

Ga groen!

Deze les herinnert de leerlingen aan hun verantwoordelijkheid voor het milieu. De leerlingen evalueren hoe milieubewust ze op school zijn door een milieu-inventarisatie in te vullen. Ze zullen onderzoeken hoe materialen worden gebruikt, hoe elektriciteit wordt bespaard en bepalen wat er beter kan worden gedaan om de impact op het milieu te verminderen.

Vriendelijkheid subconcept(en)

Zelf-discipline

Tijdschema van de les

35-40 minuten

Benodigde materialen

☐ Werkblad Milieu-inventarisatie

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



AANGEWZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Evalueer hoe u thuis en op school milieuvriendelijk kunt omgaan.
- Identificeer hoe goed schoolruimten materialen en middelen gebruiken en behouden.

Leraarverbinding / zelfzorg

Elke persoon op aarde heeft een persoonlijke ecologische voetafdruk die ze achterlaten terwijl ze de wereld ervaren. U bent verantwoordelijk voor uw effect op het milieu. De beste manier om dit echt te accepteren, is door dit effect te evalueren. Hoeveel water gebruik je per dag? Bent u zich bewust van het elektriciteitsverbruik in uw huis? Maakt u deel uit van een recycling- of composteringsprogramma? De meesten van ons zijn zich bewust van deze eenvoudige manieren om onze impact te verlichten. De uitdaging van deze week is echter om unieke manieren te vinden om uw ecologische voetafdruk op school te verkleinen. Zijn er manieren om uw afval te verminderen? Hoe gaat jouw school om met recycleren? Je vriendelijke acties zijn een geweldig voorbeeld voor de studenten in je klas!

Tips voor diverse leerlingen

- Het werkblad vereist veel observatie, kritisch denken en schrijven. Overweeg om leerlingen van tevoren in paren te plaatsen, zodat paren gelijk zijn en elke groep de kans krijgt om succesvol te zijn en elkaar les te geven.
- Als je het gevoel hebt dat je leerlingen niet de vrijheid hebben om andere schoolruimtes te observeren of zelfs maar te praten met personeel dat die ruimtes beheert, houd het project dan beperkt tot je klaslokalen.
- Als u vindt dat uw leerlingen meer autonomie en uitdaging nodig hebben, kan de inventarisatie formele interviews en onderzoek omvatten van de bedrijven waarmee de school contracten heeft voor zaken als water, verwarming en koeling en andere operationele systemen. Leerlingen kunnen onderzoeken of de school samenwerkt

met 'groene' bedrijven en wat de school efficiënter zou kunnen doen. Studenten kunnen ook het grotere afval- en recyclingsysteem van de school onderzoeken; hoeveel composteerbaar afval wordt er geproduceerd en wat wordt ermee gedaan?



Deel

5-7 minuten

Tot nu toe hebben we in dit blok gesproken over wat het betekent om ergens verantwoordelijk voor te zijn, wat onze verantwoordelijkheden zijn en wat er gebeurt als we onze verantwoordelijkheden niet nakomen. Hopelijk zie je hoe belangrijk je bent en hoe we allemaal samenwerken om alles soepel te laten verlopen!

Er is nog iets waar iedereen in de wereld samen verantwoordelijk voor is. Kan iemand bedenken wat dat zou kunnen zijn? Wat is het enige waar iedereen verantwoordelijk voor is?

Nodig antwoorden van leerlingen uit. Antwoord: De aarde!

Laten we snel een rondje "popcorn" doen over waarom het belangrijk is om voor de aarde te zorgen. Ik zal beginnen en dan, net als popcorn, kun je gewoon "poppen" met je ideeën. Houd ze kort, zodat we allemaal de kans krijgen om te "knallen!" Oké, laten we beginnen.

De leraar begint met zijn/haar antwoord, zoals: "Dus we hebben schoon water om te drinken", en de leerlingen komen daar vandaan.



Inspireren

5-7 minuten

Het volgende kan worden gedaan als een grote groepsdiscussie, in kleine groepen of als een schriftelijke activiteit.

Wat zijn enkele manieren waarop we hier op school verantwoordelijkheid tonen om voor de aarde te zorgen?

Nodig de reactie van de leerling uit. Mogelijke antwoorden zijn: hergebruik van kladpapier, kan recycling zijn, energiebronnen (gebruikt de school zonnepanelen?), openbaar vervoer (bussen versus individuele auto's op de weg), afval ophalen op schoolterreinen, lichten die uitgaan automatisch, enz.

Als leerlingen het moeilijk vinden om ergens aan te denken, kun je deze of andere suggesties gebruiken om hun ideeën op gang te brengen. U kunt een beheerder bezoeken om meer te weten te komen over alle milieuvriendelijke elementen die zijn ingebouwd in het ontwerp of de werking van de school (of om meer te weten te komen over waar tekortkomingen zijn).

