

Wie ben ik?

Deze eerste les introduceert het onderwerp inclusiviteit door met een partner samen te werken om meer over elkaar te leren en tegelijkertijd persoonlijke talenten, dromen en worstelingen te verkennen.

Inclusiviteit Sub-concept(en)

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Wie ben ik? hand-out (zie hieronder)
- ☐ Potloden
- ☐ Child Outline (alleen voor RAK Interactive-notebook)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Identificeer hun talenten, sterke punten, dromen en gebieden die ze willen verbeteren of verder willen ontwikkelen.
- Gebruik inclusiviteit om vertrouwen op te bouwen met hun partner en een uitnodigende ruimte te creëren voor het delen van persoonlijke gedachten en gevoelens.

Leraar verbinding/Zelfzorg

Het onderwerp inclusiviteit wordt vaak over het hoofd gezien als we eenmaal volwassen zijn. We lijken er ten onrechte van uit te gaan dat eenzaamheid, pestkoppen en klikjes tot het verleden behoren. Het is echter net zo moeilijk, zo niet moeilijker, als we eenmaal onze eigen comfortniveaus hebben ontwikkeld over verschillende hot-button-onderwerpen, persoonlijkheidstypes en algemene benaderingen van het leven. Ze zeggen dat je een oude hond geen nieuwe trucjes kunt leren, maar dat is niet waar! Het is misschien moeilijker, maar we KUNNEN en MOETEN ernaar streven om dagelijks in vriendelijkheid te groeien. Kijk deze week goed naar je omgeving op school. Zijn er nieuwe leraren die je niet kent? Misschien ben JIJ die nieuwe leraar en voel je je uitzonderlijk verlegen. Identificeer deze week 3 mensen om in een bepaalde hoedanigheid op te nemen. Misschien is het het oude gezegde 'heb je een zitplaats bespaard tijdens de lunch', een uitnodiging om tijdens de lunch op de speelplaats te wandelen, of zelfs een ochtendkoffie om hun dag op te fleuren! Uw inspanningen om anderen erbij te betrekken, zullen het vriendelijkheidsquotiënt op uw school zeker exponentieel verhogen.

Tips voor diverse leerlingen

- Vouw de grafische organizer in accordeonstijl zodat ze zich op één vraag per keer op de pagina kunnen concentreren. Laat ze de pagina uitvouwen om het volgende deel van de opdracht te onthullen.
- Laat leerlingen hun antwoorden dicteren aan een partner of leraar.



Deel

5-7 minuten

Review het concept van vorige maand (CARING):

- Noem deze week één keer dat je empathie kon gebruiken om jezelf in andermans schoenen te verplaatsen.
- Hoe voelde het?
- Hoe heb jij deze week aan zelfzorg gedaan?

Onze zorgenheid gaf ons uitstekende vaardigheden om in deze eenheid te gebruiken. Als we voor anderen zorgen, betrekken we hen natuurlijk bij onze activiteiten.



Inspireren

Wat is inclusiviteit

7-10 minuten

Inclusiviteit is het opnemen van anderen, hen uitnodigen en met open armen verwelkomen. Hoe voel je je als je buitengesloten wordt? Heb je ooit gevraagd om mee te doen aan een spel en de andere kinderen zeiden nee, of erger nog, ze lachten je uit? Elke keer dat we vriendelijke woorden en eerlijkheid gebruiken om anderen erbij te betrekken, geeft dat hen een goed gevoel van binnen. Anderen betrekken is een keuze die je elke dag maakt. Onthoud dat als we alleen onze favoriete vrienden kiezen en anderen buiten beschouwing laten, we oneerlijk zijn. We doen niet aan inclusiviteit. Laten we brainstormen over manieren om inclusiviteit te tonen gedurende de dag (u kunt de antwoorden desgewenst op het bord schrijven):

- Hoe kun je eerlijkheid tonen tijdens onze reken-/leestijd?
- Hoe toon je inclusiviteit in de bus?
- Hoe toon je eerlijkheid op de speelplaats?
- Hoe kun je inclusiviteit tonen tijdens specials?



Machtigen

20 minuten

We gaan wat tijd besteden aan het leren over onze talenten en sterke punten.

Vraag leerlingen om samen te werken en stel hun partner de vragen op het activiteitenblad (in interviewstijl). Op dit moment hoeven leerlingen niet op het activiteitenblad te schrijven, maar hun antwoorden met een klasgenoot te bespreken. Schakel over zodat beide partners de kans krijgen om te delen. Reken 10 minuten voor deze portie. Circuleer rond en bied hulp als dat nodig is.

Nu je de kans hebt gehad om met een partner over je antwoorden te praten, vul je het activiteitenblad in en onthoud dat er geen juiste antwoorden zijn! Dit is een kans om erachter te komen wat jou jou maakt! Trek voor dit onderdeel 10 minuten uit. Bied hulp bij het dicteren aan degenen die het nodig hebben.



Reflecteer

5 minuten

Roep de klas weer bij elkaar en overloop de activiteit aan de hand van de volgende vragen:

- Hoe voelde het om voor de verandering eens op jou te focussen?
- Vond je het leuk om geïnterviewd te worden? Waarom of waarom niet?
- Welke unieke eigenschappen heb je ontdekt over je partner?
- Hoe kun je inclusief zijn tijdens de pauze vandaag?

Het kan moeilijk zijn om iedereen bij de les te betrekken als je goede vrienden hebt gemaakt en graag tijd met ze doorbrengt. We willen echter een vriendelijk klaslokaal creëren waar iedereen zich veilig en speciaal voelt. Laten we samenwerken om inclusiviteit te oefenen gedurende de dag. Als je iemand ziet die buitengesloten is, nodig ze dan uit om met je mee te doen! Als je merkt dat je helemaal alleen bent, zoek dan andere vrienden om mee te spelen. Als we eerlijk en inclusief zijn, gaat iedereen in onze klas graag naar school!



