

Inventarisatie persoonlijke verantwoordelijkheid

Deze les geeft studenten de kans om zelf na te denken over hoe goed ze typische dagelijkse verantwoordelijkheden vervullen door middel van een inventaris van persoonlijke verantwoordelijkheden. Studenten zullen ook brainstormen over manieren om hun prestaties op één verantwoordelijkheid te verbeteren en zullen kwetsbaarheid oefenen door een persoon te identificeren die hen verantwoordelijk kan houden voor hun voortgang.

Vriendelijkheid subconcept(en)

Zelf discipline

Tijdschema van de les

30-35 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Inventarisatie persoonlijke verantwoordelijkheid

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Denk na over de vervulling van persoonlijke verantwoordelijkheid.
- Identificeer strategieën voor zelfverbetering op het gebied van verantwoordelijkheid.
- Verbind het concept van verantwoordelijkheid en verantwoording.

Leraarverbinding / zelfzorg

Het is geen toeval dat de eerste helft van het woord verantwoordelijkheid het woord reactie is. Wij zijn verantwoordelijk voor hoe we op anderen reageren. Hoewel het een worsteling kan zijn, is vriendelijk reageren een echt geschenk dat we de mensen om ons heen kunnen aanbieden. Het mooie van deze reactie is dat het voor zowel jou als de ontvanger helemaal gratis is! Een verandering van houding, een aanpassing van uw perspectief, diep ademen voordat u reageert: al deze acties stellen u in staat vriendelijk te reageren, ongeacht de situatie. Dat gezegd hebbende, sommige mensen en situaties vereisen misschien dat je wat dieper graaft om de vriendelijkheid op te roepen die nodig is om de toon vrolijk te houden. Wanhoop niet! Je kunt in elke situatie met vriendelijkheid leiden. De sleutel is om vooruit te plannen. Brainstorm deze week over lastige situaties die er vaak toe leiden dat u worstelt met een vriendelijke reactie. Hoe kun je in deze scenario's een vriendelijk woord toevoegen? Hier zijn een paar voorbeelden om je sappen te laten stromen. 1) Als iemand geneigd is te klagen, bouw ze dan op met vriendelijkheid en stel voor dat ze proberen iets te creëren om het probleemgebied op te lossen/aan te passen/te vervangen. 2) Als een teamvergadering vaak eindigt waarbij beide partijen confronterend worden, plan dan vooruit om de bijdragende gedachten van elk lid op te schrijven en markeer vervolgens overeenkomsten binnen de groep om de acceptatie te vergroten. Nu is het jouw beurt. Hoe kun je vriendelijk reageren?

Tips voor diverse leerlingen

- Leerlingen die moeite hebben met lezen hebben mogelijk hulp nodig bij het lezen van het werkblad Inventarisatie persoonlijke verantwoordelijkheid; dit kan in een grote groep worden gedaan, waarbij de leraar elke verantwoordelijkheid leest en de leerlingen de tijd geeft om persoonlijk te antwoorden.



Deel

5-7 minuten

In onze laatste les hebben we hier op school een milieu-inventarisatie uitgevoerd. Wat hebben jullie sinds die les allemaal gedaan om meer verantwoordelijk te zijn met betrekking tot hoe we voor de aarde en het milieu zorgen?

Nodig leerlingen uit om te delen.

Voelt het niet goed om bewuster en verantwoordelijker te zijn over hoe we de aarde helpen?



Inspireren

7-10 minuten

Nu gaan we een persoonlijke verantwoordelijkheidsinventarisatie doen. We nemen een paar minuten de tijd om enkele vragen te beantwoorden over onze persoonlijke verantwoordelijkheden die we hier op school, thuis en in onze gemeenschap hebben. Bedenk dat we in de eerste les hebben opgeschreven wat sommige van onze verantwoordelijkheden zijn en daarna hebben besproken hoe we zelfdiscipline moeten hebben om ervoor te zorgen dat we onze verantwoordelijkheden vervullen. Maar we hebben niet echt geëvalueerd hoe goed we onze verantwoordelijkheden regelmatig beheren. Dus vandaag zullen we even de tijd nemen om eerlijk te evalueren hoe goed we het doen met onze dagelijkse verantwoordelijkheden.

Deel de persoonlijke verantwoordelijkheidsinventaris uit en geef de leerlingen 3-5 minuten om deze in te vullen. Het kan sneller gaan als je elke verantwoordelijkheid hardop voorleest; of u kunt de cursisten de tijd geven om ze allemaal in stilte te lezen en erover na te denken.



Machtigen

10-15 minuten

Laten we nu onze voorraden evalueren! Tel uw totalen voor elke kolom op en noteer ze in die laatste rij.

Geef de leerlingen hiervoor een minuutje de tijd.

(Optioneel) Nodig leerlingen uit om enkele van hun resultaten te delen. Misschien leest u elke verantwoordelijkheid nog eens en vraagt u de leerlingen hun hand op te steken voor altijd, meestal, zelden, nooit. Nodig de leerlingen uit om te vertellen hoe/waarom ze hun antwoorden hebben gemarkeerd. Als u vindt dat dit leerlingen te veel persoonlijk blootstelt, sla deze activiteit dan over.

