

Inclusiveness

Le nostre lezioni Young Kindness in the Classroom insegnano abilità di gentilezza attraverso una combinazione di alfabetizzazione, matematica e scienze, cittadinanza e attività di musica/movimento che diano una possibilità ai nostri studenti più piccoli esplorare concetti astratti difficili attraverso una varietà di concretezza opportunità.



Questa unità è la terza della nostra serie di sei unità, che dura sei mesi. Se tuo la scuola funziona tutto l'anno, c'è un secondo ciclo di sei mesi che coprirà gli stessi concetti, ma ad un livello superiore. L'obiettivo in questa giovane età è l'esposizione a livelli di base di inclusività e ampio tempo per praticare le abilità relative a questo concetto.

Panoramica dell'Unità Inclusività

Questo pacchetto contiene tutto il necessario per completare questa unità di quattro settimane. Questo è suddiviso in tre componenti principali:

- **Panoramica unità** Ciò include un'istantanea di tutto ciò che è coperto nei seguenti 4 domini di apprendimento:
 - **Alfabetizzazione** Ci sono quattro attività da leggere ad alta voce PLUS e stampabili
 - **Matematica/Scienza** Conteggio, schemi, esperimenti, ecc.
 - **Cittadinanza/Studi sociali** Il nostro personaggio RAK a tema accompagnerà gli studenti attraverso attività INCLUSIVENESS basate sulla comunità
 - **Musica e movimento** Rime, giochi di dita, canti, ecc. per rafforzare l'INCLUSIVITÀ
 - **UNOPROGETTO È ANCHE INCLUSO OGNI SETTIMANA!**
- **Piani settimanali** Ogni settimana include tutti e quattro i domini e copre quanto segue:
 - Settimana 1: **Amicizia, Gentilezza**
 - Settimana 2: **Inclusività, Gentilezza, Amicizia**
 - Settimana 3: **Amicizia, Inclusività, Gentilezza**
 - Settimana 4: **Diversità, Inclusività**
- **Stampabili** Ogni dominio di apprendimento include almeno un stampabile per aiutare a rafforzare il concetto e praticare le abilità motorie fini e grossolane di base. L'unità RESPECT comprende quanto segue:
 - I is for INCLUSIVENESS foglio da colorare (**Alfabetizzazione**)
 - Ordina animali e amici della fattoria (**Matematica**)
 - Cosa c'è in un cookie e cos'è? (**Scienza**)
 - Storie di Isaac inclusive (**Cittadinanza**)
 - Fogli di canzoni (**Musica e movimento**)
 - **E altro ancora..!**

Inclusiveness

Concetto RAK: Inclusività	Leggi ad alta voce / Alfabetizzazione	Matematica/Scienza	Studi sociali/Cittadinanza	Musica e movimento
Settimana 1 <i>Temi: Amicizia, Gentilezza</i> PROGETTO: Gentile o scortese?	<i>In che modo i dinosauri rimangono amici</i> di Jane Yolen https://youtu.be/jyaXjZFKFHw	Classificazione degli animali	Incontra Isaac la mucca inclusiva!	Un mio amico
Settimana 2 <i>Temi: Inclusività, Gentilezza, Amicizia</i> PROGETTO: Benvenuto Mat	<i>Boo Chi?</i> di Ben Clanton https://youtu.be/I5Km2ofovs4	Ordinamento degli amici della fattoria	Isaac fa sentire tutti i benvenuti	Siamo speciali
Settimana 3 <i>Temi: Amicizia, Inclusività, Gentilezza</i> PROGETTO: Apparteniamo tutti	<i>Zuppa di zuccadi</i> Elena Cooper https://youtu.be/IDax5kx2-Ks	Cosa c'è in un biscotto?	Isacco e le galline	Il vecchio McDonald
Settimana 4 <i>Temi: Diversità, Inclusività</i> PROGETTO: Amici scarabocchiare	<i>Non sono solo uno scarabocchio</i> di Diana Alber https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ	Che cos'è?	Isacco e i visitatori inattesi	Cinque coccinelle rosse

Inclusiveness Week 1

Tema: Amicizia, Gentilezza

Libro della settimana: *In che modo i dinosauri rimangono amici* di Jane Yolen <https://youtu.be/jyaXiZFKFHw>

Materiali: Libro della settimana, sceneggiatura di Isaac inclusiva, canta insieme, carta, pennarelli, animali di plastica, foglio di lavoro

Alfabetizzazione



Condividere

Leggere *In che modo i dinosauri rimangono amici* di Jane Yolen

Link Leggi ad alta voce: <https://youtu.be/jyaXiZFKFHw>

Insieme, discutete di cosa hanno fatto i dinosauri per essere cattivi l'uno con l'altro. Discuti cosa hanno fatto i dinosauri per mostrarsi gentili gli uni con gli altri. Come mostri gentilezza ai tuoi amici?

