

## Guida per l'insegnante

Benvenuti nel nostro nuovo curriculum per le scuole superiori! Siamo entusiasti che tu stia insegnando in questa classe! Non vediamo l'ora di sapere come va. Questa guida è progettata per offrire quanto segue:

- [Panoramica della classe](#)
- [Panoramica della lezione](#)
- [Panoramica del progetto](#)
- [Scopo del progetto](#)
- [Riflessione sul progetto](#)
- [Presentazione del progetto](#)
- [Raccomandazioni di classificazione](#)
- [Modifiche alla didattica a distanza](#)

Si prega anche di fare riferimento [la syllabus](#) per ulteriori dettagli; sei incoraggiato a condividere questo programma con i tuoi studenti il primo giorno (o la prima settimana) di lezione. Ci auguriamo che ti piaccia insegnare questo corso tanto quanto noi ci siamo divertiti a crearlo per te!

---

## Panoramica della classe

**Descrizione classe:** In questo corso avrai l'opportunità di raccogliere nuove e più profonde intuizioni su rispetto, cura, integrità, inclusività e coraggio e iniziare ad applicarle in modi nuovi e più significativi. Attraverso lo sviluppo e l'implementazione di un progetto di servizio alla comunità, svilupperai capacità di auto-iniziativa, pensiero critico e networking della comunità. Ogni settimana fornirà nuovi modi per aumentare la tua capacità di gentilezza. *\*Questo corso soddisfa i requisiti di laurea per il servizio comunitario statale per un massimo di 50 ore.*

### Obiettivi di classe:

1. Applicare i concetti di gentilezza nelle attività quotidiane.
2. Acquisire competenze nella ricerca e nell'analisi.
3. Valuta l'impatto della gentilezza nelle situazioni della vita reale.
4. Progettare ed eseguire un progetto di servizio alla comunità.

### Materiali di classe:

- Non è richiesto alcun libro di testo.
- In ogni lezione sono stati forniti collegamenti a risorse esterne (articoli, video, podcast). In molti casi, dovrai essere in grado di riprodurre un video o condividere/stampare articoli per gli studenti. Visualizza l'anteprima di ogni lezione in anticipo in modo da poter pianificare in anticipo le esigenze tecnologiche e/o di stampa (puoi anche inviare un'e-mail o condividere tramite il sistema di gestione dell'apprendimento della scuola (LMS) gli articoli richiesti e chiedere agli studenti di leggerli in anticipo).
- Gli studenti avranno bisogno di un diario o di un taccuino per l'inserimento nel diario.
- Fogli di lavoro e altre risorse didattiche rivolte agli studenti sono forniti nelle lezioni associate.

### Struttura della classe:

- Le settimane 1-7 sono dedicate all'apprendimento dei sei concetti di gentilezza: Rispetto, Premura, Inclusività, Integrità, Responsabilità e Coraggio, e alla valutazione della comunità locale per la prevalenza di ciascun concetto.
  - Le settimane 8-16 sono dedicate alla pianificazione, all'esecuzione e alla riflessione su un progetto basato sulla comunità che affronti almeno un concetto di gentilezza che gli studenti hanno determinato essere scarso o assente nella loro comunità. Prenderanno queste decisioni in base ai dati della comunità raccolti nelle settimane 2-7.
  - C'è una lezione per ogni giorno della settimana (dal lunedì al venerdì) e riteniamo che ognuna sia essenziale. Tuttavia, sei libero di modificare, saltare o combinare secondo necessità per soddisfare il tuo calendario scolastico e le esigenze degli studenti.
- 

## Panoramica della lezione

Ogni lezione ha gli stessi elementi:

- Elenco degli obiettivi
  - Elenco dei materiali richiesti e delle risorse collegate
  - Valutazioni (valori in punti da determinare da te)
    - Potrebbe non esserci sempre un compito a casa o un foglio di lavoro, ma di solito c'è un prompt del diario giornaliero. Puoi determinare la frequenza con cui desideri che gli studenti scrivano nel diario.
  - Tre componenti principali: Condividi, Ispira, Empower
    - **Condividere:** Questi sono progettati per essere punti di connessione iniziali/insiemi anticipatori per preparare gli studenti all'apprendimento; introducono il concetto di gentilezza o l'argomento della lezione.
    - **Ispirare:** Questi sono progettati per approfondire il concetto o l'argomento della lezione e preparare gli studenti a impegnarsi attivamente con il concetto o l'argomento.
    - **Potenziare:** Questi sono progettati per fornire agli studenti elementi di azione o argomenti di discussione attivi attorno al concetto o all'argomento; preparano gli studenti per qualsiasi compito assegnato o per integrare il loro apprendimento nella loro vita quotidiana.
- 

## Progetto Panoramica

**Che cosa:** Come parte di questo corso, gli studenti svilupperanno ed eseguiranno un **Gentilezza Capstone Project** (di seguito "Progetto" o "Il Progetto") ciò comporterà una combinazione di ore di pianificazione ed esecuzione (per un totale di 50 ore). Lo faranno dentro **piccoli gruppi** (quattro gruppi in totale per la classe).

**Perché:** Questo sarà dare loro l'opportunità non solo di aiutare gli altri, ma anche di guadagnare ore di servizio che possono essere un requisito per la laurea e *Volere* essere prezioso per costruire il proprio curriculum, fare domanda per l'università o altri corsi di formazione post-liceo e acquisire nuove esperienze di vita.

**Come quando:** Questo è il struttura e tempistica per lo sviluppo e l'esecuzione dei progetti:

- **Settimane 1-7:** Il progetto sarà presentato nella settimana 1; nelle settimane 2-7 gli studenti raccoglieranno dati sulle loro comunità per capire meglio come i sei concetti di gentilezza che stanno studiando siano presenti o assenti nella loro comunità. Utilizzeranno questi dati per formulare una proposta di progetto.

- **Settimana 8:** Durante questa settimana gli studenti prendono i dati raccolti durante le settimane 2-7 e li mappano per determinare dove si trovano le lacune di gentilezza nella loro comunità locale.
- **Settimana 9:** In questa settimana gli studenti determinano l'obiettivo del loro progetto e scrivono una proposta di progetto. La loro proposta deve essere approvata da te, l'insegnante.
- **Settimane 10-14:** Questa volta sarà utilizzato per lo sviluppo e l'esecuzione del progetto. Identificheranno e collaboreranno con i partner della comunità, lavoreranno in piccoli gruppi per sviluppare materiali di marketing e comunicazione per il loro progetto e consegneranno come pianificato nella settimana 9. *I progetti dovrebbero essere completati entro la fine della settimana 14.*
- **Settimana 15:** In questa settimana gli studenti trascorreranno un po' di tempo riflettendo sulla classe e, in particolare, sul progetto che hanno sviluppato e realizzato. A tal fine verrà fornita una specifica scheda di riflessione (vedi Settimana 15). Gli insegnanti valuteranno anche i progetti degli studenti durante questa settimana.
- **Settimana 16:** Questa settimana gli studenti presenteranno il loro progetto al resto della classe. *Vedi il Preparazione della presentazione Foglio sottostante per maggiori dettagli.*

## IL Progetto Scopo

Gli studenti determineranno un'idea di progetto basata su una lacuna del concetto di gentilezza nella loro comunità locale. Lo scopo, quindi, è quello di *colmare questa lacuna*. Il divario sarà determinato attraverso la ricerca e l'analisi della comunità durante le settimane 2-7. La classe voterà i concetti che sembrano essere più carenti e strutturerà un progetto attorno all'aumento di quel concetto di gentilezza. Gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi (si consigliano quattro gruppi per classe). Gli studenti dovrebbero essere consapevoli del loro tempo e della loro capacità di sviluppare ed eseguire un progetto in sole 7 settimane (settimane 8-14, con la settimana 8, in gran parte, come settimana di mappatura concettuale e non settimana di pianificazione/lavoro). Sembra un sacco di tempo, ma passerà velocemente. Ecco alcuni suggerimenti per mantenere gli studenti concentrati:

**Pensa a livello locale:** Gli studenti penseranno a livello locale per questo progetto, nella loro città o quartiere, o all'interno di una sottocomunità di quelle comunità: scuola, livello scolastico, chiesa o organizzazione religiosa, senza scopo di lucro (come una banca del cibo o un centro risorse della contea), ecc. Ovunque sentano che il divario del concetto di gentilezza identificato è più diffuso è dove potrebbero voler concentrare i loro sforzi.

