

Moed Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas®** lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale normen voor gezondheidseducatie (NHES), en de nationaal Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engels Taal Arts & Geletterdheid en Wiskunde. Gebruik en goedkeuring van thDeze nationale normen en bevoegdheden verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

Les 1: 'Ik ben'-gedicht

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Relatieve vaardigheden

Communicatie

Verantwoorde besluitvorming

Analyseren van situaties
Evalueren
Reflecterend

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.1 - Beschrijf de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.

Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.5.1 - Demonstreer effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden om de gezondheid te verbeteren.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Schrijf opiniestukken over onderwerpen of teksten en onderbouw een standpunt met redenen en informatie.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

Introduceer een onderwerp of tekst duidelijk, geef een mening en creëer een organisatiestructuur waarin verwante ideeën worden gegroepeerd om het doel van de schrijver te ondersteunen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.B

Geef redenen die worden ondersteund door feiten en details.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produceer helder en coherent schrijven waarin de ontwikkeling en organisatie passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseer delen van een hardop voorgelezen tekst of gepresenteerde informatie in diverse media en formaten, inclusief visueel, kwantitatief en mondeling.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Vorm en gebruik de progressieve (bijv. Ik was aan het lopen; Ik ben aan het wandelen; Ik zal lopen) werkwoordsvormen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Gebruik modale hulpwerkwoorden (bijv. kan, mag, moet) om verschillende voorwaarden over te brengen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Maak volledige zinnen, herken en corrigeer ongepaste fragmenten en run-ons.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Gebruik vaak verwarde woorden op de juiste manier (bijvoorbeeld to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Gebruik correct hoofdlettergebruik.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Gebruik een komma voor een coördinerend voegwoord in een samengestelde zin.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Spelling passende woorden correct, raadpleeg referenties indien nodig.

Taalkennis:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Kies interpunctie voor effect.

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Gebruik context (bijv. definities, voorbeelden of herformuleringen in tekst) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 2: Moedige antwoorden formuleren met behulp van ik-verklaringen

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Nauwkeurige zelfperceptie
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen
Zelfeffectiviteit

Zelfmanagement

Impuls controle
Stress management
Zelf discipline

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid
Relatiebouwen

Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren
Analyseren van situaties
Problemen oplossen
Evalueren
Reflecterend
Ethische verantwoordelijkheid

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.1 - Beschrijf de relatie tussen gezond gedrag en persoonlijke gezondheid.
1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.
1.5.3 - Beschrijf manieren waarop veilige en gezonde school- en gemeenschapsumgevingen de persoonlijke gezondheid kunnen bevorderen.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.5.3 - Stel vast hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag kunnen beïnvloeden.

Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.5.1 - Demonstreer effectieve verbale en non-verbale communicatieve vaardigheden om de gezondheid te verbeteren.
4.5.2 - Aantonen van weigeringsvaardigheden die gezondheidsrisico's vermijden of verminderen.
4.5.3 - Geweldloze strategieën demonstreren om conflicten te beheersen of op te lossen.
4.5.4 - Laat zien hoe u hulp kunt vragen om uw persoonlijke gezondheid te verbeteren.

Standaard 5. Besluitvorming

5.5.1 - Identificeer gezondheidsgerelateerde situaties die een weloverwogen beslissing kunnen vereisen.
5.5.2 - Analyseer wanneer hulp nodig is bij het nemen van een gezondheidsgerelateerde beslissing.
5.5.5 - Kies een gezonde optie bij het nemen van een beslissing.

Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.5.1 - Identificeer verantwoord persoonlijk gezondheidsgedrag.
7.5.2 - Demonstreer een verscheidenheid aan gezonde praktijken en gedragingen om de persoonlijke gezondheid te behouden of te verbeteren.
7.5.3 - Verschillende gedragingen vertonen om gezondheidsrisico's

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Lezen: basisvaardigheden

Fonetica en woordherkenning:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.3

Ken en pas fonetiek en woordanalysevaardigheden op niveau toe bij het decoderen van woorden.

vloeiendheid:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4

Lees met voldoende nauwkeurigheid en vloeiendheid om begrip te ondersteunen.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Gebruik context om woordherkenning en -begrip te bevestigen of zelf te corrigeren, en herlees indien nodig.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseer delen van een hardop voorgelezen tekst of gepresenteerde informatie in diverse media en formaten, inclusief visueel, kwantitatief en mondeling.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.5

Voeg indien nodig audio-opnamen en visuele weergaven toe aan presentaties om de ontwikkeling van hoofdideeën of thema's te verbeteren.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.A

Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.C

Maak onderscheid tussen contexten waarin formeel Engels vereist is (bijv. het presenteren van ideeën) en situaties waarin informeel discours gepast is (bijv. discussie in kleine groepen).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

te vermijden of te verminderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4.A

Gebruik context (bijv. definities, voorbeelden of herformuleringen in tekst) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 3: Wereldveranderaars

KASEL

Zelfbewustzijn

Krachten herkennen

Zelfmanagement

Zelf motivatie

Doelstelling

Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen

Empathie

Diversiteit waarderen

Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie

Maatschappelijke

betrokkenheid

Relatiebouwen

Teamwerk

Verantwoorde

besluitvorming

Analyseren van situaties

Evalueren

Reflecterend

Ethische

verantwoordelijkheid

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.

1.5.3 - Beschrijf manieren waarop veilige en gezonde school- en gemeenschapsumgevingen de persoonlijke gezondheid kunnen bevorderen.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.5.2 - Identificeer de invloed van cultuur op gezondheidspraktijken en -gedragingen.