Matematica e scienze



Ispirare

Classificazione degli animali

Su un grande pezzo di carta, disegna un diagramma di Venn con due cerchi. Sovrapponili in modo che al centro ci sia un'intersezione di medie dimensioni. Quindi, usando piccoli animali di plastica (o semplicemente scrivi i nomi degli animali se non hai le figure), chiedi agli studenti di aiutarti a ordinare gli animali in "Animali terrestri" e "Animali acquatici" e quelli che vanno in "Entrambi" (il centro del diagramma). Parla di come alcuni animali sono diversi e altri sono uguali. Discuti su come alcuni vanno d'accordo (come gli animali della fattoria!) e altri no.

Cittadinanza e studi sociali



Potenziare

Presenta ISAAC la Mucca INCLUSIVA. Isaac è sempre gentile e comprensivo di tutti gli altri animali. Ciò significa che lavora sodo per assicurarsi che tutti appartengano. Come puoi aiutare gli altri a sentirsi come se appartenessero? **Leggi la Parte 1 del copione INCLUSIVE ISAAC che si trova alla fine di questa unità.**

Musica e movimento



Riflettere

Usando lo spartito Sing-Along alla fine dell'unità, canta la seguente canzone:

Un mio amico

Autore originale sconosciuto
(Melodia: Mary aveva un agnellino)

Vuoi essere un mio amico,
Amico mio, amico mio?
Sarai un mio amico

E **(scegli un'azione)** insieme a me?

(Esempi di azioni: saltare, saltare, ridere, battere le mani)



Progetto

Nella nostra storia, i dinosauri erano entrambi cattivi e gentili l'uno con l'altro. Nel foglio di lavoro Gli amici sono gentili vedrai che gli amici sono GENTILI e gli amici sono GENTILI. Cerchia tutte le azioni KIND che vedi. Come puoi essere un amico gentile oggi?

Scuola materna • Ciclo 1

Lezioni della seconda settimana

Inclusiveness Week 2

Tema:Inclusività, Gentilezza, Amicizia

Libro della settimana: *Boo Chi?* Di Ben Clanton <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

Materiali:Libro della settimana, incluso Isaac Script

Alfabetizzazione



Condividere

Leggere *Boo Chi?* Di Ben Clanton

Leggi ad alta voce Link: <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

Insieme discutono del motivo per cui Boo sentiva di non adattarsi. Alla fine della storia, Boo si sentiva più incluso con gli altri. Perché?

Matematica e scienze



Ispirare

Ordinamento degli amici della fattoria

Usa l'attività di ordinamento degli amici della fattoria per aiutare gli studenti a vedere quante cose diverse possono costituire un'esperienza inclusiva.

Cittadinanza e studi sociali



Potenziare

Portare ISAAC LA MUCCA INCLUSIVA per girare intorno al tempo. Isaac mostra sempre inclusività. Ogni volta che vediamo Isaac, pensiamo di accogliere gli altri e farli sentire come se appartenessero. Vediamo come Isaac ha mostrato inclusività oggi. **Leggi la Parte 2 del copione INCLUSIVE ISAAC.**

Musica e movimento



Riflettere

Usando lo spartito Sing-Along alla fine dell'unità, canta la seguente canzone:

Siamo speciali

(Melodia: dov'è Pollicino?)

Sono speciale, sono speciale, guardami e vedrai

Qualcuno molto speciale, molto, molto speciale,

Sono io. SÌ SONO IO!!

***Vedi lo spartito delle canzoni per tutte e 3 le strofe e i movimenti**



Progetto

Benvenuto Mat

Dai a ogni studente un foglio di lavoro Welcome Mat da colorare. Spiega che uno zerbino fuori da una porta potrebbe sembrare solo un modo per pulirti le scarpe sporche prima di entrare in casa. Ma può anche essere considerato un modo per accogliere o salutare i visitatori al loro arrivo. Alcune persone mettono fuori tappetini di benvenuto colorati che dicono "Benvenuto!" o

"Casa dolce casa". La prossima volta che visiti un'altra casa, controlla se hanno un tappetino di benvenuto. Oggi colorerai il tuo tappetino di benvenuto. Quindi li appenderemo fuori dalla nostra porta per ricordare a tutti che sono i benvenuti nella nostra classe!

Scuola materna • Ciclo 1

Settimana 3 Lezioni

Inclusiveness Week 3

Tema: Amicizia, Inclusività, Gentilezza

Libro della settimana: *Zuppa di zuccadi* Elena Cooper <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

Materiali: Libro della settimana, sceneggiatura di Isaac inclusiva, foglio da cantare, foglio di lavoro Cosa c'è in un biscotto (e possibilmente materiale per fare i biscotti), carta da costruzione, forbici, nastro adesivo/collo, pastelli/pennarelli.

Alfabetizzazione



Condividere

Leggere *Zuppa Di Zucca Di Helen Cooper*

Leggi ad alta voce Link: <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

Parliamo dei lavori che facciamo a casa. Quali sono alcuni lavori che svolgono solo i nostri genitori e tutori? Cosa succederebbe se invece NOI facessimo quei lavori? Quali sono i lavori che facciamo qui a scuola? Come sono inclusi tutti?

Matematica e scienze



Ispirare

Cosa c'è in a Biscotto?

