

Hoe eerlijk ben jij?

Bij deze les hoort een video en dynamisch spelhulp leerlingen denken na over hoe ze zouden reageren in verschillende situaties uit het echte leven waarin ze eerlijke keuzes moeten maken.

Subconcept(en) integriteit

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Hulpmiddelen voor de voorbereiding van docenten: een cultuur van integriteit in de klas creëren <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ❑ "Hoe eerlijk ben je?" werkblad

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIENEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Evalueer een verschillende uitspraken over eerlijkheid.

Leraarverbinding / zelfzorg

Laten we, terwijl we doorgaan met onze eenheid over integriteit, even de tijd nemen om onze aandacht te richten op de ouders die onze leerlingen hebben. De belofte van deze week herinnert ons eraan om ouders in een iets ander licht te bekijken. Belofte # 2: "Ik zal onthouden dat ouders hun best doen en opvoeden op de enige manier die ze kennen." Als leerkrachten vangen we kinderen op met elke mogelijke achtergrond, sociaaleconomische status en elk niveau van paraatheid. Het is gemakkelijk om de schuld te geven oordeel wanneer het gezinsleven van een kind ondermaats lijkt volgens onze eigen persoonlijke maatregelen. We hebben echter de plicht om ervan uit te gaan dat ouders hun best doen. We moeten respecteren waar ze vandaan komen en de gemeenschappelijke basis van het onderwijs gebruiken als een brug om ze halverwege te ontmoeten tijdens deze gezamenlijke leerreis die we dit schooljaar maken. Piekeren over wat je niet kunt veranderen is onproductief. Kom opdagen, wees aanwezig en volg je woorden.

Tips voor diverse leerlingen

- Compleet deze activiteit in een vergaderkring, waar ze bouwpapierborden omhoog houden met de tekst Sterk mee eens en Sterk mee oneens om een peiling binnen de groep te houden. Beweging in de klas kan overweldigend en afleidend zijn voor sommige studenten.
- Bespreek de reacties op de scenario's in kleine groepjes; dit kan dienen als een pre-schrijfstrategie voor die studenten die meer tijd nodig hebben om de informatie te verwerken voordat ze gaan schrijven.



Deel

3-5 minuten

Laat enkele cursisten aanbieden om hun eerlijkheidscitaat uit de les 'Eerlijkheid en integriteit definiëren' met de klas te delen. U kunt de cursisten ook vragen wanneer ze iets hebben gegeven aan verloren voorwerpen of wanneer ze iets hebben gevonden dat ze waren kwijtgeraakt en dat iemand had aangegeven bij gevonden voorwerpen.



Inspireren

5-7 minuten

Deel de video 'Portemonnee: eerlijkheid' van Stichting voor een beter leven met de

leerlingen: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Pauzeer het verhaal nadat de vrouw in de bus stapt en de jongen zich realiseert dat ze haar tas heeft achtergelaten.

Wat denk je dat de jongen gaat doen? Wat zou jij doen?

Een belangrijk onderdeel van deze video is de impliciete vooringenomenheid tegen een kind dat eruitziet alsof hij onverschillig staat tegenover anderen: geheel in het zwart gekleed, naar muziek luisterend en een norske/ongeïnteresseerde uitdrukking op zijn gezicht.

Dit is belangrijk omdat de instinctieve reactie op deze situatie waarschijnlijk anders zou zijn als de persoon die daar zat een goedgekleed meisje was of een professioneel ogende volwassene. We maken aannames op basis van fysieke verschijningen, of we ons dat nu realiseren of niet. Als je dit verhaal mondeling vertelt (in plaats van de video te bekijken), is het belangrijk om de gepresenteerde situatie te beschrijven.



Machtigen

10-15 minuten

Vandaag gaan we je mening vragen over drie verschillende verhalen. Je groep zal langs de muur tussen deze borden gaan staan op basis van hoe sterk je het eens of oneens bent met hoe de mensen in de verhalen handelen. Als je niet kunt beslissen, ga dan in het midden of ergens tussen de twee borden staan.

Verdeel de klas in drie groepen met een gelijk aantal leerlingen. Volg deze procedure voor elk verhaal op het bijgevoegde blad:

- Lees de verhaalsituatie van de "Hoe eerlijk ben je?" Aactiviteit sheet.
- Stel de drie vragen en laat de leerlingen in de groep naar de borden lopen naargelang ze het ermee eens of oneens zijn. Vraag vervolgens een paar leerlingen waarom ze ervoor kozen om te gaan staan waar ze stonden. Laat de groep terugkeren naar hun plaats.
- Stel de klas vragen en schrijf de antwoorden desgewenst op het bord. Om deze activiteit uit te breiden, laat u de leerlingen

rollenspellen bedenken en uitvoeren met voorbeelden van wat het betekent om eerlijk en integer te zijn.



Reflecteer

5-7 minuten

Integer leven kan soms moeilijk zijn en is niet altijd eenvoudig. Trouw blijven aan uw waarden en eerlijk zijn, is de sleutel tot een integer leven. Het is aardig om eerlijk te zijn tegen anderen en tegen jezelf.

Om het begrip van het materiaal te peilen, kiest u uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Welke acties hebben de mensen in de scenario's ondernomen die blijk gaven van integriteit?
- Wat is zelfdiscipline?
- Wat heeft zelfdiscipline met integriteit te maken?