2.5.3 - Stel vast hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag kunnen beïnvloeden.

Standaard 5. Besluitvorming

5.5.1 - Identificeer gezondheidsgelateerde situaties die een weloverwogen beslissing kunnen vereisen.

5.5.6 - Beschrijf de uitkomsten van een gezondheidsgelateerde beslissing.

Standaard 8. Bepreiden

8.5.1 - Mening uit en nauwkeurige informatie geven over gezondheidsproblemen.

8.5.2 - Moedig anderen aan om positieve gezondheidskeuzes te maken.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Lezen: informatieve tekst

Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.1

Verwijs naar details en voorbeelden in een tekst wanneer je uitlegt wat de tekst expliciet zegt en wanneer je conclusies trekt uit de tekst.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.3

Gebeurtenissen, procedures, ideeën of concepten in een historische, wetenschappelijke of technische tekst uitleggen, inclusief wat er is gebeurd en waarom, op basis van specifieke informatie in de tekst.

Ambacht en structuur:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.5

Beschrijf de algehele structuur (bijv. chronologie, vergelijking, oorzaak/gevolg, probleem/oplossing) van gebeurtenissen, ideeën, concepten of informatie in een tekst of een deel van een tekst.

Lezen: basisvaardigheden

Fonetica en woordherkenning:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.3

Ken en pas fonetiek en woordanalysevaardigheden op niveau toe bij het decoderen van woorden.

vloeiendheid:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4

Lees met voldoende nauwkeurigheid en vloeiendheid om begrip te ondersteunen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4.C

Gebruik context om woordherkenning en -begrip te bevestigen of zelf te corrigeren, en herlees indien nodig.

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.4.1

Schrijf opiniestukken over onderwerpen of teksten en onderbouw een standpunt met redenen en informatie.

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.4.1.A

Introduceer een onderwerp of tekst duidelijk, geef een mening en creëer een organisatiestructuur waarin verwante ideeën worden gegroepeerd om het doel van de schrijver te ondersteunen.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.4.4

Produceer helder en coherent schrijven waarin de ontwikkeling en organisatie passen bij de taak, het doel en het publiek.

Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.4.9

Haal bewijs uit literaire of informatieve teksten om analyse, reflectie en onderzoek te ondersteunen.

Spreken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of

op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.3

Identificeer de redenen en bewijzen die een spreker levert om bepaalde punten te ondersteunen.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2.A

Gebruik correct hoofdlettergebruik.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2.D

Spelling passende woorden correct, raadpleeg referenties indien nodig.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.A

Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.C

Maak onderscheid tussen contexten waarin formeel Engels vereist is (bijv. het presenteren van ideeën) en situaties waarin informeel discours gepast is (bijv. discussie in kleine groepen).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4.A

Gebruik context (bijv. definities, voorbeelden of herformuleringen in tekst) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

Les 4: Willekeurige daad van vriendelijkheid: stralende sterren

KASEL

Zelfbewustzijn

Emoties identificeren
Krachten herkennen
Zelfvertrouwen

Zelfmanagement

Zelf motivatie
Doelstelling
Organisatievaardigheden

Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen
Empathie
Diversiteit waarderen
Respect voor anderen

Relatieve vaardigheden

Communicatie
Maatschappelijke
betrokkenheid
Relatiebouwen
Teamwerk

Verantwoorde

besluitvorming

Analyseren van situaties
Evalueren
Reflecterend
Ethische
verantwoordelijkheid

NHES

Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.
1.5.3 - Beschrijf manieren waarop veilige en gezonde school- en gemeenschapsomgevingen de persoonlijke gezondheid kunnen bevorderen.

Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.5.2 - Identificeer de invloed van cultuur op gezondheidspraktijken en -gedragingen.
2.5.4 - Beschrijf hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen ondersteunen.

Gemeenschappelijke kern

Normen voor Engelse taalkunsten

Lezen: informatieve tekst

Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.1

Verwijs naar details en voorbeelden in een tekst wanneer je uitlegt wat de tekst expliciet zegt en wanneer je conclusies trekt uit de tekst.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.3

Gebeurtenissen, procedures, ideeën of concepten in een historische, wetenschappelijke of technische tekst uitleggen, inclusief wat er is gebeurd en waarom, op basis van specifieke informatie in de tekst.

Ambacht en structuur:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.5

Beschrijf de algehele structuur (bijv. chronologie, vergelijking, oorzaak/gevolg, probleem/oplossing) van gebeurtenissen, ideeën, concepten of informatie in een tekst of een deel van een tekst.

Schrijven

Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.4.1

Schrijf opiniestukken over onderwerpen of teksten en onderbouw een standpunt met redenen en informatie.

Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-GEletterdheid.W.4.4

Produceer helder en coherent schrijven waarin de ontwikkeling en organisatie passen bij de taak, het doel en het publiek.

Spreeken & Luisteren

Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.2

Parafraseer delen van een hardop voorgelezen tekst of gepresenteerde informatie in diverse media en formaten, inclusief visueel, kwantitatief en mondeling.

Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

Taal

Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2.A
Gebruik correct hoofdlettergebruik.
CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2.D
Spelling passende woorden correct, raadpleeg referenties indien nodig.

Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3
Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.
CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.A
Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.
CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.C
Maak onderscheid tussen contexten waarin formeel Engels vereist is (bijv. het presenteren van ideeën) en situaties waarin informeel discours gepast is (bijv. discussie in kleine groepen).

Woordenschatverwerving en -gebruik:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4.A
Gebruik context (bijv. definities, voorbeelden of herformuleringen in tekst) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.



AANGeweZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>