Chiedi agli studenti di ritagliare gli ingredienti nel foglio di lavoro Cosa c'è in un biscotto. Quindi, parla degli ingredienti che pensano possano essere utilizzati per preparare un biscotto con gocce di cioccolato. Quindi, leggi la ricetta fornita e chiedi ai bambini di controllare il loro lavoro. Hanno scelto gli ingredienti giusti? Discuti il fatto che ogni ingrediente richiesto deve essere incluso per produrre deliziosi biscotti. Come bonus, potresti portare gli ingredienti* e, come classe, preparare una partita di biscotti* *Regola gli ingredienti per tenere conto delle allergie in classe o porta i biscotti preconfezionati come regalo.*

Cittadinanza & Scienze Sociali



Potenziare

Prenditi del tempo per parlare con ISAAC THE INCLUSIVE COW. Isaac mostra sempre inclusività. Ogni volta che vediamo Isaac, pensiamo a quanto sia accogliente. Vediamo cosa combina oggi Isaac alla fattoria. **Leggi la Parte 3 del copione INCLUSIVE ISAAC che si trova alla fine di questa unità.**

Musica & Movimento



Riflettere

Usando lo spartito Sing-Along alla fine dell'unità, canta la seguente canzone

Il vecchio McDonald

Il vecchio MacDonald aveva una fattoria, E-I-E-I-O!

E nella sua fattoria aveva un mucca, E-I-E-I-O!

Con unli-là qui e unli-là Là,

Qui unLà, lì unLà,

Ovunque Ali-là,

Il vecchio MacDonald aveva una fattoria, E-I-E-I-O!

*Ripeti tutte le volte che vuoi, ogni volta con un animale diverso.

**Opzionale
Progetto**



Progetto

Apparteniamo tutti

Aiuta gli studenti a scrivere il loro nome e colorare/decorare una striscia di carta che hai pretagliato per loro (le strisce dovrebbero essere larghe 2-3 pollici). Quindi, chiedi agli studenti di allinearsi con le loro strisce colorate. Scendi lungo la linea e aiutali a fissare o incollare le loro strisce in una catena. Alla fine, avrai una lunga catena di classi di nomi e stili unici di tutti, mostrando come tutti appartengono alla classe. Non dimenticare di aggiungere i link del tuo insegnante/aiuto dell'insegnante! Appendi la catena da qualche parte affinché la classe la veda.

Scuola materna • Ciclo 1

Settimana 4 Lezioni

Inclusiveness Week 4

Tema: Diversità, Inclusività

Libro della settimana: *Non sono solo uno scarabocchio* di Diana Alber

Materiali: Libro della settimana, copione di Isaac inclusivo, Canta insieme, carta da disegno, pastelli/pennarelli

Alfabetizzazione



Condividere

Leggere *Non sono solo uno scarabocchio* di Diana Alber

Leggi ad alta voce Link: <https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ>

Discuti perché i disegni all'inizio non volevano giocare con Scribble. Cosa è successo quando lo hanno incluso nei loro giochi?

**Matematica e
scienze**



Ispirare

Che cos'è?

Seleziona 3-4 oggetti con trame, forme e dimensioni uniche. Metti ciascuno in una scatola o in un contenitore opaco in cui gli studenti possano raggiungere e sentire l'oggetto senza vederlo. Chiedi agli studenti di provare a indovinare gli oggetti. Tieni un elenco aggiornato di ipotesi alla lavagna. Rivela gli oggetti quando tutti hanno indovinato. Parla di come ognuno è diverso ma utile e importante, anche se all'inizio non erano come pensavi che fossero.

**Cittadinanza e studi
sociali**



Potenziare

Parlare con ISAAC THE INCLUSIVE COW su quanto la tua classe ha imparato sull'inclusività. Isaac mostra sempre inclusività. Ogni volta che vediamo Isaac, pensiamo di accogliere tutti a braccia aperte. Anche se questa è la nostra ultima settimana di inclusività, Isaac rimarrà con noi quest'anno per ricordarci di essere sempre accoglienti. **Leggi la Parte 4 di INCLUSIVE ISAAC copione sotto.**

**Riflettere**

Usando lo spartito Sing-Along alla fine dell'unità, canta la seguente canzone

Cinque coccinelle rosse

Credito della canzone: Christie Burnett

Cinque coccinelle rosse che si arrampicano su una porta,

Uno è volato via, poi ce ne sono stati quattro.

Quattro coccinelle rosse che si siedono su un albero,

Uno è volato via, poi ce ne sono stati tre.

[...]

***Vedi il foglio delle canzoni per i versi rimanenti**

**PROGETTO
FACOLTATIVO****Progetto****Amici scarabocchi!**

Dai a tutti un foglio bianco di carta bianca e invita gli studenti a progettare il proprio Scribble. Può essere di qualsiasi colore (o combinazione di colori).

Dovrebbero provare a disegnare occhi, braccia e gambe.

