per week toetsenborden. Sam blijft meestal in het klaslokaal en werkt op een laptop terwijl de rest van de klas naar boven gaat. Dit werkt goed, maar Sam mist de instructie van de klavierleraar. Hij heeft gelijke toegang tot de computers, maar niet tot de instructie, dus het is niet eerlijk.
3. Lara is 11 en haar jongere zusje, Ava, is 6. Thuis hebben de meisjes allemaal klusjes te doen. Lara moet de afwas doen, hun badkamer schoonmaken en de veranda vegen als die vies wordt. Ava moet haar speelgoed oppakken en haar kleren opbergen nadat Lara hun was heeft gedaan. Lara raakt gefrustreerd omdat Ava zoveel minder doet dan zij. De situatie is niet gelijk. Is het eerlijk? Is het rechtvaardig?



## Reflecteer

5 minuten

Laat de leerlingen hun antwoorden doorgeven op de situaties die u hebt gegeven. Voer een groepsdiscussie rond de antwoorden.

*Laten we de definities van eerlijk, gelijk en billijk nog eens bekijken, want ze zijn allemaal gerelateerd, maar ze zijn verschillend.*

Bekijk definities.

*Als u een situatie ziet die niet eerlijk, niet gelijk of onbillijk is, bedenk dan manieren waarop u kunt helpen als dat redelijk is. En als je je in de situatie van Lara bevindt en je voelt dat je meer doet dan je jongere broers en zussen, bedenk dan of die ongelijkheid eigenlijk eerlijk is. Als dat zo is, moet u uw manier van denken over die situatie aanpassen. Als dat niet het geval is, kunt u er misschien met een ouder of voogd over praten. Onthoud dat u net zo gemakkelijk voor uzelf kunt pleiten als voor iemand anders. Denk aan onze missie en als u ziet dat iemand wordt uitgesloten door ongelijkheid of een oneerlijke situatie, werk er dan aan om hen erbij te betrekken en hen de middelen te geven om te slagen.*



## Uitbreidingsideeën

- Je zou verhaalproblemen voor wiskunde kunnen schrijven met concepten rond eerlijkheid, gelijkheid en inclusiviteit (zoals de voorbeelden hierboven).
- Leerlingen en ouders kunnen dit probleem thuis onderzoeken, vooral als er broers en zussen thuis zijn. Op welke manieren zijn huishoudelijke regels eerlijk maar niet gelijk of zowel eerlijk als gelijk.



AANGeweZEN DOOR  
CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIONEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom<sup>®</sup> ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>