**Pensa originariamente:** Gli studenti non possono utilizzare qualcosa che già fanno al servizio degli altri come loro progetto (ad esempio, fare volontariato presso un banco alimentare locale); deve essere un progetto di servizio nuovo di zecca che non hanno mai fatto prima e deve colmare la lacuna del concetto di gentilezza che hanno identificato nella settimana 8. Ad esempio, gli studenti possono stabilire che il banco alimentare locale potrebbe aumentare la sua capacità di prendersi cura offrendo mascherine agli avventori o volontari, quindi il loro progetto potrebbe incentrarsi sulla produzione, la sensibilizzazione e la distribuzione di mascherine per il banco alimentare. Stessa organizzazione [cioè banco alimentare] *manuovo, originale* progetto con l'obiettivo di colmare il divario del concetto di gentilezza.

**Pensa nello specifico:** Chiedi agli studenti di affrontare un singolo problema specifico che, ancora una volta, può essere sviluppato e implementato in 7 settimane. Aiuta i tuoi studenti a pensare in modo realistico a ciò che possono ottenere, ricordando loro che nessun atto di gentilezza o servizio è troppo piccolo (ma a volte possono diventare troppo grandi!).



Bisogno ispirazione? [randomactsofkindness.org](https://www.randomactsofkindness.org) [FaiQualcosa.org](https://www.faiqualcosa.org) sono grandi risorse per le idee di progetto.



# La riflessione sul progetto

Ogni progetto merita una riflessione adeguata. Tu come insegnante hai osservato innumerevoli ostacoli e sfide tra i tuoi studenti mentre lavoravano attraverso la pianificazione e l'esecuzione dei loro progetti basati sulla gentilezza. Tuttavia, hai anche assistito a una straordinaria forza d'animo e perseveranza. Tutto ciò merita discussione ed esplorazione. Pertanto, la settimana 15 è dedicata alla riflessione sul progetto. Questo li aiuterà a prepararsi per le loro presentazioni nella settimana 16 e servirà come un modo per valutare ulteriormente l'impatto e il successo dei progetti.

Ricorda agli studenti che questa riflessione non deve indicare la fine della lezione, ma piuttosto l'inizio di qualcosa di più grande: un corpo studentesco autorizzato a portare gentilezza alla propria comunità, indipendentemente da dove finiscono geograficamente dopo il liceo!

## Quindi che aspetto ha il riflesso?

La maggior parte di noi pensa alla riflessione come a una semplice annotazione nel diario. "Cosa è andato bene?" e "Cosa cambieresti?" sono suggerimenti comuni. Gli studenti rispondono e, se il tempo lo consente, vengono incorporate discussioni in piccoli gruppi.

Questo disegno di riflessione è diverso.

Incarna questo tipo di valutazione pragmatica del progetto, ma valuta anche l'impatto sulla comunità e incorpora una riflessione sulla gentilezza e sui concetti interconnessi appresi in precedenza durante il corso. Attraverso un auto-inventario della gentilezza, gli studenti torneranno indietro a quelle prime 8 settimane e riporteranno la conversazione ai concetti fondamentali che li hanno spinti verso i loro progetti personalizzati di gentilezza della comunità in primo luogo.

---

# La presentazione del progetto

Alla fine della settimana 16, i gruppi presentano il loro progetto alla classe. Puoi personalizzare i requisiti di presentazione del progetto per soddisfare al meglio i tuoi studenti, l'ambiente della tua classe e il tempo che ti rimane alla fine del semestre. Le istruzioni nella settimana 16 lasciano questo piuttosto aperto, anche se i gruppi dovrebbero presentare quanto segue:

- Una panoramica del progetto
- La mappatura delle risorse della comunità
- Il processo di pianificazione
- L'esecuzione del progetto
- Risoluzione dei problemi per le sfide della comunità
- In che modo questo progetto ti ha aiutato a comprendere meglio il servizio alla comunità e la collaborazione della comunità?

