

Onderzoek naar inclusiviteit

Deze les is het begin van de Inclusiviteitseenheid en geeft leerlingen de kans om de kwaliteiten van een echte vriendschap te evalueren. Het laat studenten ook inclusiviteit in actie zien en geeft ze een model voor hoe ze de waarde in iedereen kunnen zien.

Inclusiviteit Subconcept(en)

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Computer/smartboard om de videoclip te projecteren
- ☐ Oude tijdschriften die leerlingen kunnen doorbladeren/knippen
- ☐ Papier/tijdschrift

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Ontdek hoe echte vriendschap eruit ziet.
- Noem enkele eigenschappen van een echte vriend.

Leraarverbinding / zelfzorg

Het onderwerp inclusiviteit wordt vaak over het hoofd gezien als we eenmaal volwassen zijn. We lijken er ten onrechte van uit te gaan dat eenzaamheid, pestkoppen en klikjes tot het verleden behoren. Het is echter net zo moeilijk, zo niet moeilijker, als we eenmaal onze eigen comfortniveaus hebben ontwikkeld over verschillende hot-button-onderwerpen, persoonlijkheidstypes en algemene benaderingen van het leven. Ze zeggen dat je een oude hond geen nieuwe trucjes kunt leren, maar dat is niet waar! Het is misschien moeilijker, maar we KUNNEN en MOETEN ernaar streven om dagelijks in vriendelijkheid te groeien. Kijk deze week goed naar je omgeving op school. Zijn er nieuwe leraren die je niet kent? Misschien ben JIJ die nieuwe leraar en voel je je uitzonderlijk verlegen. Identificeer deze week 3 mensen om in een bepaalde hoedanigheid op te nemen. Misschien is het het oude "heb je een zitplaats bespaard" tijdens de lunch, een uitnodiging om tijdens de lunch op de speelplaats te wandelen, of zelfs een ochtendkoffie om hun dag op te fleuren! Uw inspanningen om anderen erbij te betrekken, zullen het vriendelijkheidsquotiënt op uw school zeker exponentieel verhogen.

Tips voor diverse leerlingen

- Geef de leerlingen wat meer tijd om na te denken voordat ze de vragen beantwoorden.
- Koppel leerlingen aan een partner die hun antwoorden op de poster of in hun RAK-dagboek schrijft.



Deel

3-5 minuten

Ga naar de persoon naast je en vertel hem over de kwaliteiten die je zoekt in een vriend. Zorg ervoor dat zowel jij als je partner de kans krijgen om te delen.



Inspireren

15-20 minuten

Een ongebruikelijke vriendschap:

<https://www.youtube.com/watch?v=t21ST2ji5bo>

In deze unit gaan we het hebben over inclusiviteit, wat een andere manier is om te zeggen dat we anderen vragen om mee te doen of dat we ervoor zorgen dat iedereen de kans krijgt om mee te doen. We nemen ze mee in wat we doen! Inclusiviteit kan op veel verschillende manieren tot uiting komen; het kan zijn dat je anderen uitnodigt om deel te nemen aan een spel dat jij en je vrienden spelen, of dat je iemand vraagt die normaal gesproken alleen zit tijdens de lunch om naast je te komen zitten. Het lijkt misschien alsof je een goede vriend bent of respect toont voor iedereen die je ontmoet of waarmee je praat.

In de videoclip die we gaan bekijken (of, in het verhaal dat ik ga delen), gaan we zien hoe twee jongens vrienden werden en hoe een school en gemeenschap werken om inclusief te zijn.

Optie 1 (met video)

Leg uit voordat je naar de clip Ongebruikelijke vriendschap kijkt:

In dit fragment vertelt een journalist over een vriendschap tussen een vluchteling uit Birma en een jongen uit Georgië. Bedenk tijdens het kijken van deze clip waarom ze goede vrienden zijn.

Opmerking: hoewel deze video 'Ongebruikelijke vriendschap' heet, wil je er misschien op wijzen dat dit echte vriendschappen zijn. Een echte vriendschap omvat zorgzaamheid, respect, loyaliteit, behulpzaamheid en gemeenschappelijkheid.

Keer terug als een groep en praat over wat je hebt gezien. Laat de cursisten bespreken waarom dit een echte vriendschap is geworden. Bespreek ook de uitdaging die we ervaren als we 'nieuw' zijn in iets of ergens. Hier zijn enkele discussievragen die je kunt gebruiken (kies de vragen die jou en je leerlingen het meest interesseren of die werken met de tijd die je hebt).

- Verhuizen naar een nieuwe plek kan moeilijk zijn, maar stel je voor hoe het zou zijn als je naar school zou moeten gaan waar je geen van de woorden begrijpt! Ben je ooit verhuisd? Hoe was dat?
- Moest je nieuwe vrienden maken?
- Spreek je de taal op je nieuwe school?
- In de klas begon Dante Soung te helpen met schoolwerk en voetbalde met hem op de speelplaats en al snel belde Soung Dante aan de telefoon. Dante's moeder zei dat Soung gewoon zou bellen en zeggen: "Dante, Dante, Dante", keer op keer aan de telefoon. Wat zou

je denken als iemand dat deed? Zou je met die persoon willen spelen? Zou het gemakkelijk of moeilijk voor je zijn om vrienden te zijn met iemand die niet dezelfde taal sprak als jij?

