

Eerlijk versus gelijk

In deze les bespreken de leerlingen het verschil tussen eerlijk en gelijk. Ze zullen situaties uit het echte leven gebruiken om hen te helpen nadenken over de concepten van eerlijkheid, gelijkheid en inclusiviteit. De les helpt hen ook hun spieren te buigen in empathie, door na te denken over bepaalde uitdagende situaties vanuit het perspectief van anderen.

InclusiviteitSubconcept(en)

Eerlijkheid, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Het kan handig zijn om vóór deze les over groeimindset te lezen voor het geval de afsluiting een gesprek over mindset op gang brengt; het zou een goede gelegenheid zijn om te praten over groei versus een vaste mindset. Hier zijn enkele bronnen die kunnen helpen:

10 manieren om kinderen te

leren over groeimindset

8 manieren om een

groeimindset bij kinderen aan

te moedigen

Hoe lof een troostprijs werd

(een belangrijke herinnering aan wat een groeimindset is en wat het niet is, van onderzoeker en groeimindsetontwikkelaar Carol Dweck)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA

Lesdoel

Studenten zullen:

- Definieer eerlijkheid en gelijkheid.
- Pas probleemoplossende strategieën toe om verschillende situaties eerlijk en/of gelijk te maken voor alle betrokkenen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Welke invloed heeft eerlijkheid op ons als leraren? Je moet talloze keren per dag meningsverschillen uit de weg ruimen en anderen leren hoe ze eerlijkheid kunnen betrachten in verschillende situaties, maar het concept lijkt soms zelfs voor volwassenen ongrijpbaar. Hoewel eerlijkheid twee betekenissen heeft, concentreren we ons voor deze eenheid op het vermogen om anderen erbij te betrekken zonder gunst te tonen. Deze vaardigheid wordt echter vaak over het hoofd gezien op volwassen leeftijd. Vriendjespolitiek kan niet worden genegeerd, aangezien de meeste mensen beide kanten van dit tweesnijdende zwaard hebben ervaren. Hoe kun je bewust kiezen voor eerlijkheid in je dagelijkse interacties met anderen? Welke onderbewuste neigingen heb je die je kunnen vertroebelen?oordeel? Misschien is het een bepaald type persoonlijkheid, een klik die zich heeft gevormd met goede vrienden, of zelfs vast komen te zitten in dezelfde routine elke dag tijdens de lunch. Om eerlijkheid in je eigen wereld te oefenen, moet je eerst uit je comfortzone breken en verder zoeken dan het 'gebruikelijke'. Stel uzelf deze week elke dag deze vraag: hoe kan ik mensen behandelen op een manier die niet gunstig is voor sommigen en niet voor anderen? Identificeer één actiestap die u kunt nemen om verder te gaan in uw zoektocht naar eerlijkheid!

Tips voor diverse leerlingen

- Leerlingen kunnen hun reacties op de situaties tekenen in plaats van ze op te schrijven, of ze kunnen een rollenspel spelen.
- Lees eerst elke situatie door en zorg ervoor dat elke leerling/groep het conflict begrijpt.



Deel

3-5 minuten

In deze unit hebben we het over inclusiviteit. In onze laatste les hebben we het gehad over een onderdeel van inclusie dat we soms vergeten: onszelf! We richten ons meestal op het betrekken van anderen, maar realiseren ons ook niet dat we soms voor onszelf moeten pleiten om erbij te horen of ergens aan deel te nemen. Dit kan echter moeilijk zijn. Waarom is dat? Waarom is het soms moeilijk om onszelf erbij te betrekken?

Nodig de reactie van de leerling uit.



Inspireren

7-10 minuten

Vandaag gaan we het hebben over een belangrijk onderdeel van inclusiviteit en zelfs teamwerk: eerlijkheid en gelijkheid.

Laten we eens praten over wat eerlijk betekent. Kan iemand het idee van 'eerlijk' uitleggen aan de klas?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Oké, hoe zit het nu met gelijkheid of dat dingen voor iedereen gelijk zijn? Wat betekent dat?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Is het mogelijk dat iets eerlijk is, maar niet gelijk? Hoe?