Inclusività prescolare - Ciclo 1, W1-W4

“ISAAC INCLUSIVO” Sceneggiatura

INCLUSO ISAAC Sceneggiatura - PARTE 1

Incontra Isacco! È una mucca nella nostra Kindness Farm. Isaac ADORA incontrare persone nuove animali e visitatori della fattoria. In effetti, è il Farm Greeter ufficiale! Il suo lavoro principale? Per invitare tutti a entrare, a braccia APERTE, e farli sentire Benvenuto! Potete spalancare le braccia per me? Ottimo lavoro! Isacco è l'animale più accogliente della Kindness Farm e questo mese noi impareranno come essere inclusivi e accoglienti proprio come lui. Alcune cose che Isaac fa per far sentire tutti coloro che visitano la fattoria incluso è salutarli con un sorriso e un saluto! Chiede sempre ognuno il suo nome e lavora sodo per impararlo così quando tornano, può salutarli per nome! Proviamo a fare quello che fa Isaac oggi e salutiamo tutti quelli che vediamo con un sorriso.

**INCLUSIVE ISAAC Script - PARTE 2**

*Ciao Isacco! È bello rivederti! Come stanno andando le cose alla Kindness Farm questa settimana?** **Fai finta che Isaac ti sussurri all'orecchio.** OH! Questo è eccitante! Classe, la Kindness Farm aveva una classe di bambini, proprio come la nostra classe, venuti a trovarci. Secondo voi chi li ha accolti a braccia APERTE? Giusto! Isaac la mucca inclusiva! Fammi vedere di nuovo come possiamo spalancare le braccia! Bene! Isaac li salutò con un sorriso e un gesto. Ha raccontato ai bambini tutto della fattoria e ha lasciato che ognuno di loro aiutasse con alcune faccende. Hanno dato da mangiare ai polli. Hanno raccolto le uova. Hanno salutato i maiali e hanno anche cantato una canzone alle pecore! ***Può invitare gli studenti a compiere le azioni di dare da mangiare ai polli, raccogliere le uova, salutare e firmare.** Ogni studente quel giorno si è sentito incluso come un amico speciale della fattoria. Anche questa settimana abbiamo una canzone sul far sentire speciali le persone. Ogni volta che canti quella canzone, ricorda Isaac e come fa sentire speciali e incluse anche le altre persone.

INCLUSIVE ISAAC Script - PARTE 3

*Bentornato, Isacco! Abbiamo imparato tutto su come essere inclusivi e accoglienti la scorsa settimana! È stato così divertente salutare gli altri e accoglierli a braccia aperte - vero, Class? Isaac, che tipo di cose di benvenuto farai alla fattoria questa settimana?****Fai finta che Isaac ti sussurri all'orecchio.** Oh wow! Classe, questa settimana Isaac ha detto che è successo qualcosa di interessante alla fattoria. Le galline hanno smesso di deporre le uova! Dissero che volevano pascolare nei campi tutto il giorno e che le MUCCHE avrebbero dovuto deporre le uova questa settimana! Ebbene, poiché Isaac è così accogliente, ha accolto le galline al pascolo ed è andato volentieri al pollaio. Ma cosa pensi sia successo quando Isaac e i suoi amici sono andati al pollaio?**Invita le risposte degli studenti.* Sono tutte idee divertenti! Sì, penso che Isaac e i suoi amici siano arrivati alla stia e si siano resi conto che erano troppo grandi per entrarci. Inoltre non potevano deporre le uova! Potevano solo fare il latte! E le galline si sono rese conto che non volevano stare in piedi tutto il giorno nel campo erboso. A loro piaceva l'accogliente paglia dei loro nidi. Cos'è successo dopo, Isacco?**Fai finta che Isaac ti sussurri all'orecchio.* Ahhhh. Così, le galline tornarono al pollaio, e Isaac e le sue amiche mucche tornarono al pascolo. Si sono resi conto che appartenevano tutti alla fattoria ma che avevano modi molto speciali di appartenere. Senza le galline che facevano il loro lavoro, non c'erano uova. Senza le mucche che facevano il loro lavoro, non c'era latte. Ognuno di loro aveva un ruolo speciale da svolgere e quando hanno lavorato insieme hanno creato una meravigliosa fattoria. Quali sono i diversi lavori che svolgiamo - o le regole che seguiamo - nella nostra classe che la rendono un posto meraviglioso a cui appartenere tutti?

INCLUSIVE ISAAC Script - PARTE 4

*Ciao Isacco! E bello rivederti! Però, Isaac, oggi siamo un po' tristi. Questa è la nostra ultima settimana con te! Hai fatto un ottimo lavoro facendoci sentire tutti i benvenuti nella fattoria della gentilezza attraverso le nostre lezioni di inclusività. Grazie! Classe, possiamo tutti gridare "GRAZIE" a Isaac?****Invita gli studenti a gridare "GRAZIE!"** Isaac, prima di andare, dicci cosa ami di più della fattoria? ***Fai finta che Isaac ti sussurri**

