

# Operatie die ik respecteerJij

In dit project zullen leerlingen een persoon identificeren die ze respecteren (zou een persoon op school kunnen zijn, in de gemeenschap, of iemand op staats- of nationaal niveau, bekend of niet; of deel een aantal van deze [15 jonge wonderkinderen die de wereld nu al aan het veranderen zijn](#) van *Insider*). Studenten schrijven een brief of nemen een video op voor deze persoon, waarin ze uitdrukken wat ze respecteren en hen aanmoedigen om door te gaan met het goede werk.

## Respecteer subconcept(en)

Zelfzorg, vriendelijkheid

## Project tijdsbestek

20-30 minuten, afhankelijk van het projectmedium; bij het opnemen van video's kan dit langer duren.

## Benodigde materialen

- ☐ Materiaal voor het schrijven van brieven
- ☐ Computers (indien van toepassing)
- ☐ Videoapparatuur (indien van toepassing)

## Achtergrond:

Dit project helpt studenten hun dankbaarheidscentrum aan te boren door niet alleen een persoon te identificeren die ze respecteren, maar ook hoe het zit met die persoon die ze respecteren. Dit gaat verder dan iemand 'leuk vinden' of iemands prestige of beroemdheid waarderen; leerlingen moeten denken aan iemand die iets heeft gedaan (of doet) dat anderen helpt of werkt aan een positieve verandering in de wereld. Het doel is om leerlingen te helpen positieve rolmodellen op te roepen (wie ze ofwel weten of van een afstand bewonderen) en kritisch nadenken over wat ze doen dat respect verdient. Dit zal ook geven studenten een kans om deze persoon te bedanken en aan te moedigen, wat een manier is om respect en vriendelijkheid te tonen en een gevoel van positief zelfbeeld te versterken.

## Project details:

Vraag leerlingen om te denken aan iemand die ze respecteren (om bovengenoemde redenen); overweeg om de bovenstaande link te delen die laat zien wat gewone kinderen doen om positieve verandering teweeg te brengen.

Studenten op basisniveau zouden een korte brief aan deze persoon moeten schrijven, waarin ze benadrukken wat ze respecteren in de persoon en bemoedigende woorden uitspreken om door te gaan met het goede werk dat wordt gedaan.

Als studenten technisch onderlegd zijn en u toegang hebt tot videoapparatuur, kunt u deze "brieven" opnemen en naar de ontvanger e-mailen. Evenzo zouden studenten e-mails kunnen sturen in plaats van brieven.

Moedig leerlingen aan om hun bericht (indien schriftelijk) persoonlijk te maken met foto's of andere tekeningen. Het doel is om deze brieven daadwerkelijk te mailen, dus bereid je voor op het vinden van mailinginformatie of nodig studenten uit voor deze zoektocht, die ook dienst kan doen als computerles voor internetonderzoek. Als het niet haalbaar is om de brieven te versturen, laat de leerlingen dan lokale personen kiezen (dit kunnen schoolpersoneel, leraren, familieleden, vrienden, leden van de gemeenschap zijn) die de bezorging van de brieven mogelijk maken.

## Afronden

Vraag de cursisten hoe ze zich voelden bij het identificeren van specifieke personen die ze respecteerden en waarom ze die persoon respecteerden. Geef aan hoe we ons goed voelen als we het goede werk van iemand anders aanmoedigen. Vraag de cursisten of een van hen zich gedwongen voelde om zich bij hun werk aan te sluiten (als de cursisten iemand schreven die iets deed om anderen te helpen). Als dat zo is, overweeg dan om dit met ouders te delen, zodat ze hun studentpartner kunnen helpen met het goede doel waarin ze geïnteresseerd zijn.

#### **Voorgestelde lesresultaten:**

Studenten zullen:

- Identificeer personen die ze respecteren en waarom.
- Oefen persoonlijke erkenning van goede werken van anderen.
- Oefen schrijf- of presentatievaardigheden.

Optionele uitbreidingsdiscussieactiviteit

- Markeer een oorzaak die een leerling in zijn brief als belangrijk heeft aangemerkt.
- Stuur informatie naar ouders als leerlingen interesse tonen om meer te weten te komen over wat hun gerespecteerde persoon aan het doen is.



AANGEWZEN DOOR  
CASSEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>