Nodig reacties van leerlingen uit. Als niemand reageert, kunt u het volgende voorbeeld geven:

We zitten allemaal in hetzelfde honkbalteam en tijdens de training krijgt iedereen meestal 15 minuten in de slagkooi om te oefenen met slaan. De helft van het team speelt sinds de kleuterschool en is redelijk goed in slaan. Voor de andere helft is dit hun eerste jaar en hebben ze nog nooit in hun leven een honkbalwedstrijd gespeeld. Ze hebben heel weinig oefening met het slaan van een honkbal. De coach besluit dat alle spelers die nog niet eerder hebben gespeeld twee keer zoveel tijd in het slaggebied krijgen (dus 30 minuten) als de kinderen die de afgelopen vier jaar hebben gespeeld (die maar 15 minuten krijgen). Krijgt iedereen evenveel tijd in de slagkooi? Nee. Maar is het eerlijk dat ze niet evenveel tijd krijgen? Ja, want er zijn kinderen die veel meer oefening nodig hebben. Het hele team zal beter zijn als iedereen een sterke slagman is en niet slechts enkele spelers.

Als dingen ongelijk zijn, zelfs als ze eerlijk zijn, voelt dat dan soms eerlijk? Waarom of waarom niet?

Nodig reacties van leerlingen uit.



Machtigen

15-20 minuten

In kleine groepjes ga je kijken naar drie situaties die zich op een school kunnen voordoen en bespreek je wat je kunt doen om de situatie eerlijker of gelijkjer te maken, en vooral inclusief! Zorg ervoor dat u de vragen beantwoordt die bij elke situatie horen.

Verdeel de leerlingen in kleine groepjes en geef ze ongeveer 10 minuten de tijd om te werken. Als de groepen klaar zijn, laat ze terugkomen om als een grote groep te discussiëren.

Situaties:

Mario is een nieuwe leerling die in je klas komt en hij zit in een rolstoel. Om in de bibliotheek te komen, moet je drie trappen op en er is geen helling. Hierdoor kan Mario de bibliotheek niet in.

- Hoe zou jij je voelen als je Mario was?
- Wat is de uitdaging waar Mario voor staat als hij de schoolbibliotheek niet kan gebruiken?
- Wat zou je kunnen doen om ervoor te zorgen dat Mario zich betrokken voelt als de klas bibliotheekactiviteiten moet doen?
- Hoe kun je helpen om dit eerlijker en gelijkjer te maken voor Mario?

Het is je verjaardag en je leraar heeft gezegd dat je verjaardagstraktaties mag meebrengen om met de klas te delen. Je favoriete zoete traktatie zijn de lekkere pindakaascupcakes die je moeder maakt en die je van plan was om mee te nemen. Maar Sasha, een student in je klas, heeft een ernstige pinda-allergie en Antonio, een andere klasgenoot, moet een glutenvrij en zuivelvrij dieet volgen.

- Wat uitdagingen word je geconfronteerd als je traktaties naar de klas brengt?
- Wat zou u kunnen doen om ervoor te zorgen dat uw feest eerlijk en/of gelijk is voor iedereen? Label uw ideeën als eerlijk, gelijk of zowel eerlijk als gelijk.
- Heeft u allergieën waardoor u zich minder betrokken voelt bij bepaalde activiteiten? Wat doe je?

Je docent heeft een onderzoeksproject toegewezen dat je op de computer kunt doen. Je krijgt wat tijd in de les om te werken, maar je moet ook buiten de lessen aan dit project werken. Maar thuis heb je geen computer of internet.

- Is het eerlijk dat je je werk op de computer moet doen?
- Wat zou je je leraar kunnen voorstellen om je beste werk aan dit project te doen?
- Ben je ooit in een situatie geweest waarin je een taak moest voltooien, maar niet over alle tools beschikte die je nodig had? Wat heb je gedaan?



Reflecteer

5 minuten

Laat een studentenvertegenwoordiger van elke groep enkele van hun ideeën delen; gebruik de ideeën als springplank voor aanvullende discussies over eerlijkheid en rechtvaardigheid in uw school of klas. Hoe werken we allemaal beter als iedereen een eerlijke kans heeft om te slagen? Hoe is ons klasteam sterker?

Dit zou een goede gelegenheid kunnen zijn om ook het idee te versterken dat studenten zichzelf niet met elkaar moeten vergelijken, vooral nu cijfers en staatstoetsen belangrijker worden. In plaats daarvan moeten ze zo hard mogelijk werken en proberen te groeien waar ze zijn. Dit kan betekenen dat ze voor zichzelf pleiten als ze geen toegang hebben tot bepaalde bronnen; hoe kunnen ze hun situatie verbeteren in plaats van simpelweg op te geven?



Uitbreidingsideeën

- Je zou verhaalproblemen voor wiskunde kunnen schrijven met concepten rond eerlijkheid, gelijkheid en inclusiviteit (zoals het honkbalvoorbeeld hierboven).
- Leerlingen en ouders kunnen dit probleem thuis onderzoeken, vooral als er broers en zussen thuis zijn. Op welke manieren zijn huishoudelijke regels eerlijk maar niet gelijk of zowel eerlijk als gelijk?



AANGeweZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>