all'orecchio. Che bella cosa da dire! Class, Isaac adora che ogni animale della fattoria sia unico e speciale, e anche se sono tutti diversi, appartengono tutti. Non è meraviglioso! È anche come la nostra classe. Siamo tutti unici, speciali e diversi, eppure apparteniamo tutti a questo posto. Tutti sono benvenuti! Classe, Isaac ha un'ultima storia da condividere con noi. Te lo racconto adesso. Un giorno venne una famiglia alla Kindness Farm. Stavano andando a trovare i nonni quando la loro macchina rimase senza benzina e si fermò, proprio fuori dai cancelli della fattoria. I cavalli hanno notato per primi l'auto e hanno avvisato gli altri che c'erano degli estranei. Nessuno nella fattoria ha riconosciuto queste persone. In effetti, tutti erano un po' nervosi vedendoli attraversare il cancello ed entrare nell'aia. Anche Isaac era un po' nervoso. Di solito sa quando arrivano i visitatori. Il signor Farmer uscì dalla stalla e salutò gli estranei, ma gli estranei sembravano non capire il contadino. Parlavano una lingua diversa da quella del contadino! Tutti rimasero lì a chiedersi cosa fare dopo. Proprio in quel momento un ragazzino della famiglia parlò. Lui *parlatosia* la lingua del contadino che quella della sua famiglia. Potrebbe aiutare! Ha spiegato che la loro macchina ha smesso di funzionare perché hanno finito la benzina. Speravano che il contadino potesse aiutare. OH! Ovviamente! Il contadino rise, gli animali emisero ciascuno i loro unici versi felici e la famiglia rise. Il signor Farmer aveva benzina extra da condividere. Un contadino è sempre preparato! Quindi, il signor Farmer ha aiutato a mettere più benzina nell'auto di famiglia e presto se ne sono andati. È stato un buon promemoria del fatto che ci sono molte persone che hanno bisogno di sentirsi accolte, soprattutto quando si trovano in una situazione difficile e nessuno le conosce. Non era una bella storia? Grazie per averlo condiviso, Isacco. Classe, per favore fai un applauso a Isaac per tutte le meravigliose lezioni di benvenuto che ci ha insegnato questo mese! Lavoreremo sodo per ricordare di accogliere tutti a BRACCIA APERTE e per farli sentire come se appartenessero.

Scuola materna | Inclusività - Ciclo 1

Settimana 1 AMICO MIO Stampabile



Un mio amico

Autore originale sconosciuto
(Melodia: Mary aveva un agnellino)

**Vuoi essere un mio amico,
Amico mio, amico mio?
Sarai un mio amico
e (scegli un'azione) insieme a me?**

(Esempi di azioni: salta, salta, ridi, batti le mani)

****I bambini eseguono le azioni mentre cantano l'ultima riga della canzone.***



Siamo speciali

(Melodia: dov'è Pollicino?)

Sono speciale, sono speciale,
(indica se stesso)
guardami e vedrai
(crea degli occhialini per le dita e guarda attraverso di essi)

Qualcuno molto speciale, molto, molto speciale,
Sono io. SÌ SONO IO!!
(indica se stesso e grida SÌ, SONO IO)

TU sei speciale, sei speciale,
(indica gli altri)
guardati e vedrai
(crea degli occhialini per le dita e guarda attraverso di essi)

Qualcuno molto speciale, molto, molto speciale,
Sei tu. SÌ, SEI TU!!
(indica se stesso e grida SÌ, SEI TU)

Siamo TUTTI speciali, siamo TUTTI speciali,
(indica se stesso e gli altri)
guarda negli Stati Uniti e vedrai
(crea degli occhialini per le dita e guarda attraverso di essi)

Qualcuno molto speciale, molto, molto speciale,
Siamo noi. SÌ, SIAMO NOI!!
(indica se stesso e gli altri e grida SÌ, SIAMO NOI)



Il vecchio McDonald

Canzone popolare classica basata sulla melodia originale e sui testi di Thomas D'Urfey

*Lascia che i bambini scelgano gli animali in ogni verso - "Mucca" selezionato per iniziare.

*Il vecchio MacDonald aveva una fattoria, E-I-E-I-O!
E nella sua fattoria aveva un**mucca**, E-I-E-I-O!*

*Con un**li-li** qui e un**li-là** Là,
Qui un**Là**, lì un**Là**,
Ovunque **Alì-li**,
Il vecchio MacDonald aveva una fattoria, E-I-E-I-O!*

*Ripeti tutte le volte che vuoi, ogni volta con un animale diverso.

**Fai notare ai bambini quanti animali possono stare insieme in una fattoria, ognuno facendo il proprio lavoro!



Cinque coccinelle rosse

Credito della canzone: Christie Burnett

(I bambini alzano 5 dita)

Cinque coccinelle rosse che si arrampicano su una porta,

Uno è volato via, poi ce ne sono stati quattro.

(I bambini alzano 4 dita dopo che 1 vola via)

Quattro coccinelle rosse che si siedono su un albero,

(I bambini alzano 4 dita)

Uno è volato via, poi ce ne sono stati tre.

(I bambini alzano 3 dita dopo che 1 vola via)

Tre coccinelle rosse sono atterrate su una scarpa,

(I bambini alzano 3 dita)

Uno è volato via, poi ce ne sono stati due.

(I bambini alzano 2 dita dopo che 1 vola via)

Due coccinelle rosse in cerca di divertimento,

(I bambini alzano 3 dita)

Uno volò via, e poi ce n'era uno.