## Idee di presentazione:

Per le presentazioni stesse, potresti chiedere agli studenti di fare qualcosa di simile a quanto segue:

1. **Passeggiata in Galleria** - Se hai molti studenti, la creazione di più di una galleria di progetti rispetto a presentazioni specifiche può essere un uso più efficiente del tempo. Chiedi agli studenti di creare poster che evidenzino gli elementi richiesti. Gli studenti possono sistemare i loro poster nella stanza e stare accanto a loro mentre gli altri visitano la galleria e fanno domande. Oppure puoi semplicemente andare in giro per la stanza e chiedere agli studenti di dire alcune cose sul loro lavoro che sono evidenziate sul poster.

2. **Portafoglio digitale** - Se insegni online o non hai tempo durante le lezioni per avere studenti presenti, puoi farli creare portfolio digitali del loro progetto. L'utilizzo di qualcosa come Presentazioni Google o Documenti Google è un modo semplice per far lavorare gli studenti in modo collaborativo e quindi tutti i progetti possono essere compilati in una cartella Google che può essere condivisa con l'intera classe. Ciò offre anche agli studenti l'opportunità di costruire qualcosa che possono utilizzare in seguito per le domande universitarie, per garantire stage o candidarsi per un lavoro. Questa è una vetrina portatile del lavoro svolto durante il corso.
3. **Presentazione formale** - Se hai tempo o se hai studenti che necessitano di un'esperienza di presentazione più formale, è possibile che gli studenti preparino una presentazione con diapositive (3-5 minuti) e/o dispense del loro progetto e poi si presentino effettivamente davanti alla classe con appunti preparati un buon modo per concludere questa esperienza di apprendimento. Questa opzione richiede il tempo di lezione più dedicato, ma offre agli studenti una grande opportunità per esercitarsi nelle capacità di presentazione.

Dopo aver deciso quale scenario di presentazione è il migliore per la tua classe, fornisci agli studenti i parametri di presentazione e i criteri di valutazione durante la settimana 15 (settimana di riflessione) in modo che possano iniziare a prepararsi. Hanno solo quattro giorni in classe durante la settimana 16 per prepararsi.

## Classificazione

Lasciamo a te l'assegnazione dei punti e le decisioni sulla scala dei voti! Sappiamo che ogni distretto si avvicina ai voti in modo diverso. Tuttavia, raccomandiamo il seguente sistema di ponderazione per incoraggiare un'adeguata enfasi sui vari elementi del corso:

- Partecipazione giornaliera - 10%
- Compiti/Diari - 20%
- Completamento del progetto - 35%
- Riflessione sul progetto - 15%
- Presentazione del progetto - 20%

*Si noti che stiamo incoraggiando i punti di partecipazione poiché questa classe dipende fortemente dalla condivisione e dal lavoro di gruppo e riteniamo che gli studenti debbano essere riconosciuti in qualche modo per la partecipazione attiva e l'impegno. Se la tua scuola - o se la tua filosofia di insegnamento personale - non supporta i punti guadagnati per la partecipazione, ti preghiamo di apportare le modifiche appropriate.*

### Rubrica di valutazione:

Comprendiamo l'importanza e il requisito della valutazione oggettiva, anche se l'argomento è la gentilezza. Per assisterti durante questa parte del progetto, abbiamo incluso il seguente modello di rubrica che puoi riutilizzare:

Criteri	Sì!	Arrivarci	Non ancora	Mancante

*\*Riteniamo che sia importante usare un linguaggio come "Sì!" "Come arrivarci", "Non ancora" per incoraggiare una mentalità di crescita. Gli studenti devono essere ritenuti responsabili dei loro progressi (o della loro mancanza), ma non possono aver paura di fallire poiché è qui che avviene l'apprendimento. La ricerca suggerisce che l'uso di un linguaggio che promuova una mentalità di crescita allevia la tensione e lo stress degli studenti rispetto ai voti e sposta l'attenzione sul processo di apprendimento.*

Una rubrica più specifica del progetto Kindness Capstone Project è inclusa nei materiali della settimana 16 e anche di seguito:

## Rubrica di presentazione del progetto

Criteri	Sì!	Arrivarci	Non ancora	Mancante
<b>Panoramica del progetto</b>	È stata presentata una panoramica chiara e concisa.	La panoramica era chiara, ma troppo lunga per i limiti di tempo.	La panoramica era un po' poco chiara.	La panoramica mancava o non era affatto chiara.
<b>Mappatura delle risorse della comunità</b>	È stata spiegata la mappatura delle risorse della comunità e il processo ha dimostrato la necessità del progetto	La mappatura delle risorse della comunità è stata spiegata ma non è stata ricollegata al progetto.	La mappatura delle risorse della comunità è stata in qualche modo spiegata e il progetto è stato vagamente legato ad essa.	La mappatura delle risorse della comunità mancava o era spiegata in modo errato. Nessun collegamento al progetto.
<b>Il processo di pianificazione</b>	Il processo di pianificazione è stato strutturato in modo chiaro e ha incluso la creazione di un grande obiettivo e di mini obiettivi settimanali	Il processo di pianificazione è stato definito chiaramente e l'obiettivo finale è stato discusso. I mini goal non sono stati inclusi.	Il processo di pianificazione è stato in qualche modo strutturato e gli obiettivi sono stati vagamente menzionati o completamente omessi.	Il processo di pianificazione mancava o non era chiaro come spiegato. Nessun obiettivo è stato discusso.
<b>Esecuzione del progetto</b>	È stata presentata l'implementazione del progetto, inclusa la collaborazione della comunità e il processo utilizzato per acquisire slancio.	È stata presentata l'implementazione del progetto, ma i collaboratori della comunità sono stati menzionati solo brevemente.	È stata presentata l'implementazione del progetto, ma è stata omessa la collaborazione della comunità.	L'attuazione del progetto mancava o non era spiegata chiaramente. La collaborazione della comunità non era presente.
<b>Risoluzione dei problemi</b>	Vengono presentati 2-4 problemi che si sono verificati durante il progetto, insieme alle soluzioni utilizzate per superarli o risolverli.	1 problema è stato presentato con una soluzione di accompagnamento.	Sono stati presentati problemi ma non è stata fornita alcuna soluzione.	Non si è parlato di problemi o soluzioni legate al progetto.
<b>Abilità di presentazione</b>	La presentazione è stata ben pensata, presentata in modo professionale ed è rimasta entro i limiti di tempo. Alle domande è stata data risposta al meglio delle capacità del presentatore	La presentazione era ben pensata e presentata abbastanza bene, ma era troppo breve (meno di 5 minuti) o troppo lunga (oltre 7 minuti). Le domande hanno ricevuto una risposta efficace.	La presentazione è stata un po' disorganizzata e un po' difficile da seguire. Potrebbe essere andato oltre o sotto i limiti di tempo. Le domande hanno ricevuto solo una risposta parziale e mancavano di	La presentazione non era pianificata. Non ha rispettato i vincoli di tempo. Alle domande non è stata data una risposta efficace o per niente.

Nota: se desideri modificare il sistema di punti o la griglia di valutazione per i tuoi studenti, [clicca qui](#) per creare una copia modificabile di questo documento.

## Modifiche alla didattica a distanza

Sappiamo che molte persone potrebbero aver bisogno di offrire questo corso in un formato online. Sebbene il corso sia stato originariamente progettato per essere tenuto di persona, riteniamo che tu possa modificarlo per adattarlo a un ambiente online. Ecco alcuni suggerimenti:

### ● Settimane 1-7: Concetti di gentilezza

- Questi possono essere facilmente presentati attraverso i forum di discussione nel tuo sistema di gestione dell'apprendimento (LMS). Presentare la definizione RAK del concetto, includere il **CONDIVIDERE** domande e chiedere agli studenti di rispondere durante le discussioni. Potresti anche considerare di provare uno strumento di discussione video online come [Flipgrid](#) o [VoiceThread](#) per dare un tocco nuovo e più personale alle discussioni online.
- IL **ISPIRARE** sezione di ogni lezione spesso include un componente collegato (articolo, video, ecc.). Questo potrebbe essere fatto come parte di una sessione live (Zoom, Teams, Google Meet, ecc.) se stai ospitando sessioni live. Se non stai ospitando sessioni dal vivo, questi potrebbero essere incarichi di arricchimento facoltativi che pubblichi come annunci o come parte delle lezioni settimanali.
- IL **POTERE** sezione di ogni lezione potrebbe far parte del lavoro valutato e potresti impostarli come compiti inviati nell'LMS. Se non utilizzi un LMS, puoi creare un file [Modulo Google](#) per raccogliere le risposte degli studenti alle domande EMPOWER oppure possono inviarti tramite e-mail i fogli di lavoro completati se non possono inviarli formalmente.
- Nota anche che mentre scaricherai ogni lezione come PDF, puoi copiare e incollare il contenuto della lezione (e modificare la lingua per indirizzare i tuoi studenti) come nuova lezione nella tua piattaforma LMS. Anche se ci vorrà un po' di lavoro per ricreare la lezione nella piattaforma, il pesante lavoro di sviluppo del curriculum è stato fatto per te!

### ● Settimane 8-16: Kindness Capstone Project

- Il lavoro di gruppo può essere impegnativo a distanza ma non è impossibile! [documenti Google](#) è un ottimo modo per collaborare al lavoro e [Presentazioni Google](#) è un ottimo modo per creare presentazioni di gruppo a distanza. Gli studenti possono "ospitare" le loro ricerche in una cartella Google condivisa in Google Drive (la tua scuola non ha nemmeno bisogno di una soluzione Google for Education; gli studenti possono configurare il proprio Gmail e strutturare il proprio Google Drive da soli. Detto questo, è probabile la tua scuola ha Google for Education [o G Suite], quindi parla con il tuo specialista IT per ulteriori informazioni).
- Gli studenti possono anche incontrarsi "dal vivo" in piattaforme di conferenza virtuale, alcune delle quali potresti già utilizzare in classe: [Ingrandisci](#), [Team SM](#), [Google Meet](#), [O Hangout](#).
- Gli studenti possono anche esercitarsi nella programmazione online tra loro utilizzando strumenti gratuiti come [Scarabocchio](#) o [Con calma](#). Esistono altri strumenti gratuiti (sebbene anche le versioni gratuite abbiano opzioni a pagamento); aiutare gli studenti a navigare in questi sistemi se hanno bisogno di usarli in modo che non paghino accidentalmente per un servizio di cui non hanno bisogno.
- Sebbene il progetto incoraggi gli studenti a entrare effettivamente nella comunità, ci rendiamo conto che questa potrebbe non essere un'opzione sicura per tutti, anche con le precauzioni in atto. Tuttavia, c'è molto che gli studenti possono imparare sulla loro comunità attraverso cose come il sito web della Camera di Commercio e semplicemente inviando e-mail o chiamando e intervistando i proprietari di attività commerciali locali. Questa è anche una grande abilità che devono imparare e che farebbero anche se si incontrassero per la lezione di persona, quindi ricorda agli studenti che questo non è al di fuori delle solite aspettative. Condurre ricerche primarie può essere svolto virtualmente con la stessa facilità (se non di più) che di persona.
- La riflessione della settimana 15 dovrebbe essere digitata o in qualche tipo di formato digitale, quindi inviare la riflessione dovrebbe essere facile.
- La presentazione della Settimana 16 può anche essere fatta virtualmente attraverso una varietà di strumenti già citati. Avere un portfolio digitale di lavoro è in realtà ottimo per gli studenti che fanno domanda per lavori, borse di studio o ammissione all'università. Incoraggia gli studenti a essere creativi nel modo in cui affrontano le loro



presentazioni. Ecco un elenco di diversi strumenti di presentazione digitale che potrebbero piacere ai tuoi studenti: [Strumenti di presentazione online per studenti](#)

**Nota:** RAK non è affiliata a nessuna delle società di software collegate o menzionate e non garantisce i loro prodotti o servizi; sono semplicemente raccomandazioni di strumenti di tecnologia educativa ampiamente utilizzati che potrebbero servire una conversione di classe di apprendimento a distanza.