Reflectie vragen

- Wat was het meest betekenisvol uit onze discussie over eerlijkheid en integriteit vandaag? Heb je iets nieuws geleerd?
- Zou je iets anders hebben gedaan dan de personages in deze scenario's?
- Maakt het uit of we dingen teruggeven als we de persoon kennen of als we niet weten van wie iets is? Bijvoorbeeld een jas versus geld gevonden op straat?



Uitbreidingsideeën

- Wijs uw leerlingen de bijgevoegde woninguitbreidingsactiviteit toe.



AANGEWZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Hoe eerlijk ben jij?

Blad Verhaal & Vragen

Bekijk elke situatie; bespreek de stellingen en beantwoord de vragen.

Verhaal 1: Een basketbal "lenen".

Op een dag zag Beth na school enkele kinderen basketballen op de speelplaats. Ze hoorde ze zeggen dat ze de basketballen gingen 'lenen' en mee naar huis zouden nemen omdat de school er genoeg had. Plots beseft Beth dat ze haar sweatshirt in de sportschool was vergeten. Toen ze terugkwam in de sportschool, zag ze de leraar overal zoeken naar de basketballen. Toen de leraar Beth vroeg of ze wist waar de basketballen waren, zei Beth dat ze het niet wist.

Bent u het helemaal eens of helemaal oneens met de volgende stellingen of bent u er niet zeker van?

1. Beth was eerlijk in haar antwoord.
2. Beth had de jongens moeten voorstellen om de ballen terug te geven.
3. Als je weet dat iemand iets verkeerd heeft gedaan, moet je het niet vertellen.

Klasse vragen:

- Waarom denk je dat het in dit verhaal moeilijk was voor Beth om de leraar te vertellen wat ze wist? (Mogelijke antwoorden: ze wilde de andere kinderen niet verraden. Ze was bang om de waarheid te vertellen.)
- Denk je dat ze integriteit toonde? Verantwoordelijkheid? Zelf discipline? Waarom of waarom niet?
- Wat zou jij doen als je in deze situatie zat?

Verhaal 2: Het ontbrekende geld

Toen de studenten hun klas verlieten, zag Greg vijf dollar op de grond bij de deur liggen. Hij raapte het op en stopte het in zijn zak. Toen hij zich klaarmaakte om naar huis te gaan, realiseerde Greg zich dat hij het geld nog had en het voor het einde van de dag moest inleveren. Hij dacht er even over na en besloot toen om het voor zichzelf te houden.

Bent u het helemaal eens of helemaal oneens met de volgende stellingen of bent u er niet zeker van?

1. Het is OK dat Greg de vijf dollar heeft gehouden, aangezien niemand hem heeft gevraagd of hij het heeft gevonden.
2. Greg had de vijf dollar moeten inleveren zodra hij het vond.
3. Het vinden van een jas of iets waarvan je weet dat het van iemand is, is iets anders dan het vinden van geld.

Klasse vragen:

- Waarom hield Greg in dit verhaal het geld? (Mogelijke antwoorden: Greg dacht niet dat iemand erachter zou komen. Hij dacht dat niemand zou merken dat het geld weg was.)
- Denk je dat hij integriteit toonde? Verantwoordelijkheid? Zelf discipline? Waarom of waarom niet?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Wat zou jij doen als je in deze situatie zat?

Verhaal 3: De antwoordsleutel

Alicia doet het niet goed in de wiskundeles. Haar vader vertelde haar dat als ze haar cijfer bij de volgende test niet zou halen, ze een maand huisarrest zou krijgen. Een paar dagen later zag Alicia haar wiskundeleraar iets in de gang laten vallen. Er was niemand in de buurt. Alicia pakte het stuk papier en besepte dat het de sleutel was tot de wiskundetoets. Alicia denkt dat als ze uit haar hoofd leert hoe ze de opgaven moet oplossen, ze bij de volgende toets een 'A' kan halen.

Bent u het helemaal eens of helemaal oneens met de volgende stellingen of bent u er niet zeker van?

1. Alicia moet haar leraar vertellen dat ze de test heeft gevonden.
2. Alicia moet doen wat nodig is om de "A" te krijgen.
3. Het zou verkeerd zijn als Alicia de antwoorden uit haar hoofd zou leren.

Klasse vragen:

- Waarom bewaarde Alicia de antwoordsleutel? (Mogelijke antwoorden: ze wilde geen huisarrest. Aangezien niemand erachter zou komen, dacht ze dat dit een makkelijke manier was om een tien te halen.)
- Denk je dat ze integriteit toonde? Verantwoordelijkheid? Zelf discipline? Waarom of waarom niet?
- Wat zou jij doen als je in deze situatie zat?

Uitbreidingsactiviteit voor thuis

Naam

Terug langs

Als onderdeel van het Random Acts of Kindness-programma hebben we in de klas gesproken over wat het betekent om eerlijk en integer te zijn.

Routebeschrijving: Vraag je leerling wat hij of zij over deze concepten heeft geleerd. Bespreek vervolgens de volgende vragen en schrijf of laat uw leerling antwoorden hieronder of op de achterkant schrijven en op de aangegeven datum naar school terugkeren:

Wat betekent het voor jou om eerlijk of integer te zijn?

Hoe kunnen we eerlijkheid en integriteit tonen in ons huishouden?