Nu gaan we het hebben over een ander deel van de verantwoordelijkheid dat aansprakelijkheid wordt genoemd. Als we ergens verantwoordelijk voor zijn, zijn we er ook verantwoordelijk voor, wat betekent dat mensen erop rekenen dat we doen wat we zeiden dat we zouden doen. En als we niet doen wat we moeten doen, laten we iemand anders in de steek of creëren

we meer werk of stress voor anderen. Het is goed om anderen te vragen ons te helpen rekenschap af te leggen van onze verantwoordelijkheden.

Wie zijn enkele van de mensen die u verantwoordelijk houden voor de verantwoordelijkheden die u hebt?

Nodig de reactie van de leerling uit. Antwoorden zoals ouders, leraren, vrienden of coaches kunnen worden gemarkeerd.

Nu, ik Kijk nog eens naar je inventaris. Identificeer één verantwoordelijkheid die je hebt gemarkeerd in de kolom Meestal, Zelden of Nooit waaraan je wilt werken om er een "Altijd" van te maken. Beantwoord daarna de drie reflectievragen onder je inventaris. Bij de laatste vraag wordt u gevraagd één persoon te identificeren die u kan helpen verantwoordelijk te zijn voor het beter uitvoeren van de verantwoordelijkheid voor de taak die u hebt geselecteerd. Een deel van je taak vandaag zal zijn om de persoon die je hebt geïdentificeerd te vragen om je te helpen met deze verantwoordelijkheid.

Geef leerlingen even de tijd om de drie reflectievragen te beantwoorden; zweef door de kamer om te helpen en aan te moedigen.



Reflecteer

5-7 minuten

Nodig enkele cursisten uit om over hun reflecties te vertellen. Herinner de leerlingen eraan dat ze de persoon die ze als hun verantwoordingspartner hebben aangewezen, moeten vragen of ze de leerling willen helpen om de verantwoordelijkheid die hij wil verbeteren beter te vervullen.



Uitbreidingsideeën

- Laat de leerlingen brieven schrijven naar hun verantwoordingspartners waarin ze de verantwoordelijkheidsuitdaging uitleggen en hoe ze kunnen helpen. Laat de leerlingen hun brieven bezorgen.
- Laat leerlingen hun inventaris delen met hun ouders/verzorgers en bespreek de resultaten.
- Verzamel voor een wiskundige uitbreiding de inventarisgegevens en zet de resultaten voor de hele klas in een grafiek.



AANGEWEEZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION[®]

Inventarisatie persoonlijke verantwoordelijkheid

Zet een "X" in de kolom die het best uw normale ervaringen weergeeft.

Verantwoordelijkheid	Altijd	Grotendeel s	Zelden	Nooit
Als mijn ouder of voogd me vraagt om thuis een klusje te doen (zoals de tafel dekken, de afwas doen, mijn kamer opruimen, enz.), doe ik dat meteen zonder te klagen of te onderhandelen.				
Als mijn leraar me huiswerk geeft, doe ik het meteen thuis zonder herinneringen of druk van mijn ouders/verzorgers.				
Ik gebruik alstublieft, dank u, en u bent welkom op de juiste manier zonder herinneringen.				
Als ik in een sportteam zit, muzieklessen volg, in een theatergroep zit of bezig ben met een andere buitenschoolse activiteit (gemeenschap of religieus), luister ik naar de instructeur/leider/coach, volg ik de regels en geef ik 100% elke keer.				
Ik volg de regels en geef het goede voorbeeld aan anderen (ook familie en vrienden).				
Ik blijf gefocust in de klas en dagdroom nooit of wens dat ik iets anders aan het doen was.				
Ik poets mijn tanden elke ochtend en elke avond.				
Ik eet gezond voedsel en speel of doe activiteiten om mijn lichaam sterk te houden.				
Ik praat rustig met mijn broers en zussen of ouders, zelfs als ik boos word.				

Ik houd mijn kamer schoon en georganiseerd.				
Als ik iets meeneem (thuis of op school), leg ik het terug waar ik het vond en in dezelfde staat als waarin ik het aantrof.				
Als ik merk dat een leerling op school onaardig is tegen een andere leerling, zal ik daar iets van zeggen.				
Als ik buiten op de grond afval zie, raap ik het op en gooi het in een dichtstbijzijnde afvalbak.				
Als ik een kamer verlaat, doe ik de lichten uit (als er niemand anders in de kamer is).				
Als ik mijn tanden poets of mijn handen was, laat ik het water niet lang lopen.				
Ik doe vrijwilligerswerk in mijn gemeenschap om anderen te helpen.				
TOTAAL				

Reflectie op verantwoordelijkheid

1. Wat is ÉÉN verantwoordelijkheid die je zou kunnen verbeteren?
2. Hoe ga je verbeteren?
3. Wie vraagt u om uw verantwoordingspartner te zijn?
Dit zou een persoon moeten zijn die u zal helpen meer verantwoordelijkheid te nemen voor deze specifieke taak.