

Inclusie acrostichon

Deze les leert studenten dat ze, om inclusief te zijn, het belang ervan moeten waarderen en begrijpen. Door middel van een korte video en een grote groepsdiscussie helpen de leerlingen de kwaliteiten van inclusie te identificeren die voor hen als klas belangrijk zijn. Ze zullen werken aan een acrostichongedicht dat deze waarden en kwaliteiten schetst om hen elke dag te helpen herinneren aan hun missie voor inclusie.

Inclusiviteit Subconcept(en)

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

30-40 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Whiteboard of smartboard, of grote plakbriefjes, afhankelijk van hoe je wilt dat leerlingen aan het acrostichon werken. Uiteindelijk heb je materialen nodig voor het maken van posters voor de uiteindelijke weergave van het acrostichon.
- ☐ Smartboard om de video te projecteren.
- ☐ Inspirerende video: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-gr-eichen>
- ☐ Special Olympics Unified Champion Schools-website en bronnen: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



Lesdoel

Studenten zullen:

- Erken de waarde van het opnemen van iedereen, ongeacht het vermogen.
- Ontwikkel een missieverklaring door middel van een acrostichon rond de kwaliteiten die zij waarderen aan inclusie.

Leraarverbinding / zelfzorg

Zelfs als volwassene kan het moeilijk zijn om de "new kid on the block" te zijn. Elke nieuwe baan, elke verhuizing, elke keer dat uw kinderen naar een nieuwe school gaan; dit alles resulteert in een nieuwe groep mensen om te ontmoeten! Een van de meest uitdagende aspecten van dit nieuwe begin is het vinden van ingangen in reeds gevormde sociale kringen. Als u deze waardevolle les aan uw leerlingen introduceert, neem dan de tijd om na te denken over hoe u zich voelt wanneer dit van u wordt verlangd. Als je meer een introverte persoon bent, kan het onmogelijk zijn om jezelf daar op de eerste dag buiten te zetten. Begin langzaam en identificeer één persoon per week om te benaderen. Het is beslist gemakkelijker om kleine groepen van 2-3 personen te zoeken in plaats van een grotere groep te benaderen. Aan de andere kant kunnen extraverte mensen overkomen als te aanmatigend, spraakzaam of zelfs luidruchtig. Probeer op productieve manieren betrokken te raken door middel van commissies, vergaderingen of andere activiteiten die uw nerveuze energie concentreren. Of je nu introvert, extravert of ergens daar tussenin bent, toestemming vragen in nieuwe sociale situaties kan zenuwslopend zijn, maar oefening baart kunst, dus ga erop uit!

Tips voor diverse leerlingen

- Als er een leerling met autisme in de klas zit, bedenk dan hoe je de video kunt gebruiken en presenteer de basis van de les; terwijl de les niet geworteld is in autisme of in een andere unieke vaardigheidsclassificatie, maakt het deel uit van de lesopzet.
- Bepaal van tevoren of de hele klas effectief aan het acrostichon kan werken of dat het in kleinere groepen moet worden gedaan.

**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Misschien neemt elke groep één letter van het acrostichon en bedenkt een verscheidenheid aan opties waarop de hele klas kan stemmen.



Deel

3-5 minuten

Laten we eens kijken wat we hebben besproken in onze laatste les over inclusiviteit. In die les hebben we het gehad over wat het betekent om in een team te zitten en daarna speelden we een teamspel. Kan iemand vertellen wat het betekent om in een team te zitten?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Goed! Alleen als iedereen zijn of haar werk doet en samenwerkt, kan een team succesvol zijn.

Dit sluit mooi aan bij de les van vandaag, omdat we als klas moeten samenwerken om onze activiteit te voltooien.



Inspireren

7-10 minuten

Met video:

In deze unit hebben we het ook gehad over het niet alleen zoeken naar verschillen in dingen en mensen, maar, wat nog belangrijker is, over het zoeken naar manieren waarop we hetzelfde zijn. Een manier waarop mensen hetzelfde zijn, ook al zien ze er anders uit of hebben ze andere capaciteiten, is onze behoefte om geliefd, gehoord, gewaardeerd en betrokken te zijn. Iedereen wil een doel in het leven hebben. We gaan een korte video bekijken over een meisje wiens tweelingbroer autisme heeft. Ze beseft dat hij moeite had om vrienden te maken en ze wilde hem en anderen helpen die er regelmatig niet bij waren.

Video bekijken (1 minuut) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-greihen>

Oké, hebben jullie allemaal gehoord wat Sara zei over haar broer toen hij erbij was? Wat gebeurt er met Jacob als hij wordt opgenomen?

Antwoord: Hij heeft het gevoel dat hij kan slagen in het leven en dat hij een doel heeft.

Is dit niet hoe we ons allemaal voelen als we erbij horen? Hoe voelen we ons daarentegen als we buitengesloten of buitengesloten worden?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Zonder video:

In deze unit hebben we het ook gehad over het niet alleen zoeken naar verschillen in dingen en mensen, maar, wat nog belangrijker is, over het zoeken naar manieren waarop we hetzelfde zijn. Een manier waarop mensen hetzelfde zijn, ook al zien ze er anders uit of hebben ze andere capaciteiten, is onze behoefte om geliefd, gehoord, gewaardeerd en betrokken te zijn. Iedereen wil een doel in het leven hebben.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Laat me jou een verhaal vertellen. Er is een meisje genaamd Sara die nu naar de universiteit van Colorado gaat. Ze heeft een tweelingbroer die autisme heeft. Toen ze samen op de middelbare school zaten, op een dag toen hun moeder hen ophaalde van school, stapte haar broer in de auto en begon te huilen. Hij vertelde zijn moeder dat hij geen vrienden had. "Waarom heb ik geen vrienden?" hij vroeg. Sara zei dat haar hart brak voor haar broer; ze had niet beseft dat hij moeite had om vrienden te maken en ze wilde hem en anderen helpen die er regelmatig niet bij waren.