Uitbreidingsideeën

- Als er tijd is, kunt u deze activiteit uitbreiden door de cursisten aan anderen te laten vragen: Welke kwaliteiten heb ik die je leuk aan mij vindt? Welke talenten moet ik nog meer ontwikkelen?
- Uitbreiding thuis: print een extra "Wie ben ik?" werkblad en laat elke leerling iemand thuis interviewen. Lees elk vel hardop voor en raad tot welke familie het behoort!

RAK Notebook Prompt (Zie RAK Notebook Project in de Respect-eenheid voor meer details):

- Plak de onderstaande kindertekening in je schrift. Vul het met 10-12 positieve eigenschappen over jezelf. Wat maakt jou uniek? Waar ben je het meest trots op? Gebruik uw "Wie ben ik?" werkblad om u te helpen dingen toe te voegen.
- Versier het kind nu zodat het op jou lijkt. Neem de tijd; je haar, je huidskleur, je kleding en zelfs waar je staat (welk gebied brengt jij het meest vreugde?) zijn allemaal waardevolle details!



AANGeweZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Wie ben ik?

Naam

Terug langs

Wat je van buiten bent en wie je van binnen bent, vormen samen de echte jij. Beantwoord onderstaande vragen om een volledig beeld van jezelf te krijgen. Zie het als een momentopname van jou vandaag.

Sommige dingen die ik leuk vind aan mezelf zijn:

Mijn beste eigenschappen zijn:

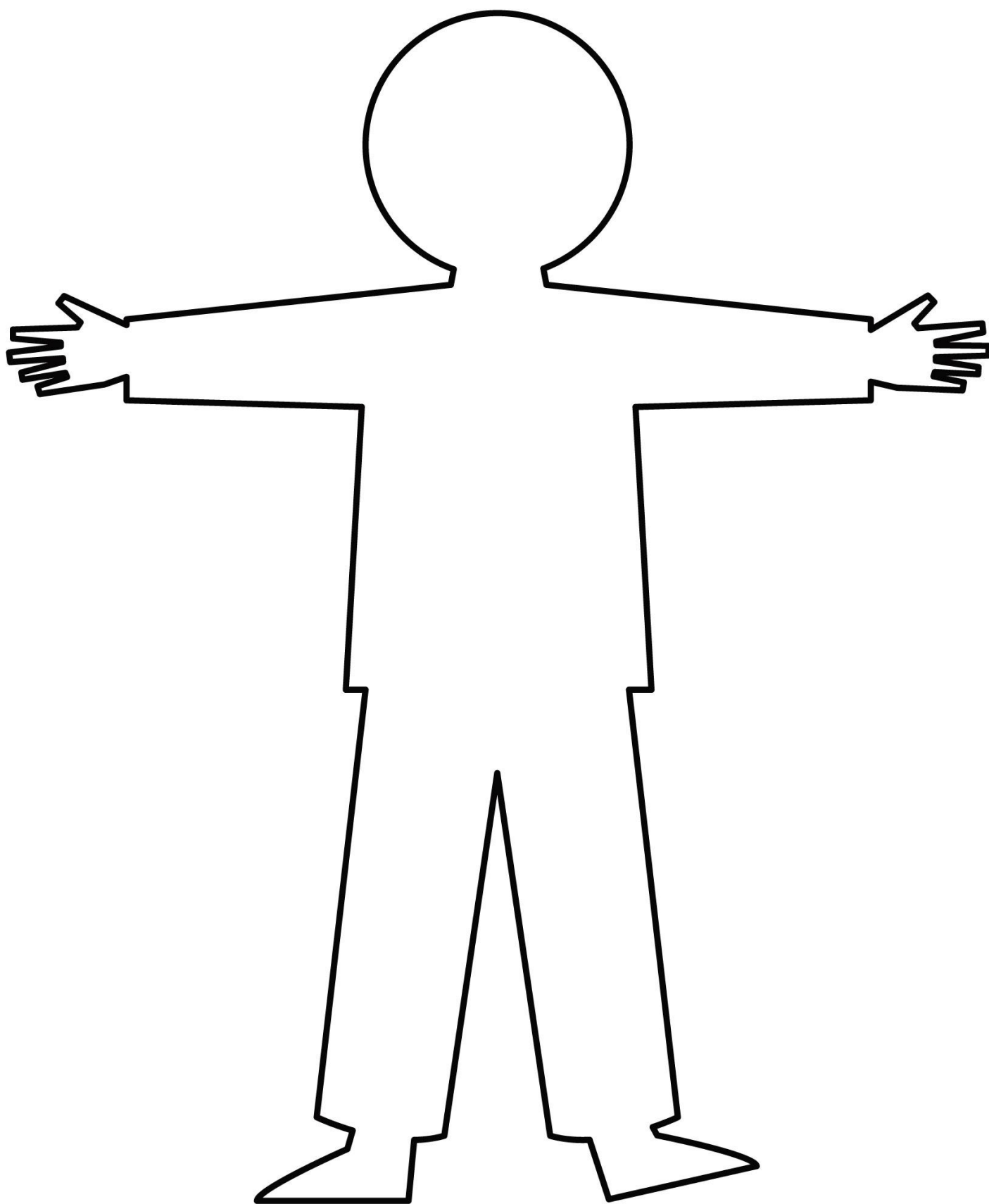
Ik ben goed in:

Ik wil graag beter worden in:

Een talent dat ik wil ontwikkelen is:

Mijn geheime droom is om:

Gezien wie ik nu ben, wil ik zijn als ik later groot ben:



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®