Op welke manieren toon je buiten school verantwoordelijkheid en zorg voor de aarde en het milieu?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Wat is iets dat je vrij regelmatig doet dat misschien wat onverantwoord is en niet zo goed voor het milieu?

U kunt de leerlingen voorbeelden geven zoals: geen herbruikbare boodschappentassen gebruiken, flessenwater gebruiken versus een hervulbare waterkan, plastic zakjes gebruiken versus herbruikbare snackzakken, niet recyclen, lichten aan laten in kamers nadat u ze hebt verlaten, enz.



Machtigen

15-20 minuten

We gaan deGo Green-uitdaging in onze klas en inventariseer van alle manieren waarop we onze verantwoordelijkheid kunnen vergroten en onze impact op het milieu hier in de klas kunnen verbeteren. Je gaat in groepen van 3-4 komen en een milieu-inventarisatie invullen. Als je klaar bent, komen we weer bij elkaar om te bespreken welke veranderingen we kunnen aanbrengen om milieuvriendelijker te zijn.

Als je leerlingen naar andere delen van de school kunt sturen en dit kunt verbreden tot een Go Green Challenge in de school, zou dat de kinderen meer verspreiden en hen de kans geven om met andere personeelsleden te praten (consulenten, bibliothecarissen, voedseldienstpersoneel, kantoorpersoneel) en leer wat andere belangrijke facetten van de school doen om afval te verminderen en milieubewust te zijn.

Het sturen van leerlingen rond de school vereist echter een voorafgaande planning en kan deze les over meer dan een dag uitstrekken.



Reflecteer

5-7 minuten

Breng alle groepen weer bij elkaar en laat ze de resultaten van hun inventarisatie presenteren. Bespreek als groep 1-3 kleine veranderingen die samen als een klas maken die een positieve impact zal hebben op het milieu, de aarde of de ecologische voetafdruk van de school.

Koppel het concept van zelfdiscipline aan dit onderwerp; hoe gebruiken we zelfdiscipline om voor het milieu te zorgen? (Voorbeelden zijn onder meer: het kan gemakkelijker zijn om dingen gewoon weg te gooien in plaats van ze naar het recyclingcentrum te brengen, er is zelfdiscipline voor nodig om te onthouden dat je elke keer herbruikbare tassen naar de winkel moet brengen, er is zelfdiscipline voor nodig om te onthouden dat je de lichten uit moet doen elke keer dat u een kamer verlaat, enz.)



Uitbreidingsideeën

- Als uw leerlingen toegang hebben tot technologie (computers of iPads), vinden ze het misschien leuk om enkele van de wetenschappelijke spellen te spelen die u hier kunt vinden: [NNOAA SciJinks: Spelletjes](#)
- Afhankelijk van de resultaten van de inventarisatie kunnen leerlingen geïnspireerd worden om een groter klas- of schoolbreed initiatief te starten, zoals recyclen (of het huidige recyclingprogramma uitbreiden) of een schooltuin aanleggen of een composthoop aanleggen. Overweeg hoe iets groter als dit ook zou kunnen aansluiten bij wetenschappelijke standaarden en aansluiten bij het inhoudscurriculum voor de rest van het jaar. In ieder geval konden de leerlingen hun bevindingen melden bij de directeur, het bestuur of zelfs bij het schoolbestuur!
- Stuur milieu-inventarissen mee naar huis en laat ze de inventaris voor hun huis invullen.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Plan een natuurwandeling om afval op te halen of bezoek een lokale faciliteit die bijzonder milieubewust is. Of, als er bedrijven zijn die zonnepanelen of andere milieuvriendelijke gereedschappen en producten maken, plan dan een rondleiding of laat een van hun medewerkers de klas toespreken.



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**CASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Werkblad milieu-inventarisatie

Op een schaal van 1-10 (1 is het slechtste, 10 is het beste), hoe goed wordt papier en plastic hergebruikt of gerecycled?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Wat zijn enkele praktijken in deze ruimte die leiden tot onnodig papier- of plasticafval?	
Hoe wordt elektriciteit gebruikt in deze ruimte?	
Op een schaal van 1-10 (1 is het slechtste, 10 is het beste), hoe goed wordt elektriciteit bespaard als niemand de ruimte gebruikt (d.w.z. blijven de lichten aan als er niemand in de kamer is)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Zijn er "groene ruimtes" (planten of andere groene/natuurlijke elementen) in de kamer? Zo ja, wat zijn dat? Zo nee, wat zou er kunnen worden toegevoegd?	
Op een schaal van 1-10 (1 is niet veel, 10 is veel), hoeveel dingen in deze ruimte zijn herbruikbaar (versus één keer gebruiken en weggooien)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Welke dingen worden hergebruikt en welke dingen kunnen maar één keer worden gebruikt? Worden wegwerpartikelen weggegooid of moeten ze worden weggegooid?	
Wat doet deze ruimte (of mensen in de ruimte) goed om het milieu te helpen?	

Wat zou deze ruimte (of de mensen in de ruimte) beter kunnen doen om het milieu te helpen?