Is een van jullie ergens niet bij betrokken? Dat hebben we allemaal, toch? Hoe voelt het als we er niet bij zijn?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Zelfs iets kleins, zoals uitgenodigd worden om een spelletje te spelen in de pauze of om samen te gaan zitten en te lunchen, kan iemands dag compleet veranderen. De sleutel is echter om altijd inclusief te zijn, niet slechts af en toe. Mensen willen dat anderen echt om hen geven.



Machtigen

15-20 minuten

Dus, Sara, het meisje waar ik je net over vertelde, deed eigenlijk iets om authentiek of echt inclusief te zijn en, meer specifiek, om haar broer Jacob te helpen. Ze richtte een non-profitorganisatie op (die ze oorspronkelijk begon als onderdeel van een padvindingsproject) in Littleton, Colorado. Ze fuseerde uiteindelijk met de organisatie Special Olympics en helpt mensen op nationaal niveau. Scholen en gemeenschappen vormen inclusieve clubs genaamd Unified Clubs waar iedereen wordt verwelkomd en gewaardeerd.

U kunt de nationale website hier bezoeken om bronnen te vinden over inclusie met uw leerlingen: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

Het doel van de organisatie is ervoor te zorgen dat iedereen wordt opgenomen en actief deel uitmaakt van de gemeenschap, ongeacht hun mogelijkheden. Dit is hun missie: speciaal Olympische Spelen Unified Champion Schools (UCS) bevordert sociale inclusie en een inclusieve mentaliteit. Van pre-k tot universiteit maken jongeren met en zonder verstandelijke beperking zinvol en duurzame verbindingen. Dat is een behoorlijk coole missieverklaring!

Laten we het even hebben over wat een mission statement is. Heeft iemand enig idee wat een mission statement is?

Een missieverklaring is een formele verklaring of zin die de waarden van een bedrijf, organisatie of individu samenvat. Het is een zin die zegt wat je denkt dat de moeite waard is, waar je achter staat en waar je voor staat. De meeste organisaties hebben een mission statement. Wist je dat onze school een missieverklaring heeft? Lees en/of toon de missieverklaring van uw school op het smartboard.

Ik zou graag willen dat we een missieverklaring schrijven voor onze klas die specifiek is voor inclusie. Als we inclusie waarderen - als we er als 5e-klassers onze missie van maken om anderen erbij te betrekken - dan zal

al het andere waar we het over hebben gehad - respect, zorgzaamheid, vriendelijkheid - volgen. Het is moeilijk om inclusief te zijn als je niet ook respectvol, zorgzaam en vriendelijk bent.

We gaan onze missieverklaring echter een beetje anders maken. We gaan het woord **INCLUSIEF** gebruiken als een acrostichon om ons te helpen brainstormen over manieren om ons klaslokaal en onze relaties inclusief te maken. Een acrostichon is waar je de letters van een woord neemt en ze gebruikt als de eerste letter van een ander woord.

Ga verder op de volgende pagina...

U kunt dit demonstreren op het bord of acrostichonvoorbeelden projecteren op het smartboard:



Dat kan op veel manieren: op het bord, op het smartboard, in een grote groep, in kleine groepjes. Het doel is om één acrostichon te maken voor de hele klas en voor iedereen om bij te dragen, maar hoe je tot de acrostichon komt, is aan jou. Zorg ervoor dat je hebt discussies over de ideeën die studenten genereren en deze terug te koppelen aan zorgzaamheid en respect.



Reflecteer

5 minuten

Als het acrostichon klaar is, bespreekt u het met de leerlingen. Laat iedereen het samen hardop lezen en ondertekenen het (als je een papieren versie hebt om in de kamer te hangen). Wanneer dit is gebeurd, hang je het op een zichtbare plek in de kamer; misschien dicht bij de deur, zodat studenten eraan worden herinnerd als ze naar buiten gaan.

Denk aan onze missie als 5e klassers. We zijn nu oudere studenten en jongere studenten kijken naar ons op als voorbeelden. Hoe we anderen behandelen en betrekken, zal iedereen laten zien hoe we mensen waarderen en waar we in geloven. Ze zullen onze missie kennen door hoe we anderen betrekken. En als we anderen erbij betrekken, vooral degenen die normaal gesproken om de een of andere reden buitengesloten worden, geven we ze het gevoel dat ze kunnen slagen en dat ze een doel hebben.



Uitbreidingsideeën

- Stuur een kopie van het mission statement mee naar huis met de leerlingen of mail het naar de ouders; laat ouders weten dat dit de missie is en nodig hen uit om hun leerlingen regelmatig te vragen hoe zij hun missie vervullen.
- Stuur een sjabloon voor een acrostichon-gedicht naar huis voor ouders/kinderen om een missieverklaring voor het gezin te maken. Dit acrostichon kan voor INCLUSIEF zijn of voor elk van de vriendelijkheidsconcepten (of eenvoudigweg VRIENDELIJKHEID).
- Verken de Score a Friend-organisatie en kijk of dit een club is die jouw school zou willen starten of sponsoren.



AANGEWZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



S

TAY FOCUSED

M

AKE THE RIGHT CHOICE

A

LWAYS DO YOUR BEST

R

ECHECK YOUR WORK

T

AKE YOUR TIME

I

KNOW YOU CAN DO IT

E

XPECT THE BEST