(I bambini alzano 1 dito dopo che 1 vola via)

Una coccinella rossa seduta al sole,

(I bambini alzano 1 dito)

Volò via, e poi non ce n'erano.

(I bambini alzano il pugno o mettono le mani dietro la schiena)

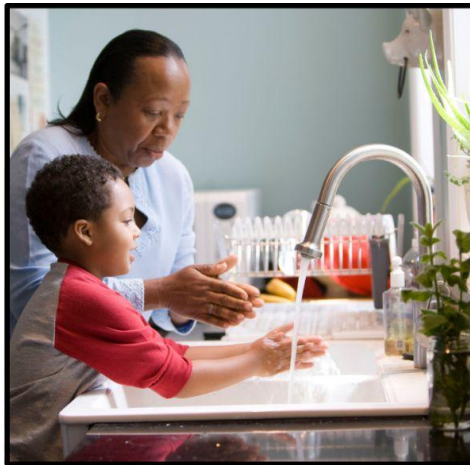
Inclusività prescolare - Progetto C1, W1

GENTILE o SCORTE

Indicazioni: Di seguito sono riportate le immagini di amici che sono GENTILI e amici che sono SCORTI. Cerchia tutte le azioni KIND che vedi.



Helping someone who fell



Remembering to wash hands



Practicing reading



Helping to make a healthy meal



Hugging each other



Making a rude face



Being mean to someone else

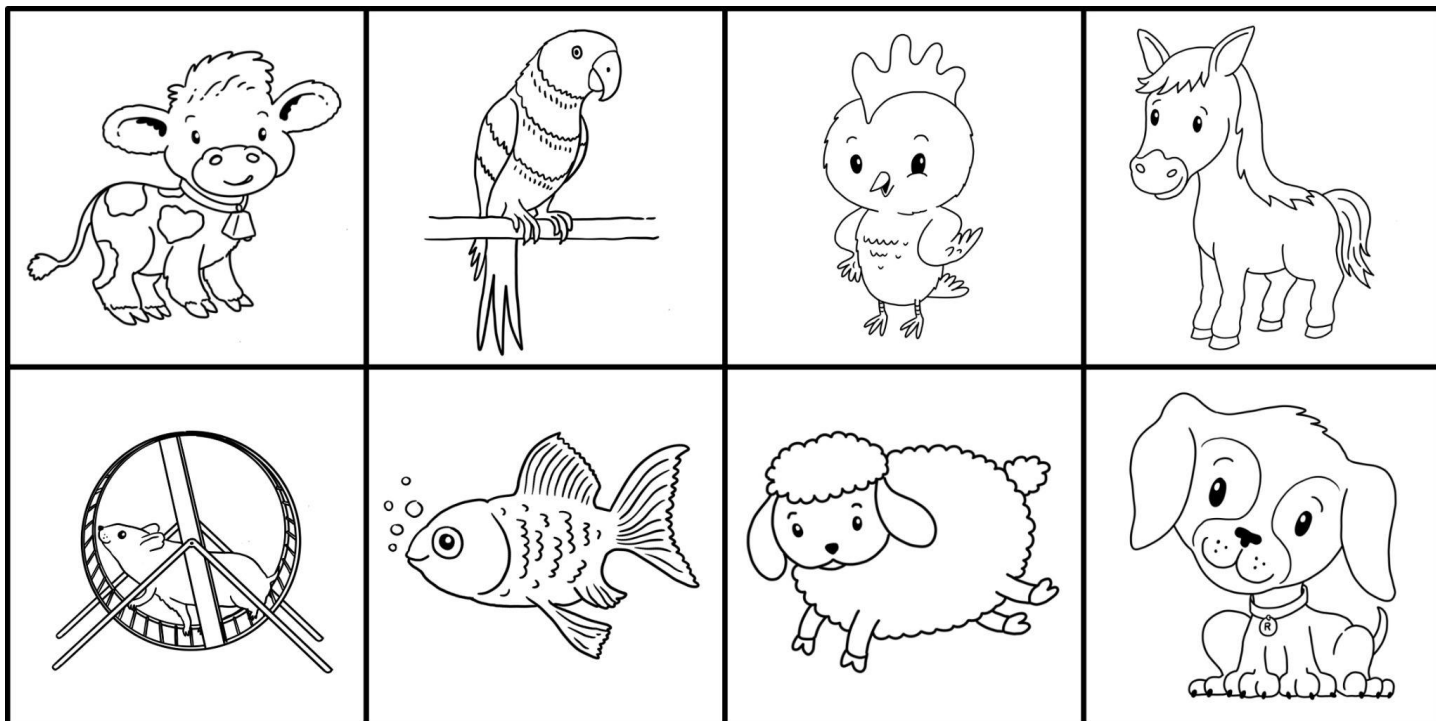


Politely waiting your turn

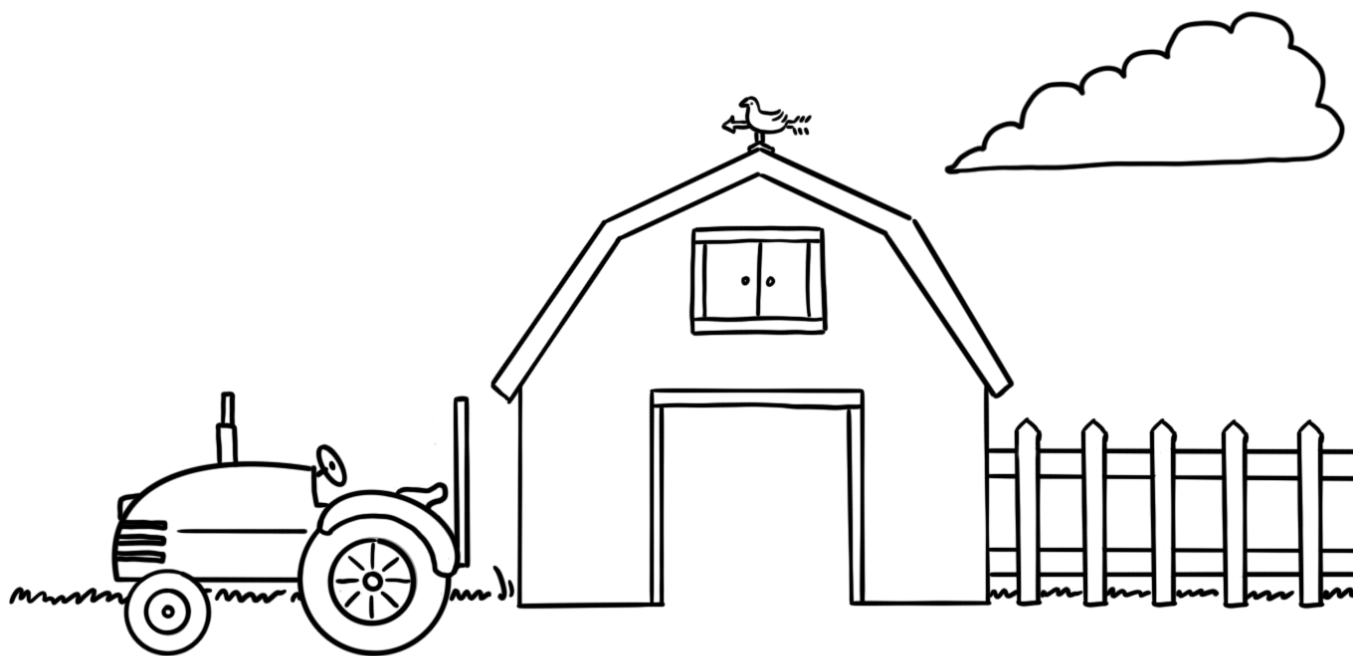


Sharing your toys

