

# Vriendelijkheid Escape Room: teamwerk

In deze les leren leerlingen over inclusiviteit door de lens van teamwerk. Ze zullen ook concepten uit het verleden rond respect en zorgzaamheid beoordelen en demonstreren door middel van een 'escape room'-simulatie. Teams van vier werken samen om vier situaties op te lossen en een pass "uit" de escape room te verdienen. Het idee is om een enigszins competitieve omgeving te creëren waarin studenten moeten samenwerken aan een gemeenschappelijk doel, terwijl ze tegelijkertijd de belangrijkste concepten uit eerdere lessen herhalen.

## Inclusiviteit Subconcept(en)

Vriendelijkheid

## Tijdschema van de les

30-40 minuten

## Benodigde materialen

- ☐ Papier voor het printen van de scorekaarten en situatiebriefjes
- ☐ Enveloppen voor situatieschetsen of nietjes als ze eenvoudig worden gevouwen. Het idee is om de situatie enigszins verborgen te houden totdat de retriever terugkeert naar zijn of haar team
- ☐ Stamper of een soort marker om de scorekaarten van teams af te vinken
- ☐ Kan prijzen hebben voor het team dat als eerste ontsnapt
- ☐ Scorekaarten
- ☐ Situatiestrookjes om te kopiëren en uit te knippen

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Erken hoe teamwerk inclusiviteit vereist.
- Oefen teamwork door middel van een spelsituatie.

## Leraarverbinding / zelfzorg

De vaardigheid om samen te werken in een team is er een die ons hele volwassen leven wordt gebruikt. Je onderwijspartner, je klasspecifieke onderwijsgroep, je school en zelfs je district worden allemaal geleid door gestructureerde teams die een gemeenschappelijke basis moeten vinden om een gemeenschappelijk doel te bereiken. Uw toegewezen team komt echter niet noodzakelijkerwijs overeen met uw gewenste team. De vaardigheden die je elke dag in je klas gebruikt, kunnen en moeten worden toegepast op de verschillende teams, commissies en besturen waarin je zit, zowel op school als daarbuiten. Verwacht niet perfect te zijn. We hebben allemaal onze fouten. Het is gemakkelijker naar buiten te kijken dan persoonlijk te reflecteren. Voordat je begint te klagen of te worstelen met je groep, stel jezelf deze drie vragen: Hoe kan ik helpen? Hoe kan ik een probleem zijn voor anderen? Hoe kan ik ervoor zorgen dat alles goed gaat? We hebben allemaal sterke en zwakke punten. Open zijn over hen kan je helpen in elke teamsituatie. Wees eerlijk over zowel wat u te bieden heeft als waar u moeite mee heeft!

### Tips voor diverse leerlingen

- Studenten met angst reageren mogelijk niet goed op het idee van een "escape room", dus pas de presentatie indien nodig aan.
- Omdat elke student een specifieke rol in het team zal hebben, moet er voor iedereen een mogelijkheid zijn om een bijdrage te leveren. Als studenten zichzelf selecterende groepen zijn en er groepen zijn die geen sterke lezers en schrijvers hebben, kunnen ze in het nadeel zijn.



AANGEWEZEN DOOR CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA  
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.

Zie laatste pagina voor details.

Pas indien nodig de vereisten aan of wijs vooraf groepen toe om ervoor te zorgen dat iedereen een rol kan spelen die hen de kans geeft om succesvol te zijn.



## Deel

3-5 minuten

*Hoeveel van jullie hebben eerder in een team gespeeld?*

Nodig de reactie van de leerling uit.

*Kan iemand mij vertellen wat een team is? Welke eigenschappen maken een goed, succesvol team?*

Nodig de reactie van de leerling uit.

*Beslis je ooit, voordat je iemand een kans geeft, dat hij of zij niet goed zou zijn in je team? Dat je ze niet wilt opnemen? Hoe kan het uitsluiten - of niet opnemen - van anderen van deelname aan een team het team schaden?*



## Inspireren

5-7 minuten

*We gaan nog verder duiken wat betreft teams. Laten we het voorbeeld van een honkbalteam gebruiken. Hoeveel van jullie hebben honkbal of softbal gespeeld of hebben een honkbal- of softbalwedstrijd gezien?*

Laat leerlingen reageren.

*In een honkbal- of softbalteam heb je negen spelers tegelijkertijd op het veld. Doen die spelers allemaal hetzelfde werk?*

*Juist! Ze hebben allemaal verschillende banen, nietwaar? En wat gebeurt er als een van die negen spelers ontbreekt? Kunnen ze het spel met succes spelen? Juist - dat kunnen ze niet. Teams werken alleen als iedereen meedoet en zijn of haar toegewezen taak uitvoert. Zelfs als een team een hele goede speler heeft, hebben ze nog steeds iedereen nodig. Een enkele eerste honkman kan geen hele honkbalwedstrijd winnen.*

*Teams hebben soms leden die individueel werken om een klus te klaren, zoals een gymnastiektijd of een golfteam; elke atleet is belangrijk, maar ze spelen niet samen - ze werken alleen, maar de punten die ze verdienen gaan naar het hele team. Ze moeten nog steeds elk hun best doen om ervoor te zorgen dat iedereen slaagt.*

*Ga naar je buurman en denk na over andere soorten teams (behalve sportteams) en wat elk teamlid moet doen om het hele team te laten slagen.*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



## Machtigen

20-25 minuten

*Heb je ooit gehoord van die "escape rooms" waar mensen moeten samenwerken en puzzels of raadsels of problemen moeten oplossen om eruit te komen? Nou, we gaan nu de Kindness Escape Room in!*