- Hoe toonde Dante inclusiviteit aan Soung?
- Hoe toonde de gemeenschap inclusiviteit voor de vluchtelingen en hoe toont de school respect en inclusiviteit voor haar leerlingen en schoolgemeenschap?
- Wat gebeurt er als we inclusiviteit tonen?

Optie 2 (zonder video)

Als je de clip niet kunt streamen, schrijf dan de uitspraken met opsommingstekens op het bord (deze komen uit de vriendschapsclip). Vraag de cursisten zich tot een partner te wenden (of partners toe te wijzen) en de uitspraken te bespreken en welke andere eigenschappen een vriend maken. Laat de cursisten met de klas delen en eventuele andere eigenschappen op het bord schrijven.

- Een vriend is loyaal en je kunt erop vertrouwen dat die persoon een geheim bewaart.
- Een vriend liegt niet en is eerlijk.
- Een vriend helpt een vriend wanneer ze het nodig hebben.
- Een vriend zegt geen gemene dingen of dingen achter je rug om.
- Een vriend zorgt voor je en troost je als je verdrietig bent.
- Een vriend kan dezelfde interesses hebben.
- Bij een vriend hoort een vriend, wat er ook gebeurt.
- Een vriend toont respect.
- Een vriend heeft geen geheimen.

Nu ga ik een verhaal uit The New York Times delen over een vriendschap tussen Soung, een vluchteling uit Birma bij wie dwerggroei is vastgesteld, en Dante, een jongen uit Georgia, een zuidelijke staat in de Verenigde Staten.

Wijs Birma en Georgië aan op een kaart. Misschien wil je uitleggen dat dwerggroei een genetische of medische aandoening is die een kleine gestalte veroorzaakt. De gemiddelde volwassene met dwerggroei is ongeveer 4 voet lang.

Deze twee jongens gaan naar een school in Georgië, waar leerlingen uit veel verschillende landen komen. Veel leerlingen zijn nog nooit op school geweest of spreken geen Engels. Een leraar vraagt zich af hoe het is voor de nieuwe leerlingen om naar een school te gaan waar ze niets anders begrijpen dan "Ga zitten!" of "Luister!"

- Verhuizen naar een nieuwe plek kan moeilijk zijn, maar stel je voor hoe het zou zijn als je naar school zou moeten gaan waar je geen van de woorden begrijpt! Ben je ooit verhuisd? Hoe was dat?
- Moest je nieuwe vrienden maken?
- Spreek je de taal op je nieuwe school?
- In de klas begon Dante Soung te helpen met schoolwerk en voetbalde met hem op de speelplaats en al snel belde Soung Dante aan de telefoon. Dante's moeder zei dat Soung gewoon zou bellen en zeggen: "Dante, Dante, Dante", keer op keer aan de telefoon. Wat zou je denken als iemand dat deed? Zou je met die persoon willen spelen? Zou het gemakkelijk of moeilijk voor je zijn om vrienden te zijn met iemand die niet dezelfde taal sprak als jij?
- Wat gebeurt er als we inclusiviteit tonen?



Machtigen

10-15 minuten

Het thema van deze unit is Inclusiviteit. Dit betekent dat we actief proberen anderen uit te nodigen voor onze activiteiten. We zagen dit in het verhaal van Dante en Song, maar we zouden ook inclusiviteit in ons dagelijks leven moeten zien, hier op school!

Nu ga je een inclusiviteitsonderzoek doen.

Optie 1:

Laat leerlingen brainstormen in hun dagboek of op een stuk papier op verschillende manieren waarop ze anderen doen of kunnen betrekken. Hoe toont dit soort inclusiviteit echte vriendschap en vriendelijkheid voor anderen? Als ze klaar zijn, kunnen ze een denk-, paar-, deel- of groepspresentatie over hun ideeën doen.

Optie 2:

Laat leerlingen doorkijkentijdschriften voor afbeeldingen of koppen die de inclusiviteit van anderen bevorderen. Ze kunnen de afbeelding of de kop uitknippen en op een stuk papier plakken of plakken. Om deze optie verder uit te breiden, kunnen leerlingen uitsparingen gebruiken om posters over inclusiviteit te maken.



Reflecteer

5 minuten

Vandaag hoorden we over twee echte vrienden. Als we een open hart hebben, kunnen we vrienden hebben die we misschien niet eerder hebben overwogen. Deze jongens tonen respect, zorgzaamheid en hulpvaardigheid voor elkaar; dit zijn oprechte manieren om vriendelijk te zijn.

Om het begrip van het materiaal te peilen, kiest u uit de evaluatie- of reflectievragen als discussie-, schrijf- of dagboekaanwijzingen. Overweeg indien nodig extra tijd te voorzien voor diepere evaluatie en reflectie.

Evaluatie vragen

- Wat betekent het om een vriend te zijn?
- Wat heb je van deze jongens geleerd over wat het betekent om een vriend te zijn?
- Hoe kun je zorgzaamheid en respect tonen aan je vrienden?

Reflectie vragen

- Wat maakt een echte vriend?
- Wat heb je geleerd van Dante en Song?
- Kunnen we met iedereen bevriend zijn?



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>