Indicazioni: Di seguito le foto degli amici della FATTORIA e degli amici della CITTÀ. Vedi Isaac la mucca inclusiva? Cerchia tutti gli amici della FATTORIA. Quindi, tagliati fuori **soltanto** gli amici della FATTORIA e incollali nella scena della fattoria qui sotto o disegna la tua scena della fattoria. Nota come tutti gli amici della fattoria, anche se diversi, appartengono tutti alla stessa fattoria e ne fanno un posto gentile e meraviglioso - proprio come la NOSTRA fattoria della gentilezza! *E, sì, Raphael può essere un amico della Fattoria o della Città, ma assicuriamoci che sia incluso nella nostra fattoria!



La nostra gentilezza Lontano M











Inclusività prescolare - PROGETTO C1, W2

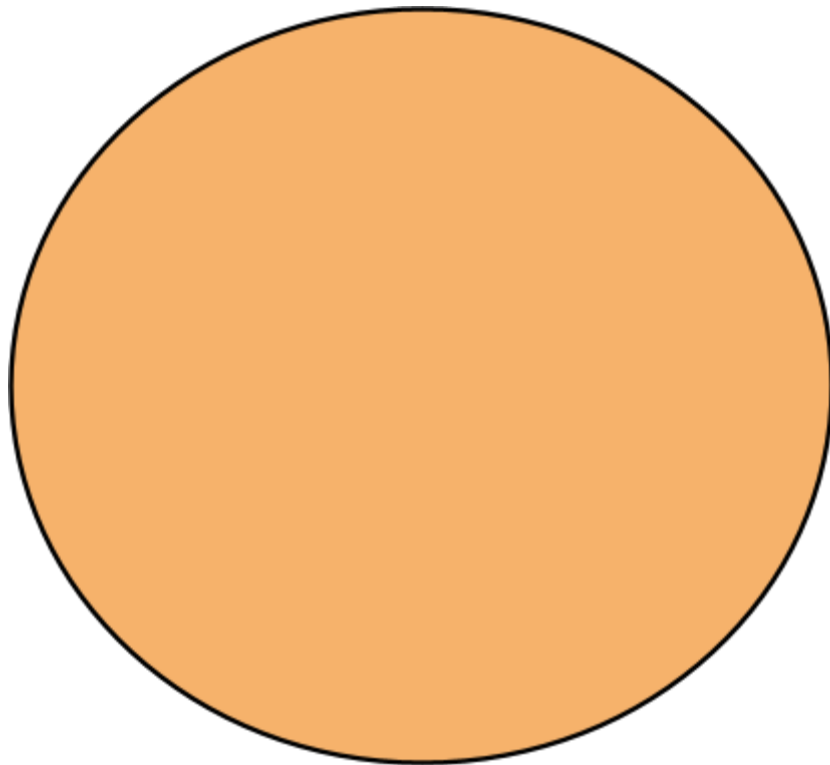
Benvenuto
Mat



WELCOME

Indicazioni: Ritaglia gli ingredienti che ritieni appartengano a un biscotto con gocce di cioccolato e incollali nel biscotto grande sottostante.