Als de tijd het toelaat, zou je de kamer van tevoren kunnen voorbereiden met wat escape room-borden, spannende muziek, enz. (zie ideeën hier: <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

*Je gaat in teams werken om enkele situaties over vriendelijkheid aan te pakken, inclusief concepten die we hebben bestudeerd in onze respect- en zorgzame eenheden. Elke persoon heeft een speciale taak en om uw team succesvol te laten zijn, moet elke persoon zijn of haar werk doen.*

*Hier zijn de ploegen[zet leerlingen in teams van 4 of sta zelfselectie toe als dat het beste is voor jouw klas]. In je team heb je een retriever, een lezer, een schrijver en een verslaggever nodig. De retriever, op mijn teken, komt de eerste situatie van mijn bureau halen (ze kunnen echter niet rennen!). De retriever keert terug naar het team en geeft de envelop aan de lezer die de situatie voorleest aan het team. De schrijver schrijft de uiteindelijke beslissing of reactie van het team op de scorekaart en geeft deze aan de verslaggever. Het hele team moet het eens zijn over het antwoord en de kaart ondertekenen om de resultaten te verifiëren. De verslaggever loopt vervolgens de scorekaart terug naar de leraar die het antwoord zal beoordelen en goedkeuren of afwijzen.*

*Bij goedkeuring stempelt de docent de scorekaart af. De verslaggever keert terug naar het team en geeft een high-five aan de retriever, die vervolgens teruggaat voor de volgende situatie. De retriever kan zijn of haar stoel niet verlaten totdat de verslaggever ze een high-five geeft. Vervolgens herhaalt het team dezelfde actie voor de volgende situatie.*

*Zodra je alle vier de stempels hebt, mag je "ontsnappen". Het doel is om als eerste team uit te zijn!*

Om de ruimte in spanning te houden, kun je muziek op de achtergrond blijven spelen en/of een zoemer aan het bureau hebben die je indrukt of laat rinkelen wanneer een team ontsnapt.



## Reflecteer

3-5 minuten

Stel de volgende vragen:

- Hoe was deze ervaring voor je team? Voelde iedereen zich zelfverzekerd in het uitvoeren van zijn taak?
- Hoe heb je rollen aan teamleden toegewezen?
- Was er ooit een conflict in uw team?
- Wat zou er zijn gebeurd als een van uw teamleden zijn of haar rol niet zou vervullen?



AANGeweZEN DOOR  
CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIONEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom<sup>®</sup> ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

### Situatie 1 Antwoord

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ondertekend \_\_\_\_\_

### Situatie 2 Antwoord

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ondertekend \_\_\_\_\_

### Situatie 3 Antwoord

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ondertekend \_\_\_\_\_

### Situatie 4 Antwoord

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ondertekend \_\_\_\_\_

## Vriendelijkheid Escape Room-situaties

Zorg ervoor dat er voor elk team een van elk van de vier situaties is; knip ze uit en stop ze in enveloppen (of vouw ze gewoon dubbel en niet).

**Opmerking voor leraren:** Met uitzondering van #4 is het doel van deze situaties niet om studenten simpelweg feiten of concepten te laten herinneren; het is om ze toe te passen. Daarom heeft elk antwoord de potentie om het juiste antwoord te zijn. Maak een snelle afweging, maar als het antwoord niet specifiek op de vraag ingaat of een element van vriendelijkheid, zorgzaamheid of inclusiviteit mist, vraag teams dan om hun antwoord te heroverwegen zodat het specifiek is of een vriendelijkheidsconcept in meer detail behandelt. Met # 4 zou de verontschuldiging op de een of andere manier de vier stappen moeten behandelen. Als er een stap ontbreekt, moedig teams dan aan om deze toe te voegen.

Vier stappen om een verontschuldiging aan te bieden:

1. Besef dat je verkeerd hebt gehandeld.
2. Oprechte excuses.
3. Leg jezelf uit.
4. Maak toekomstplannen.

### Situatie 1

Maddie is een nieuwe leerling in je klas. Ze komt uit een andere staat en haar familie is net hierheen verhuisd. Wat zijn drie specifieke dingen die jij en je klasgenoten kunnen doen om haar zich welkom te laten voelen?

### Situatie 2

Je hoorde een gerucht over je beste vriend van een jongen in je klas genaamd Trey. Je praat met Trey en vraagt hem te stoppen met het verspreiden van leugens over je vriend. Trey zegt dat het hem niets kan schelen wat je zegt en begint grappen te maken over wat je draagt. Hoe zou je kunnen reageren dat assertief en toch respectvol is?

### Situatie 3

Je voelt je gestrest. Vrijdag heb je een grote toets. Je hebt één keer per week muziekles en twee keer per week theater, dus veel tijd om na school te ontspannen heb je niet. Je kleine zusje werkt op je zenuwen en je bent zenuwachtig voor je aanstaande solo op het schoolmuziekconcert. Noem drie dingen die je kunt doen om voor jezelf te zorgen, zodat je je niet zo angstig en gestrest voelt, en leg uit hoe de strategie ten minste één van deze specifieke stressoren zal helpen. (Bijvoorbeeld: je zou je leraar om hulp kunnen vragen bij het studeren, zodat je niet zenuwachtig bent voor je toets. Je kunt dit voorbeeld niet gebruiken als een van je zelfzorgstrategieën!)

### Situatie 4

Je nam de telefoon van je moeder zonder te vragen en liet hem per ongeluk vallen en het scherm barstte. Schrijf een oprechte verontschuldiging aan de hand van de vier stappen waarover u in de Zorgeenheid hebt geleerd.

