

Mislukking Ta-Da!

Deze game is ontworpen om studenten te helpen mislukkingen te omarmen en zelfs te vieren. We zijn zo vaak bang om nieuwe dingen te proberen omdat we niet willen falen, of, erger nog, we geloven dat falen betekent dat we nooit ergens goed in kunnen zijn. Dit project helpt studenten falen te zien als een "Frequent Attempt In Learning" (F.A.I.L.).

Vriendelijkheidsconcept(en)

Moed, Vriendelijkheid

Project tijdsbestek

25-30 minuten

Benodigde materialen☐ Geen benodigde materialen

Leg de leerlingen eerst uit dat je, om hun blok met moed te beëindigen, gaat praten over wat ons ervan weerhoudt om moedig te zijn: de gedachte om te falen. Bespreek met de leerlingen dat falen eigenlijk moet worden gezien als een kans om te verbeteren en een doel te bereiken! De meeste, zo niet alle, succesvolle mensen hebben in hun leven een mislukking meegemaakt. Ze gingen echter door en bereikten hun doelen omdat ze falen zagen als een "Frequent Attempt In Learning" (FAIL). Falen is dus niet iets om bang voor te zijn, maar iets om te verwachten, te accepteren en te vieren! Het betekent dat je kunt doenbeter volgende tijd!

Rekeningbegrip van studenten hiervan met een snelle formatieve handopsteking, hoofdknikjes of andere bevestiging, en ga dan verder met de activiteit.

Laat de leerlingen in een grote cirkel gaan staan en nadenken over iets dat ze hebben geprobeerd en een fout hebben gemaakt of waar ze niet in zijn geslaagd. Dit zou iets vrij kleins moeten zijn (geen A halen voor een test of geen team vormen waarvoor ze hebben geprobeerd of een noot missen in hun muziekrecital). Of, als studenten het niet prettig vinden om een echte gebeurtenis te delen, kunnen ze iets verzinnen. Geef iedereen een paar minuten om iets te bedenken, jij ook!

Modelleer vervolgens eerst wat de leerlingen vervolgens gaan doen. Een voor een (hetzij rond de cirkel of in "popcornstijl" waar mensen willekeurig inspringen), zeggen ze, zo luid en trots als ze kunnen, wat ze hebben verprutst of gefaald. Dit moet kort zijn, zonder lange uitleg; alleen de uitspraak (bijv. "Ik zong een solo bij het koorconcert en vergat enkele woorden!"). Als ze klaar zijn, klapt en juicht de hele kring wild. De persoon in het midden maakt een diepe buiging en keert terug naar zijn/haar plek. Dan gaat de volgende.

Afronden:

Breng de leerlingen weer tot rust en laat ze in hun kring of aan hun bureau gaan zitten. Vraag de cursisten hoe het voelde om applaus te krijgen na het bekennen van een mislukking.

Nodig de reactie van de leerling uit.

Vraag hoeveel mensen iets hebben geprobeerd of zullen proberen waar ze niet in slaagden.

Eindig met een groepsbevestiging van het acroniem voor falen: Frequent Attempt In Learning

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Voorgestelde lesresultaten:

Studenten zullen:

- Leer het acroniem FAIL: Frequent Attempt In Learning
- Oefen het omarmen van falen als een kans op succes.

Uitbreidingsactiviteit:

- Deel voorbeelden van bekende personen die ergens 'faalden' voordat ze slaagden. Albert Einstein, J.K. Rowling en Oprah Winfrey zijn enkele voorbeelden. Andere vind je hier: <https://www.lifehack.org/articles/productivity/15-highly-successful-people-who-failed-their-way-success.html>



AANGeweZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>