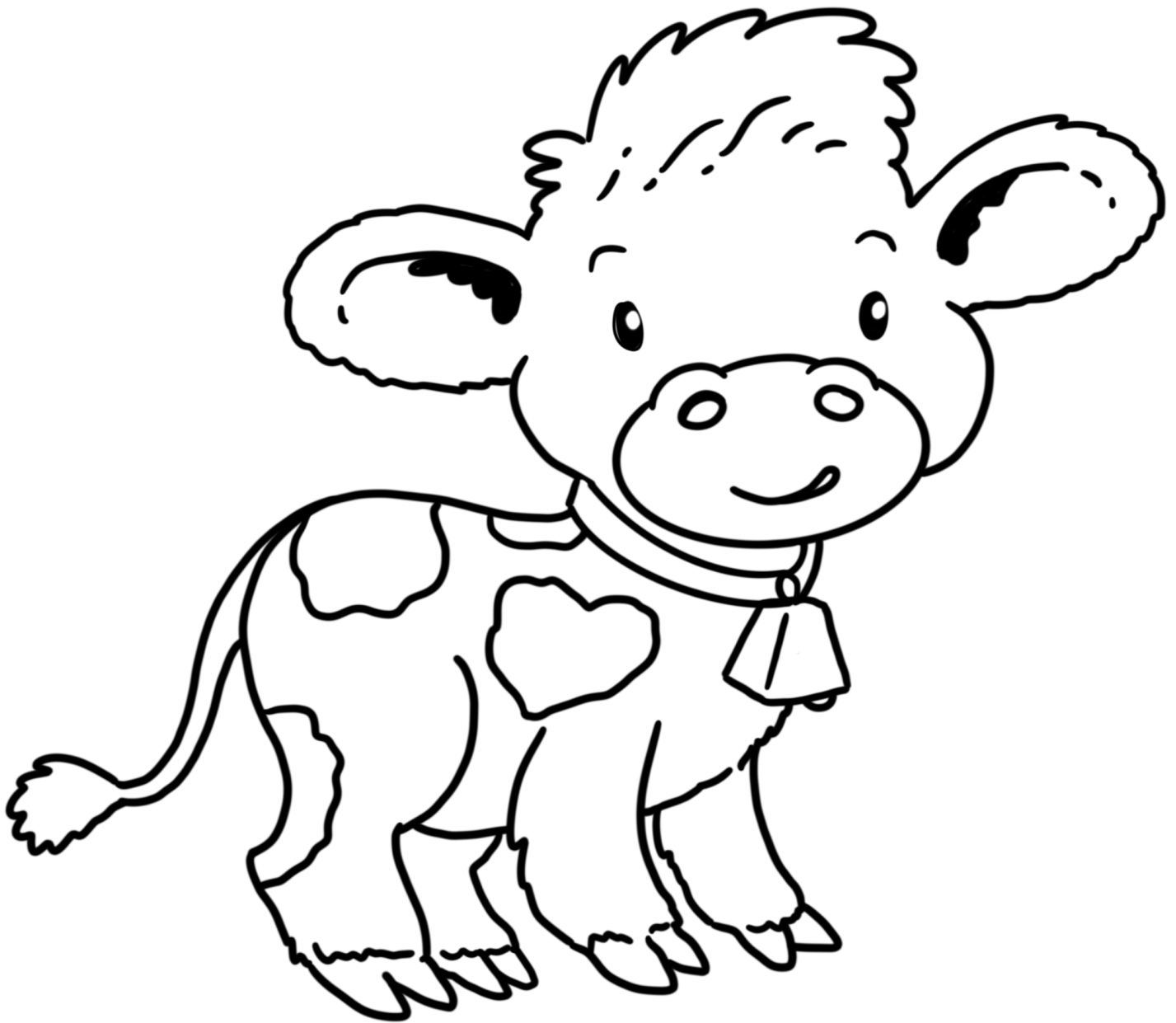
<p>Salt</p> 	<p>Red Pepper</p> 	<p>Butter</p> 	<p>Pepper</p> 
<p>Soda</p> 	<p>Flour</p> 	<p>Chocolate Chips</p> 	<p>Broccoli</p> 



Per insegnanti e genitori: Puoi trovare una ricetta facile per i biscotti con gocce di cioccolato

qui: <https://joyfoodsunshine.com/the-most-amazing-chocolate-chip-cookies/>

(La Random Acts of Kindness Foundation non ha affiliazioni con il proprietario della ricetta, il sito Web o i prodotti o gli annunci associati)



I sta per Inclusività